

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА НА ЭТАПЕ АДЕПТА

М. В. Климкович

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: maiyamartin@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена анализу психологических ресурсов личности психолога в период профессионального становления (этап адепта). Представлен авторский взгляд на исследуемую проблематику для формирования методических оснований и перспектив исследования.

Ключевые слова: профессиональное становление, личность, профессия, деятельность.

PSYCHOLOGICAL RESOURCES OF THE PSYCHOLOGIST'S PERSONALITY IN ADEPT PERIOD

M. V. Klimkovich

Vitebsk, VSU named after P. M. Masherov

Abstract. The article is devoted to the analysis of psychological resources of the psychologist's personality in professional formation period (adept period). The author's view on the issues under study for the formation of methodological foundations and research prospects is presented.

Key words: professional formation, personality, profession, activity.

Начиная с первых социальных институтов, таких как детский сад, школа, внешкольные образовательные учреждения, ребенок узнает о профессиях, пробует себя в различной деятельности, формирует профессиональные интересы и направленность, дабы в последующем избрать для себя профессию, освоить ее и постараться реализовать в выбранной профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение – это «процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей» [1, с. 96].

Проблема профессионального становления личности и ее периодизация волновала отечественных психологов. Так, например, А. К. Маркова, опираясь на уровень развития профессионализма, выделяет три стадии – «самоопределения, самовыражения, самореализация» [2]. Н. Ю. Волянюк, базируясь на способности субъектов к саморазвитию, выделяет семь стадий профессионального становления: «допрофессиональное развитие, стадия оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, первичной профессионализации, вторичной профессионализации и мастерства» [3].

Наибольшую известность имеет периодизация Е. А. Климова: «стадия оптации, стадия адепта, стадия адаптанта, стадия интернала, стадия мастера, стадия авторитета, стадия наставника» [4]. Каждый из периодов характеризует ресурсность личности для профессионального развития человека.

К. Муздыбаев утверждает, что «психологические ресурсы следует представлять как средства к существованию, возможности людей и общества; как все то, что человек использует, чтобы удовлетворить требования среды; как жизненные ценности, которые образуют реальный потенциал для совладания с неблагоприятными жизненными событиями» [5, с. 112].

Материал и методы. Логико-психологический анализ и синтез предметного содержания научно-психологической литературы по теме исследования, обобщение, тестирование, количественный и качественный анализ полученных фактических данных. Методики: Тест жизнестойкости С. Мадди, Шкала эмоционального отклика А. Меграбяна и Н. Эпштейна, Копинг-тест Лазаруса, Методика Будасси. Исследование психологических ресурсов личности психолога на этапе адепта проходило в 4 этапа. В исследовании приняли участие 50 респондентов 1–4 курсов ВГУ имени П. М. Машерова специальности «Психология».

Результаты и их обсуждение. На первом этапе исследования проводилось изучение уровня жизнестойкости с помощью Теста жизнестойкости С. Мадди. Данные представлены на рисунке 1.

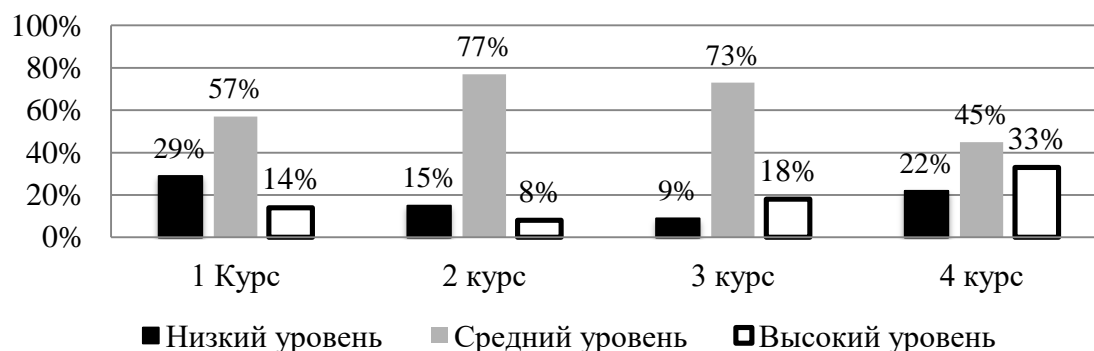


Рисунок 1 – Уровень жизнестойкости

Таким образом, было установлено, что средний уровень жизнестойкости преобладает по всей выборке: 1 курс (57%), 2 курс (77%), 3 курс (73%), 4 курс (45%) и медики (71%). Следовательно, преобладающему большинству респондентов присуще средняя степень возникновения внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях.

