

ношения к обучению, планирование времени, личная активность в поиске интересующей информации и т.д.).

Заключение. Предлагаемые темы учебной программы, последовательность их изучения соответствуют требованиям времени, уровню развития педагогической науки и практики. Представленные в учебной программе виды самостоятельной работы, формы и методы обучения, а также средства диагностики предполагают не только формирование у студентов теоретического понимания и осознания важнейших категорий социальной педагогики, но и обеспечение у будущих специалистов процесса формирования основных профессиональных компетенций, позволяющих интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

Таким образом, при изучении учебной дисциплины «Социальная педагогика» студенты осваивают наиболее востребованные практикой образовательные технологии, учатся примерять инновационные формы и методы работы, что соответствует современным требованиям и задачам подготовки специалистов в социально-педагогической сфере, обеспечивает реализацию компетентного подхода в образовании, способствующего эффективному решению профессиональных и социально-личностных задач в профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2019. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100066&p1=1/>. – Дата доступа: 15.09.2021.

2. Сущностные характеристики смешанного обучения будущих социальных педагогов в условиях университетской подготовки / Ю. А. Маскалевич, О. С. Куницкая, Ю. А. Корневская // Образование и социальная динамика : сборник научных трудов VIII Международной научно-теоретической конференции, посвященной памяти доктора философских наук, профессора Т. Н. Брысиной (Россия, г. Ульяновск, 23-24 сентября 2022 г.) / под ред. М. П. Волкова. – Ульяновск: УлГТУ, 2022. – 457 с. – С.293–297.

УДК 796.243:38.147:316.77

ИЗ ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В НЕСПЕЦИАЛЬНОМ ВУЗЕ

Н. М. Медвецкая

Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова

(e-mail: Medvetskaya.n.m@mail.ru)

Аннотация. В статье представлен собственный опыт обучения современными методиками профессиональных знаний, умений и навыков иностранного языка студентами неязыкового профиля.

Ключевые слова: опыт профессионального обучения, студенты, иностранный язык, в неспециальном вузе.

**FROM THE EXPERIENCE OF PROFESSIONAL TRAINING
OF STUDENTS IN A FOREIGN LANGUAGE
IN A NON-SPECIALIZED UNIVERSITY**

N. M. Medvetskaya

Vitebsk, VSU named after P. M. Masherov

Abstract. The article presents the own experience of teaching modern methods of professional knowledge, skills and skills of a foreign language by students of a non-linguistic profile.

Keywords: professional training experience, students, foreign language, in a non-specialized university.

Современное высшее образование в любой сфере деятельности обеспечивает народное хозяйство специалистами высокой квалификации. Для этого им необходимо систематически повышать свой профессионализм, изучать научную литературу, владеть иностранным языком, быть на рынке труда конкурентно способным.

В имеющейся научной литературе по проведению профессионально – ориентированного подхода в обучении студентов языковых специальностей с целью развития у них умений и навыков иноязычной компетенции на иностранном языке учебный материал представлен в достаточном объеме и является обоснованным и методически грамотным. Разработок в сфере обучения специалистов профессионально неязыкового профиля значительно менее по объему и разнообразию методик.

Цель статьи – представить современные методики усвоения специальных знаний, умений и навыков использования иностранного языка у студентов неязыкового профиля по результатам собственных наблюдений и внедрить в учебный процесс.

Материал и методы. Материалом послужили разработки в сфере профессионально-ориентированного обучения специалистов по физической культуре и спорту. Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» на протяжении многих лет осуществляет подготовку студентов II ступени на русском языке по разработанным учебным планам.

В учебные годы осуществляется тесное сотрудничество с КНР по подготовке в магистратуре по различным специальностям. Кафедра теории методики физической культуры и спортивной медицины университета активно участвовала в этом процессе: учебные планы и программы были переведены на английский язык. План оценивания полученных и усвоенных знаний по программе предусматривает написание и защита курсовых и магистерских диссертаций студентами.

