

Заключение. Научно-технический прогресс привел к коренному обновлению технологии производства на базе компьютеризации, внедрения электроники, телекоммуникаций, новых материалов, полной автоматизации, развития информатики и т.д.

Именно научно-технический прогресс повлиял на становление нетрадиционной занятости, что представляется естественным и закономерным и подтверждает вывод о неизбежности его воздействия на сферу труда.

Но считать, что нетипичные формы занятости могут постепенно вытеснить традиционную занятость, было бы ошибкой. Нетипичные варианты занятости получили широкое распространение в период пандемии COVID 19 и определенным образом способствовали проверке на практике своей эффективности. Однако многие нетрадиционные формы занятости не имеют достаточной правовой регламентации, а выполняющие работу по ним люди далеко не всегда могут рассматриваться, как традиционные работники, что лишает их целого ряда социальных льгот и преимуществ.

Список использованных источников:

1. О занятости населения в Российской Федерации. Закон РФ от 19.04.91 № 1032-1 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)// Собр. законодательства РФ. N 17. 1996. Ст. 1915

2. Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), Собр. законодательства РФ.2002. N 1 (ч. 1). Ст. 3

3. Выход из кризиса : Глобальный пакт о рабочих местах [рус., англ.] (Принят в г. Женеве 19.06.2009 на 98-ой сессии Генеральной конференции МОТ). Документ не опубликован. Доступ из системы КонсультантПлюс.

4. Игнатова О. ВЭФ предупредил об упразднении 85 млн рабочих мест из-за технологий [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. URL: https://delovoe.tv/event/V_VEF_predupredili_ob_uprazhnenii_85_millionov_rabochih_mest/. (дата обращения 25.08.2022)

УДК 378

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

О. С. Куницкая

Минск, БГПУ

Е. К. Погодина

Минск, БГПУ

(e-mail: pogodinaek@mail.ru)

Е. В. Гришкевич

Минск, БГПУ

Аннотация. Статья обращена к вопросу необходимости формирования функциональной грамотности обучающихся. В статье представлены направления и обоснованы механизмы модернизации системы профессиональной подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова: Функциональная грамотность обучающихся, профессиональная педагогическая подготовка, направления и механизмы модернизации педагогической подготовки.

**MODERNIZATION OF THE SYSTEM
OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS
FOR THE FORMATION
OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS**

O. S. Kunitskaya, E. K. Pogodina, E. V. Grishkevich
Minsk, BSPU

Abstract. The article addresses the issue of the need for the formation of functional literacy of students. The article presents the directions and substantiates the mechanisms of modernization of the system of professional training of future teachers for the formation of functional literacy of students.

Key words: Functional literacy of students, professional pedagogical training, directions and mechanisms of modernization of pedagogical training.

Обучение процессу самостоятельного поиска и отбора, анализа, структурирования и эффективного использования информации для максимальной самореализации и участия в жизни общества выступает одним из ведущих направлений модернизации образовательных систем ряда государств. На сегодняшний день главными функциональными качествами личности выступают инициативность, способность креативно мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться на протяжении всей жизни. Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, как способность человека «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2, с.35].

Данные функциональные навыки должны быть сформированы в условиях общеобразовательной школы. Одной из важнейших детерминант формирования функциональной грамотности обучающихся является сформированность функциональной грамотности педагога.

Материал и методы. Теоретический анализ, сопоставительный анализ, дискурсивный анализ.

Результаты и их обсуждение. Основываясь на положении о том, что главной характеристикой подготовки будущих педагогов к формированию у школьников функциональной грамотности является создание в образовательном процессе педагогического университета таких условий, которые способствуют развитию у будущих учителей разных видов функциональной грамотности, выступающих основой для формирования профессионально-педагогических компетенций [1], нами были определе-

ны направления и механизмы модернизации подготовки будущих педагогов к формированию у обучающихся функциональной грамотности.

1. Модернизация содержания образования.

