

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
МАГИСТРАНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ, ОСВАИВАЮЩИХ
АНГЛОЯЗЫЧНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ**

Е. В. Чекина

Гродно, ГрГУ имени Янки Купалы

(e-mail: 772151@mail.ru)

Аннотация. В статье раскрыты особенности организации практики при дистанционной подготовке магистрантов в рамках англоязычной образовательной программы «Образовательный менеджмент». Задания, охарактеризованные в статье, позволяют продуктивно решить поставленные образовательные задачи в условиях дистанционного обучения, увязать содержание практики с проблематикой выполняемых магистрантами диссертационных исследований, усовершенствовать владение обучающимися английским (неродным) языком.

Ключевые слова: высшее образование, магистратура, образовательный менеджмент, производственная практика, англоязычная образовательная программа.

**ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING
FOR FOREIGN POSTGRADUATES DOING AN ENGLISH-
LANGUAGE MASTER'S PROGRAMME REMOTELY**

A. V. Chekina

Grodno, GrSU named after Yanka Kupala

Abstract. The article reveals the features of organizing the practical training for foreign postgraduates doing the English-language educational programme in educational management remotely. The recommended assignments make it possible to productively solve educational objectives under the conditions of distance learning, link the content of the practical training with the research problems of dissertation studies performed by the master's students, improve the ability of the students to learn English as the second language.

Key words: higher education, master's degree, educational management, practical training, English-language educational programme.

В соответствии с Концепцией развития экспорта образовательных услуг (продвижение бренда «Образование в Беларуси») на 2022–2025 гг. в контексте развития и диверсификации географии сотрудничества Республики Беларусь с другими странами важным направлением государственной политики является привлечение иностранных студентов в отечественные учреждения высшего образования (УВО) для получения высшего образования первой и второй ступени. Существенное количество иностранных граждан в белорусских УВО отдают предпочтение обучению на английском языке, выбирая англоязычные образовательные программы. Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка последних лет и ограничение

транспортного сообщения со многими регионами мира сделали актуальной дистанционную форму подготовки обучающихся из числа иностранных граждан на первой и второй ступени высшего образования.

Материал и методы. В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы особой популярностью среди иностранных обучающихся стала пользоваться англоязычная образовательная программа второй ступени высшего образования по специальности 1-08 80 02 – «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» с профилизацией «Образовательный менеджмент». Так, в 2020-2021 гг. число иностранных магистрантов, зачисленных на данную специальность, составляло 100 чел., все из которых – граждане Китайской Народной Республики. Обучение осуществлялось в дистанционной форме; и если с организацией занятий и научно-исследовательской работы в таком формате решения были более очевидны, то вопрос в отношении реализации производственной практики требовал более выверенных подходов. Вопросы, которые заслуживали особого внимания в данном контексте, состояли в следующем:

1) не вполне свободное владение английским (неродным) языком у большей части обучающихся, в том числе академической лексикой;

2) «географическая рассредоточенность» обучающихся, осваивающих магистерскую образовательную программу дистанционно из самых различных населенных пунктов Китая;

3) широкое разнообразие освоенных обучающимися специальностей, полученных на предыдущей ступени высшего образования квалификаций и профессионального опыта;

4) обусловленное спецификой дистанционного обучения отсутствие объективной возможности прямого наблюдения за деятельностью практиканта и оперативной ее коррекции со стороны руководителя практики;

5) целесообразность увязки содержания практики с проблематикой выполняемых диссертационных исследований магистрантов.

Принимая во внимание ряд потенциальных сложностей, обусловленных перечисленными обстоятельствами, разработка содержания и организация практики магистрантов были выстроены с учетом следующих основных научных подходов: синергетического, компетентностного, контекстного, волнового.

Синергетический подход дает возможность учесть изменчивость и способы самоорганизации субъектов образования; выдвигать и осмысливать представление о неустойчивости образовательного процесса, ориентирующее на малое «резонансное», стимулирующее воздействие; подвергать анализу сложнейшие взаимосвязи двух сопряженных процессов: образования и самообразования [1, с. 192].

Компетентностный подход представлен как «совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» [2, с. 3]. В качестве научно-методической основы реализации задач, связанных с осуществлением положений компетентностного подхода, выступает контекстный подход.

Волновой подход учитывает положения волновой концепции (Н. А. Кузнецова, В. А. Ясвин и др.), согласно которым образовательный процесс исследуется с учетом его волновой природы, порождающей активную среду, где «каждый субъект является постоянно действующим источником волн разных характеристик, в зависимости от своего внутреннего состояния и внешних условий» [3, с. 35], а его результативность объясняется продуцируемыми этим волновым процессом эффектами резонанса в его положительном или отрицательном значении.

Результаты и их обсуждение. Целью производственной практики магистрантов-иностранцев, осваивающих профилизацию «Образовательный менеджмент», является формирование у них компетентности в организационно-управленческой, экспертной, научно-исследовательской, инновационно-педагогической, учебно-методической деятельности. Практика осуществляется в три условных этапа (организационно-адаптационный, конструктивно-деятельностный, итоговый). Каждому практиканту во время практики предлагалось выполнить 10 заданий разной степени сложности (на английском языке). Охарактеризуем некоторые из них.

