

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: АНАЛИЗ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ПОНЯТИЯ

М. В. Долгая

Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова

(e-mail: marina.zolotuha@gmail.com)

Аннотация. В статье актуализирована проблема формирования этнокультурной компетентности в современных условиях, представлен сравнительно-сопоставительный анализ определений понятия «этнокультурная компетентность» специалистами различных наук: философии, культурологии, психологии и педагогики.

Ключевые слова: аккультурация, этнокультура, компетентность, культурная компетентность, общекультурная компетентность, этнокультурная компетентность.

ETHNOCULTURAL COMPETENCE OF A PERSON: ANALYSIS OF THE DEFINITIONS OF THE CONCEPT

M. V. Dolgaya

Vitebsk, VSU named after P. M. Masherov

Abstract. The article actualizes the problem of the formation of ethnocultural competence in modern conditions, presents a comparative analysis of the definitions of the concept of «ethnocultural competence» by specialists from various sciences: philosophy, cultural studies, psychology and pedagogy.

Key words: acculturation, ethnoculture, competence, cultural competence, general cultural competence, ethnocultural competence.

Сложившиеся современные социокультурные условия (глобализация, унификация и интеграция национальной культуры в мировое сообщество, девальвация традиционных ценностей, социальная фрустрация, размытие этнокультурных границ) диктуют протекание процесса аккультурации народов, этносов и в отдельности каждой личности. Для успешности данного процесса личности необходимо иметь определенный набор знаний об особенностях как своей, так и других культур, о традициях своего и других этносов, об языках, истории и др. Все это позволит личности успешно адаптироваться и социализироваться к современным реалиям окружающего мира. Успешная адаптация и включение подрастающего поколения в современное культурно-образовательное пространство возможно в случае обладания этнокультурной компетентностью, которая обуславливает сохранение этнокультуры в условиях множественной идентичности (гражданской, этнической, общечеловеческой).

Потребность в формировании данной компетентности определяется также существующей концепцией поликультуризма, согласно которой существует тесная взаимосвязь между всеми этносами и этническими группами, а культуры и национальности развиваются не изолированно

и все их достижения являются результатом взаимодействия между ними. Все это диктует необходимость сформировать личность, интериоризирующую этнокультурные ценности своего народа, уважающую культуру других этносов и готовую к эффективному взаимодействию с представителями другой национальности, при этом имеющую сформированную этническую идентичность и национальное самосознание.

Все это находит отражение в образовательных стандартах общего среднего образования Республики Беларусь. Так, целью образования на III ступени общего среднего образования является формирование личности учащегося как носителя ценностей национальной и мировой культуры, гражданина и патриота, его социальных компетенций и нравственной зрелости, готовности к жизни в поликультурном мире и непрерывному образованию, а личностными результатами освоения содержания образовательной программы является учащийся:

- обладающий национальным самосознанием, чувством патриотизма;
- проявляющий толерантность, готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству;
- руководствующийся в своем поведении принятыми в обществе нравственными нормами и общечеловеческими ценностями [1].

Цель исследования – представить сравнительно-сопоставительный анализ определений понятия «этнокультурная компетентность».

Материал и методы. Материалами послужили отечественные научные исследования в области философии, культурологии, психологии и педагогики. Использовались методы теоретического уровня: сравнительно-сопоставительный анализ, синтез и обобщение.

Результаты и их обсуждение. На данный момент в педагогике представлен большой багаж исследований, посвященных формированию различного вида компетентностей. Актуальность изучения этнокультурной компетентности педагогами в последнее десятилетие подтверждается наличием ряда диссертационных исследований посвященных: формированию этнокультурной компетентности дошкольников (О. Н. Степанова), формированию этнокультурной компетентности учащихся (З. А. Мавлютова, П. М. Николаевна, Т. В. Поштарева, Л. А. Щербачева), формированию и развитию этнокультурной компетентности студентов и молодежи (М. А. Денисова, Н. Э. Кабанова, И. В. Радченко, А. Я. Султанова, Н. А. Шагаева), формированию и развитию этнокультурной компетентности педагогов (Н. Г. Арзамасцева, Л. В. Коновалова, Г. Н. Непомнящая, С. Б. Серякова, С. Н. Федорова, Н. Б. Хайруллоевич).

Советский и российский культуролог и философ А. Я. Флиер рассматривает в своих трудах такое понятие как «культурная компетентность». Под данным видом компетентности автор понимает «достаточную степень социализированности и инкультурированности индивида, позволяющую ему свободно понимать, использовать и вариативно истолковать всю

гамму обыденных (неспециализированных) и специализированных знаний, составляющих норму общесоциальной эрудированности человека в окружающей среде, совокупность правил, норм, образцов, законов, обычаев и запретов» [2 с.240]. Из данного определения видно, что автор видит этнокультурную компетентность как определенный результат процессов социализации и инкультурации, при этом не связывая правила, нормы, образцы, законы и др. с конкретной культурой, народом или этносом. Решающую роль в формировании данной компетентности ученый отводит гуманитарному образованию, которое дает знания в области философии, религии, искусства, литературы, а также процессу воспитания и непосредственному социальному взаимодействию с окружением, являющимся носителем обычаев и ритуалов, этикета и церемониала.

Философ А. Н. Некрасова, изучая вопрос культуры межнационального общения в молодежной среде, определяет этнокультурную компетентность как «конкретное социально-психологическое свойство личности, которое обладает определенным уровнем подготовленности к вступлению в межэтническое общение» [3 с.243]. При этом автор раскрывает содержание данного вида подготовленности как этносемиотическую осведомленность, позволяющую личности легко включаться в ситуации общения с представителями иных этнокультурных традиций.

