

ные и полные обобщения, учат школьников тому, как наиболее экономно и правильно находить ответ при решении учебно-познавательных задач.

Подобному алгоритмированию подчиняется каждый урок «Человек и мир». Алгоритмы позволяют формировать внутреннюю схему урока. Они составляют стержень, вокруг которого можно выстроить ход урока с привлечением всех возможных приёмов и средств.

Из сказанного вытекает, что применение алгоритмов допускает относительную свободу: а) свободу выбора учителем элементов знаний (представлений и понятий) и логической последовательности их изучения; б) свободу выбора дидактических средств и приёмов; в) свободу маневрирования элементами знаний в ходе урока. Однако, в любом случае, учитель неизбежно руководствуется логической последовательностью этапов формирования знаний, логической непрерывностью процесса познавательной деятельности.

Заключение. Таким образом, алгоритмирование определяет строгую логическую последовательность, непрерывность мыслительной деятельности, постепенно подводящую ученика к самостоятельному открытию истины и позволяющую избежать логических провалов. Можно заключить, что алгоритмирование способствует организации беседы и поисковой практической деятельности, т.е. осуществлению проблемного подхода в процессе урока. Значение имеет также и то, что подчинение мысли учителя и учеников постоянному, строго логическому ходу дисциплинирует и тренирует мышление.

Литература

1. Осипова, М.П. Активизация познавательной деятельности младших школьников. / М.П. Осипова – Мн.: Нар. Асвета, 1987. – 111 с.
2. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова – М., 1982. – 74 с.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*Т.А. Данилевич, Л.В. Ершова
Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова*

Введение. Актуальной задачей для учреждений профессионального образования является подготовка учителя, обладающего профессиональной компетентностью. В целях ее решения создаются новые поколения учебных программ по дисциплинам, где проектирование содержания подготовки специалиста осуществляется на основе компетентностного подхода, позволяющего определять содержание обучения через образовательный результат [1, с. 4].

Цель данного исследования – реализация компетентностного подхода к подготовке будущих учителей начальной школы в учебной программе по дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир».

Материалы и методы. Изучение научно-методической литературы и педагогической практики (наблюдение, опрос); анализ, сравнение, обобщение и систематизация результатов показали, что применение компетентностного подхода в процессе преподавания дисциплин специального цикла обеспечивает

формирование указанных в образовательном стандарте специальности «Начальное образование» компетенций будущих учителей начальной школы. При разработке учебной программы по дисциплине использовались общелогические методы, методы проектирования и моделирования.

Результаты и их обсуждение. Преподавателями Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова разработана [2] и реализуется в учебном процессе программа нового поколения по дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир». Ее принципиальное отличие от предыдущей учебной программы заключается в том, что она является практикоориентированной: содержание и образовательные результаты взаимосвязаны, а в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способности (профессиональные и предметные) будущего учителя результативно действовать. Структура содержания программы включает три раздела: цели изучения, содержание темы, результат.

Например, тема «Природоохранная деятельность младших школьников» предусматривающая теоретические и практические занятия, следующим образом изложена в программе по дисциплине:

Цель обучения: «Дать понятие о значении и видах природоохранной деятельности младших школьников. Сформировать умение составлять годовой план природоохранной деятельности младших школьников».

Содержание темы: «Значение природоохранной деятельности в экологическом воспитании младших школьников. Виды природоохранной деятельности в школе: озеленение класса и школы, уход за обитателями уголка живой природы, работа на учебно-опытном участке. Формы участия младших школьников в общественно-полезной природоохранной деятельности: охрана муравейников, подкормка птиц и зверей, сбор лекарственных трав, посадка и уход за деревьями, кустами, декоративными цветами, лечение больных деревьев и др. Составление годового плана природоохранной деятельности младших школьников».

Результат: «Описывает значение и виды природоохранной деятельности младших школьников. Составляет годовой план природоохранной деятельности младших школьников».

Такая структура программы нацеливает будущего специалиста на усвоение знания на уровнях представления, понимания, применения, связанных между собой. Образовательный результат изучения темы представлен описанием новых возможностей обучающихся (что учащийся может сделать после изучения темы) и отражает желательные изменения в знаниях и умениях. В формулировку результатов в программе обязательно включается глагол, фиксирующий результат обучения и отражающий уровень усвоения учебного материала [1, с. 6]. Так, результатом изучения темы «Формирование представлений об историческом пространстве» на теоретических и практических занятиях являются следующие способы деятельности учащихся: «Высказывает суждение об историческом пространстве (уровень представления); описывает методы формирования у младших школьников представлений об историческом пространстве, картографических знаний, умений и навыков (уровень понимания); составляет план конспект урока

«Мая Радзіма – Беларусь» с использованием исторической карты как средства обучения (уровень применения)».

