

касалось общей направленности социально-педагогической деятельности, устав отличался четкой структурой, соответствующей цели образования. Научно-обоснованный набор дисциплин сопровождался методическими рекомендациями, одной из важнейших было установление межпредметных связей, обязательность практических методов обучения, ориентация на самообразование. Руководители приюта были авторами многих методических материалов, статей, программ, инструкций, демонстрируя требования к образованию не только на уровне европейского опыта, но и выдвигали собственные инновационные педагогические идеи: образование и труд, образование и здоровье, образование и вопросы самоуправления, роль самообразования в развитии человека.

Все эти идеи и спустя целый век остаются востребованными как для развития теории образования, так и практик работы, разными социальными слоями российского общества.

Список использованных источников:

1. Немцы в России: русско-немецкие научные и культурные связи. Сб. статей. Отв. ред. Г.И. Смагина, СПб. 2000. 424 с.
2. Немцы Санкт-Петербурга: наука, культура, образование / Рос. Акад. наук, Ин-т истории, естествознания и техники, С.-Петерб. фил., Б-ка. Рос. Акад. наук, Семинар «Немцы в России: рус.-нем. науч. и культур. Связи»; [Отв. ред. Г.И. Смагина] СПб : Изд-во «Восток», 2005. 640 с.
3. Немцы в России. Проблемы культурного взаимодействия Сб. статей. Отв. ред. Л.В. Славгородская, СПб. 1998. 327 с. Немцы в России. Люди и судьбы. Сб. статей. Отв. ред. Л.В. Славгородская, СПб. 1998. 311 с.
4. Центральный государственный исторический архив. СПб. Ф.394. оп. 1.Д.1.Х.8.
5. Яковлева Е. Б. Благотворительная деятельность семьи Ольденбургских в России / Немцы и развитие образования в России. СПб., 1998. С. 182–188.

УДК 37.013.8

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Ю. Ю. Платонова

Санкт-Петербург, СПбГИПСР
(e-mail: y-platonova78@mail.ru)

С. Г. Саликова

Санкт-Петербург, СПбГИПСР
(e-mail: Salikova4@yandex.ru)

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению перспектив развития образовательных экосистем для людей с инвалидностью. Проанализированы требования к системе образования лиц с инвалидностью в новых условиях, выделены современные направления развития системы образования. Авторами рассматриваются интеграционные

процессы в образовании лиц с инвалидностью, а также технологии реализации инклюзивных образовательных программ.

Ключевые слова: образовательная экосистема, люди с инвалидностью, инклюзивное образование, информационная доступность образования.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF AN EDUCATIONAL ECOSYSTEM FOR PEOPLE WITH DISABILITIES

Yu. Yu. Platonova, S. G. Salikova

Saint Petersburg, SPbGIPSR

Abstract. The article deals with the prospects for the development of educational ecosystems for people with disabilities. The requirements to the educational system for people with disabilities in the new conditions are analyzed, the modern directions of educational system development are highlighted. The authors consider integration processes in the education of persons with disabilities, as well as technologies for the implementation of inclusive educational programs.

Key words: educational ecosystem, people with disabilities, inclusive education, information accessibility of education.

Формирования современных образовательных экосистем напрямую связано с вызовами сегодняшнего дня. Глобальная пандемия показала, как стремительно происходит процесс переосмысления перспектив будущего, в том числе в системе образования. В первую очередь можно выделить такую тенденцию как цифровизация, которая достигла своего максимума в образовании в 2020 году, когда весь мир перешел на различные формы онлайн обучения. Коснулось это не только систему высшего и дополнительного образования, но и обучения школьников и детей младшего школьного возраста. Такой стремительный переход показывает, что массовое использование онлайн образования и цифровых образовательных технологий будет неизменно возрастать.

