

таковой, а не работой по образцу, должна носить именно творческий характер в подлинном смысле этого понятия [3; 130].

**Заключение.** Опыт музыкально-творческой деятельности, являясь одним из компонентов содержания образования, приобретает особое значение на уроках искусства вообще и на уроках музыки в частности. Основой технологии формирования опыта творческой деятельности младших школьников на уроках музыки является моделирование творческого процесса, которое способствует развитию способности к творческому сотрудничеству, умению использовать ранее усвоенные знания при выполнении творческих заданий, а также обеспечивает естественный путь вхождения ребенка в мир музыки.

### Литература

1. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В.Краевского, И.Я.Лернера. – М.: Педагогика, 1983. – 352 с.
2. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Б.Абдуллин, Е.В.Николаева. – М.: Изд.центр «Академия», 2004. – 336 с.
3. Музыкальное образование в школе: Учеб. пособие для студ. муз. фак. и отд. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Школяр, В.А.Школяр, Е.Д.Критская и др.; под ред. Л.В.Школяр. – М.: Изд.центр «Академия», 2001. – 232 с.

## ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ИСПОЛНЕНИЮ СЕМЕЙНЫХ И РОДСТВЕННЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

*В.Н. Баранок  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

**Введение.** Ни одна нация, ни одно цивилизованное общество не обходилось без семьи. Семья, наряду с человеком, является наивысшей его ценностью.

Семья – основа государства. Она призвана обеспечить воспроизводство и прирост населения, преемственность прогрессивных национальных традиций и обычаев, духовной культуры. Семья – колыбель физического и духовного рождения человека. Семья – это самое спокойное надежное место для ребенка. Здесь он чувствует себя защищенным, здесь его понимают и любят. Семья – первоначальная, чрезвычайно важная школа жизни и труда человека. Семья – это начало начал, первая общественная ступенька в жизни человека. В ней у него вырабатываются образцы поведения и формируется культура общения.

Для каждого человека большое счастье иметь хорошую семью, ощущать мир и морально-психологический комфорт в семье, создавать материальное благополучие семьи, служить своей семье, роду, приумножать их славу и богатство.

Ф.Рабле, М.Монтень, Дж.Локк и некоторые другие педагоги прошлого решающую роль отводили семье. Однако они считали, что в воспитании детей в семье родителям должны помогать специально подготовленные гувернеры.

Квинтилиан, Т.Компанелло, Д.Дидро, К.А.Гельвеций, Р.Оуэн не отказывались от семейного воспитания, но после 5 – 6 летнего возраста детей преимущественно отдавали общественному воспитанию.

К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие в большей степени отстаивали идею гармонического сочетания семейного воспитания с общественным.

Неоценимую помощь в организации семейного воспитания оказывают труды великих русских педагогов П.Ф. Каптерова, П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского.

За тысячелетия каждый народ накопил богатый опыт воспитания детей. Он выразительно был отражен в устном народном творчестве.

В царской России семья держалась на народных традициях, народной педагогике. Однако, за годы советской власти многие традиции разрушились, а системы подготовки человека к исполнению им семейных и родственных прав и обязанностей не сложилось.

Каждый школьник – семьянин. Семьянин, который учится быть и проявляет себя семьянином: осваивает и реализует свои настоящие, готовится к исполнению своих будущих обязанностей.

Целью своего исследования мы ставили изучение проблемы подготовки школьников к исполнению своих семейных и родственных обязанностей в современных условиях и определение путей повышения ее эффективности.

Теоретико-методологической основой исследования – труды отечественных и зарубежных философов, социологов, психологов, педагогов по проблеме семейного воспитания.

**Материал и методы.** Материалом исследования явилась научная литература по исследуемой проблеме.

Основные методы – теоретический анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой теме; моделирование идеальных путей, составляющих систему подготовки школьников к исполнению ими семейных и родственных обязанностей и условий ее эффективной реализации.

**Результаты и их обсуждение.** Организация жизнедеятельности и сама жизнедеятельность семьи и рода очень сложны. И если к профессиональной деятельности готовят специально, то порой никто не заботится о его подготовке к организации жизнедеятельности семьи и рода, выполнению им своих семейных и родственных прав и обязанностей.

В педагогике мало исследований посвящено проблемам подготовки человека к семейной жизни. Тем самым мы как бы заранее делаем человека беспомощным перед настоящими и будущими семейными трудностями.

Мало того, в современной общеобразовательной школе нет программно-методического обеспечения подготовки школьников к выполнению семейных и родственных обязанностей. То есть, воспитанию человека как семьянина, продолжателя и хранителя рода до настоящего времени неоправданно не уделяется должного внимания.

