

Большинство девушек в будущем планируют стать мамами. Девушки осознанно подходят к материнству, соответственно, они более ответственно подойдут и к выбору супруга. В тоже время девушки нацелены на построение карьеры и саморазвитие.

Заключение. У молодых людей, обучающихся в колледже и университете позитивная установка на рождение и воспитание детей. Большинство опрошенных девушек в будущем планируют иметь семью и стать мамами.

Список использованных источников:

1. Андрущенко, Н. Ю. Отношение молодых людей к отцовству [Электронный ресурс] / Н. Ю. Андрущенко, А. Ю. Зайцева // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сб. науч. ст. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/33031>.

УДК 1591922.4:172.15:316.612-053.81(476)

**ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
В КОНТЕКСТЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

С. Л. Богомаз

Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова

Е. А. Ильин

Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова

(e-mail: egor.iluo@gmail.com)

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты гражданско-патриотического воспитания молодежи в этнопсихологическом моделировании, позволяющие определить проекцию реальности современной воспитательной и идеологической работы со студентами в условиях высшего учебного заведения. Цель работы – конструирование научно обоснованной этнопедагогической модели гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Ключевые слова: Личность, патриотизм, гражданственность, идентичность, молодежь, гражданско-патриотическое воспитание.

**ETHNO-PSYCHOLOGICAL MODELING IN THE CONTEXT
OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH
OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

S. L. Bogomaz, E. A. Ilyin

Vitebsk, VSU named after P. M. Masherov

Abstract. The article deals with aspects of civil-patriotic education of youth in ethno-psychological modeling, allowing to determine the projection of the reality of modern educational and ideological work with students in a higher educational institution. The purpose of

the work is the construction of a scientifically based ethno-pedagogical model of civil-patriotic education of youth.

Key words: Personality, patriotism, citizenship, identity, youth, civic-patriotic education.

Гражданско-патриотическое воспитание в этнопсихологическом моделировании является инновационным компонентом в теории и практике воспитательной работы с молодежью. Соответственно, прежде чем рассматривать феномен этнопсихологического моделирования, необходимо определить теоретические предпосылки возникновения термина «Этнопсихология».

Этнопсихология, возникновение которой было связано с развитием этнографии и антропологии, первоначально обращалась за своими данными к сообщениям миссионеров и путешественников. В. Вундт в своих работах по психологии народов сделал первую попытку подлинного психологического анализа этого материала. Хотя он опирался на неправильную, идеалистическую посылку о том, что у народа есть особая, содержательная душа, он установил общую культурно-историческую направленность исследований в области этнопсихологии.

Материал и методы. Материалом послужили работы известных зарубежных и отечественных исследователей-педагогов: С. Х. Belsiyal, Н. А. Раковой, О. В. Вожгуровой, М. Н. Певзнера, Н. И. Бумаженко, С. Г. Туболец, Т. Д. Вакушенко, В. И. Турковского, Е. В. Турковской, касающиеся заявленной проблемы. В исследовании были использованы методы научного психологического исследования теоретического уровня: систематизация, философско-психологический анализ и синтез, концептуализация научных идей.

Результаты и их обсуждение. Термин «Этнопсихология» первоначально был представлен в научной литературе Морицем Лазарусом (1824–1903) и Хейманом Штейнталем (1823–1899), и они разрабатывали начальную концепцию данного понятия. Дух народа был основным предметом этнопсихологии, состоявшей из двух компонентов – этноисторической психологии и психической этнологии. В то время как этноисторическую психологию связывали с общим психологическим функционированием духа народа, психическая этнология выступала его конкретным воплощением. Материалы, которые изучала этнопсихология, были преимущественно текстовыми: языки, мифология, религия, обычаи [1, с. 242]. На развитие этнопсихологии повлияли исследования в смежных областях, особенно в лингвистике и социологии. Лингвисты исследовали образ мышления народов, принадлежащих к разным языковым группам. Социология дала этнопсихологии различные методы исследования, в частности, методы изучения малых групп.

Идеология или мировоззрение культуры определяет символы, значения и ценности того, что важно и какое поведение является одобряемым

тем или иным социумом. Например, ученые Н. А. Ракова, О. В. Вожгурова и М. Н. Певзнер отмечают следующее: «Для гражданской культуры характерны свои специфические ценности и нормы, которые согласованы с общечеловеческими ценностями и нормами, а это, в свою очередь, определяет характер соотношения общей и гражданской культуры» [2, с. 97]. Также отметим, что «гражданское образование приобретает все большее значение для современной молодежи, в частности, новые информационные и коммуникационные технологии меняют ландшафт и характер политической информации и происходящих событий» [3, с. 83–84]. Соответствующее содержание складывается во взаимозависимости культуры и индивидуальным психологическим функционированием личности. Поэтому мы можем отметить, что в контексте нашего исследования психическое здоровье – это степень, в которой человек способен соответствовать культурным ожиданиям своего общества.

