

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»  
Кафедра теории и методики физической культуры  
и спортивной медицины

**Н.В. Минина, Е.М. Нахаева**

**ВВЕДЕНИЕ  
В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

*Курс лекций*

*Витебск  
ВГУ имени П.М. Машерова  
2022*

УДК 796.011.3(075.8)  
ББК 75р30я73  
М61

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 4 от 05.05.2022.

Авторы: доцент кафедры теории и методики физической культуры и спортивной медицины ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент **Н.В. Минина**; старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спортивной медицины ВГУ имени П.М. Машерова **Е.М. Нахаева**

Р е ц е н з е н т :

доцент кафедры теории и методики физической культуры и спортивной медицины ВГУ имени П.М. Машерова,  
кандидат педагогических наук, доцент *В.Г. Шнак*

**Минина, Н.В.**

**М61** Введение в специальность: Физическая культура : курс лекций / Н.В. Минина, Е.М. Нахаева. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 54 с.

Данное издание обеспечивает процесс адаптации студентов I курса и позитивное их отношение к избранной специальности. Материалы содержат информацию о системе высшего образования в Республике Беларусь и ее составляющих компонентах. Широко представлены история ВГУ имени П.М. Машерова и факультета физической культуры и спорта, биография деятеля, имя которого носит университет, а также расшифрованы аспекты педагогической деятельности.

УДК 796.011.3(075.8)  
ББК 75р30я73

© Минина Н.В., Нахаева Е.М., 2022  
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
Лекция 1 Система высшего образования в Республике Беларусь .....	5
Лекция 2 Система высшего физкультурного образования в суверенной Беларуси .....	30
Лекция 3 Методологические основы педагогической деятельности .....	34
Лекция 4 Профессиональная подготовка учителя физической культуры ..	39
Лекция 5 Основы спортивной и физкультурно-оздоровительной дея- тельности будущего специалиста .....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	50
ЛИТЕРАТУРА .....	51
ГЛОССАРИЙ .....	53

## ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый курс лекций «Введение в специальность» разработан для студентов первого курса, обучающихся по специальности «Физическая культура».

**Цель учебной дисциплины** – создать у студентов общие представления о содержании учебной и профессионально-педагогической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

**Задачи учебной дисциплины:**

- показать роль физической культуры как общественно-исторического явления;
- ознакомить со структурой учреждения высшего образования, его организации, целях и задачах;
- рассмотреть структуру факультета физической культуры, виды и формы учебной деятельности.

Учебная дисциплина «Введение в специальность», тесно связана с дисциплинами «Теория и методика физической культуры», «История физической культуры», «Научно-исследовательская работа в физической культуре и спорте».

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование следующих компетенций УК-12: понимать значение физической культуры и спорта в общей системе социокультурных ценностей и определять социально-политические факторы влияния на развитие физической культуры и спорта в контексте исторического процесса.

В результате изучения учебной дисциплины «Введение в специальность» студент должен:

**знать:** законодательные документы в области высшего образования, физической культуры и спорта; права и обязанности студента; историю университета и факультета.

**уметь:** применять методические основы профессиональной подготовки учителя физической культуры в практической деятельности.

**владеть:** информацией по обеспечению учебного процесса и других видов деятельности современного учреждения высшего образования; требованиями, предъявляемыми к будущему педагогу.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» обеспечивает студентов необходимой информацией по организации учебного процесса и других обязательных видов деятельности современного учреждения высшего образования, оговаривает права и обязанности студента, знакомит с историей университета и факультета. Учебная дисциплина «Введение в специальность» служит первой ступенью в сложный и многообразный мир знаний, профессиональных умений и навыков.

# Лекция 1

## СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

1. *Общие положения системы высшего образования.*
2. *Структура классического университета.*
3. *Основные виды деятельности студентов.*
4. *Права и обязанности студента.*
5. *История развития ВГУ имени П.М. Машерова.*

### **1. Общие положения системы высшего образования**

*Государственная политика* в сфере образования основывается на принципах:

- приоритета образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования;
- гарантии конституционного права каждого на образование, духовное, нравственное и физическое развитие;
- инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливое, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами);
- обязательности общего среднего образования;
- интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций национальной системы образования;
- обеспечения включения в содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ среднего специального образования, образовательных программ специального образования и образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования, безопасности жизнедеятельности;
- поддержки и развития образования с учетом задач устойчивого социально-экономического развития государства;
- государственно-общественного характера управления образованием;
- светского характера образования.

*Основными направлениями государственной политики* в сфере образования являются:

- обеспечение прав, свобод и законных интересов граждан в сфере образования, в том числе права на получение образования как за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, так и на платной основе;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- обеспечение доступности образования, объектов материально-технической базы учреждений образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе лицам с особенностями психофизического развития, с учетом состояния здоровья обучающихся, их познавательных возможностей на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования, специального образования;
- создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи;
- создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров;
- реализация принципа инклюзии в образовании;
- обеспечение участия государственных органов и других организаций, в том числе общественных объединений, в развитии системы образования;
- осуществление целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих;
- обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования, ступеней образования в рамках общего среднего образования;
- обеспечение равенства белорусского и русского языков;
- обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, ответственности, трудолюбия.

В учреждениях образования не допускаются создание и деятельность политических партий, иных общественных объединений, преследующих политические цели, а также создание, анонимная или иная противоречащая законодательству деятельность религиозных организаций.

Каждый гражданин Республики Беларусь имеет право на образование.

*Субъектами образовательных отношений* являются участники образовательного процесса, учреждения образования, организации, реализующие образовательные программы научно-ориентированного образования, организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия, а также иные организации,

индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

*Субъектами общественных отношений*, связанных с образовательными отношениями, являются абитуриенты, выпускники, молодые специалисты, молодые рабочие (служащие), государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования, учреждения образования, организации.

Законодательство об образовании основывается на следующих принципах:

- соответствие Конституции Республики Беларусь;
- соответствие общепризнанным принципам международного права;
- обеспечение реализации права граждан на образование;
- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- установление ответственности за несоблюдение законодательства об образовании.

Под **высшим образованием** понимается уровень основного образования, направленный на развитие личности студента, курсанта, слушателя, их интеллектуальных и творческих способностей, формирование у них компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, завершающийся присвоением квалификации специалиста с общим высшим, углубленным высшим или специальным высшим образованием и (или) степени.

*Цель высшего образования* – подготовка специалиста высокой квалификации. В современной Беларуси действуют свыше 40 государственных и 40 коммерческих учреждений высшего образования, в которых работает около 1,5 тысяч преподавателей. Высшее образование в нашей стране доступно для большой категории молодых граждан. В республике также разработана система банковского кредитования для обеспечения оплаты обучения. Уровень и качество обучения в наших вузах является одним из лучших среди стран СНГ.

Система высшего образования в стране включает:

- участников образовательного процесса;
- *образовательные программы* высшего образования;
- *учреждения высшего образования* независимо от формы собственности;
- *государственные организации образования*, обеспечивающими функционирование системы высшего образования;
- *учебно-методические объединения* в сфере высшего образования;
- организации, обеспечивающие прохождение практики студентами;
- организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;
- *организации – заказчики кадров*;

– *государственные органы*, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальную академию наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, иные организации в пределах их полномочий в сфере высшего образования.

Высшее образование подразделяется *на виды*:

- общее высшее образование при реализации образовательной программы бакалавриата, направленное на подготовку специалистов с присвоением квалификации и степени «Бакалавр»;
- углубленное высшее образование при реализации образовательной программы магистратуры, направленное на подготовку специалистов с присвоением степени «Магистр»;
- специальное высшее образование при реализации непрерывной образовательной программы высшего образования, направленное на подготовку специалистов с присвоением квалификации и степени «Магистр».

*Участниками образовательного процесса* при реализации образовательных программ высшего образования являются студенты, педагогические работники.

Студентам на весь период получения высшего образования выдается студенческий билет и зачетная книжка, образцы которых устанавливаются Министерством образования.

Срок получения общего высшего образования в дневной форме получения образования составляет от четырех до четырех с половиной лет.

Взаимодействие учреждений высшего образования с организациями – заказчиками кадров осуществляется в целях обеспечения организаций, имеющих потребности в подготовке специалистов с высшим образованием, специалистами с высшим образованием путем заключения договора.

