

Литература

1. Ильин, М.В. Описание результатов учебной деятельности при проектировании содержания профессионального образования / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий, И.И. Козловский, Л.Н. Галат; под ред. М.В. Ильина. – Минск: РИПО, 2001. – 31 с.
2. Данілевіч, Т.А., Яршова, Л.В. Методыка выкладання прадмета “Чалавек і свет” / Т.А. Данілевіч, Л.В. Яршова. – Мінск: РІПА, 2012. – 32 с.

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕХАНИКА»

*Д.Т. Дубаневич, В.П. Яковлев, Ф.П. Коршиков
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Введение. Модульно-рейтинговая система обучения и оценки учебных достижений студентов – комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения основной образовательной программы по специальности (направлению специальности) высшего профессионального образования с использованием модульного принципа построения учебного процесса. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится систематизированный текущий контроль успеваемости студентов по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

Модульно-рейтинговая система обучения включает непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов, дифференциацию оценки успеваемости по различным видам деятельности в рамках конкретной дисциплины, график контрольных мероприятий, рейтинговую оценку знаний по дисциплине.

Основной целью модульно-рейтинговой системы обучения является получение комплексной оценки качества работы студентов в процессе изучения ими учебных дисциплин.

Материалы и методы. В исследовании в качестве рабочего материала использовались: образовательный стандарт высшего образования специальности 1-31 04 01 – Физика (по направлениям). Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 2013 года № 88, а также типовые и рабочие программы по дисциплине «Механика» для студентов специальности «Физика (по направлениям)».

Реализованы методы исследования общенаучного характера (анализ, обобщение).

Результаты и их обсуждение. Обучение студентов первого курса физического факультета и контроль усвоения ими теоретических и практических знаний по дисциплине «Механика» осуществляется в первом семестре обучения по шести модулям.

По каждому модулю устанавливается перечень обязательных видов работы студента, включающий: посещение лекционных и практических занятий, решение практических задач и заданий на практических занятиях, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольных работ, написание докладов и рефератов, тестирование по теме (группе тем) данной дисциплины.

Каждый дисциплинарный модуль завершается определенной формой контроля и получением рейтинговой оценки качества усвоения учебного материала.

Модуль № 1. Кинематика. Динамика. Контрольная работа №1 (включает 4 задачи по данным разделам).

Модуль № 2. Механика твердого тела. Закон тяготения. Колебания и волны. Контрольная работа №2 (включает 4 задачи по данным разделам).

Модуль № 3. Самостоятельная работа, контролируемая преподавателем. Каждый из студентов письменно или в тестовой форме отвечает на 15 вопросов из различных разделов дисциплины.

Модуль № 4. Защита отчетов по лабораторным работам №№ 1 – 6.

Модуль № 5. Защита отчетов по лабораторным работам №№ 7 – 12.

Модуль № 6. Проверка теоретических знаний студентов по всему курсу – устный экзамен.

Модули № 1, №2 и № 3 охватывают темы учебной программы изучаемой дисциплины. Целевое назначение модулей № 4 и № 5 – отработка практических умений и навыков при выполнении работ физического практикума.

Соответствие процентного усвоения содержания учебного материала оценкам по 10-балльной системе:

% усвоения учебного материала	70	75	80	85	90	95	100
оценка в баллах	4	5	6	7	8	9	10

Каждый из модулей оценивается по 10-балльной системе оценок. Итоговая оценка по дисциплине в целом выставляется как среднее арифметическое всех модулей с учётом правил округления (с последующим округлением до целого значения). При оценке учебных достижений по модулям №№ 1 – 5 учитывается творческая активность студента при изучении учебного материала модуля, то есть студенту может быть начислено дополнительно 0,1 – 0,2 балла за каждый вид работы.

Заключение. В настоящее время главными направлениями развития вузовского образования являются: переход на личностно-ориентированные технологии обучения; повышение качества подготовки специалистов за счет широкой информатизации учебного процесса и использования новых педагогических инновационных технологий.

Изучение студентами физического факультета дисциплины «Механика» по модульно-рейтинговой технологии обучения и оценка их знаний выявило ряд положительных сторон, таких как систематичность работы студента над разделами дисциплины, открытость требований к зачетным единицам каждого модуля, единство требований преподавателя к читаемому курсу, снижение нагрузки на студента во время сессии. Требования к студенту изначально прописаны в рейтинговой книжке. Студент отчитывается по каждому из модулей в течение семестра, что позволяет активизировать его поэтапную работу в течение всего времени изучения дисциплины «Механика».