

изменения в педагогике досуга уже известных элементов на новые формы, способствуют повышению эффективности общеразвивающей деятельности и образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Истрофилова, О. И. Инновационные процессы в образовании : учеб.-метод. пособие / О. И. Истрофилова. – Нижневартовск, 2014. – 134 с.
2. Крестьянинов, В. П. Педагогика досуга : учеб. пособие / В. П. Крестьянинов. – Орел : ОГУ, 2010. – 156 с.
3. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. Учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М., – Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 342 с.
4. Чельшева, И. В. Социокультурное поле медиа: реальность, коммуникация, человек. Монография / И. В. Чельшева. – М. : МОО «Информация для всех», 2016. – 178 с.
5. Шарковская, Н. В. Информационные основы педагогики досуга / Н. В. Шарковская // Вестник МГУКИ. – 2016. – № 6. – С. 92–98.

УДК 316. 624

**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Л. В. Королькова

Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова
(e-mail: agallard@yandex.ru)

А. Б. Безрученко

Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова

Аннотация. Проблема делинквентного поведения среди несовершеннолетних по сей день остаётся актуальной и всё ещё малоизученной проблемой. Проявление во всех его видах такого поведения оказывает негативное воздействие на развитие личности и всего общества. Именно по этой причине очень важно оказывать помощь лицам, имеющим склонность к проявлению отклонений в поведении.

Ключевые слова: инновационные технологии, делинквентное поведение, делинквент, поведение, профилактика.

**THE PROGRAM OF PREVENTION OF DELINQUENT
BEHAVIOR OF STUDENTS
WITH THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES**

L. V. Korolkova, A. B. Bezruchenko

Vitebsk, VSU named after P. M. Masherov

Abstract. The problem of delinquent behavior among minors to this day remains an urgent and still little-studied problem. The manifestation of such behavior in all its forms has a negative impact on the development of the individual and the whole society. It is for this rea-

son that it is very important to provide assistance to persons who have a tendency to manifest behavioral abnormalities.

Key words: innovative technologies, delinquent behavior, delinquent behavior, prevention.

Социально-педагогическая и психологическая помощь подросткам, имеющим склонность к нарушениям в поведении, включает в себя несколько направлений. Одним из главных направлений принято считать непосредственно профилактическую деятельность по предупреждению и коррекции делинквентного поведения.

Важнейшей задачей является поиск возможностей для снижения преступного поведения среди молодёжи, а также – усиление эффективности профилактики.

Под профилактикой следует понимать – комплекс мероприятий, направленных на предупреждение формирования несоответствующего принятым в обществе нормам поведения. Педагог является одной из ключевых фигур в профилактической деятельности. Для того, чтобы профилактика оказалась достаточно эффективной, следует учитывать весь спектр личностных особенностей учащихся, особенно тех, что составляют группу риска.

Профилактику следует реализовывать сразу в нескольких направлениях. Например, как одно из таких направлений, можно выделить – работу с семьёй ребёнка, входящего в ранний подростковый возраст, для построения крепких доверительных и гармоничных отношений в триаде «Педагог-родитель-ребёнок». Подростковый возраст является одним из важнейших и ответственных этапов развития человека, который во многом определяет его дальнейшую жизнь. Именно в этом возрасте, у человека закладываются основные черты характера, стиль поведения, жизненные ориентиры и основные ценности. В подростковом возрасте очень важную роль играет система отношений со взрослыми и сверстниками.

Материал и методы. В качестве рабочего материала применялись различные источники: публикации педагогов, изучение и обобщение педагогического опыта, различные виды наблюдений, анализ и педагогический эксперимент на базе филиала кафедры социально-педагогической работы в ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И. Х. Баграмяна».

Результаты и их обсуждение. Профилактическая работа, направленная на личностные особенности подростка, выстраивается в соответствии с интересами, потребностям, ценностями его личности, а также оказывает содействие в разрешении возникающих у подростка внутриличностных и межличностных проблем; способствует адаптации подростка к изменяющимся бытийным условиям и развитию навыков коммуникации.

Основываясь на потребности в наличии такого профилактического комплекса, нами был разработан комплекс профилактических и коррекционных занятий для предупреждения возможных поведенческих отклонений и снижения уровня агрессивности личности.

Цель программы – осуществление социально-педагогической и психологической профилактики делинквентного поведения учащихся.

Направленность мероприятий охватывает три основных аспекта личности:

- Когнитивный (раскрытие основных нравственных качеств личности);
- Эмоциональный (изменение уже сформировавшегося позитивного отношения к отклоняющему поведению на негативное);
- Поведенческий (осуществление блокировки развития негативного опыта в поведении личности и формирование других форм правильного поведения).

В ходе реализации программы перед нами стояли следующие задачи:

1. Формирование у учащихся и их законных представителей представления о делинквентном поведении и его последствиях для личности ребёнка.

