

образования. – 2015. – № 1/1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17693>. – Дата доступа: 12.03.2016.

5. Франкл, В. Человек в поисках смысла : сборник : пер. с англ. и нем. / В. Франкл ; общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева ; вступ. ст. Д. А. Леонтьева. – М. : Прогресс, 1990. – 366 с.

6. Ивонина, А. И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / А. И. Ивонина, О. Л. Чуланова, Ю. М. Давлетшина // Наукоедение. – Том 9. – Москва : 2017. – Режим доступа : school258.ru/upload/editor/files/publications/2018-0003.pdf. – Дата доступа: 22.02.22

7. Лобанов, А. П. Soft Skills для цифрового поколения : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова (Серия «Когнитивные практики»). – Минск : РИВШ, 2021. – 152 с.

8. Вершловский, С. Г. Функциональная грамотность выпускников школ / С. Г. Вершловский, М. Д. Матюшкина // Социологические исследования. – 2007. – №5. – С. 140–144.

УДК 373.2-053.4:502

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ

Д. И. Лободина

Витебск, ГУО «Ясли-сад № 14 г. Витебска»

(e-mail: dianatsybulskaya3@gmail.com)

Аннотация. В настоящее время, начинает активно развиваться метод экспериментирования. Он является наиболее действенным методом познания. Проблема опытно-экспериментальной деятельности в дошкольном возрасте заключается в том, что проработана не в том объеме, который мог быть возможен. В данной статье показана эффективность использования опытно-экспериментальной работы в экологическом образовании воспитанников старшей группы.

Ключевые слова: эксперимент, детское экспериментирование, познавательный интерес, экспериментальная работа.

ACTUAL PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF EXPERIMENTAL ACTIVITY IN THE PROCESS OF FAMILIARIZATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH NATURE

D. I. Lobodina

Vitebsk, « Kindergarten № 14 of Vitebsk »

Abstract. Currently, the method of experimentation is beginning to develop actively. It is the most effective method of cognition. The problem of experimental activity in preschool age is that it has not been worked out to the extent that could be possible. This article shows the effectiveness of the use of experimental work in the environmental education of senior group students.

Key words: experiment, children's experimentation, cognitive interest, experimental work.

Под экспериментом понимается метод познания имеющего целенаправленно исследовательский характер и проводимый в специально заданных, воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения. В связи с этим эксперимент выполняет функцию критерия истинности научного познания в целом. В науке опытно-экспериментальная деятельность применяется для получения знаний, умений и навыков. Она является наиболее действенным методом познания.

Актуальность нашего исследования обусловлена ростом экологической проблематики в современном мире, что оказывает прямое влияние на процессы воспитания и развития детей дошкольного возраста. Методика организации опытов и экспериментов, в настоящее время, разработана в недостаточном объеме. Опытно-экспериментальная работа имеет большой потенциал. Неполнота данного аспекта обуславливается многими причинами. Наиболее значимые из них следующие:

- недостаточная теоретическая исследованность данной темы;
- дефицит методической литературы
- небольшая устремленность педагогов на данный вид деятельности.
- медленное внедрение опытно-экспериментальной деятельности в практику работы учреждений дошкольного образования.

Материал и методы. Опытно-экспериментальная работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) на базе ГУО «Ясли-сад № 14 г. Витебска». Исследование проводилось с целью: определения уровня развития экологических представлений и познавательных способностей воспитанников старшей группы.

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы: общенаучные методы; анализ научно-методической литературы по теме исследования; констатирующий эксперимент; метод научного анализа и синтеза.

Исследование проводилось по группам. Учитывались психофизиологические и возрастные особенности детей. В процессе исследования контролировалась длительность занятия (25 минут), чтобы не было переутомления.

Результаты и их обсуждение. В соответствии с логикой нашего исследования, была проанализирована зарубежная и отечественная литература, определены такие понятия как «детское экспериментирование» и «эксперимент как метод». Анализ проводился по блоку «Неживая природа». В результате проведенного исследования была выявлена прямая зависимость качества знаний воспитанников, от качества и количества опытно-экспериментальной деятельности на занятиях по образовательной области «Ребенок и природа».

Педагогическая наука определила, что у детей 1–7 лет жизни мышление – наглядно-действенное и наглядно-образное. Подробнее остановимся на старшем дошкольном возрасте, где ведущим мышлением становится наглядно-образное. Из этого можно заключить, что педагогический процесс в дошкольном учреждении образования, в большинстве случаев, должен базироваться на наглядных и практических методах. Соблюдения данного принципа является важным при осуществлении научного, естественного и экологического образования. Для плодотворности учебно-воспитательного процесса с объектами живой и неживой природы, в работе с воспитанниками очень важно, уделять внимание опытно-экспериментальной деятельности и проведению наблюдений [1, с. 82].