*Образовательные программы* высшего образования подразделяются на: образовательную программу бакалавриата; образовательную программу магистратуры; непрерывную образовательную программу высшего образования.

*Образовательные стандарты* высшего образования разрабатываются по каждой специальности и устанавливают требования к результатам освоения содержания образовательной программы бакалавриата, образовательной программы магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования, содержанию учебно-программной документации соответствующей образовательной программы высшего образования, срокам получения соответствующего высшего образования, организации образовательного процесса, итоговой аттестации, присваиваемым квалификации и (или) степени. Требования к результатам освоения содержания соответствующей образовательной программы высшего образования включают в себя формируемые компетенции обучающихся.



*Учебно-программная документация* образовательных программ высшего образования включает в себя учебные планы, учебные программы, программы по практике, индивидуальные планы работы магистрантов, слушателей.

*Учреждение высшего образования* – это учреждение образования, которое реализует одну или несколько образовательных программ высшего образования и может реализовывать образовательные программы научно-ориентированного образования, образовательную программу дошкольного образования, образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы специального образования, образовательные программы профессионально-технического образования, образовательные программы среднего специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательные программы дополнительного образования взрослых.

Учреждения высшего образования могут быть следующих видов: университет; академия (консерватория); институт.

**Университет** – учреждение высшего образования, которое реализует образовательные программы высшего образования, как правило, *по нескольким профилям образования*, направлениям образования, группам специальностей, в число которых могут входить одно или несколько направлений образования, требующих капиталоемкого ресурсного обеспечения, образовательные программы научно-ориентированного образования, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру отраслей науки, осуществляет международное сотрудничество, а также может реализовывать образовательную программу среднего образования, образовательные программы профессионально-технического образования, образовательные программы среднего специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательные программы дополнительного образования взрослых.

**Академия (консерватория)** – учреждение высшего образования, которое реализует образовательные программы высшего образования, как правило, *по одному профилю образования*.

**Консерватория** реализует образовательные программы преимущественно по специальностям музыкального и театрального искусства.

**Институт** – учреждение высшего образования, которое реализует *образовательную программу бакалавриата* по одной или нескольким близким специальностям одного или нескольких направлений образования.

В учреждении высшего образования могут создаваться структурные подразделения: факультет, факультет довузовской подготовки, кафедра, филиал кафедры, лаборатория, центр компетенций, учебно-методическое управление (центр, часть, отдел), управление (отдел, сектор) науки и инновационной деятельности или научно-исследовательская часть (центр, сектор, отдел), управление (отдел, сектор) воспитательной работы с молоде-

жью, институт без права юридического лица, высшая школа без права юридического лица, колледж без права юридического лица, лицей без права юридического лица, гимназия без права юридического лица, центр развития и координации научно-методического обеспечения профиля образования, направления образования, спортивный клуб, санаторий-профилакторий, иные структурные подразделения.

## **2. Структура классического университета**

Университет – один из самых первых типов учреждений высшего образования в истории развития общества, получивших наибольшую степень использования в мировой практике. Первые университеты появились в эпоху Средневековья, приблизительно в XII веке. В настоящее время наиболее престижными являются Парижский университет (Сорбонна), Гарвардский и Оксфордский, Московский и Кембриджский, Йельский и многие другие. На территории Беларуси первыми высшими учреждениями образования были Вильнюсский университет (XV век), Высшая медицинская школа в Гродно (XVIII век), сельскохозяйственная академия в Горках и филиал Московского университета в Полоцке, технический университет в Витебске (XIX век).

Университеты, как правило, имеют свою атрибутику: международный гимн студентов «Gaudeamus», собственный гимн, эмблему и флаг. Во многих университетах мира используют униформу и бакалаврский костюм. Международный гимн студентов содержит семь куплетов и отражает материальность мира, почтение к Родине и женщине, уважение к преподавателям. Гимн был написан в эпоху феодализма и его текст на тот период развития общества был прогрессивным и шел в разрез с догматами церкви. Для примера приведем русский перевод некоторых куплетов:

- Для веселья нам даны молодые годы.  
Жизнь пройдет, иссякнут силы, ждет всех смертных прах могилы –  
Так велит природа.
- Лишь наука на земле светит людям вечно.  
Славься тот, кто дружен с ней, беззаветно служит ей  
В жизни быстротечной!
- Нашим девушкам хвалу  
Воздадим по праву.  
Слава женам, матерям, их заботливым сердцам  
И трудам их – слава!
- Пусть цветет из года в год  
Родина святая!  
Слава тем, кто нас ведет неустанно все вперед  
Путь нам озаряя!

Структуру современного университета на территории Республики Беларусь представляют: *ректорат, факультеты, кафедры, курсы и академические группы*. Высшим органом управления является Совет университета.

Ректорат возглавляет ректор (командующий сотней с лат.), который несет полную ответственность за деятельность вверенного учреждения. Ректорат также представлен: первым проректором (заместитель ректора) и проректорами по основным видам деятельности вуза, т.е. учебной, научно-методической, административно-хозяйственной, воспитательной и др.

Факультеты университета представлены избранным профилем специальности и специализаций: исторический, юридический, филологический, математический и т.п. Возглавляет факультет и руководит его работой декан (в переводе с лат. командующий десятью). Высший орган управления – Совет факультета.

Кафедра представлена блоком учебных дисциплин и коллективом преподавателей, сотрудников, обеспечивающих учебный процесс. Возглавляет кафедру заведующий, высший орган управления кафедрой – заседание. Заведующий кафедрой назначается на должность после его избрания советом учреждения высшего образования и освобождается от должности руководителем этого учреждения образования.

Самой главной и многочисленной категорией в университете являются студенты, которые организационно формируются по курсам и учебным группам. Координирует работу группы куратор и староста. Студент от итальянского – студиец, т.е. человек, занимающийся самостоятельно и творчески.

Обозначая структуру университета, необходимо отметить, что данный тип учреждения высшего образования включает материально-техническую базу (учебные корпуса, библиотеки, лаборатории, спортивную базу, компьютерное оснащение, транспорт, профилактории, хозяйственные постройки и т.п.). Университет имеет структуры, обеспечивающие дальнейшее образование, т.е. магистратуру и аспирантуру.

### **3. Основные виды деятельности студентов**

**Организация учебного процесса.** Образовательный процесс при реализации образовательных программ высшего образования организуется по учебным годам (курсам обучения). Учебный год делится на семестры.

Для студентов, при освоении содержания образовательных программ высшего образования в очной форме получения образования устанавливаются: каникулы на протяжении учебного года продолжительностью не менее 2 календарных недель; летние каникулы продолжительностью не менее 4 календарных недель.

Образовательный процесс при реализации образовательных программ высшего образования осуществляется в учебных группах или индивиду-

ально. Учебные группы могут объединяться в потоки, включающие две и более учебных группы, а также делиться на подгруппы.

Наполняемость учебной группы определяется учреждением образования с учетом потребностей организаций – заказчиков кадров в специализациях с высшим образованием и на момент ее формирования составляет от 4 до 30 обучающихся.

Образовательный процесс может осуществляться индивидуально на основании образовательного стандарта соответствующего высшего образования по специальности или на основании решения руководителя учреждения образования в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Основными формами организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования являются учебное занятие: лекция, практическое, семинарское, лабораторное занятие, контрольная работа и иное занятие, практика. Учебные занятия могут проводиться по сменам. Дополнительно проводятся факультативные занятия, консультации.

Порядок организации и виды практики студентов, курсантов, слушателей определяются Положением о практике студентов, курсантов, слушателей, утверждаемым Правительством Республики Беларусь. *Производственно-педагогическая* практика позволяет закрепить теоретические знания и приобрести необходимые профессиональные умения и навыки. Этот вид деятельности вынесен за рамки расписания и проходит вне стен учебного учреждения. Примером могут служить: практика в оздоровительных лагерях, учебный сбор, практика на базе общеобразовательных школ и т.п. Вид производственно-педагогических практик и их количество будет зависеть от избранной специальности и специализации, учебного плана.

Формами контроля за учебной деятельностью являются зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены (межсессионные и государственные).

Научные исследования являются неотъемлемой частью содержания образовательной программы магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования. Научные исследования проводятся в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта, слушателя. Научные исследования могут быть составной частью содержания образовательной программы бакалавриата.

