

малыша начинает появляться чувство равновесия, или кинестетическая чувствительность.

Все это позволяет рекомендовать включение упражнений с музыкальным сопровождением в занятия по гимнастике для беременных для повышения эмоционального фона занятий.

Литература

1. Алексеева, В.В. Комплексы гимнастических упражнений для беременных женщин / В.В. Алексеева. – М., 1999. – 54 с.
2. Акимова, С.В. Гимнастика для женщин, ожидающих Чуда. Комплекс упражнений для беременных / С.В. Акимова. - М.: ЦРК АКВА, 1996. – 24 с.
3. Бальсевич, В.К., Лубышева, Л.И. Физическая культура: молодежь и современность / В.К.Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теор. практ. физ. культ. – 1995. - № 4. - С. 2-8.
4. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина / В.А. Епифанов. – М.: Медицина, 1999. – 304 с.
5. Конев, А.Ф., Конева, Л.С. Советы врача-гинеколога / А.Ф. Конев, Л.С. Конева. – М.: Изд-во Современный Литератор, 2000. – 284 с.
6. Нечаев, А.Н. Семь возрастов женщины / А.Н. Нечаев. – М.: Изд-во Рипол Классик, 2003. – 51 с.
7. Сэдгроув, Д. Ваше здоровье во время беременности / Д. Сэдгроув. – М.: Изд-во Махаон, 2005. – 157 с.
8. Энциклопедия Женского Здоровья / под ред. Элизабет Паркер Барш. – М.: Изд-во Рипол Классик, 2001. – 440 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Л.Д. Грушова, А.В. Бурак, С.Г. Терещенко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Введение. Одной из мировых тенденций развития высшего образования является изменение способов организации и управления учебным процессом в вузе. Данная тенденция обусловлена реализацией в вузе компетентностного подхода, способствующего практико-ориентированному характеру подготовки студентов. Это предполагает перевод студента «из пассивной позиции объекта учебно-познавательной деятельности в активную, рефлексивно-исследовательскую позицию субъекта» [1, 115].

Продуктивный уровень деятельности может быть достигнут при условии технологизации образовательного прогресса. Технология обучения представляет собой совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Цель нашего исследования – показать последовательность внедрений и возможности использования инновационных технологий в образовательном процессе. Внедрение инновационных технологий является важным условием модернизации содержания образования.

Материалы и методы. Модернизация образования носит исторический характер. В 20-30 гг. XX века предпринимались попытки модернизировать процесс обучения. Но не совсем правильная организация, недостаточность, а в большинстве случаев отсутствие научно-методического обес-

печения не дали возможности эффективной реализации. В результате, в начале 30-х годов школа превратилась в авторитарную, репродуктивно-ориентированную, с доминирующей стандартизацией и унификацией средств, форм и методик обучения.

В 50-е годы зарождается технология развивающего обучения. В конце 1958 г. исследователем Д.Б. Элькониным выдвинута общая гипотеза строения учебной деятельности и ее значение для психического развития ребенка. В 1959 г. коллектив ученых-психологов под руководством Д.Б. Элькониной и В.В. Давыдова начал многолетний эксперимент, направленный на полную перестройку содержания и методов еще начального обучения. Было доказано, что возможности младших школьников недооценивались и не использовались в полной мере, а, следовательно, не происходило полноценного развития мышления и сознания детей. Так, были найдены основания для построения обучения нового типа. В 60-е годы исследователем Я. Голлантом были предложены новые подходы относительно модели процесса обучения. В зависимости от участия учащихся в учебной деятельности он выделил активную и пассивную модели обучения.

Современные исследователи выделяют еще одну модель обучения – интеракцию, которая имела конкретную цель – создать такие условия обучения, при которых каждый учащийся чувствовал свою успешность и интеллектуальную состоятельность. Основная суть организации данного типа обучения состояла в том, чтобы учащиеся постоянно активно взаимодействовали друг с другом, в результате чего происходит взаимообучение, создаются условия для формирования рефлексии.

Дальнейшую разработку элементов интерактивного обучения исследователи находят в трудах В. Сухомлинского, работах учителей-новаторов 70-80-х годов Ш. Амонашвили, В. Шаталова, С. Лысенковой и др., а также в процессе разработки теории развивающего обучения [2, 7-8]. Уже в начале 80-х годов были созданы первые варианты учебников, отвечающие требованиям развивающего обучения. В конце 80-х годов начались исследования возможностей и условий для овладения системой развивающего обучения в массовой общеобразовательной школе. В результате с 1990 г. сотни школ из разных регионов России, Украины, Казахстана, Прибалтики работали по программам развивающего обучения, которое состояло в организации совместной учебной деятельности младших школьников и, прежде всего, организации решения ими учебных задач [3, 59-63].