Цифровизация, как направление развития образовательной экосистемы имеет несомненные преимущества: удобство, доступность, скорость, информативность. Однако возникает и непростая задача преодоления разобщенности, которую можно выделить как побочный эффект от перехода в онлайн пространство. Уходят традиционные функции образования по воспитанию самостоятельности мышления, способности к ответственным действиям, а также формированию культурного интеллекта и толерантности в отношении традиций и обычаев других [2]. Не следует допускать подмены живого общения онлайн-формами. Может показаться, что это менее затратно с разных точек зрения. Но во временной перспективе может дать отрицательный эффект, например, снижение адаптационных функций у людей с ОВЗ. Одной из ключевой компетенцией человека XXI века является умение просчитывать последствия своих решений и действий.

Термин «образовательная экосистема» появился в научной литературе сравнительно недавно, и означает «включение в образование совокупность

активов и интересов всех заинтересованных сторон (преподавательского состава, студентов, отрасли промышленности, организаций некоммерческого сектора и государственных учреждений, сообществ и отдельных заинтересованных лиц) цель которого – достижений синергетических результатов, которые выгодны всем. В практической деятельности по созданию образовательной экосистем можно проследить два подхода: нормативный и феноменологический. Первый исходит из того, что сначала выбирается научное определение экосистемы и строго по нему отстраивается конструкция. Второй предполагает, в первую очередь, живую деятельность людей в образовательном процессе, которую уж после ее обкатки можно назвать экосистемой.

Отметим, что появление образовательных экосистем – это не частный ответ на проблемы сферы образования, а инструмент вовлечения различных секторов экономики и общественной жизни в коллективное обучение, которое максимально возможно при цифровом формате построения образовательного процесса. В широком смысле слова весь мир становится образовательной средой. Люди с ОВЗ и инвалидность как правило имеют не малый опыт в использовании именно среды в образовательном процессе. В инклюзивном образовании, когда разные участники образовательного процесса обогащают друг друга, данный опыт как раз и может транслироваться. В некоторых навыках современного образования люди в ОВЗ и инвалидностью имеют больше компетенций, чем люди без инвалидности. Например, им приходится преодолевать барьеры и использовать свою домашнюю обстановку, двор как тренажер. С другой стороны, степень инвалидности ребенка или взрослого человека в значительной степени зависит от того, что социальная и физическая среда позволяет им делать и какими быть.

Обучение, в котором участвуют множество заинтересованных сторон формирует возможности для развития и кардинальных перемен в образовательной системе. В этой связи важным представляется формирование навыков, которые могут универсально применяться на протяжении всей жизни и в различных жизненных ситуациях и помогут адаптироваться к меняющимся условиям. «Требуется модель образования, кардинально отличающаяся, а не просто адаптированная к задачам текущего периода, которая бы помогала развитию и преадаптации личности, способной самостоятельно мыслить, создавать, включаться в инновационную деятельность» [6].

Более того, необходимо развивать «концепцию новой модели образования будущего как результат ценностно-смысловых основ стратегирования согласия различных социальных групп – участников образования, в отличие от преобладающей позиции, связанной с обоснованием требований к результатам и содержанию образования» [6].

Развитие современных образовательных экосистем не может не учитывать потребности таких обучающихся как люди с инвалидностью, которые являются наиболее уязвимыми в эпоху перемен и трансформаций.

Рассмотрение феномена непрерывного инклюзивного образования человека с инвалидностью возможно со следующих позиций:

– с позиции человека на пути его самореализации как активной творческой личности, развивающейся в широком поле ситуации неопределенности и рисков;

– с позиции развития теории непрерывного образования человека как субъекта деятельности и общения, способствующего его самореализации с опорой на специфику не только детского образования, но образования взрослого населения на протяжении всей жизни;

– с позиции современной педагогики, андрагогики и хьтагогики предполагающей научно-обоснованный комплекс условий для включения в образовательный процесс людей с разными способностями, возможностями, ограничениями и т.д. и создания для этого комплекса специальных мер (политических, экономических, экологических, психологических, педагогических, эргономических и др.) и технологий, позволяющих обеспечить дискурс субъектной педагогики, субъектные позиции преподавателей и обучающихся на основе культуры диалога и использования современных технологий, обеспечивающих цель и ценность образования в условиях цифровизации [5].

В основе организации процесса обучения лиц с инвалидностью лежат такие важные международные правовые акты, как Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Декларация прав ребенка (1959 г.), Стандартные правила ООН по обеспечению по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993 г.), Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006 г.) и др.