При реализации образовательных программ высшего образования в очной форме получения образования в учебном году организуются экзаменационные сессии.

При реализации образовательных программ высшего образования в заочной форме получения образования в учебном году организуются лабораторно-экзаменационные сессии, а также могут организовываться установочные сессии, которые проводятся в начале учебного года первого курса для проведения учебных занятий по учебным дисциплинам, модулям

учебного плана учреждения образования по специальности, изучаемым в первом семестре.

Воспитательная работа во внеучебное время с обучающимися проводится педагогическими работниками, в том числе выполняющими функции куратора учебной группы. Воспитательная деятельность в университете предназначена для формирования всесторонне и профессионально развитой личности будущего специалиста. Осуществляется через структуру общественных студенческих организаций (профком, клубы по интересам, творческие кружки, бюро, ассоциации и союзы), мероприятий факультета и вуза, города, области и Республики.

Студенты проходят текущую и промежуточную аттестацию по учебным дисциплинам, модулям учебного плана учреждения образования по специальности.

Согласно целям и задачам высшего образования, современные учреждения высшего образования Республики Беларусь сохраняют классические направления и требования в подготовке специалистов высокой квалификации.

#### **4. Права и обязанности студентов**

Социальный статус студента высшего учебного заведения Республики Беларусь обеспечивается нормативно-правовыми актами, относящимися к группе «нормы права», и регулируется договором, Уставом и административно-дисциплинарными требованиями организации учебно-воспитательного процесса, а также формами обучения.

Студент дневной формы обучения *обязан*: посещать учебные занятия согласно сетке расписаний; сдавать зачетную и экзаменационную сессии в установленные деканатом сроки; участвовать во всех обязательных видах деятельности; формировать необходимые специалисту нравственные, культурные, психологические и профессиональные качества; вести здоровый образ жизни; проходить ежегодно медико-профилактическое обследование.

Наряду с указанными обязанностями за студентом Беларуси, согласно его статусу, закрепляются и *права*:

– отсутствовать на учебных занятиях по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства, спортивные соревнования и сборы, культурно–нравственные и социально значимые мероприятия, индивидуальный график учебы и т.п.) с предоставлением подтверждающих документов, оформления заявления и с разрешения руководителя вуза, факультета;

– работать на III – IV курсе по специальности (вакансия) по индивидуальному графику посещения учебных занятий;

– оформлять академический отпуск сроком до одного года (по беременности, по уходу за ребенком, недееспособными родными и близкими, по медицинским показаниям, по отсутствию возможности оплачивать обучение);

- отпуск до трех лет по уходу за малолетним ребенком;
- на старших курсах поступить и обучаться в институте переподготовки кадров с получением дополнительной специальности;
- получать ежемесячную стипендию при успешной и своевременной сдаче сессии (для студентов бюджетной формы обучения);
- снижение оплаты за обучение и перевод на бюджетную форму при выполнении соответствующих этому пункту норм и требований для студентов-контрактников;
- получение материальной помощи и премий;
- назначение (не более двух раз за период обучения) социальной стипендии студентам–бюджетникам, не набравшим нужное количество баллов;
- быть членом общественных молодежных организаций и объединений, чья деятельность не противоречит Законодательству Республики Беларусь;
- подавать апелляцию и оформлять передачу зачета или экзамена назначенной комиссии;
- переносить сроки экзаменов и зачетов по уважительной причине;
- посещать спортивные и творческие кружки, клубы и коллективы;
- заниматься трудовой деятельностью в каникулярное время;
- укреплять здоровье (с частичной оплатой стоимости путевки) в профилакториях и базах отдыха вуза и др.

Студенты получают официальные документы, подтверждающие их статус, – студенческий билет и зачетную книжку, которые обязательно сдаются в архив после получения диплома или отчисления из вуза.

## **5. История развития ВГУ имени П.М. Машерова**

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» имеет славную историю. Он начал путешествие в мир науки и образования в 1910 году в качестве учительского института. Благодаря качеству и профессионализму первых педагогов учреждения, в 1918 году на его базе был открыт первый на территории Беларуси педагогический вуз – Витебский педагогический институт, первым ректором которого стал ученый с мировым именем, психолог и лингвист – Тихомиров Клавдий Иванович. У истоков становления нашего учреждения образования стояли и такие признанные ученые и педагоги, как Сапунов Алексей Парфенович – профессор, историк и краевед; Бахтин Михаил Михайлович – автор книг по теории литературы, культурологии, философии, эстетики и лингвистики. Среди выпускников нашего высшего учебного заведения много известных педагогов, ученых, художников, спортсменов, государственных и политических деятелей. Имя одного из них в 1998 году было присвоено вузу, это имя великого сына белорусского народа – Петра Мироновича Машерова, выпускника 1939 года, Героя Советского Союза, Героя Социалистического труда, руководителя БССР. В годы его руководства наша республика достигла небывалого экономического и социального

подъема. В 1995 году приказом Министерства образования РБ Витебский педагогический институт был переименован в Витебский государственный университет. Сегодня он является ведущим учреждением высшего образования Белорусского Поозерья, в нем обучается около 10 тысяч студентов, имеется 10 факультетов и 2 педагогических колледжа в Орше и Полоцке.

*Попытки создания университета в Витебске в начале XX века.* На рубеже XIX-XX вв. под влиянием бурных процессов социально-экономического развития в Витебске стала ощущаться потребность в кадрах, имевших высшее образование. В то же время в Северо-Западном крае не было высших учебных заведений, а молодежь, выезжавшая учиться в университеты за пределами Беларуси, часто уже не возвращалась. Еще в 1903 г. юристом и историком-краеведом В.К. Стукаличем была сформулирована идея создания университета в Витебске, нашедшая поддержку у витебской интеллигенции и органов городского самоуправления. В 1903 г. Витебская городская дума ходатайствовала перед министром народного просвещения об открытии университета в городе. Многие гласные (депутаты) думы готовы были жертвовать собственные средства, однако получить разрешение на открытие университета в Витебске в 1903-1904 гг. не удалось.

Вскоре у города появился новый шанс – в связи с временным закрытием 20 марта 1905 г. Варшавского университета в результате студенческих волнений во время первой русской революции. В 1906-1907 гг. Витебск оказался в числе городов, в которые мог быть перенесен университет. Но правительство сделало выбор в пользу Саратова, где имелись серьезные материальные ресурсы. К тому же Саратов поддерживался премьер-министром П.А. Столыпиным, бывшим ранее саратовским генерал-губернатором.

Очередное ходатайство городской думы о создании университета в Витебске в 1908 г. осталось без удовлетворения. Безуспешные попытки основания в Витебске университета вновь предпринимались в 1913 г. и на рубеже 1916-1917 гг. Но активность представителей Витебского городского самоуправления принесла плоды: в 1910 г. в Витебске был открыт первый в Беларуси учительский институт.

*Витебский учительский институт (1910-1917 гг.).* Приказом министра народного просвещения за № 14202 от 13 мая 1910 г. было разрешено открыть с 1 июля 1910 г. учительский институт в Витебске с городским училищем при нем. Директором института был назначен статский советник Клавдий Иванович Тихомиров (1864-1929), бывший ранее директором Полоцкой учительской семинарии. Именно Клавдий Иванович начиная с весны 1910 г. провел всю работу" по созданию института в Витебске. Им был подобран сильный преподавательский состав. В короткий срок опытному педагогу и руководителю удалось на высоком уровне организовать учебный процесс.

Занятия в учительском институте начались 15 октября 1910 г., однако торжественное его открытие произошло несколько позже – 21 ноября 1910 г. Эта дата отмечается сегодня как день рождения ВГУ имени П.М. Машерова.

Институт вместе с опытным высшим начальным училищем, предназначенным для организации практики воспитанников, разместился в отведенном здании бывших казарм Ленкоранско-Нашебургского полка по Гоголевской улице. На протяжении первых лет работы здесь были оборудованы учебные аудитории, организованы физико-математический, историко-географический и естественно-химический кабинеты. Постоянно пополнялся библиотечный фонд, в котором к 1913 г. насчитывалось до 3 тысяч книг.

