

81%D0%BA%D0%BE%D0%B9.html?id=Nlh9kgAACA&redir_esc=y. – Дата доступа: 03.10.2022.

8. Березин, Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека [Электронный ресурс] / Ф. Б. Березин. – Санкт-Петербург, 2016. – Режим доступа: <https://psychosfera.kz/download/f-b-berezin-psihicheskaya-i-psihofiziologicheskaya-adaptatsiya-cheloveka/>. – Дата доступа: – 03.10.2022.

УДК 159.922.76-053.4-056.264:[159.937.52+159.937.53]

**СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

М. С. Бодю

*Витебск, Специальный детский сад № 18
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(e-mail: bodumaria1@gmail.com)*

Аннотация. Статья раскрывает сущность понятия «восприятие пространства», его структуру и этапы формирования, благодаря изучению литературных источников по проблеме исследования. Показаны результаты проведенного экспериментального исследования, сравнительный анализ особенностей развития пространственного восприятия у нормально развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: восприятие пространства, личность, дети с тяжелыми нарушениями речи, пространственно-временные представления

**PECULIARITIES OF SPATIO-TIME REPRESENTATIONS
IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS**

M. S. Bodyu

*Vitebsk, Special Kindergarten № 18
for children with speech disorders*

Abstract. The article reveals the essence of the concept of «perception of space», its structure and stages of formation, thanks to the study of literary sources on the research problem. Shown are the results of an experimental study, a comparative analysis of the development of spatial perception in normally developing children and children with severe speech disorders.

Key words: perception of space, personality, children with severe speech disorders, spatiotemporal representations.

Пространственно-временные представления являют собой сложную матричную структуру психики, изучение которой предполагает обращение к разным видам деятельности человека.

Окружающая среда наполнена как пространственной, так и временной информацией. Последняя представлена временными эталонами, усвоив которые, ребенок способен опосредовать собственную жизнь и деятельность.

Основой формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста служит понимание пространственно-временных категорий.

Следует отметить, что овладение пространственно-временными представлениями зависит от речевого развития ребенка.

Важно привлекать ребенка к новым языковым средствам, увеличивать объем вербализации, отражающий пространство, время и пространственно-временные отношения на разных возрастных уровнях, динамику, усложнение, генезис у него пространственно-временных представлений.

Сравнивая развитие процесса восприятия пространства и времени у нормально развивающихся детей и у детей с тяжелыми нарушениями речи, у последних отмечается медленное формирование восприятия с большим количеством особенностей и недостатков. Для них характерны: трудности ориентировки в собственном теле; затруднения в определении правого и левого, верха и низа; недостаточная сформированность навыка определения времени (определение частей дня, дней в неделе). Нельзя недооценивать эту проблему. Излишняя замедленность, большое количество особенностей и недостатки оставляют свой отпечаток на дальнейшем пути психического развития [1].

Решение данной проблемы имеет важное теоретическое и практическое значение, так как сформированность пространственно-временных представлений является условием для адаптивного существования, поскольку «время» и «пространство» являются мерилami человеческого бытия, которые упорядочивают жизнь, организуют общественную жизнь и содействуют развитию интегративной способности.

Цель исследования – проанализировать особенности пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Материал и методы. Целенаправленное исследование особенностей пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи проводилось с января 2021 года по март 2021 года на базе «Специальный детский сад №18 для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Витебска». Для организации исследования была отобрана группа из 16 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Группа исследования: 9 детей (4-5 лет), 7 детей (5-6 лет).

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; наблюдение и опрос; проектный и системный подход, применяемые при анализе результатов эмпирического исследования. Эмпирические данные обрабатывались методом математической статистики и подвергались количественному и качественному анализу.

Диагностика пространственно-временных представлений проводилась индивидуально. Учитывались психофизиологические и возрастные осо-

бенности данной категории детей. В процессе диагностики контролировалась ее длительность, чтобы ребенок не переутомился, так как от этого зависела достоверность результатов.

Результаты и их обсуждение. Анализ научно-методической литературы показал, что восприятие является инструментом познания окружающего мира. Восприятие пространства и времени – сложный, базовый по происхождению процесс, формирование которого происходит поэтапно по мере взросления ребенка.

Вопрос о развитии пространственных представлений имеет не только теоретическое значение, но и практическое. Вопрос остается актуальным до сих пор в воспитательной работе с детьми. В дошкольном возрасте делается акцент на повышение культуры наблюдения и пространственной ориентации путем максимального включения уже сформированной системы пространственных представлений [1].

Особую роль в познании и обучении играют пространственные представления, т.к. они позволяют выделить из реальных объектов, теоретических моделей пространственные отношения и свойства, делает их объектом анализа [2].

Проблема формирования пространственных представлений также связана и с отсутствием единого мнения о практическом осуществлении процесса их формирования: какие методы, приемы, средства выбрать и использовать.