Сегодня говоря об обучающихся лицах с инвалидностью имеют ввиду не ограниченные возможности, а особые потребности и данный подход необходимо учитывать при построении образовательных экосистем. В документах ЮНЕСКО особо отмечается, что образование в условиях инклюзии – это положительная реакция на разносторонние потребности обучающихся с ОВЗ путём обеспечения им в дальнейшем участие во всех сферах жизни с учётом их резервных возможностей, интеграцию на всех уровнях социализации и социокультурного взаимодействия. То, как осуществляется процесс образования не менее важно, чем какие компетенции оно должно формировать согласно учебному плану.

Для некоторых обучающихся создание образовательной экосистемы – это шанс развить образовательный потенциал с помощью современных инновационных технологий (кохлеарная имплантация, тифлотехнические средства реабилитации, универсальный дизайн и др.), быть включенными во взаимодействие с широким спектром заинтересованных в их обучении организаций, предприятий и сред.

В качестве приоритетов при построении образовательных экосистем для лиц с инвалидностью необходимо выделить следующие значимые позиции:

– ценность человека независимо от его способностей, возможностей и индивидуальных достижений;

– признаётся право за каждым человеком с ОВЗ на общение, быть услышанным и понятым, нуждающимся в других людях, быть резервом для позитивных изменений других людей;

– инклюзия предусматривает организацию обучения, при котором каждый обучающийся имеет возможность получить образование в предпочитаемом им формате в условиях социально-психологической и других видов поддержки;

– в процессе обучения развитие человека с ОВЗ обеспечивается сильной стороной его личности, которая поддерживается педагогическими, психологическими, медико-социальными и реабилитационными средствами и в дальнейшем открывает ему путь для непрерывного общего и профессионального образования, личностного совершенствования, самореализации на протяжении всей жизни;

– инклюзивное образование способствует не только коррекции недостатков лиц с ОВЗ, воссозданию и восполнению утраченных возможностей, но и дальнейшей социальной и социокультурной интеграции личности как субъекта образовательной деятельности.

Необходимо отметить, что решения вопросов, связанных с организацией и содержанием реабилитационного процесса в отношении обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, получили дополнительный импульс для своего развития с принятием закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ) и переходом к оказанию широкого спектра реабилитационных услуг в специально созданных институциональных формах.

Организация реабилитационного процесса, который, как и образовательный, должен отличаться своей непрерывностью и вариантностью, на протяжении всей жизни человека с инвалидностью предполагает его участие в различных видах формального, неформального и информального образования и использование реабилитационных технологий. На этой базе создаётся платформа для включения в творческие инициативы, где человек в качестве субъекта образовательной деятельности раскрывает свой потенциал на основе современного комплекса педагогических и реабилитационных средств, способствующих его непрерывной образовательной, социокультурной и профессиональной деятельности.

В дальнейшем стратегическое направление развития лиц с ОВЗ в социуме связано с обеспечением внутренней взаимосвязи, преемственности и непрерывности образовательных и реабилитационных процессов, обеспечивающих социальную интеграцию данной группы в условиях активизации межведомственного взаимодействия, гуманизации всех сторон жизни общества и использования потенциала цифровизации.

На сегодняшний день инклюзивная среда создаётся в процессе реализации национальных проектов «Образование», «Доступная среда». Значительно расширяются возможности библиотек, культурно-образовательных центров и других учреждений, оснащённых инклюзивным дизайном, предоставляющих инновационные виды образования детей и взрослых с учётом их психофизиологических, сенсорно-моторных, опорно-двигательных и других ограничений жизнедеятельности на основе межведомственного сопровождения.

