

экспериментальной деятельности каждый ребенок получает возможность удовлетворить, свойственную, для него познавательную активность, почувствовать себя ученым, исследователем и первооткрывателем.

**Список цитированных источников:**

1. Иванова, А. И. Детское экспериментирование как метод обучения / А. И. Иванова // Управление ДОУ. – 2004. – № 4. – С. 84-92.
2. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду : пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М. : Сфера, 2007. – 56 с.

УДК 371.1

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»  
ДЛЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ  
В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Ю. А. Маскалевич**

*Минск, БГПУ имени М. Танка*

(e-mail: juliamaskalevich@gmail.com)

**Аннотация.** В статье приводятся формы и методы, технологии, используемые при проведении семинарских и лекционных занятий по учебной дисциплине «Социальная педагогика» в условиях смешанного обучения.

**Ключевые слова:** смешанное обучение в университете, формы и методы работы, перевернутый класс.

**PECULIARITIES OF TEACHING THE EDUCATIONAL  
DISCIPLINE «SOCIAL PEDAGOGY» FOR FUTURE SPECIALISTS  
IN SOCIAL AND PEDAGOGICAL SPHERE IN THE CONDITIONS  
OF BLENDED LEARNING**

**Yu. A. Maskalevich**

*Minsk, BSPU named after M. Tank*

**Abstract.** The article presents the forms and methods, technologies used in conducting seminars and lectures on the discipline «Social Pedagogy» in conditions of blended learning.

**Keywords:** blended learning at the university, forms and methods of work, flipped classroom.

В настоящее время смешанное обучение (blended learning) активно внедряется в образовательные системы разных стран. Анализ информационных ресурсов по теме смешанного обучения позволил выделить несколько разных определений смешанного обучения, которые определяют смешанное обучение как сочетание учебных методов, как совмещение он-

лайн обучения и очного обучения. После принятия Государственных программ развития цифровой экономики и информационного общества Республики Беларусь на 2016–2020 годы, 2021–2025 годы [1] тенденции развития образования все больше ориентируются на применение информационно-коммуникационных технологий.

Так, коллектив авторов [2] предлагают рассматривать *смешанное обучение* как инновационную образовательную стратегию, включающую интеграцию оффлайн и онлайн взаимодействия в диаде «преподаватель-студент» с помощью электронных форм обучения студентов, а также контроль самим студентом пути, времени, места и темпа обучения.

Рассматривая смешанное обучение как деятельность, мы исходим из того, что она: представляет собой непрерывно и последовательно выполняемые участниками образовательного процесса действия; является формой субъектной активности; определяется обоснованно заданной целью; преобразует объективную реальность; осуществляется посредством определенных методов с использованием соответствующих средств; предусматривает проявление креативности в осуществлении образовательного процесса; имеет непрерывный характер.

*Цель работы* – проанализировать практический опыт преподавания учебной дисциплины «Социальная педагогика» в условиях внедрения смешанного обучения в образовательный процесс.

**Материал и методы.** Теоретический анализ, синтез, дефиниция понятия.

**Результаты и их обсуждение.** Учебная дисциплина «Социальная педагогика» является теоретико-методологической основой профессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования. Ее освоение обеспечивает необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к эффективной социально-педагогической деятельности.

Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта специальностей 1-03 04 01 Социальная педагогика, 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь, 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность).

Цель изучения учебной дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов системы научных социально-педагогических знаний о взаимодействии человека и социума, практический умений гармонизации деятельности социальных институтов по развитию личности в учреждениях образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о социально-педагогических идеях прошлого как теоретико-методологической основы социальной педагогики.

2. Сформировать базовые знания об основных этапах исторического развития социально-педагогического знания в контексте научных парадигм.

3. Сформировать у студентов представления о специфике социальной педагогики как особой учебной дисциплине, ее проблемном поле, предмете и основных направлениях социально-педагогических исследований, понятийно-категориальном аппарате социальной педагогики.

4. Сформировать у студентов знания об основах социально-педагогической деятельности по соблюдению основных прав и законных интересов детей.

5. Сформировать у студентов знания о сущности социализации как процессе интеграции человека в общество, факторах и механизмах социализации, о специфике и направлениях деятельности ведущих социальных институтов общества.

Основными методами и технологиями обучения, используемыми в процессе преподавания учебной дисциплины «Социальная педагогика», являются:

1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.);

2) личностно ориентированные технологии, которые основаны на активных инновационных формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, вертушка общения, учебные дебаты, мировое кафе и др.);

3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие не только проблемно-исследовательский характер процесса обучения, но и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, скрайбинг, анализ аудио-, видеоситуаций, разработка и применение компетентностных задач и творческих заданий и др.);

4) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (SWOT, PEST и др.)).

