

Напрыклад, пры вывучэнні тэмы «Роля чалавека ў прыродзе» ў 6 класе прапануем практыка-арыентаванае заданне-даследаванне: падлічыце аб'ём мусару ў вашай сям'і за нядзелю, месяц, год; вызначце састаў мусару, знайдзіце магчымыя рашэнні праблемы бытавых адходаў.

У практыка-арыентаваным навучанні мэтазгодна выкарыстоўваць падрыхтоўку паведамленняў па розных тэмах у суправаджэнні мультымедынай прэзентацыі. Падрыхтоўка паведамленняў дазваляе прыцягнуць навучэнцаў да выкарыстання дадатковай літаратуры, садзейнічае прафарыентацыі, нясе пазнавальную нагрузку, развівае памяць, вучыць канструяваць матэрыял. Прыклады практыкаарыентаваных паведамленняў у 8 класе па тэме «Насякомыя»: «Насякомыя – ежа будучыні: карысная і пажыўная», «Чым карысная божая кароўка і як прывабіць яе ў сад?» і інш.

Заклучэнне. Такім чынам, пры навучанні біялогіі практыка-арыентаваная заданні можна выкарыстоўваць на розных этапах урока: актуалізацыі апорных ведаў, засваення новых ведаў, кантролю ведаў, а таксама пры правядзенні лабараторных і практычных работ. Пераважная форма работы: групавая. Школьнікі самастойна вызначаюць мэты навучання, ставяць і фармулююць задачы, развіваюць матывы і інтарэсы сваёй пазнавальнай дзейнасці, вучацца знаходзіць разнастайныя спосабы рашэння пастаўленых задач, супрацоўнічаць з аднакласнікамі, выходзяць адказныя адносіны як да навакольнага асяроддзя, так і свайго здароўя і здароўя іншых людзей.

Спіс выкарыстаных крыніц:

1. Солянкина, Л. Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л. Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1. – С. 12–13.
2. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

В. И. Вашнёва

Минск, БГПУ имени М. Танка

(e-mail: valja_vach@mail.ru)

Аннотация. В статье отражены теоретические и практические аспекты проблемы применения технологии смешанного обучения в профессиональной подготовке социального педагога. Раскрываются возможности и преимущества использования технологии «перевернутого урока» в изучении дисциплины «Социально-педагогическая деятельность по охране детства».

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессиональные компетенции, смешанное обучение, перевернутое обучение

USE OF BLENDED LEARNING TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF SOCIAL TEACHERS

V. I. Vashneva

Minsk, BSPU named after M. Tank

Abstract. The article reflects the theoretical and practical aspects of the problem of using blended learning technology in the professional training of a social teacher. The possibilities and advantages of using the «flipped lesson» technology in the study of the discipline «Social and pedagogical activities for the protection of childhood» are revealed.

Key words: professional training, professional competencies, blended learning, flipped learning.

В современных условиях цифровизации важно формировать у будущих специалистов компетенции «4К» (критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация). Традиционные формы и методы обучения в недостаточной степени обеспечивают формирование опыта творческой и инновационной деятельности студентов, сетевой культуры, которые в конечном счете определяют компетентность будущего специалиста.

Актуальность использования технологий смешанного обучения (blended learning) для реализации задач профессиональной подготовки социальных педагогов заключается в том, что в них предусмотрена возможность оптимального использования всех преимуществ как традиционного обучения, так и инновационных образовательных технологий. Кроме того, возможность продуктивно сочетать и интегрировать офлайн обучение с онлайн обучением, обеспечивает интерактивность образовательного процесса. Реализация смешанного обучения, по мнению Г. В. Кравченко, «предполагает сохранение общих принципов построения традиционного учебного процесса с применением элементов электронного обучения (электронные образовательные ресурсы, ИКТ)» [2, с 23].

Цель работы – осуществить теоретический анализ и проанализировать практический опыт использования технологий смешанного обучения при преподавании учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность по охране детства».

Материал и методы. Теоретический анализ, синтез, дефиниция понятия.