В процессе исследования использовались методы наблюдения, теоретические, практические, методы информационных технологий.

Началом сотрудничества двух стран в этой сфере принято считать подписание межправительственного соглашения о культурном сотрудничестве в 1992 году и соглашения о сотрудничестве 1996 года между Министерством образования и науки Республики Беларусь и Государственным комитетом КНР по делам образования на 1997–2000 гг., 2022 г. [1].

На основании данных договорных обязательств китайская молодежь стала активно приезжать на учебу в различные вузы страны, в том числе и в Витебск. Для развития социо – культурных компетенций студентов в университете функционируют 4 культурно – образовательных центра, в том числе центр китайского языка и китайской культуры [2].

В статье представлено сотрудничество с Китаем по подготовке кадров в магистратуре на основе типового учебного плана по специальности «Физическая культура и спорт».

На кафедре решаются проблемы системы многоуровневой подготовки специалистов (бакалавр – магистр – специалист) по иностранному языку в вузах неязыковых специальностей, таким образом, осуществляется:

- Компетентностный подход в современном уровне профессиональном образовании.

- Социокультурные стратегии языкового образования.

- Модульная организация учебного процесса в системе балльно-рейтинговой аттестации достижений студентов.

- Профессионально-деловая ориентация курса ИЯ как средство повышения конкурентоспособности выпускника неязыкового вуза.

План учебного процесса включает дисциплины:

- Педагогика и психология высшего образования;

- Социальные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- Информационные технологии и математическая статистика в физической культуре и спорте.

- Исследовательская работа.

- Исследовательский семинар.

- Курсовая работа.

- Медико-биологические аспекты физической культуры и спорта.

- Дисциплины по выбору: Физиологические основы мышечной деятельности/ Современная фармакология спорта.

- Кинезиология как основа оздоровительной и адаптивной физической культуры.

- Комплексный медико-педагогический контроль в области оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Студентам предложены предметы по выбору: Современные технологии оздоровительной физической культуры / Адаптивное физическое воспитание лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями.

Факультативные курсы: Антидопинговая политика в современном спорте/Психология здорового образа жизни; Маркетинг спорта и туризма; Движение специальных Олимпийских игр для лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями; Деловой иностранный язык; Русский язык как иностранный.

Специфика обучения студентов всех специальностей в 2021–2022 учебном году заключается в более значительном использовании разнообразных форм информационных технологий [3].

На сайте университета представлены задания к каждому учебному занятию в виде лекционных материалов и практических работ. После самостоятельного изучения студентами совместно с преподавателем тема анализируется на английском языке [4].

Часто приходится разрабатывать свою, индивидуальную систему упражнений и материалов к уроку, тогда преподаватели прибегают к ссылкам на интернет – ресурсы, используют видеоматериалы на основе презентаций [5].

Проведены 3 студенческие конференции: 2 on-line, 1 – заключительная: после прохождения курсов магистратуры в учебной аудитории с презентациями.

Отличительными чертами учебных программ являются: актуализация содержания в соответствии с новыми научно-методическими разработками в области медико-педагогического контроля за спортсменами и легкоатлетами, акцент на компетентный подход в обучении, самостоятельное обучение, использование современных инновационных педагогических технологий.

Содержание учебного материала распределено по модулям и включает наиболее актуальные темы для освоения разделов: врачебно-педагогические наблюдения; врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами; особенности врачебного контроля за женщинами-спортсменками; особенности врачебного контроля за лицами среднего и старших возрастов; врачебный контроль в спорте инвалидов; самоконтроль.

Значительный удельный вес отведен изучению и проведению функциональных тестов оценки здоровья и работоспособности спортсменов [5].

В отработке практических навыков применения средств восстановления в спорте, в частности методик массажа приняли и магистранты. Так, студент из КНР предложил методику баночного массажа в виде созданной им презентации и личных фото, что явилось отражением выработки у них профессионально-коммуникативных качеств личности.