Важным преимуществом метода экспериментирования является то, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности идет обогащение мыслительных процессов ребенка (анализ, синтез, классификация и т.д.). Детям нравится проводить различные опыты и эксперименты. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский и многие другие [2, с. 5].

Опытно-экспериментальная работа с детьми дошкольного возраста была проведена нами на базе «ГУО «Ясли-сад № 14 г. Витебска». Общее количество привлечённых к исследованию лиц составило 19. В нем приняли участие воспитанники детского сада старшей группы №8. Возрастной диапазон обследуемых – от 5 до 7 лет.

С целью развития детского экспериментирования нами в старшей группе № 8 была подобрана серия экспериментов с объектами неживой и живой природы, которые использовались в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Путем опытно-экспериментальной деятельности, шло практическое освоение детьми свойств и качеств различных материалов, они активно участвовали в исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций, знакомились со способами фиксации полученных результатов.

Так, были предложены следующие блоки занятий по неживой природе.

Первый блок был направлен на экспериментирование с воздухом. Его цель состояла в том чтобы: сформировать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выво-

ды; уточнить понятия детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

Второй блок занятий был направлен на экспериментирование с песком.

Его цель состояла в том, чтобы познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться; планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты; развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Третий блок занятий был направлен на экспериментирование с водой.

Его цель состояла в том, чтобы познакомить детей со свойствами воды, что вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Также понимать, что вода может быть в различных состояниях (жидкое, твердое - лед). Расширять представления детей о значимости воды в жизни человека.

При оценке результатов исследования оценивались следующие критерии: отношение к экспериментальной деятельности; целеполагание (активно высказывает предположения, обосновывает свое мнение); планирование (самостоятельно планирует свою деятельность, осознанно выбирает предметы и материалы. для самостоятельной деятельности); реализация (помнит о цели работы в результате всей деятельности, в диалоге с педагогом поясняет ход деятельности); рефлексия (способен устанавливать разнообразные временные последовательные связи, умеет делать выводы).

В результате эксперимента были выявлены следующие результаты: высокий результат показали 11 человек – 58%, средний результат – 7 человек – 37%, а низкий результат был только у одного человека – 5%. Что свидетельствует о хороших результатах данного исследования. Проводя систематическую работу, можно улучшить уровень остальных детей, используя эксперименты в различных видах деятельности (занятиях, нерегламентированной деятельности, игровой деятельности).

Заключение. Таким образом, опытно-экспериментальная деятельность оказывает значительное влияние на формирование личности дошкольника. Особое значение имеет усвоение им представлений о взаимосвязи неживой природы и человека. Овладение средствами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает формирование мировидения ребенка, а также его личностный рост. Проведенная нами работа, показала, что применение опытов и экспериментов в работе педагога на занятиях и других видах деятельности, позволит ребенку формировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных знаниях, выводах, установлении взаимозависимостей, закономерностей. В процессе опытно-

экспериментальной деятельности каждый ребенок получает возможность удовлетворить, свойственную, для него познавательную активность, почувствовать себя ученым, исследователем и первооткрывателем.

Список цитированных источников:

1. Иванова, А. И. Детское экспериментирование как метод обучения / А. И. Иванова // Управление ДОУ. – 2004. – № 4. – С. 84-92.
2. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду : пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М. : Сфера, 2007. – 56 с.

УДК 371.1

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
ДЛЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ
В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Ю. А. Маскалевич

Минск, БГПУ имени М. Танка

(e-mail: juliamaskalevich@gmail.com)

Аннотация. В статье приводятся формы и методы, технологии, используемые при проведении семинарских и лекционных занятий по учебной дисциплине «Социальная педагогика» в условиях смешанного обучения.

Ключевые слова: смешанное обучение в университете, формы и методы работы, перевернутый класс.

**PECULIARITIES OF TEACHING THE EDUCATIONAL
DISCIPLINE «SOCIAL PEDAGOGY» FOR FUTURE SPECIALISTS
IN SOCIAL AND PEDAGOGICAL SPHERE IN THE CONDITIONS
OF BLENDED LEARNING**

Yu. A. Maskalevich

Minsk, BSPU named after M. Tank

Abstract. The article presents the forms and methods, technologies used in conducting seminars and lectures on the discipline «Social Pedagogy» in conditions of blended learning.

Keywords: blended learning at the university, forms and methods of work, flipped classroom.

В настоящее время смешанное обучение (blended learning) активно внедряется в образовательные системы разных стран. Анализ информационных ресурсов по теме смешанного обучения позволил выделить несколько разных определений смешанного обучения, которые определяют смешанное обучение как сочетание учебных методов, как совмещение он-