Так же были изучены три компонента в составе жизнестойкости (Таблица 1).

Таблица 1 – Уровни компонентов жизнестойкости

	Вовлеченность			Контроль			Принятие риска		
	Низк. ур.	Ср. ур.	Выс. ур.	Низк. ур.	Ср. ур.	Выс. ур.	Низк. ур.	Ср. ур.	Выс. ур.
1 курс	36%	57%	7%	29%	57%	14%	29%	57%	14%
2 курс	54%	46%	0%	8%	69%	23%	15%	77%	8%
3 курс	27%	73%	0%	9%	82%	9%	9%	73%	18%
4 курс	40%	30%	30%	10%	50%	40%	10%	50%	40%

Таким образом, было установлено, что средний уровень вовлеченности преобладает у 1 курса (57%) и 3 курса (73%). Низкий уровень – у 2 курса (54%) и 4 курса (40%). Средний уровень контроля и принятие риска преобладает по всей выборке:

- Контроль: 1 курс (57%), 2 курс (69%), 3 курс (82%), 4 курс (50%).
- Принятие риска: 1 курса (57%), 2 курса (77%), 3 курса (73%), 4 курса (50%).

Данные результаты указывают на то, что испытуемые в большинстве своем имеют средние уровни по всем компонентам жизнестойкости, следовательно, данные респонденты получают удовольствие от собственной деятельности.

На втором этапе исследования применялась методика «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна. Данные представлены на рисунке 2.

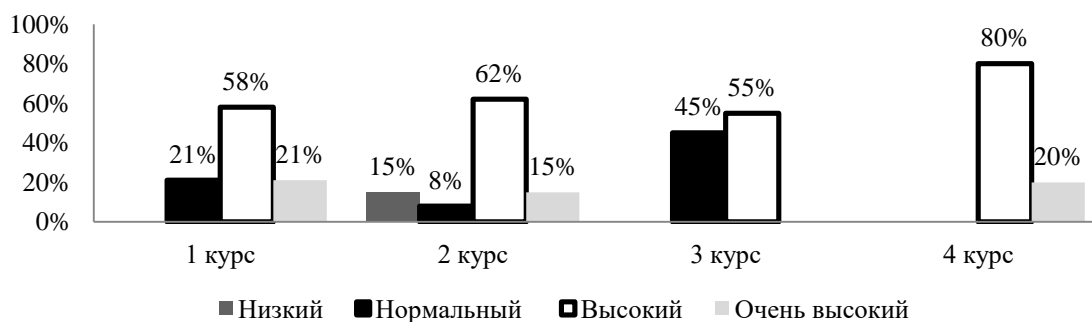


Рисунок 2 – Уровни эмоционального отклика

Таким образом, было установлено, что большинство испытуемых имеют высокий уровень эмоционального отклика: 1 курс (58%), 2 курс (62%), 3 курс (55%), 4 курс (по 80%), что указывает на то, что респонденты проявляют альтруизм в реальных поступках, не агрессивны и не склонны к насилию.

На третьем этапе исследования применялась методика копинг-тест Лазаруса, для оценки поведения в трудных жизненных ситуациях. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Соотношение уровней копинг-стратегий поведения по копинг-тесту Лазаруса

	1 курс (%)			2 курс (%)			3 курс (%)			4 курс (%)		
	Н	В	Я	Н	В	Я	Н	В	Я	Н	В	Я
Шкала S	14	43	43	23	15	62	9	9	82	20	10	70
Самоуважение	43	21	36	38	24	38	27	9	64	60	10	40
Аутосимпатия	43	14	43	8	38	54	9	9	82	40	0	60
Ожидаемое отношение от других	43	43	14	69	31	0	45	55	0	40	60	0
Самоинтерес	14	0	86	23	46	31	9	18	73	20	60	20
Самоуверенность	72	14	14	54	15	31	36	28	36	30	20	50
Отношение других	36	50	14	62	38	0	55	45	0	40	60	0
Самопринятие	28	36	36	15	47	38	9	36	55	30	20	50
Саморуководство	36	21	43	31	23	46	18	0	82	20	30	50
Самообвинение	14	72	14	62	7	31	82	9	9	60	30	10
Самоинтерес	21	7	72	38	15	47	18	18	64	50	20	30
Самопонимание	50	21	29	54	15	31	36	36	28	50	20	30

