

2. Демографический ежегодник Республики Беларусь = Demographic yearbook of the Republic of Belarus: стат. сб. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь; редкол.: И. В. Медведева (пред.) [и др.]. – Минск: Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. – 2019. – С. 237–281.

3. Лян Цзяньчжан. Доклад о браке и семье в Китае /Лян Цзяньчжан // Исследование населения Юва. – Китай. – 2022 г. – 25 с.

4. Браки и разводы (человек, на 1000 человек населения) [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – 2022. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_50202/ – Дата доступа: 17.09.2022.

5. Статистический обзор ко Дню семьи. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, – 2022. – 6 с.

6. Хан Юнься. Предварительное исследование новой модели межпоколенческого образования / Хан Юнься // Китайское семейное образование. – 2004. – №3. – С. 19–23.

7. Чжоу Цзункуй. Психологическое развитие и образование детей, оставшихся без присмотра в сельской местности / Чжоу Цзункуй // Журнал Пекинского педагогического университета (издание социальных наук). – 2005. – №1. – С. 71–79.

УДК 37.013.8:39:37.015.31:316.7-057.87

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

Е. Л. Михайлова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: elena-mikhaylova@rambler.ru)

М. З. Дژهялов

*Джизак, Джизакский государственный педагогический университет
(Узбекистан)*

Аннотация. Представлена сущностно-содержательное наполнение понятия «национальное самосознание студентов», представлены результаты исследования, рассмотрены этнопедагогические условия и возможности формирования национального самосознания студентов в вузе.

Ключевые слова: национальное самосознание, национальное самосознание студентов, этнопедагогика, этнопедагогическая подготовка.

ETHNOPEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF NATIONAL IDENTITY OF STUDENTS

E. L. Mikhaylova

Vitebsk, VSU named after P.M. Masherov

M. Z. Dzhelyalov

Jizzakh, Jizzakh State Pedagogical University (Uzbekistan)

Abstract. The essential content of the concept of «national identity of students» is presented, the results of the study are presented, the ethnopedagogic conditions and the possibilities of forming the national identity of students at the university are considered.

Key words: national identity, national identity of students, ethnopedagogy, ethnopedagogic training.

Расширение и усиление процессов глобализации во всем мире ставят перед нашей страной, как и перед другими государствами, проблему сохранения национального своеобразия. Важной составляющей в реализации задачи сохранения национальной культуры и ценностей в обществе выступает создание эффективной системы формирования национального самосознания личности на разных этапах ее развития. Так как национальное сознание как личностное образование рождается и формируется в рамках конкретной нации, закладывается в раннем детстве и развивается на протяжении всей жизни человека, оно неразрывно связано с чувством любви к родителям, близким людям, земле, на которой родился и вырос, родной природе, культуре, традициям, – всем тем, без чего невозможно стать настоящим гражданином.

Однако разрыв межпоколенной связи и угасание интереса современной молодежи к национальной культуре, ценностям, традициям своего народа делает данную проблему труднорешаемой. Проблема формирования национального самосознания студенческой молодежи актуализируется в силу ряда причин: 1) подверженность влиянию массовой культуры и, одновременно, снижение уровня духовной культуры как общества, так и молодежи; 2) смена ценностных ориентаций молодого поколения как результат глобализации современного мира, мобильности студенчества и одновременного ослабления трансляции национальных и семейных ценностей.

Следовательно, необходимо найти такую основу, которая бы способствовала решению вышеуказанных проблем и достижению глобальной цели – формированию национального самосознания студентов. Исходя из многолетнего исследовательского опыта и наблюдения за студентами в процессе преподавания практических занятий по учебной дисциплине компонента УВО «Этнопедагогика» (2007-2010), факультативных дисциплин «Валеалогія: этнапедагогічны аспект» (2008-2009) и «Этнопедагогические основы профессиональной деятельности» (с 2020 года и по настоящее время), руководство студенческой научно-исследовательской лабораторией «Этнопедагогика», в качестве эффективной основы рассматриваем создание этнопедагогической среды в учебно-воспитательном процессе вуза.

