

Семьнина, И. А. Полетаева, А. В. Князев, М. В. Булат // Уральский научный вестник. – 2018. – Том. 7. – № 1. – С. 79–81.

4. Борисенко, Е. Г. Основные требования к результатам освоения учебной дисциплины «Реферирование и перевод литературных источников на иностранном языке» для обучающихся в магистратуре / Е. Г. Борисенко, О. А. Кравченко // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах: сборник научных статей XIV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции / [под ред. А. В. Сыроева и др.]; ФГБОУ ВО «ВГИФК». – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. – С. 229–232.

5. Островская, А. А. Исследовательская деятельность как современная образовательная стратегия личностного развития / А. А. Островская // Психология одаренности и творчества [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. участников I Международной научно-практической конференции, Москва, 5-6 ноября 2019 г.; науч. ред. члена-корреспондента РАО, профессора А. И. Савенкова, профессора Л. И. Ларионовой. – М. : Известия ИППО, 2019. – С. 128–132.

УДК 371.314.6:378.147:[367-7+37.013.42]

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Т. В. Савицкая

Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова
(e-mail: statv2017@yandex.by)

Т. Д. Вакушенко

Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова
(e-mail: vakushenka@gmail.com)

С. Д. Матюшкова

Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова
(e-mail: matyushkovasd@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения качества подготовки специалистов по социальной работе на основании реализации практико-ориентированного подхода, с использованием современных технологий работы, в частности, с использованием технологии проектной деятельности. Раскрывается роль проектной деятельности в профессиональной подготовке студентов – будущих специалистов по социальной работе. Анализируется опыт использования проектной деятельности при подготовке студентов факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П. М. Машерова.

Ключевые слова: социальная работа, специалист по социальной работе, студент, проектная деятельность, проект, проектирование, профессиональная подготовка, практико-ориентированный подход.

PROJECT ACTIVITY IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS – FUTURE SPECIALISTS IN SOCIAL WORK

T. V. Savitskaya, T. D. Vakushenko, S. D. Matyushkova
Vitebsk, VSU named after P. M. Masherov

Abstract. The article is devoted to the problem of improving the quality of training of specialists in social work based on the implementation of a practice-oriented approach, using modern work technologies, in particular, using the technology of project activities. The role of project activity in the professional training of students - future specialists in social work is revealed. The experience of using project activities in the preparation of students of the Faculty of Social Pedagogy and Psychology of VSU named after P.M. Masherov is analyzed.

Key words: social work, social work specialist, student, project activity, project, projection, professional training, practice-oriented approach.

В системе профессиональной подготовки студентов – будущих специалистов по социальной работе важное место занимает овладение технологиями социальной работы, традиционными и инновационными, в том числе и технологией проектирования. Включение студентов в проектную деятельность направлено на разрешение ряда противоречий:

– между потребностью на рынке труда в квалифицированных, конкурентноспособных специалистах и недостаточным опытом практической деятельности молодых специалистов;

– между потребностью в использовании при решении социальных задач инновационных идей и преобладанием стандартных подходов, шаблонного мышления;

– между потребностью в применении творческого подхода, самостоятельного поиска проблемы и ее решения путем осмысления и преодоления трудностей и недостаточной сформированностью критичности, самостоятельности мышления;

– между потребностью в специалистах, способных оперативно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач исследовательской деятельности, и недостаточным уровнем информационной культуры;

– между потребностью в скоординированных действиях участников проектной группы и неумением согласовывать свои действия, налаживать коммуникацию.

Материал и методы. Материалом исследования послужил анализ организации практико-ориентированной профессиональной подготовки специалистов по социальной работе на факультете социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова, в том числе и в рамках деятельности филиала кафедры на базе государственного учреждения «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска».

Результаты и их обсуждение. В ВГУ имени П.М. Машерова профессиональная подготовка специалистов по социальной работе осуществляется на факультете социальной педагогики и психологии с 1998 года. Кафедрой социально-педагогической работы разработано комплексное научно-методическое и учебное обеспечение профессиональной подготовки специалистов по социальной работе и педагогов социальных, обоснованы теоретические подходы к формированию профессиональной компетентности специалистов социальной сферы.

Требование практико-ориентированного подхода позволило создать достаточно гибкую и эффективную систему профессиональной подготовки специалистов по социальной работе. В результате был открыт филиал кафедры социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» на базе государственного учреждения «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска». Целью создания филиала явилось долгосрочное взаимодействие и сотрудничество в области повышения качества профессиональной подготовки, формирования и развития профессиональных компетенций будущих специалистов социальной сферы; разработки и внедрения в практическую деятельность инновационных технологий социальной поддержки, социальной помощи и реабилитации социально незащищенных лиц или имеющих ограничения жизнедеятельности.

