

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22000748> – Дата доступа: 16.09.2022.

3. Вакушенко, Т. Д. Отделение дневного пребывания для граждан пожилого возраста - инструмент активного долголетия / Т. Д. Вакушенко // Наука – образованию, производству, экономике : материалы 74-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 18 февраля 2022 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 274-275. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/31551pdf>. (дата обращения: 06.07.2021).

УДК 371.013.2

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Д. А. Журавлёв

Солигорск, ГУО «Социально-педагогический центр

Солигорского района»

(e-mail: daniilzhuravlyov.00@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматривается технология социально-педагогической деятельности по подготовке учащейся молодёжи к будущей семейной жизни.

Ключевые слова: брачно-семейные отношения, подготовка молодёжи к будущей семейной жизни.

TECHNOLOGY OF SOCIO-PEDAGOGICAL ACTIVITY TO PREPARE STUDENTS FOR FAMILY LIFE

D. A. Zhuravlyov

Soligorsk, GUO «Social and pedagogical center

Soligorsky district»

Abstract. The article discusses the technology of socio-pedagogical activities to prepare students for future family life.

Key words: marriage and family relations, preparation of young people for future family life.

Актуальность исследования по данной теме обусловлена нестабильностью семейно-брачных отношений в Республике Беларусь. Статистические данные показывают высокий уровень разводов в нашей стране, в 2021 году было зарегистрировано 59649 браков и зафиксировано 34386 разводов. Существенная часть которых происходила в фазе адаптации супругов друг к другу, рост внебрачной рождаемости, отказ от детей и т.д. Отмечается, что наиболее значимыми ценностями для молодых людей являются личностная и профессиональная самореализация, достижение социального успеха [1].

Данная проблема является актуальной, а ее исследования востребованным практикой социально-педагогической деятельности. Важнейшая функция общества и, в частности, учреждений образования - подготовка молодых людей к брачно-семейным отношениям.

С целью формирования готовности учащихся старших классов к брачно-семейным отношениям автором данной статьи Журавлёвым Д. А. был разработан проект «Искусство быть семьёй».

Цель проекта: Формирование ценностного отношения учащейся молодёжи к семейной жизни.

Задачи:

1. Формирование личностной и психологической составляющей готовности учащихся к будущей семейной жизни.

2. Способствовать развитию умений и навыков учащихся, необходимых для выполнения семейно-бытовых обязанностей.

3. Содействовать осознанию важности ответственного отношения к родительству, рождению и воспитанию детей.

4. Способствовать формированию у учащихся позитивного образа семьи, уважительного отношения к семье.

Целевая группа: учащиеся 9-х классов.

Материал и методы. Предлагается использование группового подхода при работе с детьми. Данный подход включает проведение комплекса взаимосвязанных мероприятий социально-педагогической работы, основная цель которых – позитивная направленность личности ребёнка к будущей семейной жизни. Формы и методы работы: групповые занятия, тренинги, дискуссии, упражнения, ролевые игры, выставки, составление коллажей.

Практическая значимость заключается в развитии и воспитании личности подростка не только как участника социального взаимодействия, но и как будущего семьянина и родителя, а также обеспечить активность и творческую самореализацию молодёжи в различных видах деятельности.

Результаты проекта: повышение компетентности учащихся по вопросам семейно-брачных отношений; формирование ценностного отношения к браку, созданию семьи; формирование ответственного отношения к будущему брачному партнеру, родительству, рождению и воспитанию детей; развитие коммуникативных навыков участников; развитие умения адекватно реагировать в конфликтных ситуациях; мотивирование участников программы к постоянному пополнению своих знаний о семейной жизни.

Вид деятельности:

Преобразующая деятельность: предлагается использование группового подхода при работе с детьми. Данный подход включает проведение комплекса взаимосвязанных мероприятий социально-педагогической работы, основная цель которых – позитивная направленность личности ребёнка

к будущей семейной жизни. Формы и методы работы: групповые занятия, тренинги, дискуссии, упражнения, ролевые игры, составление коллажей.

Творческо-созидательная деятельность: разработка сценариев встреч, мероприятий, тренингов.

Диагностическая деятельность: изучение и оценка сформированности личностной и психологической составляющей готовности учащихся к будущей семейной жизни, нравственных качеств личности.

Таблица 1 – Описание деятельности

Этап	Содержание	Результаты
1	Занятие с элементами тренинга «Мои представления о семье» Дискуссия «Ценности семьи» Практическое занятие «Личностные качества, необходимые для семейной жизни»	Сформированность нравственных качеств личности, культуры поведения
2	Разыгрывание ситуации «Портрет идеального мужа и жены» Практическое занятие «Образ будущей семьи» Ролевая игра «Как подготовиться к будущей семейной жизни» Групповое обсуждение «Репродуктивное здоровье» Групповая дискуссия «Правовые основы заключения брака» Занятие с элементами тренинга «Готовность принять на себя материнство и отцовство»	Сформированность личностной и психологической составляющей готовности учащихся к будущей семейной жизни
3	Дискуссия «Родители и дети: личный пример» Практическое занятие «Конфликт в семье» Занятие с элементами тренинга «Любовь в жизни человека»	Осознание важности ответственного отношения к родительству, рождению и воспитанию детей

Результаты и их обсуждение. Проект был реализован в 2022 году на базе ГУО «Средняя школа № 215 г. Минска», результаты исследования внедрены в процесс деятельности специалистов УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», ГУО «Средняя школа № 30 г. Минска»,

Для выявления готовности молодежи к браку был проведен опрос среди учащихся 9-х классов ГУО «Средняя школа № 215 г. Минска». В исследовании приняли участие 82 учащийся в возрасте 14-15 лет.

