

Четвертый этап – рефлексивный предполагал анализ деятельности информационного клуба «Дошкольный учитель-дефектолог», обобщение и распространение опыта работы посредством логопедического праздника «Говорилки», освещение деятельности клуба на педагогическом совете, оформление опыта работы через изготовление папки-передвижки, оформление выставки «Дошкольный учитель-дефектолог».

Таким образом, разработанная модель и соответствующее программно-методическое обеспечение окажут эффективное влияние на повышение качества организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования, что обеспечит повышение уровня речевого развития детей дошкольного возраста и своевременную, качественную их подготовку к обучению в школе.

Список использованных источников:

1. Езопова, С. А. Менеджмент в дошкольном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Езопова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

УДК 159.9

**УКРЕПЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
В СИСТЕМЕ «РОДИТЕЛЬ–РЕБЕНОК» ПОСРЕДСТВОМ
ПРОВЕДЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВСТРЕЧ**

Н. И. Скок

*Могилев, ГУО «Детский сад № 64 г. Могилева»
(e-mail: natalya_skok@mail.ru)*

Аннотация. В статье рассматривается проблема укрепления эмоциональных отношений в системе «Родитель-ребенок» посредством проведения детско-родительских встреч. Раскрыты эффективные интерактивные методы взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, семья, ребенок, родитель, детско-родительские встречи.

**STRENGTHENING OF EMOTIONAL RELATIONSHIPS
IN THE PARENT-CHILD SYSTEM THROUGH
CHILD-PARENT MEETINGS**

N. I. Skok

Mogilev, GUO «Kindergarten № 64 of Mogilev»

Abstract. The article deals with the problem of strengthening emotional relationships in the Parent-child system through child-parent meetings. Effective interactive methods of interaction between the family and preschool education institutions are revealed.

Key words: child-parent relations, family, child, parent, child-parent meetings.

Детско-родительские отношения – это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу-вверх (диада «ребенок-родители») и сверху вниз (диада «родители-ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы» [3].

Общение в семье зависит от многих причин: родители по-разному эмоциональны, отсутствует опыт взаимодействия с детьми, потому что он приобретается вместе с развитием ребенка и другие.

Традиционно главным институтом воспитания личности ребенка является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В ней закладываются основы личности ребенка, именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях.

Тип семьи также сказывается на детско-родительских отношениях и, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется его личность.

Исследования А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконина и других показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями [1].

Динамика семейной жизни и характер эмоционального отношения родителей к ребенку имеют существенное значение для формирования его личности.

Современная семья включена во множество сфер жизнедеятельности общества. Поэтому на климат внутри семьи влияет множество факторов: и психологические, и социально-экономические, и политические. Сокращение свободного времени родителей из-за необходимости поиска дополнительных источников дохода, психологические перегрузки, стрессы и наличие множества других патогенных факторов стимулируют у родителей раздражительность, агрессивности, синдрома хронической усталости [5, с. 9].

И, вместе с тем, не все родители осознают психологическую проблему, особенности своих детей, не понимают, что в семье и в отношениях возникла проблема потому, что на них «давит» их личный детский опыт, который они считают правильным.

Причинами неэффективного родительского поведения являются: психолого-педагогическая неграмотность родителей; неумение общаться с ребенком, недостаточный объем и качество вербального общения; недостаточный диапазон навыков, необходимых родителям, связанных с реализацией родительских функций; личностные проблемы и особенности родителя (эмоциональная холодность, высокий уровень невротизации, озлобленность, себялюбие, властность при низком уровне интеллекта),

вносимые в общение с ребенком; влияние особенностей общения в семье на отношения родителя с ребенком; дисфункциональный опыт взаимоотношений в прародительской семье.

Вместе с тем, проводимая до сих пор просветительская и профилактическая работа, к сожалению, не приносила результата, т. е. родители получали информацию, но не применяли ее в своей жизни.

Именно поэтому для повышения эффективности углубления и расширения психолого-педагогической работы с семьей, для изменения ее содержания и форм, необходима разработка и применение нетрадиционных интерактивных **методов** взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования я решила использовать детско-родительские встречи как средство профилактики дисгармонии эмоциональных отношений в системе «родитель-ребенок».

Использование детско-родительских встреч позволят установить эмоциональный контакт в диаде «родитель-ребенок» и повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Э. Фромм рассматривал родительское отношение как фундаментальную основу развития ребенка [2, с.213].

Г. Нортон определяет родительское отношение как комплексную задачу, требующую чувствительности и рефлексивности родителя к своему поведению с ребенком и готовность изменять свое поведение в случае необходимости [4, с.14].

Целью проведения детско-родительских встреч является укрепление эмоциональных отношений в системе «родитель-ребенок» в разных возрастных группах.

Сущность состоит в создании новой интерактивной формы работы с семьей, в которой решаются следующие *задачи*:

1) Создать условия для эмоционального развития детей в совместной деятельности с родителями;

2) Установить и развивать отношения партнерства в диаде «родитель-ребенок»;

3) Обучать навыкам общения и способам эффективного взаимодействия в диаде «родитель-ребенок»;

4) Повышать родительскую компетентность в психолого-педагогическом понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.

Детско-родительские встречи – это занятия, на которых происходит активное совместное взаимодействие родителей с детьми, а также установление положительного эмоционального отношения между ними.

Эффективному проведению детско-родительских встреч способствуют поставленные задачи:

- установление и развитие отношения партнерства во взаимодействии «учреждение дошкольного образования-родитель»;
- повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка;
- эмоциональное развитие детей в совместной деятельности с родителями.