Содержание обучения должно быть ориентировано на комплексное, междисциплинарное изучение проблем, включая жизненные ситуации, что обеспечит переход от формирования академической грамотности к функциональной.

Важной с точки зрения модернизации содержания образования, как направления совершенствования профессиональной подготовки педагога к формированию функциональной грамотности школьников, представляется реализация вариативности содержания образования, что дает возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов, отвечающих потребностям обучающегося, обеспечивающих таким образом самостоятельность в приобретении знаний.

К механизмам модернизации данного направления подготовки педагогов социальных к формированию у обучающихся разных видов функциональной грамотности можно отнести следующие:

1) разработка государственных стандартов и учебных программ, обеспечивающих содержание образования, ориентированного на функциональную грамотность и компетентностный подход;

2) разработка и реализация учебных планов, предусматривающих вариативность и гибкость образовательного процесса, обеспечивающих личностное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующих коммуникативные навыки, умения использовать информацию и технологии, разрешать возникающие проблемы, развивать предприимчивость и креативность (посредством расширения спектра учебных дисциплин по выбору студента, реализации содержания дополнительных образовательных программ, увеличения доли самостоятельной работы по освоению учебных дисциплин).

2. Совершенствование учебно-методического обеспечения.

Совершенствование учебно-методического сопровождения процесса подготовки будущего педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся предполагает разработку пособий по учебным дисциплинам, содержание которых будет направлено на формирование функциональной грамотности будущих педагогов; создание интерактивных электронных учебно-методических комплексов, включающих разработку заданий для дистанционных курсов, обучающих онлайн-сервисов, цифровых платформ и др.; разработку методических рекомендаций по разработке такого рода пособий и учебно-методических комплексов; создание информационных банков эффективных практик.

Среди отличительных черт функциональной грамотности (направленность на решение бытовых проблем; ситуативность, поскольку ее сформированность обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах

и др.) М. А. Холодная подчеркивает ее связь с решением стандартных, стереотипных задач [4].

В связи с этим, важным в совершенствовании учебно-методического сопровождения представляется также включение в содержание учебных программ и их учебно-методического обеспечения задач, подобных контекстным PISA заданиям. Кроме того, содержание обновленных учебных программ должно предусматривать задания, направленные на формирование навыка разработки такого рода задач, с целью развития у учащихся компетенций, которые лежат в основе формирования функциональной грамотности.

К *механизмам*, обеспечивающим реализацию данного направления модернизации профессиональной подготовки педагога, относятся:

1) разработка соответствующих пособий, интерактивных электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам, которые будут направлены на подготовку будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся;

2) обновление существующего учебно-методического обеспечения преподавания учебных дисциплин контекстными PISA задачами, а также заданиями, направленными на формирование навыка разработки такого рода задач.

3. Совершенствование технологий обучения.

В рамках формирования функциональной грамотности доминирующим компонентом организации образовательного процесса должна выступать практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся. Обновление, активное внедрение в педагогическую практику современных технологий и подходов к обучению должны обеспечить личностную ориентацию, дифференциацию, практическую направленность, активный развивающий и системно-деятельностный характер образования. Это требует использования соответствующих технологий обучения.

Важным представляется раннее применение современных интерактивных педагогических технологий, позволяющих контролировать собственное восприятие окружающей среды, развивающих коммуникативные навыки, а главное дающих возможность использовать не «готовые» знания, а полученные при помощи прямого опыта.

Кроме того, необходимо совершенствование дистанционных форм обучения будущих педагогов с целью расширения возможностей для поисковой и исследовательской деятельности студентов, их проектной деятельности, командной работы, что является основой формирования навыков применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

В качестве *механизма* реализации данного направления совершенствования профессиональной педагогической подготовки выступает внедрение новых информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих

совершенствование традиционных форм и методов обучения, которые в большей степени ориентированы на формирование разных видов функциональной грамотности и навыков организации и вовлечения учащихся в проектную деятельность с внедрением полученных результатов в практику.

4. Совершенствование системы контроля и оценки достижений результатов образования.

