

ции; в группе с высоким уровнем общей тревожности таких студентов только 45%.

Заключение. Обобщая результаты исследования по оценке сформированности определенных качеств личности, как одного из компонентов культуры безопасности жизнедеятельности, следует отметить, что студенты в стрессогенных ситуациях достаточно часто испытывают тревожность, которая является сигналом опасности и обращает внимание личности на возникающие трудности, что позволяет мобилизовать внутренние ресурсы с целью принятия адекватного решения для эффективного выхода из сложившейся ситуации.

Список использованных источников:

1. Михайлов, Л. А. Концепция образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» (в классических, педагогических, гуманитарных вузах) / Л. А. Михайлов // Основы безопасности жизни: науч.-метод. информ. журн. – 2007. – № 8. – С. 36–45.
2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие. / под ред. Д. Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ-М, 2011. – 672 с.
3. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост. О. В. Барканова [серия: Библиотека актуальной психологии]. Вып.2. – Красноярск: Литера-принт, 2009. – 237 с.
4. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 375 с.

УДК [81'23:159.923]-057.875

ДИНАМИКА ВЕРБАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ПИСЬМЕННОЙ ПРОДУКЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

И. С. Журавкина

Минск, БГПУ имени М. Танка

(e-mail: irishazhu@mail.ru)

Аннотация. В статье анализируются профессиональные качества специалистов гуманитарного профиля обучения (учителя, педагога-психологи и педагога социальных). Установлена динамика показателей вербального интеллекта и психолингвистических характеристик письменных текстов у студентов от первого к третьему курсу, будущих специалистов педагогов социальных и социальных работников. Сделаны выводы о том, что в процессе подготовки студентов гуманитарного профиля обучения делается акцент на формировании вербального интеллекта и языковых компетенций.

Ключевые слова: специалисты гуманитарного профиля обучения, вербальные способности, психолингвистические характеристики письменной продукции.

THE DYNAMICS OF VERBAL INTELLIGENCE AND PSYCHOLINGUISTIC CHARACTERISTICS OF THE WRITTEN PRODUCTS OF FUTURE SPECIALISTS OF THE HUMANITARIAN PROFILE OF TRAINING

I. S. Zhuravkina

Minsk, BSPU named after M. Tank

Abstract. The article has analyzed the professional qualities of specialists in the humanitarian profile of education (teachers, pedagogue-psychologists and social pedagogue). The dynamics of indicators of verbal intelligence and psycholinguistic characteristics of written texts among students from the first to the third year of future specialists, social pedagogue and social workers, has been established. Conclusions are drawn that in the process of preparing students of the humanitarian profile of education, emphasis is placed on the formation of verbal intelligence and language competencies.

Key words: specialists in the humanities, verbal abilities, psycholinguistic characteristics of written products.

Ускоренное развитие информационных технологий и социальные изменения приводят к изменениям в разных сферах деятельности, в том числе, в системе образования. Эффективная подготовка будущего специалиста является один из задач учреждений высшего образования. Разрабатывая модель профессиональных типов личности, Дж. Баретт выделяет параметры, влияющие на профпригодность и успешность специалиста. Согласно данной модели, педагог относится к типу «преподаватель», проявляющий себя в таких характеристиках как, общительность, ориентирующийся на воображение, уверенность и осмотрительность [1]. Такой тип профессий Е. А. Климов называет социономическим (профессии типа «человек–человек»). Данный тип направлен на воспитание, обучение, информирование, обслуживание людей, а также взаимодействие с ними [2]. Важными качествами данного типа являются коммуникативные навыки (легкость контактирования с разными людьми, понимание переживаний другого человека, умение откликаться на его чувства); организаторские умения (самостоятельность принятия решений, инициативность, планирование деятельности); способность убеждать и свободно выражать свои мысли.

Усвоение профессиональных знаний и когнитивных навыков, как отмечает А. П. Лобанов, происходит на основе персонификации компетенций. Человек представляет собой систему качеств личности, при которых он аккумулирует и преломляет компетенции, и которые, в свою очередь, в процессе профессиональной деятельности, характеризуют «человека в профессии» [5].

С. Гринспен и Д. Дрискол представляют модель персональной компетентности, которая содержит физиологическую, эмоциональную, повседневную и академическую компетентность [4]. Для специалистов социономических профессий большое значение имеет уровень развития языковой компетентности, которая представляет собой способность пользоваться языковыми знаниями, обеспечивающими языковую и речевую правиль-

ность фонетической, лексической и грамматической стороны устной и письменной речи и умениями использовать эти знания для решения коммуникативных задач речевого общения (К. И. Кубачева) [3].

Таким образом, для специалистов социономических профессий важными являются вербальные способности, вербальный или лингвистический интеллект, а также достаточно высокий уровень развития языковой компетентности.

Цель исследования – изучение динамики вербального интеллекта и психолингвистических характеристик письменной продукции будущих специалистов.