Результаты и их обсуждение. Как показывает теоретический анализ и практика, использование только дистанционного обучения на платформе e-learning зачастую снижает качество подготовки студента: во-первых, ограничивается «живое общение» с преподавателем, возникают проблемы в организации учебного процесса, а иногда и плохая скорость Интернета. Многие исследователи отмечают, что очное обучение развивает коммуникативные навыки и способствует социализации, в

то время как электронное – организывает и ускоряет процесс получения знаний. Слияние этих образовательных моделей воедино, по мнению исследователей, будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса, так как объединяет преимущества очного и электронного обучения в одну систему, чтобы свести к минимуму недостатки каждой образовательной системы (Глотова А. В., Зорина Т. Г., Луцевич Л. В., Майборода Т. Л., Семенова И. Н. и др.).

Целесообразность использования смешанного обучения по мнению О. Н. Григорьевой, обусловлена и «особенностями поколения Z, к которому, как правило, относят тех, кто родился в период с 1995 по 2012 г. Его отличительными чертами являются практичность, стремление продемонстрировать свою уникальность и персонализировать личный бренд, реалистичный взгляд на карьеру и лидерство, способность действовать в режиме мультизадачности, потребность в доступе к информации и постоянном контакте со сверстниками» [1, с. 50].

Нельзя не согласиться с Сергеевой Л. А., которая утверждает, что «использование данной технологии дает возможность перехода от репродуктивной модели обучения к модели, способствующей знакомству с новой информацией и формированию творческого подхода в работе с ней, наполнению форм методической деятельности новым, профессионально и личностно значимым содержанием с использованием образовательных преимуществ сетевых сообществ и сети Интернет» [3, с. 53].

Анализ публикаций в отечественных и российских научных изданиях показывает разнородность трактовок смешанного обучения. Под смешанным обучением понимается образовательная концепция, комбинирующая традиционное обучение с дистанционными и онлайн методами. В зарубежном и отечественном образовательном пространстве выделяются наиболее распространенные методы (технологии) реализации моделей смешанного обучения. К их числу относятся ротация станций (Station Rotation), ротация лабораторий (Lab Rotation), перевернутый класс (Flipped Classroom), индивидуальная ротация (Individual Rotation).

Наиболее применимой нами технологией смешанного обучения на занятиях по учебной дисциплине «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» является «перевернутый урок». Эффективно, на наш взгляд, для усвоения содержания учебного курса, использование оптимального сочетания традиционных и инновационных способов реализации учебной деятельности. Целью изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» является формирование у будущих социальных педагогов профессиональных компетенций в области охраны детства, навыков использования эффективных технологий по защите прав и законных интересов несовершеннолетних. Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- формирование у студентов базовых знаний о закономерностях и сохранении охраны детства в мире и в Республике Беларусь;
- формирование готовности студентов руководствоваться нормативными правовыми актами;
- овладение технологиями эффективной деятельности по выявлению, сопровождению, помощи и реабилитации несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации.

Организация занятий по учебной дисциплине «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» с помощью технологий смешанного обучения обеспечивает формирование познавательной активности студентов и способности их к самостоятельному приобретению и обобщению знаний, кроме того, что является наиболее ценным, стимулирует саморазвитие и самосовершенствование будущих социальных педагогов.

Определение перевернутого обучения в качестве «инновационной дидактической модели совместной деятельности педагога и обучающихся предполагает технологизацию деятельности субъектов образовательного процесса» [1]. Соответственно, в модели перевернутого обучения можно определить основные показатели «технологичности»: управляемость, эффективность, воспроизводимость. Данная модель предусматривает пошаговое выполнение педагогических и учебных действий, основных этапов подготовки и реализации перевернутого урока. В технологии «перевернутого» обучения можно выделить три основных этапа её реализации:

1. *Подготовка (подбор или создание) преподавателем виртуального образовательного пространства:* видеоматериалов, презентаций, определение тем и заданий в интерактивном электронном учебно-методическом комплексе, а также выбор электронного сервиса для обратной связи со студентами.

2. *Организация учебной деятельности:* на этом этапе преподаватель определяет основные компетенции по теме, формы взаимодействия, осуществляется подготовка заданий для работы в аудитории. В то же время в ходе совместного обсуждения проблемы с преподавателем решаются дополнительные задачи: углубление, актуализация, закрепление и повторение пройденного материала.

