

ная среда, а также вида деятельности, на реализацию задач которого направлено создание развивающей предметно-пространственной среды.

Список использованных источников:

1. Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 230 // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/normativnye-pravovye-akty%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%20%D0%A3%D0%94%D0%9E.pdf. – Дата доступа: 10.09.2022.
2. Новосёлова, С. Л. Развивающая предметная среда : метод. рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Л. Новосёлова. – М., 2001. – 74 с.
3. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 228 // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf>. – Дата доступа: 10.09.2022.
4. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: учебно-метод. пособие / Р. С. Буре. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 38 с.
5. История дизайна : хрестоматия / сост. И. В. Горбунов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова», 2009. – 259 с.
6. Пантелеев, Г. Н. Детский дизайн / Г. Н. Пантелеев. – М. : Карапуз–дидактика, 2006. – 192 с.
7. Асланова Е. С. Аксиологические аспекты дизайн-образования / Е. С. Асланова // Искусство и технологии в современном социокультурном пространстве: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., 25 апреля 2013 года. – Благовещенск : Изд-во Амурский гос. ун-т, 2013. – С. 201–204.

УДК 37.013.42

ОСОБЕННОСТИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Е. К. Погодина

*г. Минск, БГПУ имени М. Танка
(e-mail: pogodinaek@mail.ru)*

Д. И. Богуцкая

г. Минск, БГПУ имени М. Танка

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы деструктивного поведения подростков в сети Интернет. Рассмотрены основные виды деструктивного поведения подростков, факторы риска развития деструктивного поведения в интернет-пространстве, типы подростков, склонных к деструктивному поведению. Представлены результаты эмпирического исследования особенностей проявления кибербуллинга в подростковой среде.

Ключевые слова: деструктивное поведение, подростки, интернет, социально-педагогическая профилактика.

FEATURES OF DESTRUCTIVE BEHAVIOR OF TEENAGERS IN THE INTERNET SPACE

E. K. Pogodina, D. I. Bogutskaya

Minsk, BSPU named after M. Tank

Abstract. The article is devoted to the study of the problem of destructive behavior of adolescents on the Internet. The main types of destructive behavior of adolescents, risk factors for the development of destructive behavior in the Internet space, types of adolescents prone to destructive behavior are considered. The results of an empirical study of the peculiarities of the manifestation of cyberbullying in the adolescent environment are presented.

Keywords: destructive behavior, teenagers, Internet, socio-pedagogical prevention.

Современное прогрессивное развитие общества помимо позитивных тенденций несет в себе негативные факторы, которые не лучшим образом воздействуют на подрастающее поколение: стремительный темп жизни, легкодоступность информации, вседозволенность, распространенность насилия.

В настоящее время активно развивается и проникает в жизнь каждого подростка Интернет, он становится платформой не только возможностей, но и рисков деструктивного поведения подростков. Под деструктивным поведением в интернет-пространстве понимается негативное, жестокое и агрессивное онлайн-поведение, наносящее вред личности, а также разрушающее межличностные отношения и социальные связи.

Деструктивное поведение отклоняется от социальных и психологических норм, нарушая качество жизни человека, что приводит к снижению самооценки, изменению активности и социальной дезадаптации. Проявления у несовершеннолетнего деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для подростка, так и для его близких, окружающих и общества в целом.

Материал и методы. Для проведения исследования были использованы: теоретические методы (изучение и анализ научной литературы); эмпирические методы (анкетирование – анкета «Кибербуллинг»). В эмпирическом исследовании приняли участие 50 учащихся 8-х классов ГУО «Средняя школа № 217 г. Минска», возраст респондентов – 13-14 лет.

Результаты и их обсуждение. Деструктивное поведение – модель поведения, когда вербальным или невербальным способом нарушаются общепринятые нормы и правила. Это понятие связано со словом «деструкция», которое означает разрушение или распад. Оно выражается в эмоциональных расстройствах, низкой самооценке, искаженном восприятии реальности, снижении качества жизни субъекта. Следствием такого поведения является потеря человеком способности адаптироваться к жизни в обществе, иногда полная изоляция от социума.

Выделяются следующие виды деструктивного поведения в интернет-пространстве:

- киберагрессия, в том числе кибербуллинг;
- деятельность экстремистских сообществ;
- популяризация и распространение способов деструктивного поведения (АУЕ, криминализация, алкогольная и наркотическая зависимость);
- пропаганда самоповреждающего (анорексия, селф-харм) и суицидального поведения;
- целенаправленное распространение негативного поведения онлайн и призыв к асоциальному поведению офлайн [1].