Так, цель нашего исследования: изучить и охарактеризовать этнопедагогические условия, способствующие формированию национального самосознания студентов в условиях вуза.

Материал и методы. Материалом выступили научные работы ряда исследователей, а также результаты собственного исследования. В качестве методов были использованы следующие: анализ научной

литературы по проблеме исследования, сравнительно-сопоставительный метод; анкетирование, наблюдение; математический анализ результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. Сущность и содержание понятия «национальное самосознание» является предметом изучения ряда исследователей в следующих направлениях: 1) раскрытие механизмов диалектического взаимодействия этнокультурного мира и индивидуальности, в особенности в периоды ее активного развития (Л. С. Выготский, В. С. Мерлин, С. Л. Рубинштейн, А. Г. Спиркин, В. В. Столин, В. Ю. Хотинец); 2) взаимосвязи нации и семьи (Ю. В. Бромлей, Л. С. Ким, Р. С. Хамматова, Ю. О. Эпова); 3) воспитание в семье, взаимодействие семьи и общественности в воспитательном процессе, повышение педагогической культуры родителей (В. Ф. Володько, И. В. Гребенников, Е. И. Сермяжко, И. Ф. Харламов, В. В. Чечет).

В научной литературе представлено понимание термина «национальное самосознание» в качестве сложного структурного, динамического образования, которое характеризуется осознанием принадлежности к определенному национальному сообществу, степенью овладения знаниями о родной стране, ее культурно-историческому наследию, характером проявления эмоций, чувств, переживаний; стремлением и готовностью к активной реализации творческих способностей личности, ее духовных сил в разных сферах жизнедеятельности на пользу Родине [1].

Исходя из результатов исследования Л. Л. Рожковой, национальное самосознание является: 1) интегральным образованием, компоненты которой находятся в закономерной связи и взаимодействии, создавая собой разные уровни становления. Первый уровень выражает представления об этнокультурной реальности, а второй – этнической идентичности; 2) в процессе генезиса национального самосознания меняется и ее структура, характеризующаяся все большей интенсивностью взаимосвязей между компонентами; 3) основными психологическими механизмами проявления и развития национального самосознания являются этнофункциональные процессы идентичности. Это разного рода самоидентификации, которые формируются на основе специфического отношения этнических субъектов к уникальным особенностям этнокультурного мира; 4) развитие этнической индивидуальности обусловлено базовыми процессами этнокультурного развития человека [2, с. 4-5].

Структура национального самосознания личности представлена следующими компонентами: знания о сущности национальной жизнедеятельности; национальные по содержанию чувства; национальное по содержанию и по результатам поведение и поступки. Направлено внимание педагогов на объективные и субъективные факторы ее формирования,

среди которых значимую роль отыгрывают культурные ценности и традиции, соответствующие социальные институты.

В студенческом возрасте личность не только отождествляет себя с определенным национальным сообществом, имеет четкие знания о своей родной стране, ее культурно-историческом наследии, обычаях, традициях и ценностях своего народа, испытывает положительные эмоции и гордость за свою страну, свой народ, своих предков, свою семью проявления эмоций, чувств, переживаний, демонстрирует готовность и стремление к активной реализации знаний, способностей, действий и деятельности в семье, социуме, вузе, профессии во благо своей Родины.

Решение современных проблем становления личности в соответствии с общенародным идеалом возможно при обращении современных образовательных учреждений Беларуси к национальным истокам и стратегическом использовании воспитательного потенциала этнопедагогики в планировании и реализации воспитательного процесса. Формирование этнического самосознания личности в современных учебно-воспитательных условиях (в том числе и в вузах) будет действенным при соблюдении следующих, исторически обоснованных и национально определенных, условий: во-первых, выбор воспитательных ориентиров должен осуществляться согласно специфике национального характера и ментальности белорусов, трансформированных с учетом современных воспитательных условий, ценностных ориентаций, ментальных качеств соответствующего социума (ведь формирование белорусской нации невозможно без опоры на национально-исторические достояния наших предков, белорусский фольклор как источник знаний об идеале личности отражает не только прошлое, но и те ценности, которые еще должны реализоваться); во-вторых, широкое использование средств и методов этнопедагогики в учебно-воспитательном процессе учебных заведений, семейном и общественном воспитании (при специальной подготовке будущих педагогов; через методическое консультирование родителей; через проведение тематических лекций для широкого круга общественности); в-третьих, планирование формирования этнического самосознания личности при использовании белорусских народных традиций и обычаев [3].

