
**РОЛЬ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*Н.А. Клебанова, Н.И. Путникова, А.В. Клебанов
Могилев, Могилевский государственный университет
имени А.А. Кулешова*

Реализация реформы системы высшего и среднего образования Республики Беларусь определяет проблему повышения качества всех элементов и процессов образовательной среды с целью подготовки конкурентоспособных специалистов, с высокой степенью самостоятельности, способных создавать и внедрять инновации, мобильно их использовать в соответствии с современными требованиями. Теория управления качеством предполагает, что в создании качественного результата образования принимают участие все преподаватели и сотрудники обра-

зовательного учреждения [1]. Факторами, влияющими на процесс предоставления образовательной услуги, являются: 1) качество субъекта получения образовательной услуги; 2) качество объекта предоставления образовательной услуги; 3) качество процесса предоставления образовательной услуги. В связи с этим, задачей кафедры химии УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» является работа по обеспечению и повышению качества химической подготовки студентов.

Набор на научно-педагогическую специальность 1-31 05 01 ХИМИЯ (специализация 1-31 05 01-02 01 Аналитическая химия) осуществляется с 2004 года. В соответствии с планом приема на 1 курс зачисляется 20-22 абитуриентов, на выпускном курсе обучается 16-18 студентов.

Для создания условий социально-нравственного и профессионального развития студентов необходимо определение индивидуальных качеств обучаемых, поскольку вуз является всего лишь элементом образовательной системы, и вполне возможно, не самым влиятельным. Статистические показатели качества предшествующей образовательной деятельности – результаты централизованного тестирования по химии, средний балл аттестата, итоговые отметки по химии за курс средней школы, определяют направления преподавания базовых химических дисциплин младших курсов [2, 3]. Устранение пробелов необходимо, поскольку предметы естественнонаучного и общепрофессионального циклов старших курсов предполагают глубокое усвоение основных разделов химической науки, наличие сформированного химического мышления.

С позиции повышения качества объекта и процесса предоставления образовательной услуги, усилия сотрудников кафедры химии УО «МГУ им А.А. Кулешова» в первую очередь направлены на разработку и внедрение современных методов и средств обучения с коррекцией прежних подходов к образовательному процессу.

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-программную и учебно-методическую документацию, практические, вспомогательные разделы и разделы контроля знаний учебно-методических комплексов по основным химическим дисциплинам: неорганическая, органическая, аналитическая, физическая, коллоидная, биологическая химия и химия высокомолекулярных соединений.

Участие студентов в системе гарантии качества высшего образования признано как необходимое и желаемое явление. Включение обучаемых в работу научно-исследовательских лабораторий и научного общества, преемственно связанных по содержанию работы с профессионально-ориентированным обучением, обеспечивает наиболее эффективные условия становления развивающихся, самореализующихся педагога и студента. В рамках выполнения курсовых и дипломных работ для разработки методических рекомендаций к лабораторным практикумам привлекаются студенты 2, 3, 4 и 5 курсов. Создана студенческая научно-исследовательская лаборатория «Химия в интересах устойчивого развития».

Повышению качества контроля за процессом предоставления образовательной услуги и качества контроля результатов предоставления услуги способствуют регулярное отслеживание уровня усвоения материала с помощью тестовых методик и мониторинг информации о восприятии потребителем выполнения организацией его требований.

Анализ результатов контрольных мероприятий и результаты анкетирования позволяют выявить проблемные разделы дисциплин, обсуждаются на заседаниях кафедры, чтобы в дальнейшем, в процессе преподавания смежных дисциплин иметь возможность учитывать и корректировать наиболее сложные разделы курса.

Образовательный уровень учреждения связан с достигнутыми результатами его выпускников. Лучшие дипломные работы представляются на Республиканский конкурс научных работ студентов вузов РБ. Следует отметить, что все представленные на конкурс работы студентов специальности 1-31 05 01 Химия ежегодно удостоены дипломов различной категории. Количество представленных научных работ составляет в среднем 20% от числа студентов выпускного курса.

Лучшие выпускники получают направление и поступают в аспирантуру и магистратуру научных и образовательных учреждений (в среднем они составляют 7-10% от количества выпускников): 2009 год (первый выпуск специальности) - 1 выпускница в аспирантуру БГУ на кафедру аналитической химии, 1 в магистратуру УО «Могилевский государственный университет продовольствия»; 2010 год – 1 в магистратуру ГУО «Институт подготовки научных кадров Национальной Академии наук Беларуси»; 2011 год – 1 в аспирантуру ГНУ «Институт физиологии НАН Беларуси» по специальности «Биохимия»; 2012 год - 1 в магистратуру ГУО «Институт подготовки научных кадров Национальной Академии наук Беларуси»; 1 в магистратуру УО «Могилевский государственный университет продовольствия».

Выпускники химической специальности успешно работают в школах, лицеях и гимназиях, в научно-исследовательских учреждениях, в химических и экологических лабораториях, в лабораториях фармакологических компаний, в вузах Республики Беларусь.

Данная специальность востребована в обществе, и все выпускники получают трудоустройство – «официальное распределение» на 5 курсе. Например, для распределения в 2013 году на 17 выпускников специальности «Химия» подано 28 заявок в учреждения образования.

Нехватка учителей в школе, заявки районных и городских отделов образования привели к введению «двойных» педагогических специальностей, в частности в 2012 году осуществлен набор на специальность «Химия. Биология». В 2013 году при переходе на дифференцированные сроки получения высшего образования будет осуществляться набор на педагогическую специальность с 4-х летним сроком обучения «Биология и химия».

С увеличением престижа высшего образования в вуз приходит молодежь недостаточно подготовленная к обучению в высшей школе. Качество образовательной услуги находится в зависимости от качества выполнения предыдущих этапов процесса предоставления услуги. Отсутствие преемственности образовательных процессов, необходимость «доучивания» при сокращении сроков обучения не могут не отразиться на компетентности выпускников и их привлекательности для работодателей.

Список литературы

1. Системы менеджмента качества. Требования: СТБ ISO 9001- 2009: введ. 01.06.2009.- Минск: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2009. – 32 с.

2. Клебанова, Н.А. Проблема повышения качества химического образования в высшей школе / Н.А. Клебанова, Н.И. Путникова, А.В. Клебанов // Веснік МДУ імя А.А. Куляшова.- Серыя С.-2012.-№ 2(40).-С.76-82.

3. Клебанова, Н.А. Химическое образование студентов классических университетов в современных условиях / Н.А. Клебанова, Н.И. Путникова, А.В. Клебанов // Методика преподавания химических и экологических дисциплин: сборник научных статей Международной научно-методической конференции, 22-23 ноября 2012, БрГТУ; БГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест / под ред. А.А. Волчек [и др.]. – Брест: БрГТУ, 2012. – С.90-94.

Репозиторий ВГУ