Применявшиеся преподавателями методы обучения были направлены не только на приобретение знаний, но и на развитие мышления, а также формирование умения грамотно излагать свои мысли. Для расширения кругозора молодых людей обязывали прочитывать определенное количество научных и художественных книг. На выпускном курсе организовывалась практика на базе городского училища, работавшего при институте. Существовали две формы прохождения практики: 1) дежурство по городскому училищу, где студенты были помощниками учителей; 2) проведение уроков по главным предметам курса городского училища (русский язык, арифметика, геометрия, география, история, естествознание, физика). Все уроки давались в присутствии директора института, преподавателя-руководителя и того учителя городского училища, который преподавал данный предмет. На зачетных уроках также присутствовали и все воспитанники выпускного класса института, после чего они вместе с педагогами участвовали в обсуждении занятий.

В 1912 г. институт имел уже три курса (класса). Женщины в учебное заведение не принимались, но в соответствии с правилами, утвержденными министром народного просвещения в декабре 1913г., допускались к сдаче экзаменов при учительском институте на звание учительницы высшего начального училища.

В 1913 г. институт произвел первый выпуск воспитанников, которые стали учителями высших начальных училищ в городах и местечках Витебской губернии. В целом за период с 1910 по 1918 г. Витебский учительский институт подготовил шесть выпусков (около 200 человек) педагогов.

*Витебский педагогический институт в условиях преобразований и реорганизаций (1918-1941 гг.).* После Октябрьской революции институт продолжил свою работу, правда, уже под руководством местных партийных органов. С 1 октября 1918 года Витебский учительский институт был преобразован в высшее учебное заведение – педагогический институт. Таким образом, Витебский педагогический институт стал первым высшим учебным заведением послеоктябрьского периода и первым высшим педагогическим учреждением Беларуси. В ноябре 1918 года Наркомпрос утвердил Устав Витебского педагогического института и опытной школы при нем.



Срок обучения в институте был определен в 4 года. Первым директором института был избран К.И. Тихомиров.

Согласно уставу в течение трех лет предусматривалось «теоретическое и практическое» изучение специальных педагогических и научных дисциплин, а четвертый год преимущественно предназначался для проведения педагогической практики в школах. В 1918 г. было принято 210 человек, из них 40% женщин. Все студенты освобождались от платы за обучение. Стипендии устанавливались Советом института по согласованию с губернским отделом народного образования и распределялись комиссией, составленной из преподавателей и студентов. К началу первого учебного года в качестве вуза преподавательский состав насчитывал уже 22 человека, вместо 10 преподавателей в бывшем учительском институте. Состав педагогов учительского института был дополнен, в том числе приглашенными из московских и петроградских вузов преподавателями-совместителями.

На рубеже 1910-1920-х гг. в университете работали известные ученые. Всемирную историю преподавали ученые с европейской известностью: германист профессор В.Н. Перцев и специалист по истории Франции профессор П.Н. Ардашев. Курс белорусоведения читал крупнейший историк-краевед, профессор витебского отделения Московского археологического института А.П. Сапунов. Преподавал в институте в 1920-1923 гг. и литературовед М.М. Бахтин, в будущем ученый и мыслитель с мировым именем.

С 1921 года институт разместился в здании бывшей Александровской гимназии на Пушкинской улице.

История института в конце 1930 г. отражает процесс становления советского государства и советской системы образования, поиска новых форм, методов, подходов к подготовке педагогов для нового общества. Менялись названия учебного заведения: Витебский педагогический институт (ВПИ) – Витебский институт народного образования (ВитИНО) – Витебский практический институт народного образования (ВПИНО) – Витебский индустриально-педагогический институт - ВИПИ имени С.М. Кирова. Произошел отказ от первоначальной предметной системы преподавания, вместо циклов были введены факультеты (первоначально 4: *социально-исторический, физико-химический, физико-математический, естественно-географический*). Был фактически реабилитирован академический подход в обучении, объявленный в начале 1920-х гг. буржуазным пережитком. В 1930-е гг. в ВИПИ имени С.М. Кирова функционировало три факультета: физико-математический, естественный и исторический. В институте сложился квалифицированный состав преподавателей, способных обеспечить высокий уровень преподавания и вести научно-исследовательскую работу. За 11 лет (с 1930 по 1941 г.) Витебский пединститут дал школе 1362 педагога с высшим образованием: математиков, биологов, химиков, историков, географов.

В 1935 г. при Витебском пединституте открылся учительский институт (работал до 1953 г.) для подготовки учителей 5-7-х классов средней школы. Кроме того, велась подготовка учителей на педагогических курсах. С 1934 по 1940 год через курсовую систему было подготовлено более 1200 учителей.

*ВГПИ имени С.М. Кирова в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).* С первых дней войны преподаватели и студенты ВГПИ встали на борьбу с врагом: отправлялись добровольцами на фронт, в ополчение, участвовали в строительстве оборонительных сооружений. В здании института развернулся военно-полевой госпиталь, начальником которого был назначен директор института Александр Осипович Коляда (1890-1943).

За два дня до оккупации города Витебский пединститут был эвакуирован в Челябинскую область. Возобновить работу института в тылу из-за отсутствия учебно-материальной базы и средств не удалось. Некоторые преподаватели, такие как профессор Л.И. Никонов, доценты А.Е. Турецкий, М.В. Фридман, О.Д. Акимова, были привлечены к педагогической деятельности в возобновившем работу на станции Сходня под Москвой БГУ имени В.И. Ленина.

Преподаватели и студенты сражались в рядах Красной Армии, партизанских формированиях и подполье. Известна судьба более 200 из них. За мужество и героизм, проявленные в борьбе с фашизмом, три выпускника института – П.М. Машеров, К.А. Абазовский, М.А. Высогорец – были удостоены звания Героя Советского Союза.

После освобождения Витебска от немецко-фашистских захватчиков институт возобновил свою работу 2 октября 1944 г. В восстановление института большой вклад внес Лев Самойлович Калецкий. Во время Великой Отечественной войны он был одним из организаторов эвакуации института. Сразу после освобождения вернулся в родной город и с сентября 1944 г. возглавил работу по восстановлению института в качестве исполняющего обязанности директора. Занятия возобновились в единственном восстановленном здании общежития по ул. Фрунзе (1938 года постройки, снесено в 2013 году). Из-за того, что многие студенты по состоянию на 1944 год не вернулись в Витебск, занятия начались только для студентов первых курсов.

Студентами возобновившего деятельность ВГПИ имени С.М. Кирова стали вчерашние фронтовики, партизаны, подпольщики. Так, в 1945 г. переехала в Витебск О.Г. Родионенко. Она окончила пединститут, а после работала в нем доцентом кафедры зоологии. Восемнадцатилетней девушкой О.Г. Родионенко стала воином Красной Армии, конец войны застал ее на территории Австрии, была награждена тремя боевыми медалями. В 1946 г. студенткой заочного отделения исторического факультета стала Н.И. Дорофеенко (Моисеева). Во время войны - подпольщица и партизанка, награжденная орденом и медалями. Позже Нина Ивановна защитила кандидатскую диссертацию по истории витебского подполья, немало сделала для увековечения памяти борцов с нацизмом. С 1962 по 1980 г. пре-

подавала в ВГПИ имени С.М. Кирова, в 1978 г. ей было присвоено звание «Заслуженный работник высшей школы БССР».

В январе 1945 г. в институте вместе с заочниками занималось 422 студента. Педагогическую работу вели 24 научных работника, из них 3 имели кандидатскую степень, 2 – ученое звание доцента без степени, 4 старших преподавателя и 12 учителей школ, принятых на работу в институт. В аудиториях не хватало мебели, не было электрического света и даже обычных керосиновых ламп. Учебные помещения и комнаты слабо отапливались. В течение всего учебного года и студенты, и преподаватели вынуждены были, кроме учебной деятельности, заниматься всеми видами хозяйственных работ, чтобы создать элементарные условия для учебных занятий.

*ВГПИ имени С.М. Кирова в конце 1940-х гг. – 1995 г.* В 1949 г. был восстановлен второй корпус студенческого общежития, а к концу 1950 г. – учебный корпус на ул. Пушкинской. Были открыты учебные кабинеты и лаборатории, которые из года в год оснащались учебным оборудованием, приборами, мебелью, библиотека систематически пополнялась книгами.