Критерии результативности задачи:

- Формирование у учащихся представления о делинквентном поведении, воспитание правового сознания учащихся.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросу профилактики делинквентного поведения детей.

Ожидаемый результат: формирование у учащихся и их законных представителей системы знаний о проблеме делинквентного поведения.

В ходе разработки данного комплекса занятий нами были использованы такие инновационные технологии как: система Zoom, кейс-технология, игровая технология с использованием QR-кодов, арт-технологии.

2. Развитие у подростков навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции, формирование представления о том, каким образом можно осуществлять свою активность.

Критерии результативности задачи:

- Выработка у учащихся умения переводить негативное эмоциональное состояние в позитивное состояние.
- Формирование положительной установки к общепринятым нормам поведения.
- Обучение навыкам управления психическим напряжением, формирование умения слушать и слышать собеседника.

Ожидаемый результат: формирование умения переводить своё негативное эмоциональное состояние в позитивное, снижение уровня агрессии, а также развитие навыков для преодоления состояния тревожности и социально-приемлемого поведения в кризисных для них ситуациях.

При разработке данного комплекса мероприятий была применена такая инновационная технология, как арт-технология.

3. Осуществление просветительской работы с законными представителями учащихся по вопросам психологических особенностей лиц подросткового возраста.

Критерии результативности задачи:

- Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей.
- Формирование навыков правильного поведения в конфликтных ситуациях с подростком.

Ожидаемый результат: формирование у законных представителей представлений и расширение знаний по вопросам психологических особенностей подростков, обучение их основным навыкам общения и взаимопонимания с ребёнком.

При разработке данного комплекса мероприятий были включены такие инновационные технологии как: мультимедийные технологии, технология «Мировое кафе», кейс-технологии.

4. Проработка навыков уверенного поведения, не противоречащего общественным нормам и правилам, создание условий для повышения уверенности в себе.

Критерии результативности задачи:

- Развитие повышения самооценки.
- Выработка навыка уверенного поведения, самопознания.
- Формирование навыков ответственного принятия решений.

Ожидаемый результат: рассмотрение адекватных способов поведения при фрустрирующих ситуациях, отработка навыков уверенного поведения учащихся, а также развитие уверенности в себе и собственных силах.

В ходе разработки комплекса данного мероприятия были применены следующие инновационные технологии: арт-технологии, кейс-технологии.

5. Формирование установок, направленных на конфронтацию отрицательному воздействию окружающей среды.

Критерии результативности задачи:

- Формирование у подростков ответственного отношения к принятию решений.

- Формирование навыков аргументированного отказа.

- Выработка у учащихся эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях, а также обучение социально приемлемым формам поведения.

Ожидаемый результат: формирование положительной установки к общепринятым нормам поведения, выработка у учащихся эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях, социально приемлемых форм поведения.

В процессе разработки данного комплекса мероприятий, нами были применены такие инновационные технологии, как: интерактивные и мультимедийные технологии, технология «Игра-форум» и «Шоу-технология».

Эффективность деятельности прослеживается по данным психологической диагностики обучающихся.

Заключение. Резюмируя, хочется отметить, что созданная нами программа содержит в себе широкий спектр инновационных технологий, применяемых в деятельности СППС в вопросе профилактики делинквентного поведения. Разработанная программа профилактики, способствует формированию у подростков системы знаний о делинквентном поведении и последствиях такой деятельности. Способствует выработке навыков перевода негативного эмоционального состояния в позитивное, снижению уровня агрессивности, развитию навыков преодоления тревожных состояний и формированию социально-приемлемого поведения в кризисных ситуациях, а также развитию уверенности и веры в себя и свои собственные силы. Также способствует формированию положительной установки к общепринятым нормам поведения и установок, направленных на противодействие отрицательному воздействию окружающей среды. При работе с законными представителями учащихся, в рамках разработанной программы, предусмотрено формирование системы знаний о делинквентном поведении и последствиях его проявления, а также обучение родителей/законных представителей ребёнка – основным навыкам общения и взаимопонимания с подростком.

Использование кейс-технологий, игровых технологий с использованием QR-кодов помогает смоделировать образцы поведения учащихся, совершенствовать их навыки, способствовать личностному и профессиональному самоопределению. Применение арт-технологий помогает подросткам выразить свои переживания, проблемы, внутренние противоречия, снижать внутреннюю защиту в результате творческой деятельности.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что программа профилактики будет способствовать коррекции и развитию определённых личностных особенностей учащихся, а в частности тех, что необходимы для успешного функционирования в обществе и становлении полноценным его членом.

Список использованных источников:

1. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 248 с.
2. Чуносков, М. А. Теоретический анализ категории «делинквентное поведение» / М. А. Чуносков // Вестник академии знаний. – 2013. – № 4. – С. 154–159.
3. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии : учеб. пособие / Ю. А. Клейберг. – М., МПСУ, 2014. – 152 с.