

4. Логинова, И. А. Специфика детско-родительских отношений. Семейная психология и семейная практика / И.А. Логинова. – 1998. – № 4. – С. 77.

5. Широкова, Г. А. Практикум для детского психолога / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 316 с.

УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. С. Чех

Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы
(e-mail: oliaa95@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «проектирование», «проектирование профессиональной траектории». Под понятием «проектирование» понимается деятельность, направленная на достижение заданной цели, создание определенного, востребованного продукта или услуги. В статье рассмотрены предпосылки для успешного развития собственной профессиональной траектории.

Ключевые слова: «проектирование», «проектировочные умения», «профессиональная траектория», «проектирование профессиональной траектории».

FORMATION OF PROFESSIONAL TRAJECTORY DESIGN SKILLS AS A NECESSARY COMPONENT IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION

O. S. Chekh

Grodno, Y. Kupala Grodno State University

Abstract. The article discusses the concepts of «designing», «designing a professional trajectory». The concept of «design» is understood as an activity aimed at achieving a given goal, creating a certain, in-demand product or service. The article considers the prerequisites for the successful development of one's own professional trajectory.

Key words: «designing», «designing skills», «professional trajectory», «designing a professional trajectory».

Понятие «проектирование» С. И. Ожегов в толковом словаре трактует как «деятельность практической реализации идеи, модели, образа предполагаемого объекта, состояния; это деятельность, направленная на достижение заданной цели, создание определенного, востребованного продукта или услуги» [1].

Как отмечает Зеер Э. Ф., «проектирование профессиональной траектории осуществляется в течение всей профессиональной жизни, поскольку личность постоянно рефлексивует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии». Общая логика

профессионального становления соотносится с этапами профессионального развития [2].

В условиях перехода к новым моделям вузовской подготовки, реализующим принцип индивидуальных образовательных траекторий, складываются продуктивные условия для профессионального самоопределения студентов – будущих педагогов, поскольку вышеуказанный принцип предполагает проектирование ими профессионального пути применительно к условиям получения высшего образования.

Человек становится субъектом своего профессионального пути благодаря особым способностям, к которым, в первую очередь, относятся способности преобразования, изменения самого себя. Выбор профессии и ее освоение по сути являются поиском способов саморазвития внутри профессиональной сферы. В процессе профессионального становления субъект формирует профессиональную «Я-концепцию» – отношение к себе как профессионалу; ставит перед собой цели и задачи, планирует и организует профессиональное развитие, свою профессиональную жизнь; изучает и оценивает объективные требования социума, внешние обстоятельства, в которых будет проходить профессиональная деятельность; определяет свои возможности профессионального; оценивает, в какой мере совершенный профессиональный выбор позволяет удовлетворить собственные потребности, интересы, насколько он соответствует личным ценностям, идеалам, социокультурным требованиям; корректирует свою профессиональную траекторию и карьеру.

Следует отметить, что в настоящее время существует разрыв между требованиями профессиональной деятельности и содержанием университетской подготовки, что оказывает огромное влияние на профессиональное становление будущего педагога. Выпускники приходят в учреждения дошкольного образования, не обладая достаточно целостным представлением о профессиональной практической деятельности. Поэтому необходимо учитывать не только деятельностьную природу профессионального становления, но и важность своевременного накопления практического опыта.

Результаты и их обсуждение. Умения проектировать собственную профессиональную траекторию будущего педагога являются новым необходимым компонентом в системе непрерывного образования, поскольку обеспечивают расширение не только образовательного пространства, но и наиболее эффективные для будущих педагогов способы непрерывного образования, а также повышение их профессиональной компетентности.

В условиях обновления стандартов и переориентации отечественного педагогического образования на практикоориентированность появляются возможности для более продуктивного профессионального самоопределения студентов.

Каждый студент – будущий педагог должен научиться не только выстраивать собственный профессиональный маршрут с учетом своих педа-

гогических способностей и личностно-образовательных запросов, использовать в качестве источника обучения собственный опыт, а так же уметь изменять профессиональную траекторию при необходимости.

Для изучения наличного уровня сформированности умений проектировать профессиональную траекторию развития у студентов будущих – педагогов мы провели эмпирическое исследование. Респондентами выступили студенты педагогического факультета УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (82 респондента – студенты 1 курса и 83 респондента – студенты 4 курса).

По результатам эмпирического исследования мы определили, что 68% студентов первого курса и 47% студентов 4 курса не видят необходимости в построении профессионально-образовательного пути и не готовы проектировать собственную профессиональную траекторию развития. Результаты, полученные на основе анализа содержательного блока нашего опросника, показали недостаточный уровень сформированности представлений о содержательных характеристиках процесса построения собственной профессиональной траектории. Анализируя соотношение значимости и сформированности представленных знаний и умений у студентов педагогического профиля, мы отметили значительное расхождение количественных показателей. У студентов 1 курса наивысший процент значимости занимают мыслительные, волевые и интеллектуальные умения, а их сформированность составляет лишь 18% от общего числа студентов 1 курса. У студентов 4 курса наивысший процент значимости занимают мыслительные, коммуникативные, организаторские умения и умения применять полученные знания в практической деятельности, а степень их сформированности отмечается лишь у 25% респондентов 4 курса.

На основе сравнительного анализа полученных результатов диагностики уровня сформированности умений проектировать свой образовательный путь, мы подтвердили собственное предположение о том, что современная система профессиональной подготовки студентов педагогического профиля не позволяет в достаточной степени организовывать процесс по проектированию образовательной траектории профессионального развития. Это указывает на необходимость дальнейшей работы по совершенствованию данного процесса.

Заключение. Сегодня созданы предпосылки для успешного развития собственной профессиональной траектории, к ним можно отнести:

– разработанность идей и механизмов непрерывного образования, ориентированного на развитие профессионализма, на постоянное удовлетворение запросов будущего педагога, создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы, позволяющей ему выбрать оптимальные сроки для реализации образовательных подпрограмм, содержания и форм обучения;

– создание единого открытого образовательного пространства, находясь в котором педагог может выбирать собственный путь развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма;

– концепция личностно-ориентированного подхода, учитывающего образовательные запросы и потребности педагога, индивидуальный уровень их профессионализма;

– учет мотивов профессионального развития педагога, который позволяет предлагать соответствующее содержание, корректировать его, определять степень заинтересованности в собственном профессиональном развитии и по необходимости подключать механизмы стимулирования [3].

Таким образом, при выстраивании профессионального маршрута, будущий педагог для себя обозначает цели и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся с требованиями квалификационных категорий, планом развития образовательного учреждения, профессиональные умения, которые необходимо приобрести и средства для решения поставленных задач.

Индивидуальная образовательная траектория будущего педагога представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу развития, обеспечивающую будущему педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития [4].

Она должна наиболее полно отражать профессиональные потребности конкретного педагога. Достаточное место необходимо отвести самообразованию и развитию профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова // Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд. дополненное. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.

2. Зеер, Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности: синергетический подход / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2007. – № 5. – С. 79–90.

3. Перегудов, Ф. И. Системная деятельность и образование / Ф. И. Перегудов // Качество высшего образования. – Хельсинки, 1990. – 253 с.

4. Бережная, И. Ф. Взаимодействие преподавателей и студентов в процессе проектирования индивидуальной траектории профессионального развития / И. Ф. Бережная // Вестник Воронежского университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2012. – №1. – С. 30–35.