

и личной заинтересованности. Поэтому уже сегодня следует усилить внимание к партисипативности как актуальному ресурсу в данном направлении, изучать и по возможности внедрять передовой опыт в этом направлении от ЭксО.

**Список использованных источников:**

1. Барбер, М. Как добиться стабильного высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира (пер. с англ.) / М. Барбер, М. Мушред // Вопросы образования. – 2008. – № 3. – С. 7–60.
2. Кузьменко, А. В. Социальный капитал [Электронный ресурс] / А. В. Кузьменко // Челябинский вестник. – 2010. – № 10 – С. 50–57. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-kapital/viewer>. – Дата доступа: 05.09.2022.
3. Селезнева, Н. А. К вопросу об экологии человеческих отношений [Электронный ресурс] / Н. А. Селезнева // Ученые записки Казанской гос. акад. ветеринар. медицины им. Н. Э. Баумана – 2012. – С. 481–484. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ekologii-chelovecheskih-vzaimootnosheniy/viewer>. – Дата доступа: 05.09.2022.
4. Бабосов, Е. И. Взаимодействие философии, физики, космологии и генетики в истолковании человекомерности развития науки / Е. И. Бабосов // Социология. – 2015. – № 1.– С.5–11.
5. Исмаил, С. Взрывной рост. Почему экспоненциальные организации десятки раз продуктивнее вашей (и что с этим делать) / Салим Исмаил, Майкл Мэлоун, Юри ван Геест ; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017 – 393 с.
6. Кашник, О. И., Брызгалина, А. А. Социальная безопасность: теоретические аспекты / О. И. Кашник, А. А. Брызгалина // Образование и наука – 2013. – №3 (102).– С. 98–109.
7. Островская, А. А. Формирование социальных компетенций менеджеров в условиях партисипативной практики учреждения профессионального образования / А. А. Островская // Теория и методика профессионального образования: сб. научн. ст. / Вып. 8 редкол.: А. Х. Шкляр (председатель) [и инш.]; РИПО – Минск : РИПО, 2021. – С. 221–235.

УДК 378.147

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
СУБЪЕКТОВ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ПРОЦЕССА**

**Л. А. Росинская**

*Могилев, ГУО «Детский сад № 64 г. Могилева»*

**В. С. Мерзлякова**

*Могилев, ГУО «Детский сад № 64 г. Могилева»*

(e-mail: veronika\_myslivchik@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлена проблема организации коррекционной работы в учреждении дошкольного образования. Раскрыты эффективные формы взаимодей-

ствия субъектов коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования. Описана модель организации коррекционно-педагогического процесса и соответствующее программно-методическое обеспечение.

**Ключевые слова:** организация коррекционно-педагогического процесса; интерактивное взаимодействие субъектов коррекционно-педагогического процесса; модель организации коррекционно-педагогического процесса; программно-методическое обеспечение организации коррекционно-педагогического процесса.

## **ORGANIZATION OF CORRECTIONAL WORK IN THE CONDITIONS OF THE INSTITUTION OF PRESCHOOL EDUCATION BY THE INTERACTION OF THE SUBJECTS OF THE CORRECTIONAL PEDAGOGICAL PROCESS**

**L. A. Rosinskaya, V. S. Merzlyakova**

*Mogilev, State Educational Institution «Kindergarten № 64 of Mogilev»*

**Abstract.** The article presents the problem of organizing correctional work in a preschool education institution. The effective forms of interaction between the subjects of the correctional and pedagogical process in the institution of preschool education are revealed. The model of the organization of the correctional-pedagogical process and the corresponding software and methodological support are described.

**Key words:** organization of correctional-pedagogical process; interactive interaction of subjects of the correctional and pedagogical process; model of organization of the correctional-pedagogical process; software and methodological support for the organization of the correctional and pedagogical process.

Одной из актуальных проблем современной системы дошкольного образования является увеличение количества детей с нарушениями в речевом развитии. Решению обозначенной проблемы будет способствовать скоординированная деятельность субъектов коррекционно-педагогического процесса в современном учреждении дошкольного образования, включающая в себя деятельность специалистов коррекционно-педагогической и психологической службы, педагогов учреждения дошкольного образования. Теоретические основы организации коррекционно-педагогического процесса в условиях учреждения дошкольного образования изучались О. А. Степановой, О. Б. Ануфриевой, З. А. Арэфьевой, С. О. Подобед, С. А. Езоповой и др., в результате чего были определены принципы и структурные компоненты организации деятельности учреждения дошкольного образования [1].