Согласно полученным данным, было установлено, что высокий уровень конфронтационного копинга имеют респонденты 2 курса (54%). По копингу дистанцирование в группах преобладает средний уровень, за исключением 3 курса, в котором был установлен преобладающий низкий уровень (46%). По копингам самоконтроль, бегство-избегание и положительной переоценки вся выборка имеет средний уровень. По копингам поиск социальной поддержки и принятия ответственности преобладает высокий уровень по всей выборке. Копинг планирование решения проблемы имеет высокие показатели у 3 курса (91%) и 4 курса (70%).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большая доля респондентов, преодолевая негативные ситуации, извлекают опыт и рассматривают их как стимул для личностного роста. Испытуемые признают свою роль в возникновении проблемы и ответственности за ее решение.

На четвертом этапе исследования применялась Методика Будасси, направленная на изучение самооценки личности. Результаты представлены на рисунке 3.

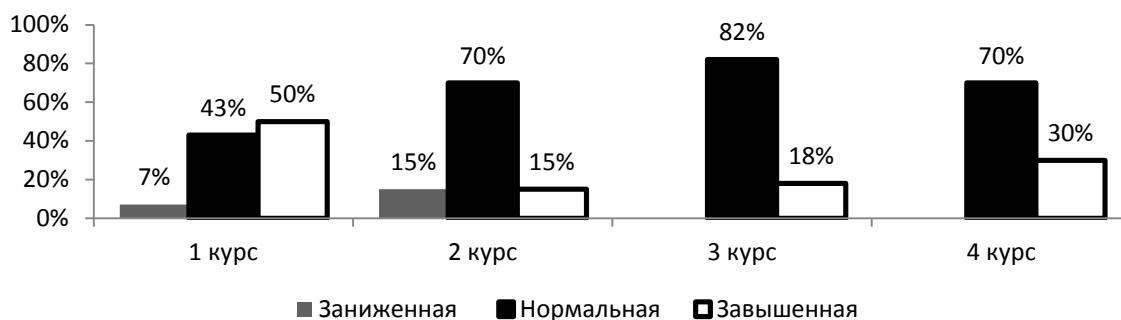


Рисунок 3 – Результаты изучения самооценки личности

Таким образом, было установлено, что в группах у респондентов преобладает нормальная самооценка, за исключением 1 курса, в котором была установлена преобладающая завышенная (50%). Наибольшее количество респондентов с нормальной самооценкой было зарегистрировано у студентов 3 курса (80%). Полученные результаты указывают на то, что респонденты имеют позитивное отношение к себе, самоуважение, принимают себя и ощущают собственную полноценность.

Заключение. Таким образом, психологическими ресурсами личности психолога на этапе адепта являются: жизнестойкость, которая способствует получению удовольствия от собственной деятельности и препятствует возникновению высокого внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях. Высокий уровень эмпатии, проявляющийся в альтруизме и исключаящий агрессию и насилие. Копинг-стратегии поведения, направленные на преодоление негативных ситуаций. Нормальная самооценка, которая благоприятно сказывается на позитивном отношении к себе, самоуважении и принятии себя.

Список использованных источников:

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2008. – С. 224–225.
2. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
3. Волянюк, Н. Ю. Теоретичні основи проблеми професіоналізації суб'єкта діяльності / Н. Ю. Волянюк // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Філософія. Психологія. Педагогіка: зб. наук. праць. – К. : ІВЦ «Політехніка», 2002. – № 3.
4. Климов, Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – М. : Институт практической психологии; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
5. Муздыбаев, К. Стратегия совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ / К. Муздыбаев // Журнал социологии и социальной антропологии, 1998. – Том 1. – № 2. – С. 100–109.