Одни ученые считают, что пространственные представления зависят от формирования приемов мыслительной деятельности (Куприч В. И., Володарская И. А.). Другие – через формирование особых качеств мышления (Меевич М. И., Шрагина Л. И.). Третьи – через формирование на каждом этапе определенных структур мышления (Семенович А. В., Каплунович И. Я).

Вопрос формирования временных представлений у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи был освещен в работах М. Г. Аббасова, В. В. Эк, С. Г. Ералиевой.

Временные представления у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, как и пространственные, формируются специфически, имеют свои особенности, отличаются количественно-качественным своеобразием.

Тяжелые нарушения речи осложняют процесс формирования пространственно-временных представлений, поэтому следует уделить особое значение процессу их овладения [3].

Точная диагностика позволяет оказать своевременную дефектологическую помощь и построить адекватную, и соответственно эффективную коррекционную работу.

Диагностическая цель – выявить уровень, на котором произошел «сбой» в развитии ребенка, и определить «исходную точку», объем работы с базовыми составляющими для их дальнейшего гармоничного развития.

Данный подход к диагностике предоставляет возможность дефектологу определить «зону ближайшего развития» и «привязать» ее к границе между созревшими и еще созревающими процессами, в соответствии с представлениями Л. С. Выготского.

Диагностика проводилась по двум направлениям: диагностика пространственных представлений, диагностика временных представлений. Каждое направление разделено на уровни. Пространственные представления: диагностика пространственных представлений о собственном теле, диагностика пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела, пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов. Временные представления: представления о временных единицах, их понимание и отражение в устной речи.

Оценивание выполняемых заданий проводилось по 5-бальной шкале:

«5» – задание выполнено без ошибок, ребенок без дополнительных разъяснений выполнил задание.

«4» – задание выполнено с одной ошибкой, ребенок в состоянии выполнить задание самостоятельно, либо с небольшой помощью.

«3» – задание выполнено с двумя ошибками, ребенок в состоянии выполнить задание после нескольких попыток, развернутых подсказок и наводящих вопросов.

«2» – задание не доступно даже после подробного многократного разъяснения.

Сформированность пространственно-временных представлений оценивался в соответствии с выделенными уровнями и подуровнями в последовательности их формирования в онтогенезе. В момент диагностики и интерпретации результатов учитывался закон перекрытия стадий и последовательной дифференциации.

После проведения всех диагностических заданий дети, принимавшие участие в исследовании были распределены по уровням сформированности пространственно-временных представлений: высокий, выше среднего, средний, низкий уровень.

Получив результаты исследования сформированности пространственно-временных представлений, мы можем увидеть следующее:

1. Высокий уровень не имеет ни один из обследуемых.
2. Уровень выше среднего выявлен у 2 воспитанников.
3. Средний уровень наблюдается у трех детей.
4. Низкий уровень у одиннадцати детей из исследуемой группы.

Таким образом, проведенное нами исследование дошкольников с интеллектуальной недостаточностью свидетельствует о том, что у большинства детей отмечается низкий и уровень сформированности пространственно-временных представлений.

Заключение. В результате теоретической работы были проанализированы и определены следующие особенности формирования простран-

ственно-временных представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи: недоступность знания схемы собственного тела; нарушения представлений об отношениях между предметами в пространстве; нарушения понимания пространственных предлогов и неадекватность их употребления; незнание временной терминологии; трудности в определении времен года, месяцев, дней недели, частей суток и т.д. Таким образом, можно отметить множественные нарушения в процессе формирования пространственно-временных представлений на разных уровнях.

При этом формирование пространственно-временных представлений имеет большое значение для воспитанников дошкольного учреждения. Все сферы взаимодействия ребенка и окружающей среды охвачены пространственно-временной ориентировкой. Наличие, степени и качество сформированности представлений о времени и пространстве во многом определяет дальнейшую жизнедеятельность дошкольников, их социализацию.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что у большинства детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи преобладает низкий уровень сформированности пространственно-временных представлений.

Список использованных источников:

1. Аблитарова, А. Р. Пространственно-временные представления и особенности их формирования у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А. Р. Аблитарова, Н. В. Кондрашова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб. : Заневская площадь, 2014. – С. 55–59.

2. Лисенкова, В. П. Индивидуальные и возрастные особенности восприятия времени / В. П. Лисенкова // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27. – № 3.

3. Павлова, Т. А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников [Текст] / Т. А. Павлова – М. : Школьная Пресса, 2004 – 62 с.

УДК 371

ПРОБЛЕМА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ю. А. Иванова

Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
(e-mail: iwanowa.ylia.21@yandex.ru)

Аннотация. В статье актуализируется проблема необходимости педагогического сопровождения и корректировки деструктивного поведения при выстраивании психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Представлены результаты опроса педагогов Ярославской области относительно их готовности к работе с различными проявлениями деструктивного поведения.

Ключевые слова: деструктивное поведение, готовность педагогов, педагогическое сопровождение, безопасность образовательной среды.