Однако, как показал анализ психолого-педагогической литературы, проблема организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования актуальна в виду того, что разработка данной проблемы до сих пор остается недостаточно изученной как в отечественной, так и в зарубежной педагогике, психологии и логопедии, что и определило тему исследования, которая обусловлена противоречием между важностью и значимостью организации четкой связи логопедической

и общеразвивающей деятельности учреждения дошкольного образования с одной стороны, и слабым ее теоретическим и методическим обеспечением, с другой стороны.

Основополагающими факторами актуальности проблемы явились:

– интенсивный рост числа детей дошкольного возраста с нарушениями в речевом развитии, требующий повышения качества коррекционно-педагогической помощи в условиях учреждения дошкольного образования;

– недостаточно скоординированное взаимодействие субъектов коррекционно-педагогического процесса в современном учреждении дошкольного образования;

– мало разработанное теоретическое и методическое обеспечение организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и программно-методическое обеспечение управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Изучить теоретико-методические основы организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования.

2. Выявить современное состояние организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования.

3. Создать модель организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования.

4. Разработать программно-методическое обеспечение организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования.

Для достижения обозначенной цели и задач были использованы следующие **методы исследования:** методы теоретического анализа и синтеза, моделирование, изучение и анализ документации, беседа, наблюдение, анкетирование.

Теоретическая и практическая значимость полученных результатов заключается в разработке модели организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования и соответствующего программно-методического обеспечения.

Работа проводилась в 3 этапа:

Первый этап включал в себя изучение и анализ психолого-педагогических аспектов организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования, теоретико-методические основы которой изучались А. Ю. Симоновой, Г. А. Антипиной, Е. А. Сенковой, В. Н. Рычковой, О. Б. Ануфриевой. Были определены структура и содержание, что позволило дать рабочее определение понятия

«организация коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования», которое рассматривается как комплексное взаимодействие, интегративная деятельность субъектов коррекционно-педагогического процесса, включающая выработку единой стратегии и тактики организационной и методической преемственности в решении общих и частных задач.

На данном этапе была изучена нормативно-правовая база организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования, раскрыты направления деятельности субъектов коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования.

Определено, что эффективной организации данного процесса будет способствовать систематическое взаимодействие всех субъектов коррекционно-педагогического процесса посредством интерактивных форм и методов работы. Установлено, что интерактивное взаимодействие всех субъектов позволит активно включить в коррекционно-педагогическую работу с детьми более широкий круг участников, полнее использовать резервы специалистов коррекционно-педагогической и психологической службы, педагогов учреждения дошкольного образования.

Таким образом, для эффективного решения обозначенной проблемы необходимо было разработать модель организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования и соответствующее программно-методическое обеспечение.

Для разработки модели необходимо было изучить современный уровень организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования.

Исследование проводилась на базе 2 учреждений дошкольного образования. В исследовании приняли участие 2 заведующих учреждений дошкольного образования, 2 заместителя заведующего по основной деятельности учреждения дошкольного образования, 3 учителя-дефектолога, 10 воспитателей дошкольного образования, 2 педагога-психолога, 72 законных представителя. Работа проводилась на протяжении с сентября 2018 по сентябрь 2021.

Методика эксперимента состояла из 3-х серий. Первая серия была направлена на изучение профессиональной компетентности специалистов коррекционно-педагогической и психологической службы, педагогов учреждения дошкольного образования в организации коррекционно-педагогического процесса посредством анкетирования, беседы, изучения планов работы. Вторая серия была направлена на выявление уровня компетентности родителей в области оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку. Третья серия была направлена на изучение особенностей речевого развития детей с нарушениями речи путем анализа речевых карт.

Количественный и качественный **анализ результатов** показал, что вовлечение всех субъектов в коррекционно-педагогический процесс

в современном дошкольном учреждении оказалось недостаточным: 75% респондентов со стороны родителей и 67% респондентов со стороны педагогов-психологов, 66% респондентов со стороны заведующих и заместителей заведующих, 20% – со стороны учителей-дефектологов, 35% респондентов со стороны воспитателей имели средний уровень компетентности в организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования.

Причины недостаточно эффективной организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи мы видим в отсутствии систематического взаимодействия субъектов коррекционно-педагогическим процесса, включающим выработку единой стратегии и тактики методической и организационной преемственности в данном направлении: минимальный учет интересов и нужд родителей в планировании работы; акцентирование на традиционные формы взаимодействия с семьей и педагогическим коллективом учреждения дошкольного образования; формальное участие специалистов психолого-педагогической службы учреждения дошкольного образования в организации коррекционно-педагогического процесса; отсутствие преемственности планирования специалистов логопедической и психологической службы, педагогов учреждения образования; отсутствие инновационных форм, методов и приемов организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования.

