

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И СЕМЬИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**С. Г. Туболец**

*Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова*

(e-mail: zima\_nezima@mail.ru)

**А. В. Подъелец**

*Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова*

(e-mail: podjelez@yandex.by)

**Аннотация.** В статье раскрывается проблема взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в воспитательно-образовательном процессе. Проведено анкетирование родителей и педагогов детского сада по данному вопросу, даны некоторые рекомендации.

**Ключевые слова:** взаимодействие, учреждение дошкольного образования, семья, дети, воспитательно-образовательный процесс.

**INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATION  
INSTITUTIONS AND FAMILIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**S.G. Tubolets, A.V. Podjelez**

*Vitebsk, VSU named after P. M. Masherov*

**Abstract.** The article reveals the problem of interaction between preschool education institutions and families in the educational process. A survey of parents and kindergarten teachers on this issue was conducted, some recommendations were given.

**Key words:** interaction, institutions of preschool education, family, children, educational process.

Современная семья переживает кризис, в настоящее время материальные ценности часто доминируют над духовными, поэтому происходит снижение установки на воспитание и образование детей, искажаются представления о справедливости, патриотизме, гражданственности. Сегодня родители демонстрируют две полярные позиции по отношению к учреждению дошкольного образования: либо они считают себя более компетентными в воспитании детей, чем педагоги учреждения дошкольного образования, либо полностью перекладывают функцию воспитания своих детей на учреждение образования и самоустраиваются от данного процесса. В этой связи перед коллективом педагогов дошкольного образовательного учреждения стоит непростая задача по обеспечению взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания, развития.

**Материал и методы.** Цель статьи: рассмотреть взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи как проблему. Исследование проводилось на базе ГУО «Детский сад №7» г. Витебска. Всего в ис-

следовании приняли участие 40 родителей воспитанников разных возрастных групп, а также 20 педагогов данного учреждения (18 воспитателей и 2 музыкальных руководителя). Возраст педагогов от 20 до 50 лет, стаж педагогической деятельности от 2 до 30 лет. Опрос проводился на основании разработанных нами анкет для родителей и воспитателей.

**Результаты и их обсуждение.** Проведённый нами анкетный опрос родителей по проблеме взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Первый вопрос анкеты был направлен на оценку некоторых критериев работы учреждения дошкольного образования. Так 90 % родителей высоко оценили умение воспитателей ответить на вопросы родителей во время бесед и собраний, еще 80 % – уровень организации праздников и развлечений. Далее 70 % родителей считают, что в УДО на высоком уровне находятся эстетичность оформления всего учреждения, 65 % родителей высоко оценили состояние и качество оформления информационного уголка для родителей в раздевалке группы и эстетическое оформление группового помещения. При этом лишь 50 % родителей ответили, что часто участвуют в совместных с учреждением дошкольного образования праздниках и мероприятиях. Ответы на поставленный вопрос показывают, что в целом, в учреждении дошкольного образования работа ведётся на достаточно высоком уровне, при этом следует подумать над проблемой расширения привлечения родителей к участию в совместных мероприятиях с детьми.

На вопрос «От чего зависит Ваше участие / неучастие в жизни УДО?» 40 % родителей ответили, что их участие обусловлено наличием свободного времени, 35% родителей отталкиваются от собственных интересов, 25% признали, что их участие зависит от тематики встреч (рисунок 1). Отсюда мы можем видеть, что участие / неучастие родителей в жизни учреждения дошкольного образования определяется не только наличием у них свободного времени (на что проблематично повлиять педагогам), но и интереса к мероприятиям, проводимым в УДО (напрямую зависит от качества работы воспитателей).

