

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

*И.Л. Журко
Пинск, ГУО «Ясли-сад № 5»*

Совершенствование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к учреждению дошкольного образования и управлению им. Внедрение инноваций – выступает одним из важных условий функционирования любой организации. Инновация, как процесс, позволяет дошкольному учреждению, как педагогической системе, перейти на другую, более качественную ступень развития при создании, освоении, использовании и распространении новых методов, методик, технологий, программ работы с семьей [3].

Основные тенденции развития образования в Республике Беларусь на современном этапе актуализируют проблему взаимодействия педагогов и родителей. Сущностью взаимодействия становится личностно-ориентированное образование, которое соединяет социализацию, обучение и воспитание в единый процесс помощи, поддержки и социально-педагогической защиты развития ребенка [4]. Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении может быть обеспечено едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов.

На сегодняшний день во взаимодействии учреждения дошкольного образования и семьи существует ряд значимых противоречий:

- первостепенная роль семьи в эффективной социализации ребёнка и недостаточно развитые родительские компетенции, что может опосредовать социальное неблагополучие ребёнка;
- между необходимостью формирования эффективного родительства, и наличием у родителей устоявшихся взглядов, стереотипов, ценностей, установок и моделей поведения, опосредованных их собственным личностным опытом;
- разработанность форм и методов работы дошкольного учреждения с семьей и недостаточная мотивация родителей и педагогов к осуществлению данного взаимодействия;
- именно в процессе взаимодействия ребёнка с близкими взрослыми осуществляется усвоение образцов поведения нравственных эталонов, социально-значимых ценностей – основ психологической культуры ребёнка, однако, в неблагополучных семьях формирование личности ребенка происходит параллельно с его нравственной деформацией;
- необходимость осуществления специалистами дошкольного учреждения психолого-педагогического сопровождения детско-родительского взаимодействия и недостаточная компетентность педагогов в рамках данного вопроса;
- актуальные социокультурные условия, современные нормативные правовые документы позиционируют ответственность родителей по воспитанию своих детей, однако многие из них делегируют свои обязанности учреждениям дошкольного образования, полагаясь на профессиональные возможности педагогов.

Выше обозначенные проблемы требуют выстраивания диалога дошкольного учреждения и семьи на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого пространства развития и социального благополучия каждого ребенка.

В 2013/2014 учебном году педагогическим коллективом ГУО «Ясли-сад № 5 г. Пинска» начата реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения», утвержденного Министерством образования Республики Беларусь.

Основная идея проекта и состоит в интеграции современных научных знаний и конструктивного прикладного инновационного опыта формирования родительства посредством партнерского взаимодействия с дошкольным учреждением, в создании более эффективной системы целенаправленной поддержки семей воспитанников.

В системе работы по психолого-педагогическому сопровождению семьи (в рамках реализации инновационного проекта) мы учитываем ряд психологических факторов, влияющих на формирование эффективного родительства. Это социальная успешность родителей, личностная зрелость, родительский опыт, стиль семейных взаимоотношений, эмоциональное взаимоотношение с ребенком, родительская любовь. Необходимы также соответствующие условия, побуждающие родителей к получению педагогических и психологических знаний в области воспитания детей, повышению их педагогической культуры [5].

Педагогами и специалистами накоплен разнообразный опыт взаимодействия с семьями воспитанников. Исходя, из главного условия развития взаимодействия с семьей – общение в системе «педагог-ребёнок-родитель», в процессе реализации проекта выработана стратегия привлечения родителей к активному участию в жизни дошкольного учреждения. Особенности внутрисемейного взаимодействия требуют от педагогов специально подобранных конструктивных подходов в организации взаимодействия с каждой семьей воспитанника. Посредством реализации семейно-ориентированного подхода наши специалисты учитывают ценности, связанных с семейными традициями, уникальностью и неповторимостью каждой семьи, безусловным воспитательным потенциалом семьи.

В инновационном образовательном процессе нашего дошкольного учреждения первоначально используются формы взаимодействия, в которых участвуют все родители, но степень активности здесь весьма разная. В данном аспекте значимо уже само участие некоторых из них в этих формах. В своей инновационной деятельности мы поставили задачу дифференцированного подхода по вовлечению родителей во взаимодействие с педагогами с фокусом на проблемных семьях.

Выстраивание взаимодействия с данной категорией семей имеет ряд специфических особенностей в силу несформированности отдельных компонентов психологической культуры родителей (низкое качество и содержания семейного воспитания, проявление отчужденности родителей от детей, неподготовленность семьи к ведению здорового образа жизни, низкий

уровень педагогической культуры). В то же время, на сегодняшний день существует педагогический ресурс семей, имеющих позитивный опыт детско-родительского взаимодействия, который может быть эффективно использован с целью профилактики и коррекции семейного неблагополучия, как метод косвенного воздействия на формирования эффективной родительской позиции.

На наш взгляд, достичь данных положительных изменений становится наиболее возможным при осуществлении взаимодействия с семьями воспитанниками в режиме инновационной деятельности, реализуемой в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Литература

1. Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.А.Гуз – Мозырь: ООО «Белый ветер», – 2007. – 192 с.
2. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями/ О.И.Давыдова, А.А. Майер – СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, - 2013. – 128 с.
3. Кузнецов, Е.Б Внедрение инноваций – обязательное условие реформирования ДОУ // Управление Дошкольным образовательным учреждением. - № 6. – 2007. – С. 16–18.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. №243-З:включен в Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь 17 января 2011 г. № 2 / 1795.
5. Филатова, Д.Ф. Формирование психологической культуры детей дошкольного возраста / Д.Ф. Филатова // Кіраванне у адукацыі. – 2012. – №11. – С. 24–30

НЕКОТОРЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ НА ПРИМЕРЕ УО «ВА РБ»

*Л.И. Забабуха, Е.Л. Карпович, Н.В. Марковникова
Минск, УО «ВА РБ»*

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь» (УО «ВА РБ») является ведущим военным вузом страны. Обучение курсантов в ВА РБ происходит как на общеобразовательных кафедрах (например, кафедра высшей математики и физики), так и на кафедрах, преподающих военно-специальные дисциплины (например, кафедра управления ракетными ударами и огнем артиллерии).

При подготовке высококвалифицированных военных специалистов большую роль играет квалификация ППС. Под квалификацией мы понимаем не только глубокое знание преподавателем своего предмета, но и высокую педагогическую культуру, умение работать с аудиторией, широкий кругозор, владение современными информационно-коммуникативными средствами, стремление и готовность к совершенствованию. Преподаватель в военном ВУЗе не просто носитель, диктор и демонстратор знаний, он воспитатель и личный пример для будущих офицеров, которым в будущем по долгу службы предстоит обучать подчиненный им личный состав.

Преподаватели Военной академии, используя в своей профессиональной деятельности разработки современной педагогики и психологии, обязаны так же внедрять и достижения новейших военных технологий. Примером такого