

3. Бумаженко, Н. И. Формирование толерантности и этнической идентичности личности в поликультурной среде / Н. И. Бумаженко, С. Г. Туболец // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сб. науч. статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – С. 11–14.

4. Ильин, Е. А. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи как фактор национального прогресса / Е. А. Ильин // Студент года 2022: сб. статей Международного учебно-исследовательского конкурса. В 4-х частях. Часть 3. – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2022. – С. 77–86.

5. Вакушенко, Т. Д. Стратегии гражданского образования детей и учащейся молодежи / Т. Д. Вакушенко, В. И. Турковский, Е. В. Турковская // Гражданское образование молодежи в современном медиапространстве: возможности и риски информационного общества: материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 23 марта 2022 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 56–64.

6. Носс, И. Н. «Моделирование в психологическом исследовании» / И. Н. Носс, М. Е. Ковалева // Теоретическая и экспериментальная психология. – № 12(2). – 2019. – С. 63–70.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ

С. Л. Богомаз

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В. А. Крук

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: valya_kruk01@mail.ru)

Аннотация. В представленной статье рассмотрен процесс адаптации обучающихся к новой среде как непрерывной, предусматривающей включение в различные сферы жизни: межличностного взаимоотношения, обучения, самосознания.

Ключевые слова: психологическая адаптация, адаптированность, адаптационный период, адаптация, социальная группа, обучающиеся.

THE PSYCHOLOGICAL COMPONENT OF THE ADAPTATION PROCESS

S. L. Bogomaz, V. A. Kruk

Vitebsk, VSU named after P. M. Masherov

Abstract. In the presented article the process of students' adaptation to the new environment is considered as a continuous one, providing inclusion in different spheres of life: interpersonal relations, learning, self-consciousness.

Key words: psychological adaptation, adaptability, adaptation period, adaptation, social group, students.

В современной науке термин «адаптация» является многозначным, проявляющимся на всех уровнях жизни людей, структурно-

функциональным, духовно-практическим образованием и относится к ряду междисциплинарных научных понятий в области философии, биологии, социологии, психологии и педагогики.

Проблема адаптации в период обучения является актуальной, т.к. в это время закладываются основы профессионализма, формируются потребность и подготовленность к непрерывному самообразованию.

Материал и методы. Анализ научной и специальной литературы по теме исследования.

Результаты и их обсуждение. Целью любой адаптации является устранение либо ослабление вредоносного (разрушающего) действия факторов окружающей (биологической, физической, химической, социальной) среды.

Различают адаптацию специфическую и неспецифическую. Специфическая адаптация вызывает такие изменения в организме, которые направлены непосредственно на устранение либо ослабление действия неблагоприятного фактора. Неспецифическая адаптация обеспечивает активизацию разнообразных защитных систем организма, целесообразную на начальных этапах приспособления к любому фактору среды независимо от его природы. Неспецифические компоненты и стадии физиологической адаптации описаны канадским физиологом Г. Селье под названием адаптационный синдром, или стресс, состоящий из трёх типичных стадий. Первая – «стадия тревоги» – характеризуется генерализированной реакцией функциональных систем организма, направленной на мобилизацию его защитных сил. Вторая стадия «резистентности» состоит в частичном приспособлении, выявляется напряжение отдельных функциональных систем, особенно нейрогуморальных регулятивных механизмов. На третьей стадии состояние организма либо стабилизируется и наступает устойчивая адаптация, либо в результате истощения ресурсов организма возникает срыв адаптации. Конечный результат зависит от характера, силы, продолжительности действия стрессоров, индивидуальных возможностей и функциональных резервов организма.

В психологии понятие «адаптация» было позаимствовано из физиологии и означает стремление каждого организма достичь равновесие с внешней средой. При условии, если развитие является стратегией жизни, то адаптация – это тактика, позволяющая человеку удерживаться в определенных эволюционных рамках, при этом обеспечивая возможность прогресса. Необходимо заметить, что решающее различие в интерпретации понятия «адаптация» в рамках психологии связано с психологической трактовкой человеческой деятельности, которая не приемлет отождествления развития психики человека с простым приспособлением организма [1].

Процесс адаптации напрямую связан с изучением личностью нового вида деятельности, новой роли, изменения окружения. Адаптация, в концепции А. В. Петровского, описывается в качестве особого момента

становления личности, от которого во многом зависит характер её дальнейшего развития [2].