В 1950-1960-е гг. продолжалось дальнейшее улучшение материальной базы. Институту был передан ботанический сад, вскоре преобразованный в агробиологическую станцию (1954); в Больших Летцах создана база для проведения полевой практики. В 1962 г. построена астрономическая вышка, установлен телескоп и организован планетарий. В 1963 г. было окончено строительство нового общежития на 664 места. Библиотека насчитывала до 200 тыс. книг и журналов.

В 1957 г. при институте открыт новый факультет, подготовивший учителей для начальной школы. В 1959 г. на базе ранее художественно-графического училища в здании по ул. Чехова был создан художественно-графический факультет.

Контингент студентов удвоился, возникла острая нехватка аудиторий. Поэтому с 1962-1963 учебного года институт перешел на две смены. На факультете общественных профессий занятия проходили в третью смену. С 8 утра до 12 часов ночи помещение института было заполнено студентами и преподавателями.

С 1963 по 1978 г. ректором института был Андрей Романович Горбачев (1909-1995), внесший весомый вклад в развитие ВГПИ имени С.М. Кирова. Именно по инициативе А.Р. Горбачева в 1969 г. началось строительство нового учебного здания по Московскому проспекту. В том же году институт был награжден Почетным Знаменем ЦК КПБ и Президиума Верховного Совета БССР.

Научно-исследовательская работа приобретала все более системный характер. По результатам научно-исследовательской работы институтом издавались сборники «Ученых записок». При кафедрах работали студенческие научно-исследовательские кружки. Это принесло свои плоды. Появились выпускники, окончившие аспирантуру и защитившие диссертации

(В.М. Макаревский, А.Ф. Орещенко, Н.Е. Большаков, В.А. Радкевич и др.). Так, Анатолий Максимович Дорофеев (1941-2010), с отличием окончивший ВГПИ имени С.М. Кирова в 1964 г., еще в студенческие годы увлекся научными исследованиями, подготовил первые публикации о птицах Поозерья. В 1972 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Распределение дендрофильных птиц в условиях ландшафтов северо-восточной Белоруссии». Если в 1959 г. было 17 кандидатов наук, то в 1972 г. – 61. В 1950-1970-е гг. в институте сложились научные школы и направления, которые возглавляли известные в стране ученые: доктор биологических наук, профессор В.А. Радкевич; доктор педагогических наук, профессор И.Д. Чернышенко; доктор педагогических наук, профессор В.Н. Виноградов.

В феврале 1974 г. институт переехал в новый учебный корпус по Московскому проспекту. Возле главного учебного корпуса было построено общежитие для студентов на 700 мест. В 1974 г. был создан филологический факультет. К своему 60-летию (1978) пединститут располагал 3 учебными корпусами, общежитиями на 2 тыс. мест, 50 аудиториями, 30 кабинетами, 27 лабораториями, 23 мастерскими по рисунку и живописи, библиотекой с 3 большими читальными залами с книжным фондом в 330 тыс. томов, актовым залом на 650 мест, кинозалом, стадионом и т.д.

С 1978 по 1997 г. ВГПИ имени С.М. Кирова возглавлял доктор педагогических наук, профессор Виктор Никонович Виноградов, до назначения на должность проработавший в институте 20 лет и прошедший все ступени от ассистента до проректора. В.Н. Виноградов – известный ученый в области начертательной геометрии и технической графики. Его учебник по черчению переведен на 20 языков мира. С именем Виктора Никоновича связана целая эпоха в развитии нашего вуза, ставшего одним из ведущих педагогических институтов СССР, а затем и университетом.

Увеличилось количество факультетов. В 1978 г. на базе Витебского техникума физической культуры открыт факультет физической культуры и спорта, в 1988 г. – факультет педагогики и методики начального обучения и изобразительного искусства (с 1997 г. музыкально-художественный факультет, сейчас – в составе педагогического факультета), в 1991 г. – факультет дошкольного образования (ныне - факультет социальной педагогики и психологии), а в 1992 г. – факультет белорусского языка и литературы (с 1994 г. – факультет белорусской филологии и истории, с 2001 г. – факультет белорусской филологии и культуры).

Переоснащался учебный процесс, создавались научные лаборатории, развивалась материальная база. В 1985 г. был построен учебный корпус, в котором разместился художественно-графический факультет.

В ВГПИ имени С.М. Кирова действовал собственный телецентр, задачей которого было создание научно-популярных, документальных и учебных кинофильмов для использования в учебно-воспитательном процессе. На 1990 г. по техническому оснащению и масштабу деятельности теле-

центр Витебского пединститута не имел равных в СССР. Многие фильмы, созданные на базе телецентра молодежным центром «Поиск» во главе с Ф.А. Гриневским, транслировались по областному и республиканскому телевидению.

В 1992 г. в пединституте начал издаваться журнал научных разысканий о биографии, теоретическом наследии и эпохе М.М. Бахтина «Диалог. Карнавал. Хронотоп» (основатель и главный редактор Н.А. Паньков). Витебск превратился в один из центров бахтиноведения. В 1996 г. стал выходить научный журнал «Вестнік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта».

Важнейшим достижением периода руководства вузом В.Н. Виноградова стало укрепление кадрового состава: количество преподавателей, имевших ученые степени и звания, выросло в 4 раза. В 1991 г. в университете была открыта аспирантура, а в 1996 г. – магистратура.

Ученые нашего вуза внесли вклад не только в развитие родного вуза, но и в становление независимой Беларуси. В частности, доктор философских наук, профессор М.А. Слемнев был избран народным депутатом, в 1990-1995 гг. – являлся председателем парламентской комиссии по национальной политике и межнациональным отношениям Верховного Совета Республики Беларусь, а в 1995-1997 гг. – Генеральным консулом Республики Беларусь в Белостоке (Польша). А.М. Дорофеев после работы на должностях доцента, проректора по научной работе и заведующего кафедрой зоологии в 1990 г. стал Председателем государственного комитета БССР по экологии, с 1 марта 1994 г. – Министром природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь. По возвращении в университет А.М. Дорофеев до 2002 г. работал в должности первого проректора, а затем возглавлял основанную им кафедру экологии и охраны природы.

*Витебский государственный университет в 1995 г. – начале XXI в.* С 1 сентября 1995 г. Витебский государственный педагогический институт имени С.М. Кирова стал Витебским государственным университетом. На тот момент в вузе обучалось почти 6 тыс. студентов. На 30 кафедрах работало 414 преподавателей (243 из них имели ученые степени и звания, 10 – являлись членами Союза художников, 2 – Союза писателей).

Как писал позднее профессор А.В. Русецкий, «преобразование в 1995 г. Витебского педагогического института имени С.М. Кирова в государственный университет было не только данью моде. Перед коллективом ставилась задача выхода на новые горизонты образовательного процесса, соответствующие мировым стандартам, потребностям белорусского общества и его социально-духовной сферы».

С ноября 1997 г. ректором университета стал доктор исторических наук, профессор Аркадий Владимирович Русецкий (1942-2021), под руководством которого вуз превратился в классический университет. Указом Президента Республики Беларусь от 21 января 1998 г. № 45 университету присвоено имя П.М. Машерова. В октябре 1998 г. за особенные достиже-

ния в социально-культурном развитии ВГУ имени П.М. Машерова было присуждено Почетное Государственное Знамя Республики Беларусь.

В это время существенно увеличился контингент студентов. Заметно возросло число студентов-заочников. Если, например, в 1998 г. на заочном отделении обучалось немногим более 1100 человек, то на конец 2008 г. их было уже 5574. Ректором А.В. Русецким была заложена традиция проводить посвящение в студенты в летнем амфитреатре, что давало возможность новым членам студенческого коллектива почувствовать себя частью большой университетской семьи.

В контексте трансформации пединститута в университет изменилась факультетская структура. Факультет дошкольного образования был реорганизован в факультет социальной педагогики и психологии (1997). Был образован юридический факультет (1998) и воссоздан один из старейших факультетов университета – исторический (2001). Открывались новые университетские специальности, в частности гуманитарные: «Музейное дело и международный туризм», «Библиотекведение и библиография», «Теология». В 2001 г. при ВГУ имени П.М. Машерова создан Институт повышения квалификации и переподготовки кадров. В 2003 г. открыта военная кафедра. Витебский госуниверситет включился в процесс интеграции высшего и среднего специального образования. В 2004 и 2005 гг. структурными подразделениями университета стали Оршанский и Полоцкий колледжи.