Никто не учит быть хорошим сыном или дочерью, братом или сестрой, дядей или тетей, мужем или женой, хозяином или хозяйкой семейного очага, отцом или матерью, свекром или свекровью, дедушкой или бабушкой и многому другому. Белорусские исследователи установили, что 85 % мужчин к семейной жизни никто не готовил, а 15 % «немного готовили дома», а

женщин никто не готовил в 59 % случаев, 34 % - «немного готовили родители» и 7 % - готовила школа. [1, 215].

Изучение практики подготовки школьников к исполнению ими семейных и родственных обязанностей показывает, что для этого необходимо придерживаться следующих направлений:

психологически, теоретически, методически и практически подготовить родителей к исполнению этих обязанностей;

помочь родителям наладить в семье процесс воспитания детей по этому направлению;

вести подготовку учащихся в процесс изучения ими всех школьных предметов;

включить учащихся школы в дополнительную подготовку через организацию работы специальных факультативов;

разработать научно-методическое обеспечение по каждому из этих направлений.

Мало того, в учебный план общеобразовательной средней школы, на наш взгляд, обоснованно и целесообразно должен быть введен обязательный для изучения всеми учащимися предмет «Культура жизни семьи и рода».

Все эти направления складываются в определенную логическую систему, которая может решить многие проблемы жизнедеятельности семьи и школы.

**Заключение.** Таким образом, специальной, планомерной и систематической подготовке человека к исполнению настоящих и будущих семейных и родственных обязанностей не уделяется должного внимания. А между тем, в обществе наблюдается низкая культура жизнедеятельности семьи. Решить эту сложную проблему предстоит школе. И не только в силу своих функциональных обязанностей, но и личных интересов. Если заглянуть в недалекое будущее школы, то мы с совершенной очевидностью сможем увидеть, что она будет учить детей сегодняшних воспитанников, а еще через некоторое время – их внуков. Поэтому, если мы хотим быть дальновидными мастерами педагогического труда, то фундамент своих будущих успехов мы должны предусмотрительно закладывать уже сегодня. Школа должна повернуться лицом к семье, помочь ей через своих воспитанников обновить семейные и родственные связи, традиции. И, следовательно, не ознакомительно, а конкретно готовить школьника к исполнению настоящих и будущих семейных и родственных обязанностей, поднять каждого школьника до уровня осознания своей роли в семье и роду.

Подготовка школьников к исполнению своих семейных и родственных обязанностей, освоение ими культуры жизни семьи и рода – должна стать одной из приоритетных задач школы и семьи.

Для этого необходима:

специальная подготовка родителей через организацию занятий по проблемам подготовки детей к исполнению семейных и родственных обязанностей через педагогические лектории, семинары, организацию обмена опытом работы и т.д.;

активная специальная подготовка родителями детей в семье к исполнению ими семейных и родственных обязанностей;

подготовка учащихся к исполнению ими семейных и родственных обязанностей в процессе изучения всех школьных предметов, а также через внедрение специального предмета «Культура жизни семьи и рода»;

дополнительная подготовка школьников через организацию факультативных занятий [2].

### Литература

1. Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н.Наумчик, М.А.Паздников, О.В.Ступакевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.
2. Подготовка учащихся к семейной жизни: пособие для педагогов учреждений общ.сред.образования /А.А.Аладьин [и др.]. – Минск, 2012. – 200 с.
3. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб.пособие / В.В.Чечет. – Минск:

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕШЕНИЯ ПОЗИЦИОННЫХ И МЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КУРСА НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

*Ю.П. Беженарь, Н.В. Смотровая  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

**Введение.** Начертательная геометрия имеет огромное значение в формировании графического языка – общего языка всех народов мира, на котором они прекрасно понимают друг друга. Без знания графического языка не может обойтись ни один творческий работник в области техники и искусства, к какой бы нации и народности он не принадлежал. Сущностью графического языка является начертательная геометрия, представляющая собой обширный раздел конструктивной геометрии. Как любой науки, ей присущи свой предмет и метод. Если предмет этой науки в некоторой степени может совпадать с предметом других наук (описание объектов и процессов окружающей действительности), то метод её уникален и состоит в конструктивном определении взаимной инцидентности пространств различных структур и размерностей, реализованном в виде комплекса геометрических построений. Ей присущи способы формирования пространства в виде последовательных действий, осуществляемых в процессе решения серий задач, система которых определялась как множество элементов (началом которых является точка).

Создание структуры пространства, в основе которого лежит набор элементов разного рода, является неременным условием развития пространственного представления, что представляет собой одну из главных задач для профессиональной подготовки специалистов.

**Материалы и методы исследования.** Увеличение плотности потока учебного материала при все еще весьма низком уровне графической подготовки поступающих в вузы, дает возможность обеспечить значительный, достаточно прочный запас знаний по начертательной геометрии, который необходим для дальнейшего обучения в техническом вузе и в будущей профессиональной деятельности. Перечисленные обстоятельства заставляют искать более эффективные методы обучения, заниматься внедрением