Материал и методы. Для проведения исследования был использован следующий инструментарий:

1) методики исследования психолингвистических характеристик письменной продукции: «Письмо другу» (МПД), семантический анализ текста (SEO); проверка удобочитаемости текстов (УТ);

2) методика на изучение вербального интеллекта: «Тест структуры интеллекта» Р. Амтхауэра (вербальная часть) (TSI);

3) методики, направленные на изучение психических состояний студентов: «Диагностика психических состояний» Г. Айзенка (ДПС); «Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности» Л. А. Курганского и Т. А. Немчинского (ПАТ);

4) методики, изучающие уровень агрессивности: «Опросник уровня агрессивности» А. Басса и М. Перри (ВРАQ); «Личностная агрессивность и конфликтность» и «Агрессивное поведение» Е. П. Ильина и П. А. Ковалева (ЛАК);

С целью изучения психолингвистических характеристик письменной продукции и когнитивных особенностей было проведено лонгитюдное исследование на 1, 2, 3 курсах на одних и тех же студентах. В исследование приняли участие 22 студента факультета социально-педагогических технологий БГПУ, обучающихся по специальностям «социальная педагогика» и «социальная работа». Для статистической обработки данных применялся дисперсионный анализ с повторными измерениями и апостериорный критерий Дункана (таблица 1).

Таблица 1 – Психолингвистические особенности речевых высказываний обучающихся

Методики	Шкалы	М (среднее)			F-распределение		
		1 курс	2 курс	3 курс	3–4	4–5	3–5
1	2	3	4	5			
МПД	объем текста в словах	300,0	290,0	220,0		7,29**	7,29**
	объем текста в предложениях	28,5	27,5	22,0		4,01**	4,01**
	коэффициент словарного разнообразия	8,0	8,7	10,7		17,60**	17,60**

	коэффициент глагольности	17,8	18,9	22,0		10,60**	10,60**
	коэффициент лексического разнообразия	0,8	0,9	1,1			3,43**
SEO	количество стоп-слов	155,0	152,0	128,0		3,23**	3,23**
УТ	количество абзацев	4,2	6,6	6,0	4,35**		4,35*
	количество предложений в абзаце	12,0	8,2	4,2			3,60**

Примечание: $p=0,05^*$, $p=0,01^{**}$

Результаты и их обсуждение. Было установлено, что у студентов от первого к третьему курсу уменьшился объем речевой продукции в словах ($m_1=300$; $m_2=290$; $m_3=220$; $F=7,29$; $p<0,001$) и предложениях ($m_1=28,5$; $m_2=27,5$; $m_3=22,0$; $F=4,01$; $p=0,01$). Увеличилось количество абзацев ($m_1=4,2$; $m_3=6,0$; $F=4,35$; $p=0,01$), но уменьшилось количество предложений в абзаце ($m_1=12,0$; $m_2=8,2$; $m_3=4,2$; $F=3,60$; $p=0,01$) и количество используемых стоп-слов ($m_1=155$; $m_2=152$; $m_3=128$; $F=3,23$; $p=0,04$).

У студентов к третьему курсу улучшились психолингвистические показатели письменной продукции: коэффициенты словарного разнообразия ($m_1=8,0$; $m_2=8,7$; $m_3=10,7$; $F=17,60$; $p<0,001$), логической связности ($m_1=0,8$; $m_2=0,9$; $m_3=1,1$; $F=3,43$; $p<0,001$) и глагольности ($m_1=17,8$; $m_2=18,9$; $m_3=22,0$; $F=10,60$; $p=0,02$).

Изучение когнитивных и личностных характеристик обучающихся позволило выявить следующие особенности, происходящие в изменениях студентов в процессе обучения с первый по третий курс (таблица 2).

Таблица 2 – Когнитивные и личностные характеристики обучающихся

Методики	Шкалы	М (среднее)			F-распределение		
		1 курс	2 курс	3 курс	3-4	4-5	3-5
1	2	3	4	5	3-4	4-5	3-5
TSI	дополнение предложения	12,0	13,5	14,0	6,13**		6,13**
	анalogии	9,0	11,3	12,0	9,32**		9,32**
ДПС	фрустрация	7,8	5,5	6,5	5,0**		
ПАТ	активация	13,5	11,5	13,2	3,80**	3,80**	
ЛАК	мстительность	3,4	4,0	4,4			4,98**
BRAQ	физическая агрессия	15,8	17,8	20,2		10,20**	10,20**
	общий уровень агрессивности	54	59	61	4,74**		4,74**

Установлено, что у студентов к третьему курсу увеличиваются такие показатели вербального интеллекта как дополнение предложения ($m_1=12,0$; $m_2=13,5$; $m_3=14,0$; $F=6,13$; $p<0,001$) и аналогии ($m_1=9,0$; $m_2=11,3$; $m_3=12,0$; $F=9,32$; $p<0,001$).