В 2002 г. вновь стали издаваться «Ученые записки ВГУ имени П.М. Машерова». При вузе существовал женский футбольный клуб «Университет» – неоднократный чемпион и обладатель Кубка Беларуси среди женских команд.

С апреля 2009 г. ректором Витебского госуниверситета назначен доктор медицинских наук, профессор Александр Петрович Солодков (1960-2013), известный ученый-физиолог, действительный член Нью-Йоркской академии наук, Общества экспериментальной биологии и медицины (США), Международной академии гуманизации образования (Германия). При нем ВГУ имени П.М. Машерова получил новый импульс в развитии. Университет прошел сертификацию по Системе менеджмента качества (СМК), получив сертификаты на соответствие требованиям СТБ ISO 9001-2009 и международный на соответствие требованиям ISO 9001:2008, а также по Системе управления охраной труда (СУОТ). Была внедрена автоматизированная информационно-аналитическая система «Электронный университет». Продолжилась компьютеризация образовательного процесса: стала использоваться система дистанционного обучения «Moodle». В целях совершенствования взаимодействия с заказчиками кадров начали создавать учебно-научно-консультационные центры. Были образованы Центр психологической и коррекционной помощи и отдел туристических услуг университета (турфирма «Унитревел»). В ноябре 2010 г. вышел первый номер научно-практического журнала «Искусство и культура».

С 2010 г. по предложению А.П. Солодкова началась реализация программы «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся Витебской области». Главным научным форумом юных исследователей Витебщины стала областная конференция учащихся «Эврика». С целью обмена педагогическим опытом между преподавателями и учителями началось издание журнала «Современное образование Витебщины». Значительно возрос экспорт образовательных услуг и наукоемкой продукции. Университет участвовал в реализации международных проектов Европейского союза по программе «TEMPUS-IV» и проектов студенческой академической мобильности «Erasmus Mundus». Результатом сплоченной деятельности коллектива под руководством Александра Петровича стало присуждение университету Премии Правительства Республики Беларусь за достижения в области качества 2013 года.

С апреля 2014 по декабрь 2019 г. университет возглавлял кандидат (ныне – доктор) юридических наук, доцент Алексей Владимирович Егоров, специалист в области сравнительного правоведения, член-корреспондент Международной академии сравнительного права (Париж). При нем продолжилось динамичное развитие университета, появились новые специальности, развивались международные связи. С 2015 г. издается научно-практический журнал «Право. Экономика. Психология».

С января 2020 г. ректором университета является доктор экономических наук, профессор Валентина Васильевна Богатырева.

В настоящий момент Витебский государственный университет сформировался как одно из крупнейших учебных и научных учреждений Беларуси, которое включает 2 колледжа, институт повышения квалификации и переподготовки кадров, 10 факультетов (включая факультет переподготовки кадров ИПК и ПК), 32 кафедры (в том числе военную кафедру), подготовительное отделение, аспирантуру, научную библиотеку с филиалами, студенческую столовую, ботанический сад, агробиологическую станцию, музей, спортклуб, общежития, базу отдыха «Щитовка». В 2020 г. был введен в строй модернизированный многофункциональный спортивный комплекс.

В университете около 10 тыс. обучающихся. Подготовка студентов первой ступени получения высшего образования осуществляется по 47 специальностям дневной и заочной форм. Подготовка на второй ступени получения высшего образования ведется по 27 специальностям. Аспирантура осуществляет подготовку работников высшей научной квалификации по 20 специальностям и 9 отраслям науки. При ВГУ имени П.М. Машерова действует Совет по защите диссертаций по педагогическим наукам.

На постоянной основе в ВГУ имени П.М. Машерова работают 408 штатных преподавателей, в том числе 200 человек (49%) – с учеными степенями и званиями, 20 из которых имеют ученую степень доктора наук. Среди преподавателей университета немало членов творческих союзов Беларуси: художников, дизайнеров, а также писательских.

Обучение носит практико-ориентированный характер. Существует 42 филиала кафедр, 12 учебно-научно-производственных комплексов, центры языков и культур, ряд естественнонаучных лабораторий.

Новым направлением в работе университета стало функционирование школ юных программистов, криминалистов, психологов, биологов, химиков, архитекторов, журналистов, любителей иностранных языков и др. Созданы IT-академия «МИР будущего», Арт-академия «Квадрат».

Одним из приоритетов деятельности университета является научно-исследовательская работа. В ВГУ имени П.М. Машерова действует 15 научных школ, получивших признание как в Беларуси, так и далеко за ее пределами.

Развиваются международные связи. Университет имеет более 100 подписанных договоров о сотрудничестве с зарубежными учебными и научными учреждениями России, Украины, Латвии, Молдовы, Казахстана, Узбекистана, Азербайджана, КНР, Польши, Сербии, Чехии, ФРГ, Великобритании, Италии. В 2020-2021 учебном году в ВГУ имени П.М. Машерова обучается более 1800 иностранных граждан из 25 стран. По итогам 2018 г. ВГУ имени П.М. Машерова стал дипломантом республиканского конкурса «Лучший экспортер 2018 года» в номинации «Образование».

В ВГУ имени П.М. Машерова выходит 5 периодических научных изданий: сборник научных трудов «Ученые записки ВГУ имени П.М. Машерова», научно-практические журналы «Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта», «Искусство и культура», «Право. Экономика. Психология», «Современное образование Витебщины». Издается газета «Мы і час», внесенная в подписной каталог изданий Республики Беларусь. Работает собственное телевидение – ТВУ. С 2019 г. существует виртуальный Музей матери, созданный по инициативе В.В. Богатыревой. В 2020 г. на сайте университета запущен уникальный историко-медийный проект «Фотогалерея».

ВГУ имени П.М. Машерова постоянно повышает свои позиции в мировых рейтингах. В 2019 г. университет награжден Почетной грамотой Витебского областного исполнительного комитета за подготовку высококвалифицированных специалистов и научных работников, внедрение инновационных и образовательных программ, научных проектов в экономику Витебской области. В 2020 г. ВГУ имени П.М. Машерова занесен на Республиканскую доску Почета как победитель соревнования за 2019 год среди научных организаций. В этом же году университет стал победителем конкурса Министерства образования Республики Беларусь в номинации «За развитие инновационной деятельности и экспорта образовательных услуг». Кроме того, ВГУ имени П.М. Машерова был удостоен Премии Правительства Республики Беларусь за достижения в области качества 2020 года.

Таким образом, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова прошел долгий исторический путь от учительского института к классическому университету. Сегодня ВГУ имени П.М. Машерова



выступает ведущим научно-исследовательским и социокультурным региональным центром многоуровневой подготовки конкурентоспособных на современном рынке труда специалистов, гарантом эффективного партнерства и открытой интеграционной площадкой международной образовательной среды.

ВГУ имени П.М. Машерова является университетом нового формата в современной парадигме единства образовательной, научно-исследовательской и проектной деятельности для подготовки специалистов в быстро изменяющемся мире технологий и бизнеса в условиях конкурентной среды. Мы стремимся к единству духовно-нравственного и интеллектуально-экономического пространства региона.

### **Биография Петра Мироновича Машерова**

Пётр Миронович Машеров – советский партийный и государственный деятель. Первый секретарь ЦК Компартии Белоруссии (1965-1980).

Родился 31 января [13 февраля] в 1918 году, в деревне Ширки, Сенненского уезда, в бедной крестьянской семье Машеро Мирона Васильевича и Ляховской Дарьи Петровны. Прапрадед Петра Мироновича, по семейной легенде, якобы был французом Машеро солдатом наполеоновской армии, оставшимся после отступления на территории Сенненского уезда в 1812 году и принявшим православие, затем женившимся на крестьянке. Из восьмерых родившихся в семье Машеровых выжили пятеро детей.

Пётр окончил Грибовскую начальную школу с почётной грамотой. Затем учился в Мошканской неполной средней школе, зимой обычно преодолевал путь в обе стороны (около 18 километров) на самодельных лыжах. На выходные и в летние каникулы подрабатывал погрузкой брёвен в железнодорожные вагоны. Семья жила впроголодь – не только из-за неблагоприятных погодных условий, но также из-за неумелого руководства недавно образованным колхозом.