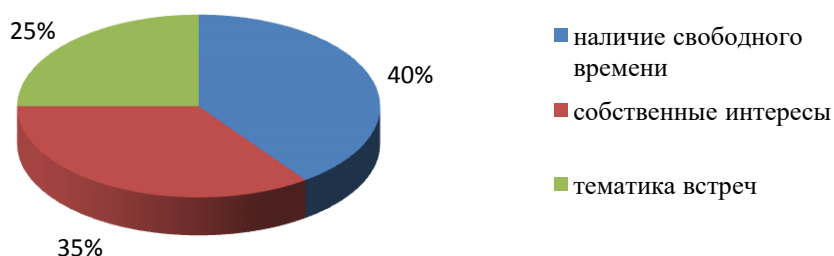


Рисунок 1 – Причины участия / неучастия родителей в жизни учреждения дошкольного образования

Следующий вопрос предполагал перечисление форм участия родителей в жизни учреждения дошкольного образования. При ответе 90% роди-

телей указали, что всегда посещают родительские собрания (однако здесь респонденты отметили лишь свое присутствие на данных собраниях), 80 % – оказывают помощь в развитии материальной базы группы, еще 70 % активно участвуют в развлечениях, досуговых мероприятиях (спортивных праздниках и эстафетах, викторинах и др.). Следует отметить тот факт, что 40 % респондентов принимают участие в подготовке и проведении праздников и утренников (однако в данном аспекте родители отметили лишь подготовку подарков детям). Показательно, что ни один родитель не отметил свое активное участие в воспитательно-образовательном процессе (активное участие в занятиях, руководство кружковой деятельностью, проведение досуговых мероприятий, бесед с детьми, экскурсий и т.д.). Отсюда мы можем сделать вывод, что опрошенные родители не являются достаточно активными участниками воспитательно-образовательного процесса в учреждении образования, что является одним из важных направлений для работы воспитателя по активизации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Далее мы выявили, насколько охотно дети посещают детский сад. Ответы родителей распределились следующим образом: 60 % ответивших указали, их ребенок ходит в детский сад с удовольствием; 20 % считают, что их ребенок ходит в дошкольное учреждение через силу; 20 % респондентов признали, что посещение сада связано со слезами ребёнка. Полученные ответы говорят о необходимости выявления причин недостаточной удовлетворённости ребёнка посещением детского сада.

На вопрос «Считаете ли Вы важным художественно-эстетическое развитие ребенка?» 70 % родителей ответили утвердительно, 30 % – затруднились с ответом. При этом работа педагогов учреждения образования в области художественно-эстетического развития детей 90 % родителей устраивает частично. Свою осведомленность о работе учреждения дошкольного образования в области художественно-эстетического развития детей как полную оценили лишь 45 % опрошенных, 55% считают, что их осведомленность частичная. Исходя из полученных данных, педагогам следует продумать пути и формы работы, которые позволят улучшить складывающуюся ситуацию.

По поводу источников информации о работе учреждения дошкольного образования в области развития детей ответы родителей распределились следующим образом: 55 % родителей получают данную информацию со слов педагогов и на собраниях, 30 % – из наглядной информации в группе, 15 % – вообще не получают данную информацию. При этом такие источники как другие родители, заведующий УДО и собственный ребенок родителями отмечены не были (рисунок 2).

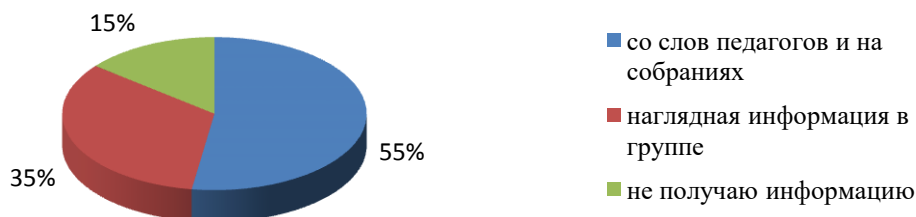


Рисунок 2 – Источники информации о работе учреждения дошкольного образования

На вопрос об изменениях, которые родители хотели бы видеть в учреждении образования 50 % родителей хотели бы повышения качества воспитания и обучения, 20 % – использования интересные формы работы с родителями, еще 20 % – улучшения материальной базы, 10 % – изменения отношения к детям. Полученная информация в целом согласуется с предыдущими ответами. Родителям интересно качество работы с детьми. Вероятно, ответы об изменении отношения воспитателя к детям дали те родители, чьи дети идут в учреждение дошкольного образования без желания, что, опять же, говорит о том, что необходимо оптимизировать работу педагогов с детьми, а, возможно, и родителями.