Согласно мнению Е. П. Ермолаевой «адаптация человека – это функция произвольного субъекта, поэтому она в принципе не может представлять собой приспособление личности к среде только как одностороннее усвоение ее норм и ценностей. Условно в этом процессе в «Я» субъекта присутствует отражение потребностей окружающего мира, т.е. в отраженное «Мы». Но в то же время, конструктивная адаптация невозможна без присутствия в самой социальной среде необходимого диапазона вариативности, дающего индивиду возможность найти свой собственный способ самореализации в адаптационной стратегии, т.е. в «Мы» также должно присутствовать отраженное «Я», точнее, должен быть заложен прообраз вариантов стратегий адаптации субъекта к ее социальным нормам и ценностям» [3]. Данная позиция, по нашему мнению, раскрывает адаптацию в качестве сложноорганизованного явления по отношению к приспособлению к новым условиям, которое включает в себя способность человека выбирать направление своего развития из их множества вариантов, которые заложены в среде.

Признавая за человеком способность осуществлять выбор стратегии адаптации к среде, мы признаем за ним и наличие активности в данном процессе.

Е. В. Осипчукова выделяет в адаптации личности в учебном процессе следующие стадии:

1) начальная стадия. В этот период индивида или группы появляется осознание, каким образом они должны вести себя в новых для них условиях жизни, но в то же время у них еще не сформировалась готовность признавать и принимать данную систему и каждый субъект адаптации стремится придерживаться своих прежних ценностей;

2) стадия терпимости. На этой стадии индивид, группа и новая среда взаимотерпимы к системам ценностей и образцам поведения, ценностям и нормам друг друга;

3) аккомодация. На этой стадии начинает появляться признание и принятие субъектом адаптации основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социокультурной средой;

4) ассимиляция. В данном периоде происходит полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды [цит. по: 4].

М. С. Яницкий описывает период обучения в учебном заведении как своеобразную систему, включающую в себя ряд ценностных и смысловых отношений, которые с течением времени изменяются под влиянием изучения и воспитания, целью которых является трансляция новых идей, ценностей и мыслей [5].

В. Н. Дружинин и В. И. Ковалев выделяют следующие виды адаптации в период обучения:

1. Педагогическая адаптация. Она включает в себя приспособление обучающихся к новой системе обучения, которая может значительно отличаться от прежней.

2. Психофизиологическая адаптация. Под ней понимается перелом старых и образование новых моделей обучения в следствии изменения окружающей среды, ее внутренних ценностей, идей и мыслей. Успешность данного вида адаптации определяется во многом индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями обучающихся.

3. Профессиональная адаптация. Она включает в себя вхождение субъекта адаптации в новую профессиональную среду, усвоение и принятие ее норм и ценностей [6].

В классификации, разработанной А. А. Смирнова, выделяется три компонента адаптации: социальный, дидактический, профессиональный.

В социальную адаптацию включают усвоение и принятие норм, стереотипов, ценностей, которые необходимы для жизнедеятельности. С их помощью человек активно подстраивается к новым условиям жизни. В этот период обучающего ожидает приспособление не только к новым условиям обучения, но и к новому коллективу, который состоит из одноклассников и преподавателей.

Дидактическая адаптация лежит в основе преемственности между учебных заведений, постепенный переход из одной среды в другую и заключается в освоении обучающимися новых форм и методов обучения, выработке навыков самостоятельности в учебной деятельности.

Под профессиональной адаптацией понимается процесс формирования психологической готовности обучающихся к условиям выбора профессиональной деятельности [7].

Во многих исследованиях отмечается тесная связь процесса адаптации с различными особенностями социальной общности, в границах которой осуществляется адаптация личности к новым социальным условиям. В том числе зафиксирована связь между эффективностью обучения, выступающей одним из наиболее значимых показателей успешности адаптации и такими групповыми показателями, как сплоченность, психологический климат, функциональная целостность, ценностно-ориентационное единство и т.п.

В. Д. Шадриков, Л. С. Славина, А. К. Маркова, А. А. Реан в строение адаптации включают фактор мотивации учебной деятельности. Высокая роль мотивации поясняется тем, что важнейшие мотивы человека являются побудительной силой, которая направляет деятельность обучающихся. Она проходит не только во внешней социальной и предметной среде, а также имеет неразрывную связь внутренней эмоциональной стороной. Здесь необходимо учитывать следующие характеристики процесса адаптации: связь с уровнем интеллектуального развития, характер учебной дея-

тельности и временную устойчивость. Доминирующим типом мотивации в учебной деятельности является внутренняя мотивация.

