

4. Кольцова В. А., Соснин В. А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе // Психологический журнал. 2005. Т.26. №4. С. 89–97.
5. Молодежь в городе: культуры, сцены и солидарности. Сост. и науч. ред. Е.Л. Омельченко. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 502 с. DOI: 10.17323/978-5-7598-2128-1
6. Молодежь в Содружестве Независимых Государств: стат. портрет / Статкомитет СНГ, ЮНФПА. М., 2021. 166 с.
7. Муращенкова Н. В. Социально-психологические детерминанты представлений молодежи об экстремизме и патриотизме: дисс. ... канд. психол. наук. Смоленск, 2014. 310 с.
8. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf> (дата обращения 11.09.2022).
9. Радаев В. В. Миллениалы на фоне предшествующих поколений: эмпирический анализ // Социологические исследования. 2018. № 3. С. 15–33. DOI: 10.7868/S0132162518030029
10. Татарко А. Н., Лебедева Н. М. Методы этнической и кросскультурной психологии. М.: НИУ ВШЭ, 2011. 163 с.
11. Фабрикант М. С., Магун В. С. Гордость человека своей страной: индивидуальные и страновые детерминанты. URL: <https://publications.hse.ru/chapters/180767990> (дата обращения: 12.09.2022).
12. Фролова С. В. Социально-психологическая концепция приверженности личности стране : дисс. ... д-ра психол. наук. Саратов. 2020. 504 с.
13. Юревич А. В. Психологическая многогранность патриотизма // Психологический журнал. 2018. Т.39. №6. С. 86–94. DOI: 10.31857/S020595920002253-4
14. European Social Survey (2016). ESS Round 8 Source Questionnaire. London: ESS ERIC Headquarters c/o City University London. [https://www.europeansocialsurvey.org/docs/round8/fieldwork/source/ESS8\\_source\\_questionnaires.pdf](https://www.europeansocialsurvey.org/docs/round8/fieldwork/source/ESS8_source_questionnaires.pdf) (дата обращения 11.09.2022).
15. Silvan K. Youth policy practice in post-Soviet Russia and Belarus: past and present // Мир России. Социология. Этнология. 2019. Т. 28 № 1. С. 161-171. DOI: 10.17323/1811-038X-2019-28-1-161-171.

УДК 37.013.8

## **ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Л. А. Пшеницына**

*Минск, БГПУ имени М. Танка*

(e-mail: lidaopen@gmail.com)

**Е. Н. Бухарцева**

*Минск, ГУО «Ясли-сад № 137 г. Минска»*

(e-mail: ddu137@minsk.edu.by)

**Аннотация.** В статье рассмотрены этнопедагогические основы формирования гуманистической направленности личности педагога дошкольного образования через

призму педагогического наследия педагогов прошлого и этнопедагогических исследований доктора педагогических наук, профессора А. П. Орловой.

**Ключевые слова:** этнопедагогические основы, гуманистическая направленность личности, педагог дошкольного образования, педагогическое наследие.

## **ETHNOPEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR FORMING THE HUMANIST PERSONALITY OF THE FUTURE TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATION**

**L. A. Pshenitsyna**

*Minsk, BSPU named after M. Tank*

**E. N. Bukhartseva**

*Minsk, GUO «Kindergarten № 137 Minsk»*

**Abstract.** The article considers the ethnopedagogical foundations of the formation of the humanistic orientation of the personality of the teacher of preschool education through the prism of the pedagogical heritage of teachers of the past and ethnopedagogical research of the doctor of pedagogical sciences, professor A. P. Orlova.

**Key words:** ethnopedagogical foundations, humanistic orientation of the personality, teacher of preschool education, pedagogical legacy.

Модернизация образовательного пространства в Республике Беларусь обуславливает непрерывный рост научного и практического интереса к различным этнопедагогическим концепциям, содействующим разностороннему воспитанию человека, в том числе и формированию его гуманистической направленности. В этой связи все большую актуальность приобретает обращение к педагогическому наследию ученых прошлого и настоящего, в трудах которых рассматриваются вопросы приобщения к национальным ценностям гуманизма, добра, духовности, на основе которых возможно формирование гуманистической направленности личности и гуманных отношений человека к окружающим людям, живой природе.