Решение задач инновационного развития социальных служб потребовало создание учебно-научно-производственного комплекса «Пути поколений» и объединить факультет социальной педагогики и психологии ВГУ имени П. М. Машерова, Комитет по труду, занятости и социальной защите Витебского областного исполнительного комитета и учреждения социального обслуживания населения Витебской области с целью повышения качества профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов нового поколения в области социальной работы и психологии с учетом требований работодателей и научно-методического сопровождения деятельности учреждений социального обслуживания [1].

Практико-ориентированность как одно из концептуальных направлений развития социальной работы требует включения студентов в проектную деятельность, начиная с младших курсов. Разработка и защита социального проекта является обязательным компонентом учебной и производственной практик. Следует отметить, что студенты выпускного курса углубленно изучают проектирование в рамках изучения дисциплины «Проектирование и прогнозирование в социальной работе» [2].

Не малую роль в формировании социально-личностных, профессиональных компетенций играет олимпиада как творческий, соревновательный, инновационный метод подготовки будущих специалистов [3, с. 111–116]. В настоящее время на факультете социальной педагогики и психоло-

гии ВГУ имени П. М. Машерова накоплен многолетний опыт проведения подобных олимпиад с 2008 по 2022 гг. Конкурсные задания олимпиады основаны на таких предметах как «Теоретические основы социальной работы», «Педагогические основы социальной работы» «Технологии социальной работы» «Социальная работа с семьей», «Социальная экология» и другие [4].

Сотрудники территориальных центров социального обслуживания населения в течение ряда лет являются обязательными членами жюри олимпиады.

Активные, заинтересованные, отлично зарекомендовавшие себя в процессе обучения студенты, а также участники и победители олимпиады на факультете выступают с инициативой участия в конкурсах более высоких уровней. Так они постоянно становятся участниками Международной олимпиады «Social Innovations», которую проводит кафедра социальной работы и реабилитологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета.

Состязание включает разнообразные задания, конкурсы, но самым важным компонентом олимпиады является подготовка и защита социального проекта. Предлагаемый проект должен быть направлен на решение актуальной социальной проблемы с внедрением социальных инновационных технологий и содержать составные части (описание проблемы (актуальность); целевая аудитория; цели и задачи проекта; содержание и этапы реализации; команда проекта; необходимые ресурсы; ожидаемые результаты; уникальность проекта).

В рамках формирования профессиональных компетенций, основными из которых являются управление социальными проектами, программами, процессами, студенты должны приобрести навыки управления социальными проектами в материальной и нематериальной сфере, навыки определения ресурсов, которые должны быть задействованы для реализации работ проекта и навыки руководства разработкой рекомендаций по внедрению результатов проекта.

Как показывает многолетняя практика организации олимпиад, будущие специалисты испытывают затруднения при написании проекта, поэтому им предлагается алгоритм написания социального проекта, в который входит:

1. Определение актуальной социальной проблемы.
2. Определение целей и задач. Цель социального проекта – это стратегическая «конечная точка», которая должна быть достигнута. Для ее оценки можно использовать специальный SMART-тест (аббревиатура, образованная от слов: S (specific) – конкретность, M (measurable) – измеримость, A (achievable) – достижимость, R (rewarding) – выгодность, T (time bound) – временные рамки. Студентам предложен ряд примерных

вопросов для самоконтроля при формировании целей социального проекта (Табл.).

3. Составление плана работы, определение целевой группы и ресурсов.
4. Сроки реализации. Ожидаемые результаты.

Таблица – Вопросы для самоконтроля при формировании целей социального проекта

| | |
|------------------------|--|
| S (конкретность) | Достаточно ли четко сформулированы цели, задачи, механизм реализации социального проекта? Понятен ли текст и его логическая структура? |
| M (измеримость) | В каких единицах измерения будет происходить аудит социального проекта? Каким образом будет происходить процедура оценки социального проекта? Кто будет заниматься оценкой социального проекта (сами организаторы), внешние аудиторы? |
| A (Достижимость) | Соответствуют ли поставленные цели возможностям организации? |
| R (Выгодность) | В чем заключается выгода целевой аудитории? Что бы было, если ваш проект не был реализован? В чем заключается выгода инвесторов/грантодателей? Ваша личная мотивация? |
| T (Временные рамки) | Достаточно ли временные рамки для реализации социального проекта? Имеется ли в наличии «запас времени» в случае возникновения форс-мажорных обстоятельств? Не получился ли социальный проект «растянутым» во временных рамках? Кто будет заниматься контролем за соблюдением и корректировкой плана-графика проекта? |

При оценке проекта учитываются следующие критерии:

1. Содержание: актуальность, общественная потребность, значимость проекта; чёткая постановка проблемы; конкретность цели проекта и ее соответствие рассматриваемой проблеме; технологичность проекта, последовательность этапов его реализации; наличие конкретных методов и форм работы по реализации проекта, их эффективность, современность и инновационность; обоснованность необходимых затрат для реализации проекта, соответствие человеческих, финансовых, материально-технических ресурсов поставленной цели; обоснованность количественных и качественных критериев оценки эффективности проекта; наличие конкретного эффекта реализации проекта, соответствие полученных результатов поставленной цели.