3. *Текущий контроль и самоконтроль компетенций студентов:* формы контроля определяются в соответствии с программой учебной дисциплины и темой занятия. Это могут быть: решение кейсов, презентация-анализ самостоятельного подбора студентами информационного материала по проблеме защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, разработка и защита индивидуального либо группового проекта, тестирование (СДО «Moodle»).

Суть перевернутого обучения (flipped learning) состоит в том, что меняются местами содержание аудиторной и самостоятельной работы

студентов. Теоретический, новый учебный материал студенты изучают самостоятельно. Изменяются (переворачивается) соответственно позиции преподавателя. Главная его роль – тьютор, консультант по изучаемому учебному материалу и помощник студентов при выборе образовательной траектории. Изменяется и роль студента, он – активный участник учебного процесса. Основу образовательного процесса при данной технологической организации занятий по учебной дисциплине «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» составляет целенаправленная, интенсивная и контролируемая самостоятельная работа студентов. Индивидуальная или совместная (групповую) познавательная деятельность студентов осуществляется с использованием размещенных в интернет-пространстве учебных материалов (репозиторий БГПУ, интерактивные учебно-методические комплексы на платформе MOODL).

Студенты получают в качестве домашнего задания изучение материалов, размещенных в интерактивном учебно-методическом комплексе, изучают нормативные документы по теме, смотрят видеоматериалы, выполняют проверочные задания. На занятии в аудитории организуется практическая работа студентов на основе и с использованием самостоятельно усвоенного материала – решение социально-педагогических задач, выполнение индивидуальных или групповых заданий по решению кейсов. Кроме того, студенты получают подробную инструкцию по составлению кейса и его решению. Полезность и грамотность кейса обеспечивается при соблюдении необходимых условий, с одной стороны, кейс должен отражать реальную или вымышленную жизненную проблему, имеющую альтернативные пути решения, с другой стороны – опираться непосредственно на тот теоретический блок, для отработки которого создавался кейс. Инструкция также содержит требования, которым должен соответствовать кейс, правила работы с кейсам. Для того, чтобы предложить правильные пути решения ситуации, студенты должны погрузиться в тему, изучить ее, самостоятельно осуществлять поиск любых имеющихся источников информации, которая может способствовать пониманию, пояснению и решению проблемы.

Заключение. Таким образом, практика применения перевернутого обучения позволяет выделить некоторые преимущества:

- вовлеченность студентов в процесс обучения, творческий подход;
- усиление практико-ориентированности в обучении;
- рациональное использование учебного времени;
- осуществление индивидуального подхода;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков взаимодействия в команде, сотрудничества.

Важно также отметить, что главным преимуществом всех технологий смешанного обучения, которое позволяет индивидуализировать образовательный процесс, обеспечить интерактивность обучения – их гибкость. За счет того, что при данном формате обучения часть занятий переносится в онлайн режим и более того, часть материала учебной дисциплины студентами изучается самостоятельно, это позволяет также организовать рефлексию учебной деятельности.

Список использованных источников:

1. Григорьева, О. Н. Перевернутое обучение в образовательном процессе: сущность, преимущества, ограничения [Электронный ресурс] / О. Н. Григорьева // Высшая школа. – 2018. – № 6. – С. 50–53. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/213133/1-2018-6-050-053.pdf>
2. Кравченко, Г. В. Использование модели смешанного обучения в системе высшего образования / Г. В. Кравченко // Педагогика и психология. – 2014. – № 2. – С. 22–24.
3. Сергеева, Л. А. Технология смешанного обучения в практике методической подготовки учителей в вузе / Л. А. Сергеева // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2020. – № 2. – С. 51–58.

УДК 364.658

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИУМЕ СТУДЕНТОВ: МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ

А. А. Деревинская

Минск, БГПУ имени М. Танка
(e-mail: derevinskaya.a@mail.ru)

И. В. Пантюк

Минск, БГУ
(e-mail: bednenko@tut.by)

Аннотация. В статье рассматриваются методы диагностики уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности студентов, позволяющие оценить психологические особенности личности будущих специалистов, обеспечивающие сохранение их жизни, здоровья и работоспособности в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения.

Ключевые слова: культура безопасности жизнедеятельности студентов, методы оценки уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности, психологические особенности личности, уровень тревожности, состояние стресса.