Развитие цифровых образовательных экосистем для людей с инвалидностью также нельзя представить без наличия единого информационного ресурса в системе Интернет, который помогал бы обучающимся находить необходимую им информацию. Проект «Инклюзивное образование» (инклюзивноеобразование.рф) представляет собой портал созданный с целью помочь людям с инвалидностью найти вуз для получения образования по желаемой специальности с учетом возможности дальнейшего трудоустройства, позволяет обмениваться опытом, создает среду для общения обучающихся с инвалидностью, образовательных организаций и органов власти. Такое активное включение на портале в процесс образования разных групп заинтересованных лиц, а именно абитуриентов, студентов и выпускников, непосредственно представителей вузов и работодателей, а также специалистов ресурсных региональных учебно-методических центров (РУМЦ) может говорить о нем как об некой образовательной-консультационной экосистеме для обучающихся с инвалидностью.

Сейчас на портале представлено 716 вузов РФ, где отражены возможности обучения для каждой из существующих групп нозологий, размещен атлас профессий, где эксперты ресурсных центров рекомендуют несколько десятков (76) востребованных профессий. Развитие портала Инклюзивное образование говорит об актуальности формирования цифровых образовательных экосистем для людей с инвалидностью.

Можно говорить о том, что в современной ситуации специалисты и системы образования и системы социальной защиты, опираясь на стандарты в области образования и оказания социальных услуг, закладывают не только необходимый фундамент для развития образовательных систем, систем реабилитации, но и расширяют возможности новых инициатив в результате творческих поисков лиц с инвалидностью, поддерживаемых системой межведомственного взаимодействия, позволяющего развивать социальные связи в разных сферах жизнедеятельности.

Функцию образовательной экосистемы для лиц с инвалидностью можно рассматривать в аспекте возможности вхождения в образовательную сеть региона на любой ступени, включает широкие возможности, включение в систему дистанционного обучения, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от характера и степени ограничений здоровья, активное включение во всероссийские проек-

ты портал Инклюзивное образование, международные проекты «Абилимпикс», создание системы стимулирования как студентов, так и педагогов. Это особенно важно при оценке «вызовов в системе образования – определении основы для построения картины мира, формирования ценностей, знаний и компетенций человека на ближайшие десятки лет» [6].

Таким образом необходимо отметить, что тенденции формирования образовательных экосистем для образования лиц с инвалидностью приобретают все более четкие, понятные формы, захватывая все больше участников и заинтересованных сторон в его развитии. Анализ теоретических исследований и практического опыта показал, что сформирован фундамент для дальнейшего инновационного преобразования образования лиц с инвалидностью в экосистему. Образование выполняет важные социальные функции для инвалидов, влияет на экономическую, политическую, культурную жизнь общества в целом, и поэтому требует серьёзного исследования на основе осмысления современной практики реальной образовательной деятельности с опорой на инновационные и традиционные технологии.

Список использованных источников:

1. Лебедева С. С., Телятов А. И. Инновационные социальные образовательные программы для инвалидов пожилого возраста в контексте развития теории благополучного старения // Человек и образование. 2019. №3 (56). С. 35–38.
2. Психолого-педагогические вопросы современного образования: монография / О. Г. Антоновская, Е. В. Белов, А. В. Бесклубная [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. 172 с. – ISBN 978-5-907411-31-9. – DOI 10.31483/a-10279. – EDN TLEQBO.
3. Технологии социального сопровождения инвалидов трудоспособного возраста для интеграции их в трудовые отношения: методические материалы / Т. А. Александрова, Т. Н. Жукова, М. Г. Дмитриев [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», 2021. 50 с. – ISBN 978-5-98238-102-6. – EDN JHADGM.
4. Платонова, Ю. Ю. Формирование программ подготовки социальных работников в области формирования доступной среды для лиц с инвалидностью // Социолог: образование и профессиональные траектории : материалы Всероссийской научной конференции XV Ковалевские чтения, Санкт-Петербург, 25–27 ноября 2021 года. – Санкт-Петербург: ООО «Скифия-принт», 2021. С. 660–662. – EDN LLGTIF.
5. Инновационные технологии социальной реабилитации и абилитации лиц пожилого возраста и инвалидов / С. М. Безух, В. М. Латушкина, С. С. Лебедева [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», 2021. 184 с. – ISBN 978-5-6046439-7-6. – EDN POAYBG.
6. Кремнева Л. В., Заведенский К. Е. и др. Стратегирование образования: экосистемный переход // Интеграция образования. 2020. Т. 24. №4.