В 1933 году Пётр переехал в деревню Дворище Россонского района, где его старший брат Павел преподавал историю и географию после окончания Витебского педучилища. В 1934 году окончил школу в Дворище, в том же году поступил на последний курс педфака Витебского пединститута. С 1935 года – студент физико-математического факультета Витебского педагогического института имени С.М. Кирова, который окончил в 1939 году. В годы учёбы в пединституте участвовал в работе студенческого научного кружка по физике и активно занимался спортом – катанием на лыжах и коньках, прыжками с трамплина.

В 1937 году его отец был арестован по ложному обвинению в антисоветской агитации, приговорён к 10 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительно-трудовом лагере и вскоре скончался. В 1959 году посмертно реабилитирован «за отсутствием состава преступления».

По распределению в 1939–1941 годах работал учителем математики и физики в средней школе райцентра Россоны Витебской области. В Рос-

сонах был очень популярным среди учеников и уважаемым человеком в районе. Руководил работой школьного драматического кружка.

В годы Великой Отечественной войны с первых дней доброволец в рядах Красной Армии, боец истребительного батальона. В августе 1941 года попал в окружение и в плен под Невелем, но сумел бежать из плена: при подходе немецкого поезда к границе выбрался из товарного вагона через боковой люк. В августе 1941 года создал и возглавил комсомольско-молодежное подполье в Россонах. С декабря 1941 по март 1942 работал счетоводом в колхозе «Россоны» и учителем в школе. Одновременно занимался организацией комсомольского подполья и развертыванием партизанского движения в Россонском районе. Одна из явочных квартир подпольщиков находилась в кабинете зубного врача Полины Галановой – его будущей жены.

С апреля 1942 года – командир партизанского отряда имени Н.А. Щорса, который действовал в Россонском, Дриссенском, Освейском районах Белоруссии и на территории соседних районов России и Латвии. Под кличкой Дубняк – один из организаторов и руководителей партизанского движения в Белоруссии. Руководимый им отряд в августе 1942 года совершил крупную операцию – взрыв моста через р. Дриссана железной дороге Витебск – Рига. В 1944 году был удостоен звания Героя Советского Союза.

После освобождения Белоруссии – с июля 1944 года работал первым секретарём Молодечненского, Минского обкомов ЛКСМБ. с октября 1947 года – первый секретарь ЦК ЛКСМ Белоруссии. С 1954 года он был избран вторым секретарём Минского обкома партии. Очень скоро, 1 августа 1955 года, его выбрали первым секретарём Брестского обкома КПБ. По инициативе Машерова в Брестской области началось ускоренное развитие машиностроения, а город Брест получил дополнительное финансирование на благоустройство в связи с особым статусом западного форпоста СССР. Активно содействовал увековечиванию обороны Брестской крепости: в 1956 году был открыт музей, а вскоре началась подготовка к строительству мемориального комплекса.

С марта 1965 года – первый секретарь ЦК КП Белоруссии. Период его руководства республикой ознаменован значительным экономическим подъёмом БССР. В период с 1965 по 1980 год в несколько раз вырос национальный доход, происходило активное развитие промышленности и сельского хозяйства. В этот период был построен ряд предприятий, в том числе гродненский химический комбинат «Азот», Новополоцкий химический комбинат «Полимир», Гомельский химический завод, Берёзовская ГРЭС. Благодаря личному вмешательству Машерова в Минске началось строительство метрополитена.

Поддерживая развитие сельского хозяйства в целом, Машеров сожалел о негативных эффектах от мелиорации Полесья. Уже в начале правления Машеров поставил задачу довести валовой сбор зерновых до 9-10 миллио-

нов тонн путём увеличения урожайности до 35 ц/га. Причина была в его желании постепенно уйти от административно-командных методов управления экономикой в чистом виде.

Машеров уделял большое внимание развитию науки и образования. он содействовал открытию ряда вузов в Минске и областных центрах – в частности, Брестского инженерно-строительного, Гомельского технического, Минского института культуры и искусств, Новополоцкого политехнического института. Машеров выступил инициатором комплексных мер, нацеленных не только на повышение качества образования, но также на борьбу с подростковой преступностью среди учащихся СПТУ. Предлагал использовать практические наработки педагога Антона Макаренко по созданию детских трудовых коммун. По поручению Машерова были сделаны серьёзные вложения в строительство при общежитиях спортивных залов, бассейнов, стадионов, тиров, в организацию клубов по интересам и культурного досуга. Выступал за изучение иностранных языков (не только английского, французского, немецкого, но и языков соцстран – польского, чешского, румынского, венгерского, китайского), передачу Минпросвещению школ МПС, выступал за поступление в вузы без трудового стажа.

Машеров относился с большим уважением к творческой интеллигенции республики и тесно общался с крупнейшими деятелями культуры и искусства. Машеров поддержал идеи и предложения художника Михаила Савицкого по развитию эстетического воспитания детей и юношества, что вылилось в разработку комплексной программы и привело к открытию новых музыкальных школ и училищ, художественных студий, центров эстетического воспитания. Пристальное внимание Машеров уделял развитию архитектуры и, в частности, архитектурного облика Минска.

С именем Машерова связано создание мемориальных комплексов «Брестская крепость-герой» и «Хатынь», открытие Кургана Славы, мемориального комплекса «Прорыв». По воспоминаниям Заира Азгура, эскизный набросок Кургана славы сделал сам Машеров. Ему также удалось добиться присвоения Минску звания «город-герой», несмотря на сопротивление части союзного руководства.

В 1978 году ему было присвоено звание Героя Социалистического Труда.

Машеров любил балет и театральные спектакли, часто посещал постановки. Среди других его увлечений были чтение, баня, катание на водных лыжах, просмотр спортивных соревнований (в 1980 году он прервал отдых на Чёрном море, чтобы посмотреть отборочные матчи олимпийского футбольного турнира, проходившие в Минске). Часто и с удовольствием посещал Беловежскую пуцу.

Машеров много путешествовал по районам Белоруссии, обычно пользуясь для этого вертолётом Ми-8. Так, в 1978 году Белорусское управление гражданской авиации обслуживало полёты Машерова 104 раза (включая

полёты за пределы республики), в 1979 году – 96 раз. Как правило, полёты с Машеровым на борту начинались в 4:00-4:30 утра и продолжались почти весь день со многими посадками и взлётами.

Пётр Машеров погиб 4 октября 1980 года в автомобильной катастрофе. В этот день в 14:35 он выехал от здания ЦК КП Белорусской ССР в сторону города Жодино на автомобиле ГАЗ 13 «Чайка», управлял которым 60-летний водитель Евгений Фёдорович Зайцев. Машеров сидел рядом с водителем, сзади — офицер охраны майор Валентин Фёдорович Чесноков. Вопреки существующим инструкциям впереди шла не машина ГАИ с соответствующей раскраской и мигалками, а белая «Волга» с сигнально-громкоговорящей установкой (СГУ), но без мигалок. Авария произошла на автодороге Москва-Минск, у поворота на птицефабрику рядом с городом Смолевичи. Навстречу кортежу ехал МАЗ-500, ему была дана команда остановиться. Грузовик стал тормозить, но тут его стал обгонять гружённый картошкой самосвал ГАЗ-САЗ-53Б. На скорости около 100 километров в час автомобили столкнулись – погибли все, кто был в «Чайке». Салон лимузина был засыпан картошкой из кузова грузовика.

Генеральной прокуратурой СССР совместно с КГБ СССР было проведено расследование, которое исключило умышленный характер преступления. Следственная группа пришла к выводу, что виновен водитель картофелевоза.

Вокруг смерти лидера белорусской компартии долгое время ходило множество слухов, тем более что он был одним из главных претендентов на пост Председателя Совета министров СССР. Пётр Машеров не разрешал перекрывать для себя дороги.

Машеров с почестями был похоронен в Минске 8 октября 1980 года на Восточном кладбище. На панихиде присутствовали десятки тысяч минчан. От ЦК КПСС на похороны кандидата в члены Политбюро приехал лишь секретарь ЦК Михаил Зимянин. Этот факт подтверждает то, что Машеров не пользовался особой любовью среди членов Политбюро и Секретариата ЦК КПСС.