В числе заданий магистрантам предлагалось изучить сайты нескольких известных университетов мира (Оксфордский университет, Кембриджский университет, Гарвардский университет, университет Торонто, университет Монреаля и др.) с целью анализа структуры этих университетов и механизмов управления, а результаты работы зафиксировать в виде схемы или таблицы (предпочтительно в сравнительном плане). Такого типа задание позволяло обучающимся не только ознакомиться с особенностями данных учреждений образования, сравнить их с их отечественными университетами, но и осознанно, в прикладном формате, усвоить необходимую специальную лексику английского языка для обозначения многочисленных элементов образовательной реальности.

Очень редко, когда производственная практика на образовательных программах педагогических специальностей обходится без наблюдения и анализа занятий, проводимых в учреждении-базе практики для обучающихся. Учитывая, что данные группы магистрантов обучались в дистанционном режиме и на английском языке, предоставить в данном случае такую прямую возможность на базе ГрГУ им. Янки Купалы было затруднительно. Убедительной альтернативой оказалось задание, в котором магистрантам предлагалось посмотреть 3-4 видеозаписи лекционных занятий профессоров ведущих университетов мира (на английском языке) и

сделать анализ каждого занятия по следующим основным позициям: структура и логика изложения материала лектором, доступность разъяснения основных понятий, доказательность и аргументированность, приемы установления обратной связи, механизм подведения итогов лекции, использование вспомогательных средств и оборудования.

Следующее задание было одним из наиболее трудоемких, поскольку предполагало проведение эмпирического исследования, обработку и интерпретацию данных. Магистрантам предлагалось провести анкетный опрос педагогических работников в учреждении образования по их собственному выбору с использованием любой из следующих методик: «Кадровый опросник» Е. А. Могилевкина (английский перевод), OCDQ-RS («The organizational climate description») Wayne K. Hoy, или же любой иной методики подобной направленности, связанной с проблемой их магистерского исследования. Целью данного задания было как овладение магистрантами умением осуществлять такого рода эмпирические исследования, так и предоставление возможности реализовать в период практики программу своего собственного диссертационного исследования.

Учитывая профилизацию подготовки магистрантов как будущих специалистов в области управления образованием, программа практики подразумевала также задание по разработке плана-конспекта организационно-методического мероприятия с кадровым составом учреждения образования (по выбору практиканта), направленного на стимулирование самообразования и профессионального саморазвития сотрудников. В данном задании реализовывалась субъект-субъектная модель взаимодействия практикантов за счет использования метода взаимного рецензирования, который предполагал письменный анализ работы каждого магистранта другим его однокурсником на промежуточном этапе выполнения задания, до того момента, как оно будет представлено на итоговую проверку руководителю практики. Взаимное рецензирование не только апеллирует к умению магистранта решать многоуровневые проблемы: от простого выявления несоответствия до предоставления конструктивного предложения по его устранению, от лояльности к объективности и т. п., что формирует системное и критическое мышление, но также совершенствует способность обучающегося к иноязычной письменной речи.

Еще одним достаточно трудоемким заданием была разработка паспорта проекта управленческой инновации (любого уровня) для конкретного (по выбору магистранта) учреждения образования.

Студенты во время практики вели дневник в формате MicrosoftWord, в котором отражали информацию, необходимую для выполнения заданий, предусмотренных программой практики. Материалы дневника использовались магистрантами при составлении аналитического отчета о выполненной во время практики работе. Дневник и отчет явились объектами контроля при оценивании результатов практики.

По итогам проведенного контент-анализа аналитических отчетов магистрантов по самооценке выполненной работы выяснилось, что задания практики в содержательном плане в целом расцениваются ими как расширяющие и обогащающие их индивидуальный профессиональный опыт, обладающие потенциалом развития исследовательской деятельности, а также имеющие стимулирующий эффект для совершенствования их англоязычной компетентности. Так, 76% магистрантов отметили, что в ходе выполнения заданий обнаружили и смогли проанализировать ранее впадавшие из их внимания аспекты образовательной реальности (в основном касающиеся управленческой, кадровой работы в учреждениях образования); 92% обучающихся высказались в пользу того, что выполнение предложенных заданий позволило им интенсифицировать работу над собственными магистерскими диссертациями (как эмпирической, так и теоретической частью), 24% сообщили, что в ходе работы в период практики определили новые научные проблемы, требующие исследования (в том числе их собственного на последующей ступени образования); 89% магистрантов отметили, что включенность в выполнение заданий практики позволило им значительно обогатить владение профессиональной и академической лексикой английского языка, связанной с актуальными мировыми образовательными практиками.

Заключение. Таким образом, конструирование содержания производственной практики для магистрантов-иностранцев, осваивающих англоязычную образовательную программу, на основе синергетического, компетентностного, контекстного, волнового подходов позволило исчерпывающе решить задачи практики даже в условиях дистанционного обучения, увязать содержание заданий с проблематикой выполняемых диссертационных исследований магистрантов, усовершенствовать владение обучающимися английским (неродным) языком, в особенности профессиональной и академической лексикой в ее практическом приложении.

Список использованных источников:

1. Швецова, В. А. Синергетический подход к обучению студентов в системе высшего профессионального образования / В. А. Швецова, Е. П. Пчелкина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – № 3. – Ч. 1. – С. 192–196.
2. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.
3. Кузнецова, Н. А. Волновая концепция воспитания / Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург : Ажур, 2012. – 191 с.