Развитие функциональной грамотности требует новых подходов к оценке учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Это влечет за собой необходимость модернизации системы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.

В контрольно-оценочной деятельности педагогов должны преобладать формирующее и обобщающее оценивание, основанное на обратной связи, самопроверке и взаимопроверке, вовлечении учащихся в работу над ошибками.

Задания, направленные на оценивание функциональной грамотности, должны иметь:

– комплексный характер (структура задания предполагает ряд взаимосвязанных задач, выстраиваемых на основе комплекса информационных средств и предполагающих различные формы работы с информацией);

– компетентностную ориентированность (предметные знания и умения обучающихся становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях);

– контекстность (моделирует реальную, жизненную ситуацию в различных контекстах);

– концептную ориентированность (конструируется на основе концептов с преимущественным использованием дедуктивного метода; ориентирует на нелинейное мышление) [3].

Механизмами, обеспечивающими модернизацию представленного направления профессиональной подготовки, выступают:

1) разработка и внедрение комплексной оценки образовательных достижений учащихся, которая позволяет оценить не только предметные, но и метапредметные, и личностные достижения;

2) введение в различные виды аттестации заданий рефлексивного характера.

Заключение. Представленные направления совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов опираются на требования к функциональной грамотности педагога, а также соотнесены с факторами, влияющими на формирование и развитие функциональной грамотности. Это позволяет предположить, что последовательная и комплексная реализация представленных направлений модернизации профессиональной подготовки будущих педагогов с опорой на предложенные механиз-

мы позволит усовершенствовать и сделать более эффективной систему подготовки будущего учителя к формированию функциональной грамотности школьников.

Список использованных источников:

1. Жук, О. Л. Направления и механизмы подготовки будущих педагогов к формированию у школьников функциональной грамотности / О. Л. Жук // Весті БДПУ – Серія 1. – 2021. – № 3. – С. 6–12.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сб. материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М. : Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – 368 с.
3. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб. : КАРО, 2019. – 160 с.
4. Холодная, М. А. Приоритеты современного школьного образования: способность адаптироваться к социуму или интеллектуальное развитие и воспитание? / М. А. Холодная // Психология и современное российское образование : материалы IV Всероссийского съезда психологов образования России; 8-12 декабря 2008 г., Москва. – М., 2008. – С. 381–383.

УДК 364-27:338.46:311.4

**ФІНАНСАВА-СТАТЫСТЫЧНЫ АНАЛІЗ АКАЗАННЯ
ДЗЯРЖАЎНАЙ АДРАСНАЙ САЦЫЯЛЬНАЙ ДАПАМОГІ**

С. І. Міхайлаў

Віцебск, ВДУ імя П. М. Машэрава

(e-mail: mikhaylovsi@mail.ru)

Анотацыя. На падставе вивучэння фінансавых і статыстычных дакументаў ДУ «Тэрытарыяльны цэнтр сацыяльнага абслугоўвання насельніцтва Першамайскага раёна г. Віцебска» ў артыкуле аналізуецца дынаміка і аб'ёмы аказання дзяржаўнай адраснай сацыяльнай дапамогі за апошнія тры гады (2019–2021), выяўляюцца асноўныя катэгорыі атрымальнікаў названай сацыяльнай дапамогі, а таксама прапануюцца шляхі ўдасканалення яе аказання.

Ключавыя словы: сацыяльна неабароненыя пласты насельніцтва, дзяржаўная адрасная сацыяльная дапамога, дынаміка змянення, тэмп росту, эфектыўнасць прадастаўлення.

**FINANCIAL AND STATISTICAL ANALYSIS OF THE PROVISION
OF STATE TARGETED SOCIAL ASSISTANCE**

S. I. Mikhailau

Vitebsk, VSU named after P. M. Masherov

Abstract. Based on the study of financial and statistical documents of the State Institution “Territorial Social Service Center of Pervomaisky district of Vitebsk”, the article analyzes the dynamics and volumes of state targeted social assistance over the past three years