Для диагностики сформированности компетенций студентов рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий, а также при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

- доклад на семинарских занятиях;
- устный опрос;
- понятийный диктант;
- подбор статей из педагогической периодики;
- составление терминологического словаря (гlossарий);
- мультимедийная презентация;
- компетентностные задачи;
- дискуссия;
- перевернутое учебное занятие;

- кейс-метод;
- просмотр, обсуждение и анализ в малых группах видеороликов;
- сочинение-эссе;
- коллажирование;
- реферат;
- тестирование;
- составление структурно-логических схем;
- разработка и защита проектов;
- тесты учебных достижений;
- контрольный опрос;
- рейтинговая контрольная работа;
- экзамен.

Использование цифровых образовательных ресурсов является важной составляющей смешанного обучения. Во время организации занятий по учебной дисциплине «Социальная педагогика» используются:

- в режиме online и offline ответы на вопросы студентов,
- внедрение различных организационных форм обучения (традиционные; общение в чатах, блогах, форумах; вебинары, консультации, электронная почта, Skyp, Zoom, Mind maps и др.).

Также нами наиболее часто используется в образовательном процессе такая технология, как «Перевернутый класс» (Flipped Class) - основная модель смешанного обучения, в которой изменен алгоритм традиционной системы изучения материала: 1. самостоятельное изучение теоретического материала дома до аудиторных занятий по предмету (педагог предоставляет интерактивные материалы для самостоятельного изучения дома); 2. во время занятия в аудитории преподаватель создает возможности для применения знаний, выработки умений и навыков обучающимися (выполнение упражнений, индивидуальное обсуждение проектов, мозговой штурм, вертушка общения, метод «Шесть шляп», кроссенс, мировое кафе и др.).

Ключевыми составляющими модели перевернутого класса являются: онлайн-платформа для взаимодействия между преподавателем и студентами; интерактивные материалы для отработки практических навыков; диагностика и обратная связь.

Использование технологии смешанного обучения как одной из наиболее перспективных современных образовательных технологий подготовки будущих социальных педагогов с точки зрения всех субъектов образовательного процесса, является неотъемлемой частью развития образовательного процесса в условиях цифровизации общества. «Смешивается» индивидуальная работа студентов над электронными материалами онлайн и реальная работа в группе с преподавателем. Смешанное обучение позволяет внести разнообразие при выборе форм организации обучения (аудиторные занятия, общение в чатах и блогах и др.), а также стимулирует выработку навыков самообучения и поиска информации (развитие ответственного от-

ношения к обучению, планирование времени, личная активность в поиске интересующей информации и т.д.).

**Заключение.** Предлагаемые темы учебной программы, последовательность их изучения соответствуют требованиям времени, уровню развития педагогической науки и практики. Представленные в учебной программе виды самостоятельной работы, формы и методы обучения, а также средства диагностики предполагают не только формирование у студентов теоретического понимания и осознания важнейших категорий социальной педагогики, но и обеспечение у будущих специалистов процесса формирования основных профессиональных компетенций, позволяющих интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

Таким образом, при изучении учебной дисциплины «Социальная педагогика» студенты осваивают наиболее востребованные практикой образовательные технологии, учатся примерять инновационные формы и методы работы, что соответствует современным требованиям и задачам подготовки специалистов в социально-педагогической сфере, обеспечивает реализацию компетентного подхода в образовании, способствующего эффективному решению профессиональных и социально-личностных задач в профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2019. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100066&p1=1/>. – Дата доступа: 15.09.2021.

2. Сущностные характеристики смешанного обучения будущих социальных педагогов в условиях университетской подготовки / Ю. А. Маскалевич, О. С. Куницкая, Ю. А. Корневская // Образование и социальная динамика : сборник научных трудов VIII Международной научно-теоретической конференции, посвященной памяти доктора философских наук, профессора Т. Н. Брысиной (Россия, г. Ульяновск, 23-24 сентября 2022 г.) / под ред. М. П. Волкова. – Ульяновск: УлГТУ, 2022. – 457 с. – С.293–297.

УДК 796.243:38.147:316.77

## **ИЗ ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В НЕСПЕЦИАЛЬНОМ ВУЗЕ**

**Н. М. Медвецкая**

*Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова*

(e-mail: Medvetskaya.n.m@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлен собственный опыт обучения современными методиками профессиональных знаний, умений и навыков иностранного языка студентами неязыкового профиля.