Изменения претерпевают студенты и в личностных характеристиках. Так от первого ко второму курсу уменьшается состояние фрустрации ($m_1=7,8$; $m_2=5,5$; $F=5,0$; $p<0,001$); активация снижается ко второму курсу и повышается к третьему ($m_1=13,5$; $m_2=11,5$; $m_3=13,2$; $F=3,80$; $p<0,001$). Однако у студентов от первого к третьему курсу увеличиваются показатели агрессивности: мстительность ($m_1=3,4$; $m_2=4,0$; $m_3=4,4$; $F=4,98$; $p=0,04$), физическая агрессия ($m_1=15,8$; $m_2=17,8$; $m_3=20,2$; $F=10,20$; $p<0,001$) и общий уровень агрессивности ($m_1=54$; $m_2=59$; $m_3=61$; $F=4,74$; $p=0,01$).

Заключение. Таким образом, лонгитюдное исследование и проведенный сравнительный анализ по изучению вербального интеллекта и психолингвистических характеристик письменной продукции студентов позволяет сделать следующие выводы. У студентов от первого к третьему курсу улучшаются психолингвистические показатели (коэффициенты словарного разнообразия, логической связности и глагольности); показатели вербального интеллекта (дополнение предложения и аналогии). Изменения претерпевают и личностные характеристики студентов: ко второму курсу снижается уровень фрустрации; активация понижается ко второму курсу, но повышается к третьему; к третьему курсу повышается агрессивность студентов (мстительность, физическая агрессия, общий уровень агрессивности). Что согласуется с психолингвистическими показателями: повышение коэффициента глагольности, как показателя агрессивности (активности) и увеличение коэффициента словарного разнообразия как показателя вербального интеллекта.

Полученные данные свидетельствуют о том, что при подготовке специалистов социомных профессий, в образовательном процессе делается акцент на формировании вербального интеллекта, что сказывается и на письменной продукции (психолингвистических показателях) будущих специалистов гуманитарного профиля обучения.

Список использованных источников:

1. Баретт, Дж. Потестируй себя: способности, личность, мотивация, карьера / Дж. Баретт. – СПб., 2003. – 253 с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 454 с.
3. Кубачева, К. И. Методика формирования языковой компетенции научных работников (аспирантов и соискателей) в области медицины в системе последиplomного образования : автореф. дис.... канд. пед. наук : 13.00.02. / К. И. Кубачева ; РГПУ им. А. И. Герцена, – СПб. 2009. – 24 с.

4. Лобанов, А. П. Интеллектуальная компетентность в структуре профессиональной подготовки психологов / А. П. Лобанов // Журнал ГрМУ, 2009. – № 2. – С. 227–232.

5. Лобанов, А. П. Интеллектуальная компетентность в системе свойств личности студентов: опыт эмпирического исследования / А. П. Лобанов // Вестник РУДН, серия Психология и педагогика, 2010. – № 4. – С. 35-40.

УДК 101.1:316

КОНСТРУКТИВНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ ИННОВАЦИОННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Д. В. Кравченко

Минск, институт философии НАН Беларуси, БНТУ

(e-mail: kravchenkod94@yandex.by)

В. П. Старжинский

Минск, институт философии НАН Беларуси, БНТУ

(e-mail: vstarzhinskij@yandex.by)

Аннотация. Модернизацию образовательной сферы можно реализовать на основе конструктивной методологии проектирования инновационных структур университета. Конструктивная методология направлена на проектирование-созидание новых объектов посредством создания инструментальных моделей. Дополнение существующих структур классического университета элементами инновационной и рыночной инфраструктуры приводит к его реструктуризации. Предлагаются некоторые элементы инструментальной модели инновационного университета.

Ключевые слова: когнитивная и конструктивная методология, концептуальная и инструментальная модели, разрыв теории и практики, реструктуризация университета, концептуальная модель инновационного университета, инструментальная модель инновационного университета.

CONSTRUCTIVE METHODOLOGY FOR THE CONCEPT OF INNOVATIVE UNIVERSITY DEVELOPMENT

D. V. Kravchenko, V. P. Starzhinskij

Minsk, institute of Philosophy NASB, BNTU

Abstract: Modernization of the educational sphere can be implemented on the basis of a constructive methodology for designing innovative structures of the university. Constructive methodology is aimed at designing-creating new objects through the creation of instrumental models. The addition of the existing structures of the classical university with elements of innovation and market infrastructure leads to its restructuring. Some elements of the instrumental model of an innovative university are proposed.

Key words: cognitive and constructive methodology, conceptual and instrumental models, gap between theory and practice, university restructuring, conceptual model of an innovative university, instrumental model of an innovative university.

Современное общество детерминировано проникновением инноваций и инновационной деятельности во все его сферы. Экономика, соответ-