Перечни рекомендуемых средств диагностики

Для оценки профессиональных компетенций используется следующий диагностический инструментарий:

- защита индивидуальных заданий при выполнении лабораторных работ;
- устные опросы по теоретическому материалу;
- проведение коллоквиума;
- выставление отметки в рабочую тетрадь и журнал.

Результаты и их обсуждение. Подтверждена значимость применения профессионально-ориентированного подхода в обучении на иностранном языке студентов неязыковых специальностей, предусматривающего формирование у студентов умений и навыков иноязычной профессионально-коммуникативной способности осуществлять речевую деятельность на иностранном языке.

Достигнуть эффективности процесса обучения иностранному языку возможно через создание определенных условий активизации речемыслительной деятельности студентов; обоснована целесообразность применения активных методов в обучении их профессиональным знаниям и умениям на иностранном языке, что существенно отразится на их научной деятельности.

В результате прохождения учебных дисциплин по плану можно сделать заключение, что магистранты успешно усвоили научно-методический материал и защитили свои курсовые работы и магистерские диссертации. Таким образом, педагогическое сопровождение студентов в реализации проектной и научно-исследовательской деятельности является неотложным условием оптимального построения современной профессионально-педагогической деятельности.

Заключение. В качестве частного примера сотрудничества Республики Беларусь и Китайской Народной Республики в сфере образования представлено обучение китайских студентов в ВГУ имени П.М. Машерова. Основной целью академической мобильности студентов является интеграция университета в международное образовательное пространство. Это способствует повышению конкурентоспособности и узнаваемости университета, повышению качества подготовки на рынке образовательных услуг.

Список использованных источников:

1. О государственной программе «Образования и молодежная политика» на 2021–2025 годы // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь, 04.02.2021, 5/48744. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 № 57.
2. Шкутько, О. Н. Перспективы научно-технического сотрудничества Республики Беларусь и Китайской Народной Республики / О. Н. Шкутько // Белорус. журн. междунар. права и междунар. отношений. – 2008. – № 3. – С. 130–139.
3. Крючкова, А. В. Инновационные образовательные технологии в непрерывном образовательном процессе / А. В. Крючкова, А. М. Князева, Ю. В. Кондусова, Н. М.

Семьнина, И. А. Полетаева, А. В. Князев, М. В. Булат // Уральский научный вестник. – 2018. – Том. 7. – № 1. – С. 79–81.

4. Борисенко, Е. Г. Основные требования к результатам освоения учебной дисциплины «Реферирование и перевод литературных источников на иностранном языке» для обучающихся в магистратуре / Е. Г. Борисенко, О. А. Кравченко // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах: сборник научных статей XIV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции / [под ред. А. В. Сысоева и др.]; ФГБОУ ВО «ВГИФК». – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. – С. 229–232.

5. Островская, А. А. Исследовательская деятельность как современная образовательная стратегия личностного развития / А. А. Островская // Психология одаренности и творчества [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. участников I Международной научно-практической конференции, Москва, 5-6 ноября 2019 г.; науч. ред. члена-корреспондента РАО, профессора А. И. Савенкова, профессора Л. И. Ларионовой. – М. : Известия ИППО, 2019. – С. 128–132.

УДК 371.314.6:378.147:[367-7+37.013.42]

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Т. В. Савицкая

Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова
(e-mail: statv2017@yandex.by)

Т. Д. Вакушенко

Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова
(e-mail: vakushenka@gmail.com)

С. Д. Матюшкова

Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова
(e-mail: matyushkovasd@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения качества подготовки специалистов по социальной работе на основании реализации практико-ориентированного подхода, с использованием современных технологий работы, в частности, с использованием технологии проектной деятельности. Раскрывается роль проектной деятельности в профессиональной подготовке студентов – будущих специалистов по социальной работе. Анализируется опыт использования проектной деятельности при подготовке студентов факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П. М. Машерова.

Ключевые слова: социальная работа, специалист по социальной работе, студент, проектная деятельность, проект, проектирование, профессиональная подготовка, практико-ориентированный подход.