Схожее определение этнокультурной компетентности даётся в этнопсихологическом словаре: «определенная степень проявления человеком знаний, навыков и умений, позволяющих ему правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить адекватные формы сотрудничества с ними с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия» [4].

В учебнике по этнопсихологии Т. Г. Стефаненко пишет: «этнокультурная компетентность – это совокупность знаний о своей и других культурах, реализующаяся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями различных культур» [5, с. 224]. Данное определение схоже с двумя предыдущими и подтверждает точку зрения о том, что этнокультурная компетентность – это определенный набор знаний, умений, навыков, выработанных установок и моделей поведения, а также определенный уровень подготовленности личности, позволяющий эффективно взаимодействовать с представителями различных культур, других этнических общностей.

Педагог О. Е. Лебедев, изучая общекультурную компетентность, определил её как уровень образованности, достаточный для самообразования, самопознания, самостоятельных и обоснованных суждений о явлениях в различных областях культуры, диалога с представителями других культур [6].

Исследователь в области педагогики Т. В. Поштарева в своем исследовании пришла к выводу, что этнокультурная компетентность –

«это свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межкультурному взаимопониманию и взаимодействию» [7, с. 157]. Также исследователь выделила основные интегративные образования этнокультурной компетентности – субкомпетентности: культурная, коммуникативная, социальная и языковая.

Одним из последних исследований в вопросе изучения этнокультурной компетентности является работа М. Н. Поповой. Ученый рассматривает этнокультурную компетенцию старшеклассника и определяет её как «интегративное качество личности, представленное в совокупности этнокультурных знаний (родного языка, традиций, обычаев, ритуалов народа, уклада жизни народа, культуры), эмоциональной сформированности (чувство гордости за культуру своего народа, многонациональной Родины, понимание важности конструктивных межнациональных отношений, уважение и признание суверенности культур других народов) и проявления этнокультурных навыков и умений в действиях, связанных с национальным укладом жизни, традициями, обрядами и ритуалами, особенностями межнационального общения» [8, с. 28]. Автор даёт наиболее емкое определение этнокультурной компетентности, раскрывая содержание основных её компонентов (этнокогнитивный, мотивационно-ценностный и социально-поведенческий).

Заключение. Анализ представленных определений показал, что чаще всего учеными под этнокультурной компетентностью понимается определенное свойство личности, проявляющееся в:

- определенном наборе этнокультурных знаний;
- эмоциональной сформированности и готовности к конструктивным межнациональным отношениям;
- выработанных умениях, навыках, установках и моделях поведения, обеспечивающих эффективное взаимодействие с представителями различных культур, народов и этносов.

От уровня сформированности этнокультурной компетентности зависит осознание человеком себя как представителя конкретного этноса.

Таким образом, социокультурная компетентность личности является основой конструктивного межкультурного общения, нахождения адекватных форм взаимодействия и поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия между людьми в своевременном поликультурном мире.

Список использованных источников:

1. Образовательный стандарт среднего образования, утвержден Министерством образования Республики Беларусь 26.12.2018 № 125. – Режим доступа: // pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21933745p&p1=1. – Дата доступа: 17.09.2022.
2. Флиер, А. Я. Культурология для культурологов : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов, докторантов и соискателей, а также преподавателей культурологии / А. Я. Флиер. – М. : Академический Проект, 2000. – 496 с.

3. Некрасова, А. Н. Культура межнационального общения в молодежной среде: состояние и формирование : дис. ... д-ра философ. наук: 22.00.06. / А. Н. Некрасова. – М., 1992. – 363 с.
4. Этнопсихологический словарь / Под. ред. В. Г. Крысько. – М. : МПСИ. 1999.
5. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология: практикум : учеб. пособие для студ. вузов / Т. Г. Стефаненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2013. – 224 с.
6. Лебедев, О. Е. Демократическая школа в Петербурге / О. Е. Лебедев. – СПб. : Центр педагогической информации, 1996. – 168 с.
7. Поштарева, Т. В. Теория и практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде : монография / Т. В. Поштарева; Ставропольский гос. ун-т. – Ставрополь, 2006. – 299 с.
8. Попова, М. Ф. Формирование этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М. Ф. Попова. – Якутск, 2019. – 181 с.

УДК 355.237

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ

Н. П. Зубарева

Ростов-на-Дону,

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

(e-mail: nz1402@mail.ru)

Аннотация. В данной статье автор ставит цель изучения профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации в КНР в последние годы. В результате анализа имеющихся данных выявлены такие тенденции данной сферы, как рост количества обучающихся, специализация, коммерциализация, повышение доли онлайн-обучения, а также развитие сотрудничества и интеграции профессионального образования с промышленностью.

Ключевые слова: образование в Китае, профессиональная подготовка, повышение квалификации, квалификационные экзамены, бухгалтерский учёт, педагогика.

VOCATIONAL TRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN MODERN CHINA

N. P. Zubareva

Rostov-on-Don, Rostov State University of Economics

Abstract. In this article, the author sets the goal of studying vocational training, retraining and advanced training in the PRC in recent years. As a result of the analysis of the available data, such trends in this area as an increase in the number of students, specialization, commercialization, an increase in the share of online learning, as well as the development of cooperation and integration of vocational education with industry have been identified.

Key words: education in China, vocational training, advanced training, qualification exams, accounting, pedagogy.