

3. Инновационные технологии в начальной школе / ред. А. Кондратюк. – М. : Шк. мир, 2008. – 112 с.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 2000. – 256 с.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ АЛГОРИТМОВ

Т.А. Данилевич

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Введение. Проблема активизации деятельности учащихся в процессе обучения была и остаётся одной из самых основных в дидактике, поскольку именно тогда деятельность характеризуется высоким уровнем мотивации, особенной потребностью в усвоении знаний и умений, высокой результативностью. Учёные определяют познавательную активность как «Качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели». Такого рода активность является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий, т.е. применяемой педагогической технологией. Любая технология имеет средства, активизирующие и интенсифицирующие деятельность учащихся [2, 5].

Организация учебно-воспитательного процесса в новых инновационных технологиях требует от современного учителя совершенствования практической деятельности путём поиска новых приоритетов в определении целей и содержания, форм и методов построения учебной деятельности. [1, 10].

Материалы и методы. На основе анализа научно-методической литературы, изучение опыта работы учителей-практиков нами были использованы методы: теоретический и сравнительно-сопоставительный анализ, эмпирические и логические методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Известно, что перед курсом «Человек и мир» стоят очень серьёзные задачи в формировании гармонически развитой личности ребёнка: сближение с природой, формирование экологического сознания, гуманистических начал. Они могут быть успешно решены лишь при условии профессионального грамотного ведения предмета.

По нашему убеждению разрешению этих вопросов может способствовать алгоритмирование уроков «Человек и мир», т.к. именно оно может придать логическую стройность и чёткость познавательной деятельности учащихся. Применение методов алгоритмизации обучения даёт мощный толчок к повышению эффективности обучения, развитию абстрактно-логического мышления ребёнка, его самостоятельности и творческих способностей.

Исследования психологов показали, что начальные алгоритмические знания и умения формируются у ребёнка в процессе обучения, поскольку содержание обучения служит основой развития новых форм и приёмов мышления. Они универсальны для всех предметов, поскольку являются

универсальным средством усвоения специфических знаний и видов деятельности любой науки [1, 52].

Алгоритмизация в обучении младших школьников представлена следующими аспектами: 1) разработка алгоритмов и обучение школьников этим алгоритмам. Обучение алгоритмам – это обучение различным алгоритмам решения самого разнообразного рода задач, с которыми учащийся сталкивается при изучении предмета «Человек и мир». 2) построение алгоритмов самого процесса обучения. Алгоритм обучения – это программа, которой руководствуется учитель в педагогическом процессе. Это логическое построение, которое раскрывает содержание и структуру мыслительной деятельности ученика при решении задач и служит практическим руководством для выработки навыков или формирования понятий [2, 60].

В содержании природоведческого материала и деятельности детей на уроке должна присутствовать строгая логика. Она диктуется необходимостью выявить причинно-следственные связи в каждом рассматриваемом явлении или процессе. Лишь в этом случае уроки «Человек и мир» выполняют свою роль – осмысление окружающего мира и места человека в нём. При этом работа над осмыслением причинно-следственных явлений природы формирует навыки самостоятельного мышления.

При формировании алгоритмических умений важно, чтобы дети принимали участие в формулировании выводов, доказательстве их правильности и составлении алгоритмического предписания. В таком случае они постигают смысл каждого шага алгоритма и легче запоминают последовательность шагов.

Большинство алгоритмов курса «Человек и мир» имеют либо линейную, либо разветвлённую структуру. Линейные алгоритмы имеют более простую структуру и встречаются на ранних этапах обучения по предмету «Человек и мир». С них и следует начинать работу с учащимися по обучению построения алгоритма. В 1–2 классах работа под руководством учителя носит фронтальный характер. Важно научить ребёнка выделять «шаги» алгоритма (т.е. на доступных примерах, что такое признаки, зачем их нужно знать, что надо с ними делать), научить располагать признаки объектов или явлений природы в чёткой логической последовательности. В 3 классе можно организовать групповую работу по построению алгоритма. Учитель облекает работу по построению алгоритмов в доступную для восприятия ребёнком форму. Это может быть экологическая сказка, игра-путешествие, в которой надо описать пути (т.е. разработать последовательность «шагов» алгоритма и т.п.). Наиболее интересны детям игры, включающие в себя двигательную активность.

Можно использовать такие виды алгоритмов: 1) алгоритмы поиска, которые обеспечивают правильное вычленение признаков объектов или явлений природы, безошибочное и быстрое их выявление с использованием одного из разрешающих алгоритмов; 2) разрешающие алгоритмы, служащие разграничению сходных категорий и форм. Они строятся по принципу задач с одним или несколькими альтернативными вопросами; 3) обобщающие алгоритмы с широким охватом природоведческих представлений и понятий.

Основное преимущество обобщающих алгоритмов состоит в том, что они помогают с самого начала изучения материала формировать правиль-

ные и полные обобщения, учат школьников тому, как наиболее экономно и правильно находить ответ при решении учебно-познавательных задач.

Подобному алгоритмированию подчиняется каждый урок «Человек и мир». Алгоритмы позволяют формировать внутреннюю схему урока. Они составляют стержень, вокруг которого можно выстроить ход урока с привлечением всех возможных приёмов и средств.

Из сказанного вытекает, что применение алгоритмов допускает относительную свободу: а) свободу выбора учителем элементов знаний (представлений и понятий) и логической последовательности их изучения; б) свободу выбора дидактических средств и приёмов; в) свободу маневрирования элементами знаний в ходе урока. Однако, в любом случае, учитель неизбежно руководствуется логической последовательностью этапов формирования знаний, логической непрерывностью процесса познавательной деятельности.

Заключение. Таким образом, алгоритмирование определяет строгую логическую последовательность, непрерывность мыслительной деятельности, постепенно подводящую ученика к самостоятельному открытию истины и позволяющую избежать логических провалов. Можно заключить, что алгоритмирование способствует организации беседы и поисковой практической деятельности, т.е. осуществлению проблемного подхода в процессе урока. Значение имеет также и то, что подчинение мысли учителя и учеников постоянному, строго логическому ходу дисциплинирует и тренирует мышление.

Литература

1. Осипова, М.П. Активизация познавательной деятельности младших школьников. / М.П. Осипова – Мн.: Нар. Асвета, 1987. – 111 с.
2. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова – М., 1982. – 74 с.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*Т.А. Данилевич, Л.В. Ершова
Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова*

Введение. Актуальной задачей для учреждений профессионального образования является подготовка учителя, обладающего профессиональной компетентностью. В целях ее решения создаются новые поколения учебных программ по дисциплинам, где проектирование содержания подготовки специалиста осуществляется на основе компетентностного подхода, позволяющего определять содержание обучения через образовательный результат [1, с. 4].

Цель данного исследования – реализация компетентностного подхода к подготовке будущих учителей начальной школы в учебной программе по дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир».

Материалы и методы. Изучение научно-методической литературы и педагогической практики (наблюдение, опрос); анализ, сравнение, обобщение и систематизация результатов показали, что применение компетентностного подхода в процессе преподавания дисциплин специального цикла обеспечивает