В результате проведенного исследования мы пришли к определенным выводам, позволившим нам сконструировать факультативную дисциплину «Этнопедагогические основы профессиональной деятельности». О восприятии себя в качестве представителя этнической группы или народа можно сказать следующее: считают себя представителями белорусской нации 89% респондентов, однако из них выбрали опросник, составленный на белорусском языке только 20% студентов. Относительно остальных 11% респондентов – русскими себя считают 3% респондентов, немцами – 1%, славянами – 3%, не смогли определиться со своей национальностью

4% студентов, возможно по причине различной национальной принадлежности родителей.

Относительно общения в социуме на родном языке положительно высказались 46% респондентов, поддерживают идею общения на родном языке, но только в своем окружении, 25% студентов, отрицательно высказались 29% респондентов.

По поводу наличия мыслей о смене гражданства отрицательно высказались 19% студентов-выпускников, так как хотят жить и работать на родине, 33% респондентов хотели бы поехать жить и работать за границу, 48% студентов посещали такие мысли, однако они пока не собираются их реализовывать.

Считают себя носителями и хранителями семейных традиций 55% студентов, не уверены в этом 37% респондентов, не являются таковыми 8% студентов. 41% студентов отмечают, что в их воспитании часто применялись средства и методы народной педагогики, 27% опрошенных студентов отмечают, что применялись средства и методы народной педагогики только бабушками и дедушками во время посещения последних, 32% респондентов указали, что средства и методы народной педагогики в их воспитании не применялись, поскольку в этом не было необходимости.

Относительно жанров устного народного творчества, которые слышали в исполнении бабушек и дедушек, 59% респондентов отмечают, что это были сказки, шутки, песни, 26% студентов, участвовавших в исследовании, слышали пословицы и поговорки, 15% студентов не довелось услышать устного народного творчества в исполнении своих бабушек и дедушек.

Интересуются обычаями и традициями и реализуют их в своей жизнедеятельности 23% студентов, интересуются только теми, которые ценят и сохраняют их родные, 64% респондентов, считают это устаревшим 13% будущих специалистов социальной сферы.

Готовы к воспитанию собственных детей в соответствии с традициями и обычаями своего народа 27% студентов, частичную готовность демонстрируют 55% респондентов, не считают это необходимым 18% студентов.

По результатам исследования следует отметить, что во многом формирование национального самосознания студентов связано с эффективностью их этнопедагогической подготовки в вузе. В широком смысле слова, цель этнопедагогической подготовки – формирование этнопедагогической компетентности в соответствии с будущей профессиональной деятельностью, включает в себя решение ряда задач:

- формирование этнопедагогических знаний, умений и навыков;
- формирование этнической идентичности и этнической толерантности;
- подготовку к изучению этнопедагогической среды;
- профессиональную готовность к этнопедагогической деятельности.