По мнению А. Адлера критериями адаптации выступают:

- стремление личности к совершенству;
- целостность личности;
- внутренняя мотивация
- выражение своей индивидуальности [8].

В целом адаптация понимается в качестве приспособления ценностей, мыслей и норм индивида к условиям окружающей среды. Психологическая адаптация связана с активностью человека или группы и является взаимодействием процессов усвоения правил.

Заключение. Адаптация представляет собой явление сложной высокоорганизованной структуры, интегральное качество характера, которое доступно каждому человеку. Она представляет собой создаваемую средой, воспитанием и самовоспитанием характеристику развития личности, показателем которого является обретение человеком удовлетворяющего его и принимаемого обществом статуса.

Следует отметить, что адаптация – это процесс удовлетворения потребностей личности в результате её активного приобщения к требованиям среды, новым отношениям, видам деятельности и способность к дальнейшему развитию без ущерба здоровью. Таким образом, в процессе личностного развития адаптация рассматривается, исходя из того, что личность занимает позитивную позицию во взаимоотношениях с окружающими, ее жизненные цели и стоящие за ними мотивы имеют общественную значимость, способы поведения и средства адекватны применительно к целям и задачам.

Список использованных источников:

1. Антипова, Л. А. Педагогические технологии успешной адаптации личности в процессе обучения / Л. А. Антипова // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 2. – 180 с.
2. Кузнецова, И. Г. Проблемы социально-педагогической адаптации / И. Г. Кузнецова // Вестник Самарского государственного технического университета. – 2011. – № 2. – 228 с.
3. Березин, Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф. Б. Березин. – П. : Книголюб, 2020. – 270 с.
4. Якубчик, А.Ю. Адаптация первокурсников в высших учебных заведениях. – Минск: БГУ. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/232906/1/248-251.pdf>. – Дата доступа: 03.10.2022.
5. Яницкий, М. С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики: учеб. пособие / М. С. Яницкий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 1999. – 84 с.
6. Ковалев, В. П. Мотивационная сфера личности и ее динамика в процессе профессиональной подготовки / В. П. Ковалев, В. Н. Дружинин // Психологический журнал. – 2002.
7. Смирнов, А. А. Психология адаптации [Электронный ресурс] / А. А. Смирнов. – Москва, 2018 – Режим доступа: <https://books.google.by/books/abo%BE%D0%B2%D1%>

81%D0%BA%D0%BE%D0%B9.html?id=Nlh9kgAACA AJ&redir_esc=y. – Дата доступа: 03.10.2022.

8. Березин, Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека [Электронный ресурс] / Ф. Б. Березин. – Санкт-Петербург, 2016. – Режим доступа: <https://psychosfera.kz/download/f-b-berezin-psihicheskaya-i-psihofiziologicheskaya-adaptatsiya-cheloveka/>. – Дата доступа: – 03.10.2022.

УДК 159.922.76-053.4-056.264:[159.937.52+159.937.53]

**СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

М. С. Бодю

*Витебск, Специальный детский сад № 18
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(e-mail: bodumaria1@gmail.com)*

Аннотация. Статья раскрывает сущность понятия «восприятие пространства», его структуру и этапы формирования, благодаря изучению литературных источников по проблеме исследования. Показаны результаты проведенного экспериментального исследования, сравнительный анализ особенностей развития пространственного восприятия у нормально развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: восприятие пространства, личность, дети с тяжелыми нарушениями речи, пространственно-временные представления

**PECULIARITIES OF SPATIO-TIME REPRESENTATIONS
IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS**

M. S. Bodyu

*Vitebsk, Special Kindergarten № 18
for children with speech disorders*

Abstract. The article reveals the essence of the concept of «perception of space», its structure and stages of formation, thanks to the study of literary sources on the research problem. Shown are the results of an experimental study, a comparative analysis of the development of spatial perception in normally developing children and children with severe speech disorders.

Key words: perception of space, personality, children with severe speech disorders, spatiotemporal representations.

Пространственно-временные представления являют собой сложную матричную структуру психики, изучение которой предполагает обращение к разным видам деятельности человека.

Окружающая среда наполнена как пространственной, так и временной информацией. Последняя представлена временными эталонами, усвоив которые, ребенок способен опосредовать собственную жизнь и деятельность.