2. Устное выступление (включая защиту проекта и ответы на вопросы): степень владения материалом; аргументированность суждений и выводов; логика изложения материала; культура речи; ораторское искусство (умение заинтересовать аудиторию); умение кратко и полно раскрыть содержание работы.

3. Презентация: единый, соответствующий тематике проекта стиль презентации; удачные сочетание цветов, выбор размера и начертания шрифта; оправданные эффекты анимации, качественный и уместный графический и иллюстративный материал, соответствие структуры и содержания презентации представленному проекту; лаконичность материала.

Анализ тематики проектов, представленных студентами, показывает весь спектр направлений социальной проблематики. Студенты, зная практическую сторону будущей профессиональной деятельности, понимая общемировые и белорусские проблемы и перспективы развития социальной работы в полной мере проявляют свои творческие профессиональные компетенции. Так, в текущем году студентами были разработаны проекты «#Турбобабуля», «Гармония через рисунок», «17 мгновений растений», «Диалог поколений», «Новая жизнь», «Скачок в жизнь», «Траектория. Инклюзия. Самовыражение», «За помощью к животным...» и др. Однако можно выделить и ряд затруднений, возникающие в ходе разработки и защиты проектов. На начальном этапе вызывает сложность поиск актуальной социальной проблемы, определения практической значимости, реализуемости и инновационности ее решения. Самым слабым из моментов в подготовке социального проекта является описание студентами обоснованности необходимых затрат для реализации проекта, соответствие человеческих, финансовых, материально-технических ресурсов поставленной цели. На этапе защиты не все в достаточной мере могут продемонстрировать аргументированность суждений и выводов; логику изложения материала; культуру речи; ораторское искусство и умение заинтересовать аудиторию; умение кратко и полно раскрыть сущность проекта. К большому сожалению, сотрудники центров социального обслуживания населения, давая положительную оценку заявленным проектам, отмечают, что подготовка социального проекта – это трудоемкий этап работы как для студентов, так и для практиков.

Анализируя использование проектной деятельности на уровне учебной группы, уровне факультета, международном уровне можно отметить, что работая над проектом студенты приобретают знания, умения и навыки в области социальной работы, имеют возможность обосновать практическое применение общих и частных технологий социальной работы с различными группами населения, у них формируется аналитичность и инновационность мышления, развиваются творческие способности, формируются навыки работы в команде, ответственность. Хотим отметить, что большая часть проектов носят прикладной характер и организацион-

заказчики кадров высоко оценивают их эффективность. Это подтверждается и мнением жюри, оценивающих проекты.

Однако, оценивания проектную деятельность студентов следует отметить, что существуют определенные сложности, которые существенно влияют на ее управление. Это отсутствие понимания у студентов возможностей проектной деятельности как ресурса социальной работы и конкретной организации, а также недостаточная мотивация студентов к проектной самореализации.

Заключение. Таким образом, в проектную деятельность студенты факультета социальной педагогики и психологии вовлекаются с первого курса, разрабатывают, реализуют и защищают проекты во время прохождения учебных и производственных практик, участия в региональных и международных олимпиадах. Проектная деятельность занимает важное место в системе профессиональной подготовке студентов – будущих специалистов по социальной работе и способствует реализации практико-ориентированного подхода; подготовке квалифицированных, конкурентноспособных специалистов со сформированной культурой проектного мышления, продуцирующих инновационные идеи.

Список использованных источников:

1. Вакушенко, Т. Д. Высококвалифицированные специалисты по социальной работе – ключевой фактор в обеспечении качества социальных услуг и развития системы социального обслуживания Витебской области / Т. Д. Вакушенко, В. Н. Астапенко // Современное образование Витебщины. – 2020. – № 2. – С. 7–12.

2. Савицкая, Т. В. Технология проектирования в системе подготовки специалистов социальной и образовательной сфер / Т. В. Савицкая // Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – С. 287–289 (1 электрон. опт. диск (CD-ROM)).

3. Матюшкова, С. Д. Становление научно-исследовательской работы студентов в рамках деятельности кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П. М. Машерова / С. Д. Матюшкова, С. Г. Туболец // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : сб. науч. статей:– Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – С. 111–116. URL: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/16965/1/111-116.pdf> (дата обращения 01.09.2022).

4. Образовательный стандарт Республики Беларусь ОСРБ 1-03 04 71-2012 Специальность: 1-03 04 71 Социальная педагогика - Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2012 г. № 103 – Минск, 2012. – 21 с.