К деструктивному поведению в Интернет-пространстве можно также отнести интернет-зависимость, онлайн-груминг, мошенничество, создание фейковых страниц, негативный и противоправный контент.

Важно подчеркнуть, что подростки могут выступать как в качестве объектов, жертв деструктивного поведения, так и в качестве субъектов, создающих негативный контент.

Ю.А. Клейберг выделяет следующие группы деструктивного поведения [2]:

1) внешнедеструктивное (антисоциальное) поведение – поведение, которое противоречит нравственным и правовым нормам, к нему относят алкоголизм, наркоманию, действия, которые запрещены законом);

2) косвенно-деструктивное (асоциальное) поведение – поведение, которое нарушает морально-нравственные нормы, связи и отношения, к нему относят агрессию, троллинг, буллинг и др.);

3) аутодеструктивное (диссоциальное) поведение – поведение, которое нарушает медицинские и психологические нормы, угрожает развитию самой личности, к нему относят суицид, употребление психоактивных веществ и др.).

Деструктивные действия могут выступать в качестве средств достижения своей цели, способа удовлетворения своих потребностей, самореализации в обществе, как способ психологической разрядки.

Деструктивное поведение, как правило, формируется в неблагополучных семьях, в которых родители употребляют алкоголь, психоактивные вещества, имеют вредные привычки, а также в семьях, где присутствуют конфликты, девиантное поведение, родители пренебрегают нуждами ребенка. Дети в таких семьях склонны к аддиктивному и агрессивному поведению, не проявляют себя в общественной деятельности, не посещают кружки и секции. В основном, такие дети предоставлены самим себе, заполняя свой досуг вредными привычками и асоциальными поступками.

Можно выделить следующие особенности подростков, склонных к деструктивному поведению:

1. Личностные (к ним относится повышенная тревожность, низкий уровень адаптационных способностей, неустойчивая самооценка, негативное отношение к учебе).

2. Психологические (отсутствие интереса к развивающей деятельности, отсутствие эмпатии, неумение преодолевать трудности, внешняя общительность, стремление уходить от ответственности и принятия решений, акцентуации характера).

3. Мотивационно-целевые (причинение ущерба, стремление к власти над другим человеком, утверждению своей личности, привлечению внимания, низкие учебные достижения).

4. Эмоционально-волевые (высокая возбудимость, вспыльчивость, неосторожность, равнодушие к другим, раздражительность, агрессивность, конфликтность).

5. Гендерные (у юношей – склонность к самоповреждению, физической агрессии, раздражительности, преодолению норм и правил, а девочки более склонны к отклоняющему поведению, к косвенной и вербальной агрессии, чувству вины).

Деструктивное онлайн-поведение проявляется как в виде враждебной деструктивности, то есть агрессивного поведения, жестокости, насилия, мстительности, так и в виде оборонительной деструктивности (ответная реакция на угрозу, оборонительное поведение), так и в виде аутодеструктивности – нанесения вреда самому себе.

К факторам риска формирования деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве относятся:

- контентные (возникают в использовании материалов, которые находятся в сети);
- коммуникационные (проявляются в общении и взаимодействии пользователей в сети);
- потребительские (злоупотребление в Интернет правами потребителя, подделки);
- технические (угроза повреждения компьютера, нарушение конфиденциальности, хищение информации);
- интернет-зависимость (увлечения онлайн-играми, просмотр фильмов и сериалов, потребность в мессенджерах).

В данный момент наиболее распространенными являются коммуникационные риски. К ним относятся киберагрессия, кибербуллинг, распространение интимной, оскорбляющей, личной и фейковой информации, онлайн-насилие.

Проведенное эмпирическое исследование выявило, что 14% опрошенных мальчиков и 22% опрошенных девочек сталкиваются с кибербуллингом ежедневно, 26% мальчиков и 35% девочек – часто, и только 11% мальчиков и 13% девочек никогда не сталкивались с кибербуллингом в сети Интернет. На вопрос «Какие формы кибербуллинга, на Ваш взгляд, наблюдаются в сети Интернет чаще всего?» подростки ответили, что чаще всего (94%) в сети встречается использование данных (логин, пароль к аккаунтам в социальных сетях) с целью ведения оскорбительной переписки от имени жертвы или распространение фейковой информации.

Также одной из наиболее часто встречаемых форм кибербуллинга (88%) является распространение компрометирующих видео, неудачных фото, «фотожаб». Подростки часто снимают своих сверстников на камеру не в самый подходящий момент, а также редактируют фотографии и видео, используя различные маски с целью высмеивания жертвы, и выкладывают их в социальных сетях.