С учетом теоретических и эмпирических данных была разработана модель организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования.

При разработке модели необходимо было учитывать теоретико-методические основы организации коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования, сущностную характеристику основных направлений деятельности субъектов коррекционно-педагогического процесса, инновационные формы и методы их взаимодействия. Модель включала в себя четыре логически взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный.

На основе данной модели было разработано соответствующее программно-методическое обеспечение, алгоритм реализации которого представлен четырьмя этапами (организационно-мотивационным, проектировочным, практическим и рефлексивным), реализуемыми посредством интерактивного взаимодействия всех субъектов коррекционно-педагогического процесса.

В целях эффективной реализации программы организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования нами был организован информационный клуб «Дошкольный учитель-дефектолог», который явился координирующим центром в решении обозначенных задач.

Первый этап – организационно-мотивационный включил в себя работу с педагогами учреждения дошкольного образования и законными представителями. Целью организационно-мотивационного этапа явилось повышение уровня компетентности специалистов психолого-педагогической службы учреждения и законных представителей в организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования на основе диагностики. Для достижения обозначенных целей и задач было разработано соответствующее методическое обеспечение. В целях мотивации родителей к взаимодействию с учреждением дошкольного образования в данном направлении на первом этапе изначально мы использовали «Родительский университет», который обеспечил познание родителями своего ребенка с нарушением речи и его возможностей в речевом развитии в учреждении дошкольного образования и условиях семьи. Основная задача работы с педагогами на данном этапе – совершенствование уровня профессионализма по использованию инновационных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.

Второй этап – проектировочный, одной из целей которого явилось проектирование совместной деятельности всех субъектов коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования, включающий разработку программы интерактивного взаимодействия специалистов логопедической и психологической службы, педагогов и законных представителей на основе подсистемы «родитель – ребенок – педагог». Для формирования у родителей представлений и ожиданий об организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования была проведена презентация для законных представителей с целью выявления их планов относительно сотрудничества со специалистами учреждения дошкольного образования.

Третий этап – практический. Содержательный аспект работы с семьями основывался на инновационных подходах в организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования: семинары-практикумы, тренинги, почта учителя-дефектолога, праздники и так далее. На этом этапе мы ставили следующие задачи: посредством интерактивных методов взаимодействия повысить уровень организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования; способствовать формированию у родителей потребности в организации коррекционно-педагогического процесса в условиях семьи и усвоению основных логопедических понятий; развивать умения и навыки работы с детьми, имеющими нарушения речи, у педагогов учреждения дошкольного образования посредством инновационных форм и методов; повысить уровень речевого развития детей дошкольного возраста и обеспечить своевременную и качественную их подготовку к обучению в школе; создать оптимальные условия формирования основ речевой грамотности ребенка в учреждении дошкольного образования и семьи.

Четвертый этап – рефлексивный предполагал анализ деятельности информационного клуба «Дошкольный учитель-дефектолог», обобщение и распространение опыта работы посредством логопедического праздника «Говорилки», освещение деятельности клуба на педагогическом совете, оформление опыта работы через изготовление папки-передвижки, оформление выставки «Дошкольный учитель-дефектолог».

Таким образом, разработанная модель и соответствующее программно-методическое обеспечение окажут эффективное влияние на повышение качества организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования, что обеспечит повышение уровня речевого развития детей дошкольного возраста и своевременную, качественную их подготовку к обучению в школе.

**Список использованных источников:**

1. Езопова, С. А. Менеджмент в дошкольном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Езопова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

УДК 159.9

**УКРЕПЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
В СИСТЕМЕ «РОДИТЕЛЬ–РЕБЕНОК» ПОСРЕДСТВОМ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВСТРЕЧ**

**Н. И. Скок**

*Могилев, ГУО «Детский сад № 64 г. Могилева»  
(e-mail: natalya\_skok@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема укрепления эмоциональных отношений в системе «Родитель-ребенок» посредством проведения детско-родительских встреч. Раскрыты эффективные интерактивные методы взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, семья, ребенок, родитель, детско-родительские встречи.

**STRENGTHENING OF EMOTIONAL RELATIONSHIPS  
IN THE PARENT-CHILD SYSTEM THROUGH  
CHILD-PARENT MEETINGS**

**N. I. Skok**

*Mogilev, GUO «Kindergarten № 64 of Mogilev»*

**Abstract.** The article deals with the problem of strengthening emotional relationships in the Parent-child system through child-parent meetings. Effective interactive methods of interaction between the family and preschool education institutions are revealed.

**Key words:** child-parent relations, family, child, parent, child-parent meetings.