Так, практическая значимость заключается в обеспечении возможностей формирования профессиональной компетентности будущих специалистов социальной сферы на этнопедагогической основе, что развивает их способности к эффективной профессиональной деятельности в поликультурном социуме своего региона и обеспечивает формирование национального самосознания студентов. В частности, разработана и апробирована в учебном процессе факультативная дисциплина «Этнопедагогические основы профессиональной деятельности» для студентов, обучающихся по специальностям «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» и «Социальная педагогика». В качестве учебно-методического обеспечения факультативной дисциплины разработан и издан авторский курс лекций «Этнопедагогические основы профессиональной деятельности», в который вошли девять лекций по двум учебным модулям. Апробировано учебно-методическое обеспечение по факультативной дисциплине «Этнопедагогические основы профессиональной деятельности», позволяющее актуализировать следующие компоненты этнопедагогического блока модели этнопедагогической подготовки будущих специалистов социальной сферы к профессиональной деятельности в поликультурном социуме с учетом региональных этнокультурных особенностей: 1) этнознаниевый компонент (результат – понимание студентами этнопедагогизации как целостной системы формирования этнокультурной личности и возможностей ее моделирования, а также сущностная и методическая характеристика этнопедагогических методов, классификация средств и методов этнопедагогики, их содержание и специфика применения в профессиональной деятельности специалиста социальной сферы); этносоциальный компонент (результат – определение этнокультурных особенностей представителей разных народов, их учет в условиях профессиональной коммуникации и оказании социальных услуг, а также представления о клиенте-иностранце и его социальных проблемах, преодоление этнокультурного барьера, представление о вербальных и невербальных особенностях коммуникации с представителем конкретной культуры); 3) этносоциальный компонент (реализация – формирование этнопедагогических компетенций, значимых для специалиста социальной сферы: ЭК-1. Распознавать ментальные особенности потребителя услуг; ЭК-2. Подстраиваться под ментальные особенности потребителя услуг в профессиональной деятельности, а также актуализация этнопедагогических средств и методов как в собственном этнокультурном становлении, так и работе с клиентами, в том числе, представителями иной культуры).

Список использованных источников:

1. Крысько, В. Г. Этнопсихологический словарь [Электронный ресурс] / В. Г. Крысько; Д. И. Фельдштейн, (ред.). – М. : МПСИ, 1999. – Режим доступа: <https://rus-ethnopsychology-dict.slovaronline.com>. – Дата доступа: 18.09.2022.

2. Ражкова, Л. Л. Фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці падлеткаў сродкамі фальклору ў аматарскіх мастацкіх калектывах : аўтарэферат канд. педагаг. навук / Л. Л. Ражкова. – Мінск : УА «Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў», 2007. – 23 с.

3. Міхайлава, А. Л. Фарміраванне этнічнай самасвядомасці студэнтаў гуманітарных спецыяльнасцей (на прыкладзе выкладання курса «Этнапедагогіка») [Электронны ресурс] / А. Л. Міхайлава, С. І. Міхайлаў // Научные труды Республиканского института высшей школы. В 2-х частях. Ч. 2. – Минск : РИВШ, 2015. – 368 с. – С. 313–318. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/4238>.

УДК 316.62

**ПАТРИОТИЧЕСКАЯ САМОИДЕНТИЧНОСТЬ,
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПРИВЯЗАННОСТЬ К СТРАНЕ
И ОТНОШЕНИЕ К ГРАЖДАНСТВУ У СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ БЕЛАРУСИ, КАЗАХСТАНА И РОССИИ:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

Н. В. Мурашченкова
Москва, НИУ ВШЭ
(e-mail: ncel@yandex.ru)

Аннотация. Представлены результаты эмпирического психологического исследования, целью которого стал сравнительный анализ выраженности гражданской и патриотической самоидентичности, эмоциональной привязанности к стране, типов отношения к гражданству и особенностей взаимосвязей этих феноменов у студенческой молодежи Беларуси, Казахстана и России. Результаты исследования могут быть использованы в процессе организации патриотического воспитания молодежи трех стран.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическая самоидентичность, отношение к гражданству, эмоциональная привязанность к стране, студенческая молодежь, белорусские студенты, казахстанские студенты, российские студенты.

Исследование проведено в рамках Программы фундаментальных исследований Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

**PATRIOTIC SELF-IDENTITY, EMOTIONAL ATTACHMENT
TO THE COUNTRY, AND ATTITUDE TO THE CITIZENSHIP
AMONG STUDENT YOUTH FROM BELARUS, KAZAKHSTAN,
AND RUSSIA: COMPARATIVE ANALYSIS**

N. V. Murashchenkova
Moscow, HSE University

Abstract. The article describes the results of psychological study. The aim of the study is a comparative analysis of the manifestation of civic and patriotic self-identity, emotional attachment to the country, types of attitude to citizenship and features of interrelationships of these phenomena among students from Belarus, Kazakhstan, and Russia. The results of the study can be used in the process of organizing the patriotic education of the youth from these countries.