Этническая принадлежность играет важную роль в психологии и формирует идентичность, мировоззрение и традиции личности. Например, этнический еврей может придавать большое значение соблюдению еврейских обычаев и ритуалов. Как отмечают такие отечественные ученые Н. И. Бумаженко и С. Г. Туболец «этническая идентичность не является детерминирующим фактором, разрушающим единство гражданского общества, а наоборот, рассматривается как основа эффективной межэтнической коммуникации, формирующей этническую толерантность. Поликультурное общество и население современных мегаполисов подтверждают формирование нового этапа развития этноса, который не имеет четко выраженных территориальных границ, ассимилируется с современными поликультурными ценностями» [4, с. 13]. Кроме того, разные этнические группы имеют различные культурные нормы, и они могут влиять на поведение. Это особенно важно для педагогов, потому что специалисты в области патриотического воспитания должны понимать, как культурные и этнические нормы могут влиять на поведение человека, оценку его собственных возможностей, предпочтительный метод взаимодействия с личностью.

Этническая принадлежность относится к категории социальной группы, определяемой общим историческим, национальным, социальным, политическим и культурным наследием народа. Этническая принадлежность характеризуется общим происхождением, языком, обычаями, традициями и схожими физическими характеристиками среди группы людей. Кроме того, этническая принадлежность, как правило, зависит от конкретной географической области социальной группы. При рассмотрении культуры необходимо учитывать ценности, обычаи, традиции, взгляды, социальные нормы и модели взаимодействия людей. Учитывая сложность и разнообразие компонентов культуры, рассмотрение широких расовых категорий только ограничивает специфику опыта социокультурной среды.

Этнопсихологи рассматривают, как именно человек понимает свою этническую принадлежность по отношению к своему самоощущению. Этническая идентичность – это один из способов осмыслить внутригрупповые и индивидуальные различия. В то время как этническая принадлежность относится к категории социальной группы, этническая идентичность относится к чувству связи человека с его этнической группой. В этом смысле этническая идентичность включает в себя степень, в которой человек придерживается взглядов и ценностей, поддерживает обычаи и традиции и воспринимает мир с точки зрения, соответствующей его ценностным ориентациям. Например, белорус, который придерживается взглядов и ценностей своего народа, участвует в культурной деятельности и воспринимает мир так, как это согласуется с другими белорусами, одобряется обществом.

Мы предполагаем, что этническая принадлежность имеет большое значение для того, как люди понимают себя и воспринимают окружающий мир. Например, Т. Д. Вакушенко, В. И. Турковский и Е. В. Турковская отмечают, что «сущность гражданского образования, с точки зрения деятельностного подхода, заключается в целенаправленном педагогическом воздействии на личность, в котором организовано, постепенно и непрерывно с учетом системных закономерностей развития осуществляется приобщение молодых людей к совокупности общественно-политических, социально-культурных, экономических и природных явлений с целью формирования ценностных установок личности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу» [5, с. 62]. Следовательно, мы считаем, что этническая принадлежность формирует психологический опыт личности молодого человека.

Учитывая связь между идентичностью, культурой и психологическим здоровьем, этническая принадлежность является важной переменной в ситуациях межкультурного патриотизма. Категории социальных групп обеспечивают резервуары смысла и контекста для индивидуального и общего группового опыта. Таким образом, знание этнической принадлежности человека может дать педагогу или специалисту по идеологической и воспитательной работе основу для понимания личности молодого человека с определенной культурной точки зрения.

Этнопсихологическое моделирование в контексте гражданско-патриотического воспитания молодежи позволит определить проекцию реальности современного воспитательного процесса – отметим утверждение И. Н. Носса и М. Е. Ковалевой: «В большинстве случаев психологи, изучая признаки личностных типов, строят более или менее точные психологические модели, с помощью которых пытаются объяснять или описывать людей и их поведение. То есть, в представлениях о личности они пользуются образами, приблизительными конструкциями, виртуально-ментальными

структурами. В этих виртуальных моделях они видят проекцию реальности. И в практической жизни человек использует модели в виде интуитивной аналогии уже многие тысячелетия» [6, с. 64].

По результатам изучения проблемы нами разработана этнопедагогическая модель гражданско-патриотического воспитания молодежи, представленная на рисунке 1.

