

4. Лобанов, А. П. Интеллектуальная компетентность в структуре профессиональной подготовки психологов / А. П. Лобанов // Журнал ГрМУ, 2009. – № 2. – С. 227–232.

5. Лобанов, А. П. Интеллектуальная компетентность в системе свойств личности студентов: опыт эмпирического исследования / А. П. Лобанов // Вестник РУДН, серия Психология и педагогика, 2010. – № 4. – С. 35-40.

УДК 101.1:316

КОНСТРУКТИВНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ ИННОВАЦИОННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Д. В. Кравченко

Минск, институт философии НАН Беларуси, БНТУ
(e-mail: kravchenkod94@yandex.by)

В. П. Старжинский

Минск, институт философии НАН Беларуси, БНТУ
(e-mail: vstarzhinskij@yandex.by)

Аннотация. Модернизацию образовательной сферы можно реализовать на основе конструктивной методологии проектирования инновационных структур университета. Конструктивная методология направлена на проектирование-созидание новых объектов посредством создания инструментальных моделей. Дополнение существующих структур классического университета элементами инновационной и рыночной инфраструктуры приводит к его реструктуризации. Предлагаются некоторые элементы инструментальной модели инновационного университета.

Ключевые слова: когнитивная и конструктивная методология, концептуальная и инструментальная модели, разрыв теории и практики, реструктуризация университета, концептуальная модель инновационного университета, инструментальная модель инновационного университета.

CONSTRUCTIVE METHODOLOGY FOR THE CONCEPT OF INNOVATIVE UNIVERSITY DEVELOPMENT

D. V. Kravchenko, V. P. Starzhinskij

Minsk, institute of Philosophy NASB, BNTU

Abstract: Modernization of the educational sphere can be implemented on the basis of a constructive methodology for designing innovative structures of the university. Constructive methodology is aimed at designing-creating new objects through the creation of instrumental models. The addition of the existing structures of the classical university with elements of innovation and market infrastructure leads to its restructuring. Some elements of the instrumental model of an innovative university are proposed.

Key words: cognitive and constructive methodology, conceptual and instrumental models, gap between theory and practice, university restructuring, conceptual model of an innovative university, instrumental model of an innovative university.

Современное общество детерминировано проникновением инноваций и инновационной деятельности во все его сферы. Экономика, соответ-

ствующая текущей стадии развития цивилизации, обуславливается сменой основы конкуренции – от ресурсных преимуществ к уникальным процессам и изделиям. Важнейшими факторами становятся интеллектуальный капитал и правильная его реализация. Интеллектуальный капитал включает три составляющих компонента (Т. Стюарт): человеческий, организационный и потребительский капиталы.

Образование занимает центральную позицию, позволяющую воспроизводить и накапливать интеллектуальный капитал. Следовательно, развитие практико-ориентированных образовательных систем становится важнейшей проблемой современного общества. Такое развитие осуществляется посредством реструктуризации университета классического типа и создания образовательного пространства, гармонично сочетающего в себе образование, науку и инновационную деятельность. Основой проектирования образовательной системы является разработка методологии.

Методология науки и культуротворчества.

Методы разработки изделий наиболее полно раскрыты в инженерных науках. Основными методами являются проектирование и конструирование. Экстраполируя данные методы на любые иные виды деятельности, мы выделяем методологию Проектирования и конструирования, которую, в отличие от когнитивной методологии (натуралистической), обозначаем как проектную, конструктивную методологию (КМ) обладающую философским статусом. КМ позволяет регламентировать как когнитивные процессы, так и проектно-конструктивную деятельность. В сферах культуры КМ реализуется в виде культуротворчества – созидательной деятельности, порождающей материальные и духовные ценности-артефакты. В отличие от когнитивной методологии, где и отрицательные решения играют важную роль для познания, в КМ отрицательное решение проблемы не обладает смыслом и ценностью.

Структура конструктивной методологии.

Основой КМ является моделирование, оно осуществляется посредством построения концептуальной и инструментальной моделей. В данном случае модель, понимается в широком смысле как репрезентация материальных и духовных артефактов.

Концептуальная модель строится посредством понятий, упорядоченных в сетке отношений, задает проблемное поле и репрезентирует проблему как объект Проектирования – идеализированный способ разрешения проблемной ситуации. Проблемное поле моделируется по бинарному принципу; выражает два модуса существования: сущее – то что есть в наличной реальности и должное – реальность, которая должна быть построена по замыслу методолога-проектанта. Как правило, зазор между сущим и должным описывается в виде недостатков. Вторая модель, инструментальная – совокупность инструментов, методов и ресурсов, которая позволяет перейти от сущего к должному. При этом, концептуальная и инструментальная модели – взаимодополнительные. Одна не может суще-

ствовать без другой, ибо теряют смысл-функцию в регламентации деятельности [1].

Практическая ориентированность науки и ее антропоцентризм. Объединение, комплементарность и взаимодополнение концептуальной и инструментальной моделей обеспечивает единство теории и практики, что позволяет комплексно производить не только теоретизированные исследования, зачастую имеющие схоластический характер, но и практико-ориентированную деятельность по решению проблем. Введение КМ позволяет внедрить критерий конструктивности и произвести переориентацию науки на удовлетворение потребностей человека и общества.

Концептуальная и инструментальная модели системы инновационного образования.