На вопрос «Хотели бы Вы знать о своем ребенке, его трудностях и успехах» все родители ответили утвердительно. Этот ответ может свидетельствовать о высокой заинтересованности родителей в качестве воспитательно-образовательного процесса. Мы рассматриваем данное единодушие в ответе в качестве своего рода ресурса в работе с родителями.

Результаты анкетирования педагогов учреждения дошкольного образования с целью определения основных проблем взаимодействия с родителями воспитанников были следующие.

На вопрос «Считаете ли Вы необходимым тесное сотрудничество с семьей для успешного воспитания ребенка?» все педагоги ответили утвердительно. В тоже время 50 % педагогов признали, что родители не всегда прислушиваются к их советам. Такое распределение ответов говорит о том, что педагогам нужно находить новые подходы в работе с родителями, чтобы информация воспринималась и приносила пользу семье, ребёнку, воспитательно-образовательному процессу.

Что касается источников повышения компетентности в сфере общения с родителями, то 40 % педагогов предпочитают методическую литературу, 30 % – общение с коллегами, обмен опытом, в том числе на педагогических советах, методических объединениях, еще 30 % – материалы Интернет-ресурсов. Ни один педагог не указал, что не занимается повышением компетентности в данной сфере. То есть педагоги не считают свой опыт по работе с родителями исчерпывающим, постоянно самосовершенствуются в данном направлении при помощи разных источников.

Основной формой донесения информации о воспитании детей 80 % педагогов считают родительское собрание, 20 % – личные беседы. В рамках воспитательно-образовательной работы основной формой взаимодействия с родителями 70 % педагогов считают родительское собрание, 20 % – привлечение родителей к участию в праздниках, мероприятиях, выставках, наконец, по 10 % соответственно, – более современную форму собрания – круглый стол, а также оформление информационных стендов.

Среди затруднений, возникающих в процессе работы с родителями, 50 % педагогов отметили коммуникативные трудности, еще 50 % – поиск индивидуального подхода к каждому родителю.

Что касается помощи, которую педагоги хотели бы получить в организации общения с родителями, то 80 % опрошенных предпочли бы иметь конкретные конспекты и сценарии мероприятий с родителями, 20 % – помощь в изучении образовательных потребностей родителей.

**Заключение.** Таким образом, мы можем сделать вывод, что опрошенные педагоги имеют некоторые трудности в коммуникации с родителями воспитанников, в частности, по вопросам художественно-эстетического развития детей. При этом педагоги постоянно занимаются самообразованием в области взаимодействия с родителями, ищут новые формы взаимодействия. Родители детей, посещающих детский сад, недостаточно вникают в проблемы учреждения дошкольного образования и недостаточно принимают участия в жизни детского сада и своего ребенка в нем. При этом они заинтересованы в улучшении качества воспитательно-образовательного процесса. Полученные результаты дают возможность говорить о необходимости проведения целенаправленной работы по оптимизации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

УДК 316.624-053.6:004.77

## **ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**

**И. В. Шабашёва**

*Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова*

(e-mail: inna30-05@mail.ru),

**А. И. Шабашёва**

*Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова*

(e-mail: denchik.nastasya@mail.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена такой актуальной проблеме, как влияние Интернета на жизнь человека, выражающееся в т.ч. в росте интернет-зависимости, набирающей обороты в связи с растущим доступом детей и подростков ко всемирной «паутине». Особое внимание уделено профилактике интернет-зависимости подростков средствами социально-культурной деятельности.