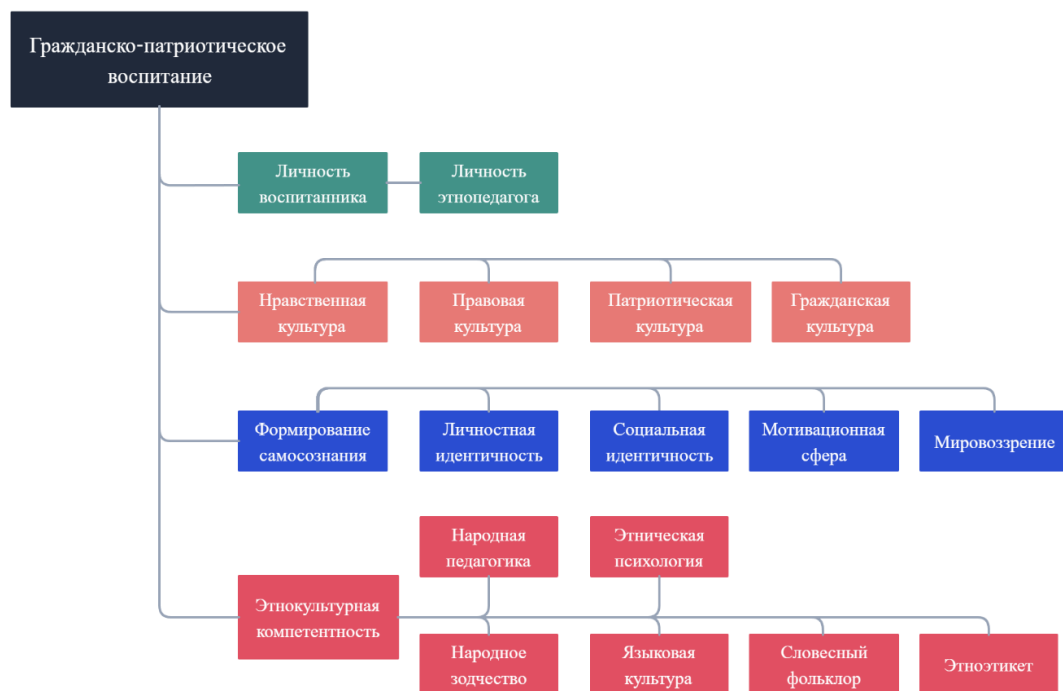


Рисунок 1 – Этнопедагогическая модель гражданско-патриотического воспитания молодежи

Заключение. Таким образом, в свете компетентностного подхода в образовании в рамках изучения учебных предметов происходит развитие качеств гражданственности как одной из социально-личностных компетенций. Однако этого недостаточно для эффективного гражданско-патриотического воспитания молодых людей, необходима активизация данного направления во внеучебной деятельности студентов, в воспитательном процессе учреждения высшего образования. Обозначенное противоречие имеет объективный характер и диктует необходимость разработки этнопедагогической модели гражданско-патриотического воспитания молодежи в традициях психологической культуры формирования личности молодого человека.

Список использованных источников:

1. Belsiyal, C. X. Ethno psychology and its application – Review / C. X. Belsiyal // Research J. Humanities and Social Sciences. – № 7(4). – 2016. – P. 241–249.
2. Ракова, Н. А. Гражданская культура личности: тезаурус понятия / Н. А. Ракова, О. В. Вожгурова, М. Н. Певзнер // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2021. – № 1. – С. 94–101.

3. Бумаженко, Н. И. Формирование толерантности и этнической идентичности личности в поликультурной среде / Н. И. Бумаженко, С. Г. Туболец // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сб. науч. статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – С. 11–14.

4. Ильин, Е. А. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи как фактор национального прогресса / Е. А. Ильин // Студент года 2022: сб. статей Международного учебно-исследовательского конкурса. В 4-х частях. Часть 3. – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2022. – С. 77–86.

5. Вакушенко, Т. Д. Стратегии гражданского образования детей и учащейся молодежи / Т. Д. Вакушенко, В. И. Турковский, Е. В. Турковская // Гражданское образование молодежи в современном медиапространстве: возможности и риски информационного общества: материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 23 марта 2022 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 56–64.

6. Носс, И. Н. «Моделирование в психологическом исследовании» / И. Н. Носс, М. Е. Ковалева // Теоретическая и экспериментальная психология. – № 12(2). – 2019. – С. 63–70.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ

С. Л. Богомаз

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В. А. Крук

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: valya_kruk01@mail.ru)

Аннотация. В представленной статье рассмотрен процесс адаптации обучающихся к новой среде как непрерывной, предусматривающей включение в различные сферы жизни: межличностного взаимоотношения, обучения, самосознания.

Ключевые слова: психологическая адаптация, адаптированность, адаптационный период, адаптация, социальная группа, обучающиеся.

THE PSYCHOLOGICAL COMPONENT OF THE ADAPTATION PROCESS

S. L. Bogomaz, V. A. Kruk

Vitebsk, VSU named after P. M. Masherov

Abstract. In the presented article the process of students' adaptation to the new environment is considered as a continuous one, providing inclusion in different spheres of life: interpersonal relations, learning, self-consciousness.

Key words: psychological adaptation, adaptability, adaptation period, adaptation, social group, students.

В современной науке термин «адаптация» является многозначным, проявляющимся на всех уровнях жизни людей, структурно-