Концептуальная модель инновационного образования выражена в вербальном и структурно-логическом описании через раскрытие понятий: парадигма, культуротворчество, система, структура, инфраструктура, модернизация, реструктуризация, инновация, инновационная деятельность, инновационные отношения, инновационный цикл, инновационное развитие и др.

Инструментальная модель содержит описание ресурсов, условий и комплекс предписаний и процедур, исполнение которых позволит решить поставленную проблему.

Сущностная характеристика понятия «инновация» не ограничивается определением как внедренное новшество, а рассматривается в широком смысле как результат культуротворческой деятельности, тем самым обуславливая социокультурное основание инновационного развития экономики.

Инновационная деятельность – это деятельность по производству, использованию, внедрению и коммерциализации результатов, полученных в ходе научных исследований. Такая деятельность осуществляется посредством комплекса научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, гармонично сочетающих науку и технику, с одной стороны, и государство, образование и предпринимательство – с другой, что и приводит к появлению инновации, и ее монетизации. Основой производства инноваций выступает интеллектуальный капитал.

Таким образом, инновационное развитие общества задает вектор движения всех участников инновационного процесса, в котором образование является основным субъектом по созданию и накоплению интеллектуального капитала. Следовательно, необходим процесс построения либо модернизации системы образования для приведения ее в состояние релевантности текущей стадии развития общества.

Одним из направлений модернизации является построение инновационной инфраструктуры с учетом трансформации уже существующей системы университета, что сделает возможным не только повышение ко-

личества и качества форм образовательной деятельности и практико-ориентированных научно-технологических разработок, но и успешную коммерциализацию результатов инновационной деятельности.

Концептуальная модель инновационного университета.

Развитие личности как субъекта культуротворчества определяет вектор инновационной технологии модернизации высшего образования, обусловленной развитием отношений инновационной экономики (инновационной деятельностью, инновационными проектами, коммерциализацией технологий и интеллектуальной собственности, предпринимательством, конкуренцией и др.). Личностная эволюция невозможна без саморазвития, самосовершенствования, самораскрытия своей индивидуальности. Детерминантами саморазвития наряду с субъективными факторами выступают и объективные факторы инновационной образовательной среды университета, усиливающие социальное становление личности.

Университет как социально-культурный институт сегодня сталкивается с серьёзными политическими и экономическими вызовами: сохранением приоритетности, ценности и доступности высшего образования; влиянием внешней среды на систему университета; финансированием образовательной и научной деятельности, а также процессами регулирования, саморегулирования и мониторинга образовательных и научно-исследовательских отношений. Иными словами, университет не может рассматриваться только как государственно-образовательная система, действующая вне конкретной экономической системы и особенностей ее развития: организационных, социальных, технико-технологических, институциональных – как традиционных, так и инновационных.

Инструментальная модель инновационного университета.

В нашей работе исследование социокультурных отношений в системе «Университет» в аспекте их модернизации и динамической трансформации реализуется в подсистеме «Образование-Наука-Инновационная деятельность». Практико-ориентированная инновационная деятельность требует разработки инфраструктуры, встраивание и согласование которой с уже существующими элементами структурно-функциональными среды (образование, наука) в университете вызовет их трансформацию, ведущую к синергии образовательной, научной и инновационной деятельности и определения механизмов их жизнеобеспечения. Одним из таких механизмов выступает *анализ и отбор проблем*, решение которых содержат в себе *потенциал создания новаций* (син.: нововведений, новшеств) для различных сфер общества. Особое внимание должно быть уделено изучению государственных приоритетов, национальных и международных проектов и конкурсов, целевых программ, запросов социальных институтов, промышленных предприятий и т.д. К выделенным проблемам подключаются профильные кафедры и факультеты. Подбор тематик дипломных работ и дис-

сертификационных исследований различного уровня также должен быть обращен к этим источникам.

Разработка новаций осуществляется при *поддержке и сопровождении* процессов инновационного цикла со стороны профессорско-преподавательского состава, экспертов соответствующих отраслей, министерств и органов исполнительной власти, а также в рамках проведения круглых столов, ежегодных научных конференций с участием представителей соответствующих отраслей (в том числе коммерческими), ярмарок идей, хакатонов и др. Важным этапом для осуществления поддержки инновационной деятельности в образовательной среде университета выступают разработка и совершенствование нормативно-правовой базы, отделов прототипирования, системы финансирования и кредитования, инвестирования (в т.ч. венчурного) в соответствии с инновационными приоритетами. Требуют изменений формы отчетности, в которых будут отражены не только научные результаты, но и коммерческие разработки – инновации, прибыль от них; необходимо создать и описать бизнес-процессы (основные и вспомогательные), бизнес модели в каждом структурном подразделении: способы коммерциализации, монетизации интеллектуального ресурса.

Создание сред в сети малых кластеров новых структурных подразделений государственно-частного партнерства на основе университетов, научных учреждений, консультационно-экспертных центров и др. – еще один элемент инструментальной модели построения инновационного университета. Оценка инновационного продукта и деятельность участников процесса по его созданию в образовательной среде предполагает *разработку показателей качества и критериев инновационности. Внедрение новой мотивации и стимулирования* участников инновационной образовательной деятельности выступит основой формирования и развития самоорганизующего начала субъектов инновационных образовательных отношений, которые должны обеспечить эффективность реализации новой парадигмы образования.

Список использованных источников:

1. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность: учебное пособие для аспирантов, магистров и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В. П. Старжинский. – М.: НИЦ Инфра-М, 2019. – 327 с.

УДК 378