Довольно часто (86%) подростки сталкиваются с грубостью в сети интернет. Это всевозможные проявления агрессии, хамство, неприятные комментарии и пр. Распространенной формой кибербуллинга (84%) является клевета, распространение ложной, порочащей жертву информации.

Среди других форм кибернасилия подростки отметили также: публикацию личных сведений с целью унижить человека (74%); высмеивание (70%); нападки, оскорбления (62%); оскорбительные провокации с целью разозлить, вывести из себя (56 %); исключение из круга общения (48%); перепалки (46%); угрозы, запугивания (42%).

Результаты анкетирования показали, что реакция на интернет-насилие у подростков неоднозначная: 84% подростков указали, что интернет-насилие вызывает у них ужас; 76% подростков испытывают ненависть к обидчикам; 62% респондентов отметили, что чувствуют себя незащищенными; 54% подростков проявляют желание ответить тем же; 46% чувствуют злобу, 44% – безразличие, 26% – подавленность, 24% – вину, 22% – стыд.

На вопрос «К кому Вы обращаетесь за помощью для решения проблемы кибернасилия?», 88% подростков ответили, что обращаются за помощью к друзьям, так как доверяют им больше всего; 56% респондентов пытаются противостоять обидчикам самостоятельно; 24% – терпят и не предпринимают никаких мер; 42% подростков обращаются за помощью к родителям. К социальному педагогу приходят за помощью лишь 16% респондентов, к педагогу-психологу – 14%; 10% подростков сообщают о проблеме классному руководителю и 8% говорят об этом с другими учителями.

Таким образом, исследование показало, что кибербуллинг является распространенной проблемой в подростковой среде. К сожалению, подростки, в основном, доверяют лишь своим друзьям, либо пытаются дать отпор обидчикам самостоятельно. Подростки редко обращаются за помощью к социальному педагогу, педагогу-психологу, классному руководителю или к учителям. Четверть подростков готова терпеть плохое отношение к себе (психологическое насилие, жестокое обращение и др.). В дальнейшем это может привести к снижению самооценки, появлению агрессии и аутоагрессии; нанести ущерб психическому здоровью и развитию личности.

Заключение. Социально-педагогическая деятельность по профилактике деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве должна включать: диагностику склонности подростка к деструктивному поведению; оказание необходимой помощи и поддержки в преодолении личностных и социальных трудностей и проблем; коррекцию самовосприятия, самооценки, особенностей поведения; формирование у подростков

основ безопасного поведения в интернет-пространстве, умения решать конфликтные ситуации и выходить из них; создание благоприятных условий в микросоциуме для развития положительного потенциала подростков в социально полезных сферах деятельности.

Список использованных источников

1. Рыбакова, О. С. Безопасность несовершеннолетних в информационном обществе: анализ киберрисков и угроз / О. С. Рыбакова // Мониторинг правоприменения. – 2020. – № 2(35). – С. 65-73.
2. Клейберг, Ю. А. Типология деструктивного поведения / Ю. А. Клейберг // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2008. – №1. – С. 130-135.

УДК 37.013.42

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЦИФРОВЫХ ДЕВИАЦИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Е. К. Погодина

*Минск, БГПУ имени М. Танка
(e-mail: pogodinaek@mail.ru)*

Е. А. Мишка

Минск, БГПУ имени М. Танка

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы цифровых девиаций среди подростков. Рассмотрены особенности подросткового возраста, риски развития девиантного поведения подростков в интернет-пространстве, основные виды цифровых девиаций. Предложены основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике цифровых девиаций в подростковой среде.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростки, социализация, интернет, социально-педагогическая профилактика.

SOCIO-PEDAGOGICAL PREVENTION OF DIGITAL DEVIATIONS IN THE ADOLESCENT ENVIRONMENT

E. K. Pogodina, E. A. Mishka

Minsk, BSPU named after M. Tank

Abstract. The article is devoted to the study of the problem of digital deviations among adolescents. The features of adolescence, the risks of deviant behavior of adolescents in the Internet space, the main types of digital deviations are considered. The main directions of socio-pedagogical activities for the prevention of digital deviations in the adolescent environment are proposed.

Keywords: deviant behavior, adolescents, socialization, Internet, socio-pedagogical prevention.

Современная молодежь – это новое, «цифровое» поколение, процесс социализации которого определяется повсеместным использованием цифровых технологий. Риск развития девиантного поведения подрастающего поколения определяется изменением механизмов социализации, когда на