Цель данной статьи: представить этнопедагогические основы в качестве важных методологических позиций, которые в современном обществе для будущих педагогических работников учреждений дошкольного образования послужат основой в их профессиональной деятельности.

**Материал и методы.** Материалами послужили исследования белорусских педагогов прошлого и настоящего, в которых рассматриваются проблемы формирования личности, ее гуманистической направленности, средствами народной педагогики. В подготовке статьи применялся метод изучения научно-педагогической литературы по проблеме исследования.

**Результаты и их обсуждение.** Гуманистическая направленность личности является важной составляющей нравственной культуры человечества и рассматривается как устойчивое личностное качество, для которого характерно единство гуманистических знаний, мотивационно-ценностных

ориентаций (нравственных принципов, мотивов, отношений) и гуманных поступков.

В психолого-педагогических исследованиях зарубежных (К. Роджерс, В. Франкл и др.), российских (А. М. Виноградова, О. С. Газман, Н. Е. Щуркова и др.) и белорусских ученых (А. А. Гримошь, В. Т. Кабуш, А. П. Сманцер и др.) гуманистическая направленность определяется как ведущий тип направленности, проявляющийся в признании права ребенка на свободное развитие, отношение к нему как к высшей ценности. Сформированная гуманистическая направленность личности педагога определяет характер его профессиональной деятельности и выражается в осознании и реализации задач по оказанию педагогической помощи воспитанникам в их развитии и становлении и непосредственно определяет выбор линии поведения педагога в организации образовательного процесса.

Рассмотрение проблемы формирования гуманистической направленности личности весьма важно для педагогов дошкольного образования с позиций знания истоков происхождения гуманистических идей и понимания, как развивались эти идеи на территории Беларуси, где народные традиции гуманизма играли большую роль на всех этапах исторического развития.

В этой связи специалистов дошкольного образования необходимо знакомить с наследием белорусских просветителей прошлого (С. Будного, С. Полоцкого, Ф. Скорины, В. Тяпинского и др.), в чьих трудах подчеркивается роль духовного воспитания растущего человека на народных традициях. Так, великий белорусский просветитель Ф. Скорина считал, что законам духовности и нравственности должен следовать каждый человек, необходимо с детского возраста объяснять ребёнку законы нравственной жизни, в соответствии с этим педагогам осуществлять воспитание детей.

Просветитель Симон Будный отмечал, что при воспитании детей нужно рассказывать о совершении добрых дел на лучших примерах из истории своего народа и литературы, тем самым приучая детей к их совершению. Это говорит о том, что духовно-нравственные аспекты формирования гуманистической направленности личности обосновываются совершением добрых дел, начиная с раннего возраста.

Гуманист и просветитель Симеон Полоцкий (1629–1680) особое внимание обращал на духовное развитие человека, добродетель, благородство, гуманное отношение к ближнему, считая, что мир создан Богом и основан на двух началах – материальном (земля, вода, воздух и огонь) и духовном. Мыслитель-гуманист призывал чтить человека не за его богатство, а за нравственные добродетели, мудрость, просвещенность и уважение к родной культуре [1, с. 240].

Таким образом, краткое рассмотрение идей, представленных в трудах педагогов-гуманистов прошлого, позволяет акцентировать внимание педагогов на этнопедагогических аспектах формирования гуманистических отношений личности.

Различные аспекты теории и практики этнопедагогической подготовки работников системы дошкольного образования представлено в современных исследованиях российских (Б. И. Беляева, Л. С. Берсенева, О. И. Давыдова, М. Б. Кожанова и др.) и белорусских авторов (Л. Н. Воронецкая, Д. Н. Дубинина, Т. В. Палиева и др.).