В 80-е годы возникли также в Америке интерактивные технологии обучения. Их возникновение было связано с проблемой отсутствия у людей навыков совместной работы в коллективе, навыков коллективного взаимодействия, сотрудничества и межличностного общения.

В последнее время в теории и практике образования используемые термины «*интерактивные методы*», «*интерактивный процесс*», «*интерактивное взаимодействие*» имеют основное понятие «*взаимодействие*». Во всех этих терминах употребление определения «интерактивный» подчеркивает их альтернативность традиционным методам, педагогике, процессу и т.д. Название метода происходит от психологического термина

«интеракция», что означает «взаимодействие». Интеракционизм – направление в современной социальной психологии и педагогике, базирующееся на концепциях американского социолога и психолога Дж.Г. Мида. «Взаимодействие» понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по сообщению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

Интерактивный процесс (ИП) – это процесс целенаправленного взаимодействия, взаимовлияния участников педагогического процесса. В основе этого взаимодействия лежит опыт каждого из участников. ИП характеризуется интенсивностью коммуникации, обменом деятельностью, процессуальностью (изменением состояния участников) взаимодействия.

Технологию интерактивного обучения можно определить как совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для их развития [4, 18].

Таким образом, интерактивные методы можно рассматривать как способы усиленной целенаправленной деятельности преподавателя и учащегося по организации взаимодействия между собой и межсубъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса. Назначение интерактивного взаимодействия состоит в изменении, совершенствовании моделей поведения и деятельности участников педагогического процесса.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время преподаватели ИЯ получили значительную самостоятельность в выборе средств обучения, творческом осмыслении содержания и путей реализации программных требований. Признавая существование различных методов в современном процессе обучения ИЯ, следует отметить, что лидирующее положение все же занимают методы и технологии, основанные на личностно ориентированном подходе к обучению. К методам и технологиям данного подхода относятся: обучение в малых группах сотрудничества (cooperative learning), метод проектов, дискуссия, «Круглый стол», ролевые игры проблемной направленности, метод ситуативного анализа (case-study), информационные технологии, дебаты, кейс-технологии, мозговая атака (brain storming), «языковое портфолио» и др.

Заключение. Инновационные технологии обучения – это специальные формы организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся вовлечены в процесс познания, взаимодействия и сотрудничества. Применение интерактивных образовательных технологий позволяет обучающимся раскрыть свои возможности, осознать свои личностные качества и особенности поведения собеседников, а также стимулировать процесс самосовершенствования.

Литература

1. Основы педагогики : учеб. пособие / А.И. Жук [и др.] : под общ. ред. А.И. Жука. – Минск : Аверсов, 2003. – 349
2. Современный урок. Интерактивные технологии обучения : науч.-метод. пособие. / И. Пометун, Л. Пироженко; под ред. И Пометун. – М. : Изд-во С.С.К., 2004. – 192 с.

3. Инновационные технологии в начальной школе / ред. А. Кондратюк. – М. : Шк. мир, 2008. – 112 с.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 2000. – 256 с.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ АЛГОРИТМОВ

Т.А. Данилевич

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Введение. Проблема активизации деятельности учащихся в процессе обучения была и остаётся одной из самых основных в дидактике, поскольку именно тогда деятельность характеризуется высоким уровнем мотивации, особенной потребностью в усвоении знаний и умений, высокой результативностью. Учёные определяют познавательную активность как «Качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели». Такого рода активность является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий, т.е. применяемой педагогической технологией. Любая технология имеет средства, активизирующие и интенсифицирующие деятельность учащихся [2, 5].

Организация учебно-воспитательного процесса в новых инновационных технологиях требует от современного учителя совершенствования практической деятельности путём поиска новых приоритетов в определении целей и содержания, форм и методов построения учебной деятельности. [1, 10].

Материалы и методы. На основе анализа научно-методической литературы, изучение опыта работы учителей-практиков нами были использованы методы: теоретический и сравнительно-сопоставительный анализ, эмпирические и логические методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Известно, что перед курсом «Человек и мир» стоят очень серьёзные задачи в формировании гармонически развитой личности ребёнка: сближение с природой, формирование экологического сознания, гуманистических начал. Они могут быть успешно решены лишь при условии профессионального грамотного ведения предмета.

По нашему убеждению разрешению этих вопросов может способствовать алгоритмирование уроков «Человек и мир», т.к. именно оно может придать логическую стройность и чёткость познавательной деятельности учащихся. Применение методов алгоритмизации обучения даёт мощный толчок к повышению эффективности обучения, развитию абстрактно-логического мышления ребёнка, его самостоятельности и творческих способностей.

Исследования психологов показали, что начальные алгоритмические знания и умения формируются у ребёнка в процессе обучения, поскольку содержание обучения служит основой развития новых форм и приёмов мышления. Они универсальны для всех предметов, поскольку являются