
УРОВЕНЬ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ

С.Л. Дудук, М.Н. Курбат, Ю.Л. Кузмицкая

Гродно, Гродненский государственный медицинский университет

При подготовке специалистов с высшим образованием в условиях постоянно растущей конкуренции на рынке труда и возрастающих запросов реального сектора экономики, сегодня, как никогда, необходимо внедрение новых подходов к обучению, которые позволили бы наряду со знаниями, умениями и навыками, согласно требованиям, предъявляемых образовательным стандартом, развивать коммуникативные компетентности студентов медвузов [1, 6].

Формирование коммуникативных компетентностей студентов приобретает особую важность в условиях постоянно растущей информатизации общества [2, 3]. Следовательно, остро стоит вопрос поиска адекватных моделей образования на 1-ой ступени высшего медицинского образования, особенно по фундаментальным дисциплинам, таким как биологическая химия.

Работа выполнена в рамках НИР кафедры психологии и педагогики УО «Гродненский государственный медицинский университет» «Формирование коммуникативных компетенций посредством реализации эвристических технологий в обучении», научный руководитель – д.п.н. А.Д. Король [4, 5]. Целью явилось определение содержания коммуникативных компетенций студентов 2 курса медицинского университета и обоснование поиска технологий обучения их биологической химии.

Основные задачи:

1. Изучить содержание коммуникативных компетенций.
2. Определить уровень проявления коммуникативных компетенций у студентов медицинского университета.
3. Обосновать необходимость поиска новых технологий в обучении биологической химии.

Метод исследования: анкетирование, опрос, анализ литературных источников.

Коммуникативная компетенция – включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области. При этом, компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности, т.е. компетентность – уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере [7].

Традиционная подготовка врача-специалиста должна создавать определенные условия для формирования следующих групп компетенций, способствующих успешному овладению профессиональной деятельностью: академические компетенции, включающие знания, умения, навыки; социально-личностные компетенции, включающие большую группу коммуникативных навыков, культурно-ценностные ориентации, знание идеологических ценностей, умение следовать им; профессиональные компетенции, включающие способность применять знания и умения в медицинской деятельности. Следует заметить, что среди требований, предъявляемых к компетенциям выпускника медицинского профиля, важное значение имеет коммуникативная деятельность студента [6], что особенно актуально при проведении учебной и учебно-исследовательской работы в рамках учебной программы по биологической химии.

Для первичной оценки сформированности уровня проявления коммуникативных компетенций студентов 2 курса медицинского университета была разработана специальная анкета. Базу исследования составили студенты медико-психологического и педиатрического факультетов в количестве 95 человек. Использовался частотный и корреляционный анализы для обработки данных (SPSS 13.0). А так же метод контент-анализа.

Получены следующие результаты. Слабовыраженными оказались следующие коммуникативные качества:

- активность в постановке вопросов преподавателю на занятиях 49% – каждый второй студент не способен проявить инициативу с вопросом к преподавателю, несмотря на сложность отдельных тем по биохимии: методы молекулярной биологии, биохимические механизмы функционирования органов и тканей;
- доводить ход своих рассуждений до аудитории 44,0%, что особенно актуально в работе в малых группах, например, при учебно-исследовательской работе студентов;
- способность к самопрезентации, используя невербальные средства 38,5%;

-
- активность в постановке вопросов другим студентам при изучении темы 33%;
 - способность к самопрезентации, используя вербальные средства 33,3%;
 - готовность первым проявить инициативу в группе и дать ответ на поставленный вопрос преподавателя 26%.

Современная биологическая химия, находясь на стыке химических и биологических дисциплин, позволяет связать воедино фундаментальный блок знаний, необходимый для профессионального становления специалистов медицинского профиля. Главное значение курса биохимии в любом вузе определяется местом, которое занимает комплекс биохимических знаний и той ролью, которую должна играть биологическая химия в научном воспитании конкурентоспособных, востребованных обществом специалистов, что напрямую связано с необходимостью поиска и создания условий или разработке новых подходов в обучении, которые бы способствовали освоению и осознанию студентами возможности, важности и результативности использования полученного опыта в будущей профессиональной деятельности, развивая их коммуникативные навыки.

Выводы. В процессе работы была проведена первичная диагностика уровня проявления коммуникативных компетенций у студентов медицинского университета при изучении биологической химии. Определена актуальность внедрения новых технологий при изучении студентами биологической химии и формирования коммуникативных компетентностей студентов в современной образовательной среде.

Список литературы

1. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр ПКПС, 2005. – 114 с.
2. Бояркин, Г.Н. Проблемы организации дистанционного обучения в вузе / Г.Н. Бояркин, В.А. Криштал, С.П. Шамец // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2002. – № 4. – С. 16-19.
3. Буторина, Т.С. Дидактические основы использования информационно-педагогических технологий в подготовке электронного учебника / Т.С. Буторина, Е.В. Ширшов // Открытое образование. – 2001. – № 4. – С. 14-16.
4. Король, А.Д. Диалоговый подход к организации эвристического обучения / А.Д. Король // Педагогика. – 2007. – № 9. – С. 18-25.
5. Король, А.Д. Диалоговый подход к проектированию учебного компонента образовательного стандарта / А.Д. Король // Мир образования – образование в мире. – 2008. – № 2. – С. 271-281.
6. Снежицкий, В.А. Формирование профессиональной компетентности врача – необходимое условие современного инновационного образования в медицинском вузе / Снежицкий В.А., Гущина Л.Н., М.Н. Курбат // Высшая школа. – 2011. – №2. – С. 45-49.
7. Ходякова, Н.В. Личностно-развивающая образовательная среда: концепция и технологии проектирования: моногр. / Н.В. Ходякова; М-во внутр. дел Рос. Федерации, Волгогр. акад. – Волгоград: ВА МВД России, 2003. – 121 с.