Значимый вклад в становление этнопедагогических основ воспитания личности педагога дошкольного образования внесли научные труды доктора педагогических наук, профессора Анны Петровны Орловой, с именем которой связана вся история становления и развития этнопедагогике в Республике Беларусь. В ее научных трудах: «Народная педагогіка ў выхаваўчай рабоце школы» (1995 г.), «Народная педагогіка как фактор развития теории нравственного воспитания» (1996 г.), «Этнопедагогіка: теория нравственного воспитания» (2001 г.), «Праграма па этнавыхаванню дзяцей дашкольнага узросту» (2004 г.) и др. подчеркивается значимая роль этнопедагогике в воспитании личности, формирования ее гуманистической направленности и духовно-нравственных качеств, начиная с дошкольного возраста.

Представленные в работах А. П. Орловой этнопедагогические основы воспитания подрастающего поколения раскрыты через реализацию целостной системы средств и методов народной педагогики, воплощенных в народном творчестве [2, с. 33]. Именно посредством методов и форм народной педагогики, по мнению автора, возможно оказание воспитательного воздействие на личность человека на всех возрастных этапах.

Этнопедагогические основы подготовки специалистов дошкольного образования связаны также с реализацией в учреждениях дошкольного образования принципа поликультурности, рассмотренного А. П. Орловой в контексте формирования у воспитанников таких интегрированных личностных качеств, как патриотизм, гражданственность, толерантность, уважение к другим культурам, что весьма важно для жизни подрастающего поколения в условиях поликультурного общества.

Реализация принципа поликультурности нашла широкое отражение в содержании образовательной области «Ребенок и общество» образовательного компонента «Познание социума» Учебной программы дошкольного образования (2022), где отмечается его значение в становлении различных сфер самосознания ребенка на основе познания им многообразия культур и их взаимосвязи, развития умения взаимодействовать с представителями разных культур на основе взаимопонимания, а также воспитания у детей уважительного отношения к культурным традициям своего народа и традиций других стран [3].

**Результаты и их обсуждение.** Необходимость рассмотрения проблемы этнопедагогических основ формирования гуманистической направленности личности педагога как в теоретическом, так и в практическом планах связана с кризисом существования человека в современном обществе, вызванном

развитием науки и техники, влиянием возникающих для человечества угроз на изменение шкалы ценностей, в том числе и на ценность самого человека.

Краткое рассмотрение идей, представленных в трудах педагогов прошлого и в научных работах создателя этнопедагогике в Республике Беларусь, доктора педагогических наук, профессора А. П. Орловой, позволяет акцентировать внимание педагогов дошкольного образования на этнокультурных аспектах формирования гуманистической направленности личности, что важно для настоящего времени, в котором происходят изменения общечеловеческих ценностей гуманизма, доброты, милосердия в связи с кризисными обстоятельствами, имеющими место в масштабах мирового сообщества.

**Заключение.** Проведенный анализ исследований свидетельствует о том, что в работах педагогов прошлого и современных ученых большое внимание уделено этнопедагогическим основам формирования личности педагога.

Вышеназванные этнопедагогические аспекты, представленные в трудах создателя этнопедагогике в Республике Беларусь, доктора педагогических наук, профессора А. П. Орловой могут стать ориентирами, которые направляют педагогов дошкольного образования на гуманистическое отношение к воспитанникам, коллегам, окружающим людям, живой природе и нацеливают на развитие своих физических (сохранение, укрепление здоровья, проявление активной жизненной позиции), духовных (осознание смысла и определение своих жизненных ориентиров), профессиональных (понимание необходимости взаимодействия с воспитанниками с позиций гуманистических ценностей) и психических (воспитание воли, нравственной направленности поведения) возможностей, способствующих поддержанию и сохранению равновесия в современном информационном обществе.

#### **Список использованных источников:**

1. Киселёва, М. С. Священная история в книжной проповеди: Симеон Полоцкий // Диалог со временем. – М., 2008. – С. 239–254.
2. Орлова, А. П. Этнопедагогические основы формирования личности: актуализация проблемы / А. П. Орлова // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XXII научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 9-10 февраля 2017 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 32–34.
3. Учебная программа дошкольного образования: (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2022. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. – Дата доступа: 10.09. 2022.