ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

А.Э. Богатырева
Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Введение. Одним из приоритетных направлений функционирования учреждений образования в нашей стране является *обеспечение охраны здоровья обучающихся*, что регламентировано Кодексом Республики Беларусь об образовании (ст. 41). Определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни учащихся – основополагающие критерии образовательного процесса в аспекте здоровьесбережения [1, с. 46–47].

Поскольку на начальном уровне образования закладываются основы для выработки у школьников сильной и осознанной мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья, учебному заведению нужен специалист, способный изменять компоненты педагогического процесса: содержание, формы, методы, технологии, средства [2] с целью создания здоровьесберегающей среды, поскольку только здоровая личность может качественно усвоить знания, максимально полно реализовать их, эффективно адаптироваться в динамично развивающемся обществе. Иначе говоря, современной школе нужен специалист, реализующий инновационную образовательную деятельность.

Материалы и методы. На основании изучения нормативных документов, программы по математике для начальной школы, научно-методической литературы, продуктов деятельности учащихся, многолетнего опыта руководства педагогической практикой для реализации исследования были использованы методы: теоретический анализ литературы, беседа, наблюдение, обобщение и систематизация.

Результаты и их обсуждение. В соответствии с требованиями образовательного стандарта для выполнения профессиональных функций специалист должен быть компетентен в основополагающих принципах здорового образа жизни, способах создания благоприятного социально-психологического климата для учащихся, в традиционных и инновационных средствах обучения, формах рациональной организации труда, педагогических технологиях обучения младших школьников [3].

Исходя из вышеизложенного, подготовка будущих учителей в области начального обучения математике ориентирована на организацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе принципов здоровьесберегающей педагогики, главным из которых является *принцип ненанесения вреда*.

Инновационные подходы к организации урока предполагают *максимальное использование коммуникативных технологий*. Как показывает практика, наиболее продуктивное решение поставленных дидактических задач урока осуществляется в условиях взаимодействия учащихся в парах и

Репозиторий ВГУ

группах постоянного или сменного состава, в которых удобно работать по методикам «Обучение сверстников», «Мозаика», тем самым, создавая благоприятные организационные условия для общения и взаимодействия школьников. С целью создания положительного психологического настроя детской аудитории на урок, развития спектра позитивных эмоций и чувств используются *интерактивные методы создания благоприятной атмосферы*: «Прогноз погоды», «Комплимент», «Подари цветок» [4].

Одним из эффективных средств решения данной проблемы, на наш взгляд, являются *текстовые задачи валеологической направленности*, в процессе решения которых ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. Кроме того, предлагаемые задачи имеют «здоровьесберегающее» значение ещё и потому, что они [5]:

– обеспечивают эмоциональный подъём детей;
– снижают уровень тревожности (ученик выполняет личностно-значимое для него задание, поэтому возникает меньше затруднений при их решении);
– облегчают процесс запоминания материала (после выполнения математических расчётов учащиеся запоминают и осмысливают числовые данные, необходимые для формирования валеологического мировоззрения);
– повышают интерес к предмету и учёбе в целом.

Гармоничное включение в начальный курс математики *малых литературных форм* наряду с задачами-шутками, задачами в стихотворной форме, со сказочным сюжетом позволяет осуществлять непрерывную работу по формированию духовного здоровья ученика. При этом учащиеся-практиканты используют не только готовые наработки из методической литературы, но и сами выступают в роли авторов. Младшие школьники проявляют неподдельный интерес к разгадыванию кроссвордов, расшифровке ключевых слов, выполнению заданий из «волшебных конвертов», что непосредственно используется при планировании этапов урока и различных видов учебной деятельности.

Особого внимания требует проблема предупреждения вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с проведением урока (напряжение органов зрения, недостаток двигательной активности и т.д.). Её решение предполагает применение *специальных упражнений, приемов снятия физического и психического напряжения, физических и динамических пауз* достаточно широко предлагаемых отечественной периодикой.

Велика роль в структуре урока *динамических пауз,* наибольшая эффективность которых достигается при разнообразии содержания и форм. По мнению учащихся ГУО «СШ № 2,3,21» г. Орша, предпочтение отдаётся танцевальным физкультминуткам или ритмичным упражнениям под веселую музыку популярных детских песен.

В настоящее время учителями активно применяются *электронные зарядки для глаз*, проводимые с помощью средств мультимедиа (не более 2-3 минут). Под музыкальное сопровождение необходимо глазами следить за движущимися объектами (вправо, влево, вверх, вниз, вращать в стороны).

Репозиторий ВГУ

Одним из эффективных приёмов является *чередование методов учебной деятельности* – устная работа, работа с учебником, работа с наглядным материалом, беседа с использованием таблиц. Чередование методов снижает утомляемость учащихся, нагрузку на отдельные органы (глаза, руки, позвоночник, шея), способствует поддержанию интереса к предмету на протяжении всего урока.

Выводы. Таким образом, готовность к инновациям по созданию здоровьесберегающей среды на основе изменения компонентов педагогического процесса – одна из важнейших составляющих профессиональной компетентности современного специалиста. Целенаправленно и системно используя всевозможные здоровьесберегающие ресурсы урока математики, учитель, заботясь об укреплении здоровья детей, способствует лучшему запоминанию и усвоению ими изучаемого материала, что, в свою очередь, отражается на качестве начального математического образования в целом.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400с.
2. Солодков, А.П., Прищепа, И.М., Ракова, Н.А. Нововведения в области образования как условие перехода государства на инновационный путь развития / А.П. Солодков, И.М. Прищепа, Н.А. Ракова // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы: материалы III Международной науч.-практ. конф., Витебск, 3 мая 2012 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: Н.А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – 256 с.
3. Образовательный стандарт. Среднее специальное образование. Специальность 2-01 02 01 Начальное образование. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2003. – 34 с.
4. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С.С. Кашлев. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 176 с.
5. Кокаева, И.Ю. Формирование здорового образа жизни младшего школьника на уроках математики / И.Ю. Кокаева // Начальная школа. – 2004. – № 9. – С. 73–77.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Е.Л. Бурдук
Гомель, УО «БелГУТ»

Условия жизни в современном мире и требования к современному образованию активизировали интерес педагогов к инновационным формам и методам обучения. В ряду задач, стоящих сегодня перед высшим образованием, большое значение имеют задачи развития личности молодого специалиста, его подготовки к самостоятельной деятельности в постоянно меняющихся условиях и эффективному взаимодействию с окружающими. На наш взгляд, значительным потенциалом для решения указанных задач обладает интерактивное обучение, т.е. обучение, основанное на взаимодействии.

Педагогический энциклопедический словарь определяет интерактивное обучение как обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педа-

Репозиторий ВГУ