В детско-родительских встречах я использую упражнения для снятия психоэмоционального напряжения детей и взрослых, установления с ними эмоционального контакта, настраивание всех участников на совместную работу – это ритуалы приветствия, а также спокойная музыка, которая способствует возникновению у детей и их родителей позитивных эмоций.

Для раскрытия темы детско-родительской встречи использую немного теории, психогимнастические игры, коммуникативные игры и упражнения, игры, направленные на развитие внимания, воображения.

И, конечно же, в заключительной части, направленной на закрепление положительных эмоций, взрослые и дети делились впечатлениями от встречи, говорили о том, что им было особенно интересно, а что вызвало затруднение. В конце встречи провожу игры на снятие психоэмоционального напряжения, релаксационные упражнения, организовываю совместную продуктивную деятельность, ритуал прощания.

На первых встречах я с осторожностью предлагала упражнения и игры, чтобы дети не расстраивались, что не у всех получилось, чтобы не напрягать и не спугнуть родителей.

При планировании последующих встреч я учитывала результаты своих наблюдений, запросы родителей, их оценки.

Каждая встреча для детей проходила, как сказка, которой они с нетерпением ждали.

Результаты и их обсуждение. По итогам детско-родительских встреч проводилось анкетирование родителей; анализ численности посещения родителями детско-родительских встреч; фиксация анализ отзывов родителей в «Книге отзывов»; диагностика особенностей детско-родительских отношений в семье в ходе анкетирования родителей; диагностика особенностей детско-родительских отношений в семье в ходе наблюдений за родителями и дошкольниками в свободное время.

Эффективность внедрения новой формы работы с семьей изучалась с помощью методов:

- анкетирование родителей и воспитателей;
- анализ численности посещения родителями детско-родительских встреч;
- анализ отзывов родителей в ходе встреч;
- методика «Опросник родительского отношения»;
- тест «Рисунок семьи»;
- наблюдения за детьми в свободное время.

Эффективность работы отслеживалась по численность посещения детско-родительских встреч 80-100% от приглашенных; установление эмоционального контакта в диаде «родитель-ребенок» – оптимальный уровень родительских отношений – 60-80%; повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Повторное исследование детско-родительских отношений, проведенное после практической работы с родителями, показало положительные изменения в них. Увеличилось количество родителей с оптимальным уровнем отношения. Значительно снизилось количество родителей с нейтральным и отрицательным уровнями отношения.

Так же в начале работы над опытом было проведено анкетирование родителей для выяснения актуальных проблем воспитания.

В конце – повторное анкетирование родителей показало следующие результаты. В ответах родителей отсутствовали вопросы о том, почему дети не слушаются родителей, о наказании детей и детской агрессии.

Было проведено анкетирование родителей для исследования совместной деятельности родителей и детей в вечерний отрезок времени.

В конце работы над опытом в поведении родителей произошли изменения:

- эмоциональный настрой взрослого и ребенка на общение стал положительным;
- эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком определялся как спокойный, хотя и без особого желания;
- изменилось взаимодействие взрослого и ребенка в общении: появилось сотрудничество и умение договориться;
- особенности воспитательной тактики родителя – уговаривать, убеждать, принимать позицию ребенка, искать компромиссы;
- типичная позиция каждого в общении очень изменчива: то ребенок лидер, то оба участника партнеры; иногда родители по-прежнему стремились стать абсолютными лидерами.

Таким образом, результаты проделанной работы доказали возможность укрепления эмоциональных отношений в системе «родитель-ребенок» в разных возрастных группах в такой форме работы как детско-родительские встречи.

Список использованных источников:

1. Воробьева, И. В. Особенности и педагогическая поддержка детско-родительских отношений в неполной семье / И. В. Воробьева // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 1119–1121.
2. Жутикова, Н. В. Психологические уроки обыденной жизни / Н. В. Жутикова. – М. : Просвещение, 1990. – 255 с.
3. Иванова, Н. В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие / Н. В. Иванова. – Череповец : ЧГУ, 2002. – 150 с.

4. Логинова, И. А. Специфика детско-родительских отношений. Семейная психология и семейная практика / И.А. Логинова. – 1998. – № 4. – С. 77.

5. Широкова, Г. А. Практикум для детского психолога / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 316 с.

УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. С. Чех

Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы
(e-mail: oliaa95@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «проектирование», «проектирование профессиональной траектории». Под понятием «проектирование» понимается деятельность, направленная на достижение заданной цели, создание определенного, востребованного продукта или услуги. В статье рассмотрены предпосылки для успешного развития собственной профессиональной траектории.

Ключевые слова: «проектирование», «проектировочные умения», «профессиональная траектория», «проектирование профессиональной траектории».

FORMATION OF PROFESSIONAL TRAJECTORY DESIGN SKILLS AS A NECESSARY COMPONENT IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION

O. S. Chekh

Grodno, Y. Kupala Grodno State University

Abstract. The article discusses the concepts of «designing», «designing a professional trajectory». The concept of «design» is understood as an activity aimed at achieving a given goal, creating a certain, in-demand product or service. The article considers the prerequisites for the successful development of one's own professional trajectory.

Key words: «designing», «designing skills», «professional trajectory», «designing a professional trajectory».

Понятие «проектирование» С. И. Ожегов в толковом словаре трактует как «деятельность практической реализации идеи, модели, образа предполагаемого объекта, состояния; это деятельность, направленная на достижение заданной цели, создание определенного, востребованного продукта или услуги» [1].

Как отмечает Зеер Э. Ф., «проектирование профессиональной траектории осуществляется в течение всей профессиональной жизни, поскольку личность постоянно рефлексивует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии». Общая логика