В процессе изучения методики преподавания предмета «Человек и мир» следует рассматривать уровни знаний при усвоении учебного материала как основу для реализации способов деятельности (интеллектуальных и практических умений). Знать – это еще не значит уметь. Усвоенная на уровне знаний информация должна быть реализована в конкретной деятельности учащегося, которая вначале начинается как деятельность по образцу в знакомой ситуации с подсказкой со стороны преподавателя, а затем переходит на творческий уровень. Творческий уровень усвоения учебного материала характеризуется способностью обучающегося действовать в новых условиях: осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию, видеть новую проблему в традиционной ситуации, учитывать альтернативы при решении проблемы, комбинировать и преобразовывать разные способы деятельности при решении новой проблемы.

В целях практической подготовки и достижения образовательного результата в программе предусмотрены практические занятия и задания для самостоятельной работы: применение теоретических знаний при работе с учебными пособиями, атласом, рабочими тетрадями для начальной школы; подбор наглядных пособий, дидактических игр к урокам «Человек и мир», наблюдение и анализ показательных занятий в начальной школе; составление планов уроков и внеклассных мероприятий по предмету «Человек и мир»; разработка дидактических материалов, наглядных пособий, мультимедийных презентаций и др. Такая организация учебной работы обеспечивает широкие возможности для применения знаний будущими специалистами на уровне творчества. Разработанные средства обучения по предмету «Человек и мир» используются учащимися в период учебной и преддипломной практики.

Определение учебной программой результатов усвоения учебного материала на разных уровнях обеспечивают целенаправленность и продуктивность учебной деятельности учащихся. На уровне представления учащиеся должны ориентироваться в изученном материале, высказывать наиболее общие суждения или предположения, различать, узнавать объект изучения по определенным признакам; на уровне понимания – объяснять, характеризовать, формулировать, излагать, описывать объекты изучения; на уровне применения – пользоваться необходимыми средствами обучения, методическими пособиями, выполнять различные виды учебных работ, оценивать учебную, методическую работу и т.д. Так создаются условия для сознательного планирования будущими учителями учебной работы по дисциплине, самооценки своих возможностей, выхода на творческий уровень деятельности.

Заключение. Таким образом, учебная программа по дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир», разработанная на основе компетентностного подхода, обеспечивает формирование у будущих учителей базовых и предметных компетенций, которые являются необходимыми для выполнения профессиональных функций.

Литература

1. Ильин, М.В. Описание результатов учебной деятельности при проектировании содержания профессионального образования / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий, И.И. Козловский, Л.Н. Галат; под ред. М.В. Ильина. – Минск: РИПО, 2001. – 31 с.
2. Данілевіч, Т.А., Яршова, Л.В. Методыка выкладання прадмета “Чалавек і свет” / Т.А. Данілевіч, Л.В. Яршова. – Мінск: РІПА, 2012. – 32 с.

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕХАНИКА»

*Д.Т. Дубаневич, В.П. Яковлев, Ф.П. Коршиков
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Введение. Модульно-рейтинговая система обучения и оценки учебных достижений студентов – комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения основной образовательной программы по специальности (направлению специальности) высшего профессионального образования с использованием модульного принципа построения учебного процесса. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится систематизированный текущий контроль успеваемости студентов по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

Модульно-рейтинговая система обучения включает непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов, дифференциацию оценки успеваемости по различным видам деятельности в рамках конкретной дисциплины, график контрольных мероприятий, рейтинговую оценку знаний по дисциплине.

Основной целью модульно-рейтинговой системы обучения является получение комплексной оценки качества работы студентов в процессе изучения ими учебных дисциплин.

Материалы и методы. В исследовании в качестве рабочего материала использовались: образовательный стандарт высшего образования специальности 1-31 04 01 – Физика (по направлениям). Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 2013 года № 88, а также типовые и рабочие программы по дисциплине «Механика» для студентов специальности «Физика (по направлениям)».

Реализованы методы исследования общенаучного характера (анализ, обобщение).

Результаты и их обсуждение. Обучение студентов первого курса физического факультета и контроль усвоения ими теоретических и практических знаний по дисциплине «Механика» осуществляется в первом семестре обучения по шести модулям.

По каждому модулю устанавливается перечень обязательных видов работы студента, включающий: посещение лекционных и практических занятий, решение практических задач и заданий на практических занятиях, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольных работ, написание докладов и рефератов, тестирование по теме (группе тем) данной дисциплины.