Для оценки готовности молодёжи к будущей семейной жизни использовался метод анкетирования (Авторы: В.В. Мартынова, Е.К. Погодина) [2, с. 170-171].

Результаты диагностики до реализации проекта показали следующее:

Низкая готовность к семейной жизни – 34,15% – 28 учащихся;

Средняя готовность к семейной жизни – 59,75 % – 49 учащихся;

Высокая готовность к семейной жизни – 6,1% – 5 учащихся;

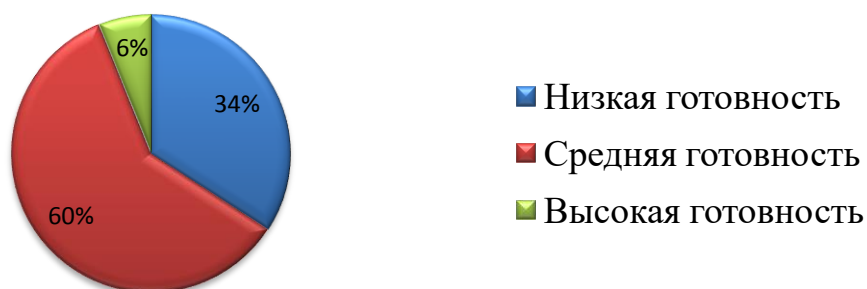


Рисунок 1 – Результаты методики «Оценка готовности к семейной жизни» до реализации проекта

Результаты диагностики после реализации проекта показали следующее:

Низкая готовность к семейной жизни – 0% – 0 учащихся;

Средняя готовность к семейной жизни – 71,95 % – 59 учащихся;

Высокая готовность к семейной жизни – 28,05% – 23 учащихся;

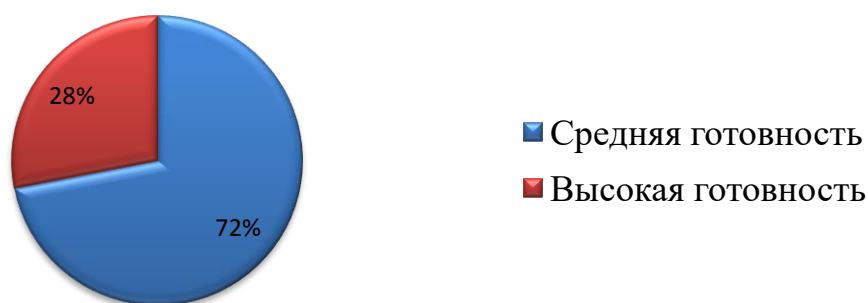


Рисунок 2 – Результаты методики «Оценка готовности к семейной жизни» после реализации проекта

Для оценки различий между результатами испытуемых до и после реализации проекта по уровню готовности их к семейной жизни был использован Q-критерий Розенбаума. Выбор критерия для сопоставления данных был сделан на основе алгоритма, предложенного Е. В. Сидоренко [3 с. 71]. Т.к. количество изменений превышает 11, а объем выборок совпадает между собой (выборками мы считаем результаты измерения до и после реализации проекта), ограничения критерия выполняются.

Гипотеза:

H_0 : уровень готовности учащихся к семейной жизни после реализации проекта не превышает уровень готовности учащихся к семейной жизни до реализации проекта.

H_1 : уровень готовности учащихся к семейной жизни после реализации проекта превышает уровень готовности учащихся к семейной жизни до реализации проекта.

Определяем максимальное значение в выборке 2: 84,5. Подсчитываем количество значений в выборке 1, которые выше данного значения: $S_1=10$.

Определяем минимальное значение в выборке 1: 50. Подсчитываем количество значений в выборке 2, которые ниже данного значения: $S_2=29$.

Подсчитываем эмпирическое значение критерия: $Q_{эмп} = S_1 + S_2 = 10 + 29 = 39$.

Поскольку количество измерений в каждой выборке больше 26, то сопоставляем полученное эмпирическое значение с $Q_{кр}=8$ ($p \leq 0,05$) и $Q_{кр}=10$ ($p \leq 0,01$). Очевидно, что $Q_{эмп}=39$ превышает $Q_{кр}=10$, поэтому гипотеза H_0 отвергается.

Принимаем гипотезу H_1 : уровень готовности учащихся к семейной жизни после реализации проекта превышает уровень готовности учащихся к семейной жизни до реализации проекта на уровне значимости $p \leq 0,01$.

Заключение. Таким образом, на основе изучения брачно-семейных представлений учащихся старших классов, был разработан социально-педагогический проект по подготовке молодежи к будущей семейной жизни. Участие в социально-педагогическом проекте позволило повысить уровень информированности юношей и девушек о семье, закономерностях её развития, традициях и обычаях, психологии пола и брачно-семейных отношениях, воспитании и обучении детей в семье; будет способствовать формированию у учащихся позитивного образа семьи, уважительного отношения к семейным ценностям, осознанию важности ответственного отношения к родительству, рождению и воспитанию детей.

Список использованных источников:

1. Беларусь в цифрах [Электронный ресурс]: стат. справ. Беларусь в цифрах // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/3ea/3ea6979cf337350c836d0392847ccd3c.pdf>. – Дата доступа: 12.09.2022.

2. Мартынова, В. В. Основы семейной жизни. Подготовка к браку и семейной жизни: 9 класс : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – 192 с.

3. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2000. – 349 с.