Награды П.М. Машерова: Герой Советского Союза (1944); Герой Социалистического Труда (1978); Семь орденов Ленина (15.08.1944; 28.10.1948; 18.01.1958; 12.02.1968; 02.12.1971; 12.12.1973; 10.02.1978); Орден «Георгий Димитров» (НРБ); Советские и иностранные медали. Кубинская медаль «XX годовщина».

Именем Петра Мироновича Машерова в Белоруссии названы многие объекты:

– ГП «Совхоз имени Машерова» (д. Мошканы Сенненского района Витебской области);

– грузовой кругосветный теплоход, прикрепленный к Балтийскому морскому пароходству, средняя школа №137 города Минска (Машеров курировал её строительство в начале-середине 1970-х годов);

– в 1980 году Парковая магистраль, один из центральных проспектов Минска, был назван именем Машерова (однако в 2005 был переименован в проспект Победителей);

– в 1998 году Витебскому государственному университету присвоено имя П.М. Машерова;

– именем П.М. Машерова названы проспекты в Бресте и Барановичах, улицы в Сморгони, Лиде, Лунинце, Клецке и Давид-Городке;

– в 1998 году имя П.М. Машерова присвоено Белорусскому республиканскому госпиталю инвалидов ВОВ;

– именем П.М. Машерова назван крупный комплекс по оказанию социальных услуг в Минске (РУП «Комплекс по оказанию услуг имени П.М. Машерова»);

– решением Брестского областного исполнительного комитета от 05.05.2005 №285 года имя Петра Мироновича Машерова присвоено УО «Брестский государственный областной общеобразовательный лицей»;

– именем Петра Мироновича Машерова названа средняя общеобразовательная школа в городском посёлке Россоны, Витебской области, в которой преподавал Пётр Миронович, а также Витебский государственный университет, который в честь Петра Мироновича ежегодно проводит международную научно-практическую конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых «Машеровские чтения».

Ежегодно в Сенненском районе проводятся марафоны, а в Витебске и Витебской области – соревнования по спортивному ориентированию, посвящённые памяти Петра Машерова.

### ***Интересные факты***

• Накануне Дня Победы Ярослав Евдокимов принял участие в правительственном концерте, где был Пётр Машеров. Бывшего партизана покорила песня «Поле памяти» Леонида Захлевногo и Владимира Некляева, которую проникновенно спел певец, и вскоре он распорядился о присвоении Евдокимову звания заслуженного артиста Белорусской ССР.

• В преодолении преград Госкино к запуску съёмок фильма Элема Климова «Иди и смотри» большую роль сыграла поддержка бывшего партизана Петра Машерова.

• Дочь Петра Машерова, Наталья Машерова, выставяла свою кандидатуру на президентских выборах 2001 года в Белоруссии, однако впоследствии снялась с выборов.

## Лекция 2

# СИСТЕМА ВЫСШЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУВЕРЕННОЙ БЕЛАРУСИ

- 1. Кадровая политика в подготовке специалистов физической культуры и спорта.*
- 2. История и организация деятельности факультета физической культуры и спорта ВГУ имени П.М. Машерова.*
- 3. Учебный план и его структура.*

### **1. Кадровая политика в подготовке специалистов физической культуры и спорта**

Физическая культура – уникальное социально-культурное явление, затрагивающее все сферы деятельности человека. Она имеет разнообразные направления, среди которых рекреационное, профессионально-прикладное, адаптивное, лечебное, спортивное и другие. Основоположник современного олимпизма французский барон Пьер де Кубертен призвал людей активно заниматься физической культурой, создавать общественные объединения и движения, участвовать в спортивных форумах с целью не только гармоничного развития и воспитания, но и с целью сохранения мира на планете Земля, сохранения цивилизации.

В Республике Беларусь, где приоритетными являются такие ценности, как здоровье и благополучие граждан, физической культуре отводится огромное внимание со стороны руководства страны и общества. Это проявляется не только в создании законодательной и материально-технической базы, организации работы субъектов и объектов физической культуры и спорта, развитии спорта высших достижений и спорта для всех, но и в подготовке кадров высокой квалификации.

Система высшего специального (физкультура и спорт) образования в нашей стране осуществляется Министерством образования Республики Беларусь и Министерством спорта и туризма Республики Беларусь. Будущие специалисты получают высшее образование в государственных учреждениях высшего образования республики. Сегодня успешно функционируют факультеты физической культуры и спорта в городах: Минск, Гродно, Брест, Витебск и Полоцк, Могилев, Гомель, Молодечно. Флагманом научных идей и профессионализма является Белорусский государственный университет физической культуры, на базе которого открыты аспирантура и докторантура, занимающиеся подготовкой научной элиты в области физкультурно-спортивной деятельности. Во всех структурах высших учреждений образования подготовка специалистов осуществляется на дневной и заочной формах. Расширяется диапазон специализаций: эрготерапия, реабилитация, спортивный менеджмент и маркетинг. Будущих специалистов готовят квалифицированные педагоги, среди которых около 50% имеют

научную степень кандидата и доктора наук. Далеко за рамками Республики Беларусь известны имена наших профессоров, докторов наук А.А. Гужаловского, А.А. Кобринского, Я.Р. Вилькина, Т.Д. Поляковой, А.А. Семкина, Е.И. Иванченко, А.Г. Фурманова, вносящих огромный вклад в развитие всех направлений физической культуры.

Количество специалистов с высшим образованием в отрасли «Физическая культура» составляет свыше 80%. При поступлении абитуриенты предоставляют сертификаты централизованного тестирования по белорусскому или русскому языкам, по биологии и сдают вступительный экзамен по физической культуре. Абитуриенты, имеющие высокую спортивную квалификацию и участвующие в крупнейших спортивных форумах, пользуются льготами при зачислении в специализированный вуз или на специализированный факультет. Подготовка высококвалифицированных физкультурных кадров в Республике Беларусь дешевле, чем в других государствах.

Однако и сегодня ощущается нехватка специалистов физической культуры и спорта в нашей стране. Такое положение обуславливается психическими и физическими нагрузками, привлечением специалистов для работы в структуре МВД и Вооруженных сил Республики Беларусь. Следует учитывать и тот факт, что выпускается значительное количество внебюджетников, из них только около 20% изъявляют желание в государственном распределении.

## **2. История и организация деятельности факультета физической культуры и спорта ВГУ имени П.М. Машерова**

История нашего учебного подразделения начинается с Витебского техникума физической культуры, основанного в послевоенные годы (1949–1950 гг.). В дальнейшем, учитывая роль спорта в утверждении международного имиджа СССР и роль физической культуры в воспитании и развитии советских граждан, возникла острая необходимость в кадрах с высшим образованием в масштабах конкретных республик Советского Союза. На тот период на территории БССР действовало только одно специализированное высшее учебное заведение – институт физической культуры в городе Минске. Его возможностей было недостаточно для обеспечения специалистами быстро увеличивающегося количества вузов, общеобразовательных школ, техникумов и профтехучилищ, добровольно-спортивных обществ и детско-юношеских спортивных школ, спортивных объектов европейского уровня и т.п. Актуальность в местных кадрах с высшим образованием диктовал и взятый в БССР курс на «индустриализацию здоровья». Проблема была решена за счет открытия специализированных факультетов в педагогических институтах в каждом областном центре нашей республики.

Таким образом, в 1978 году факультет физического воспитания Витебского государственного педагогического института им. С.М. Кирова принял своих первых студентов. С конца 90-х годов XX ст. факультет име-

нуется факультетом физической культуры и спорта (ФФК и С) и является равноправным учебным подразделением среди 11 факультетов Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. За прошедшие десятилетия в стенах факультета было подготовлено около 10 тысяч специалистов дневной и заочной форм обучения. Начиная с 1998 года, при факультете работает магистратура, наши студенты и преподаватели активно занимаются научно-исследовательской деятельностью, являются участниками и победителями республиканского конкурса научных студенческих работ, региональных и международных научно-практических конференций. Мы гордимся и спортивными достижениями наших студентов и выпускников, показанными ими на самых престижных международных форумах: чемпионатах мира и Европы, Олимпийских и Паралимпийских играх, Всемирных студенческих играх. Среди них победитель Олимпийских игр Вячеслав Яновский, призеры летних олимпиад Игорь Каньгин, Виктор Зуев, Геннадий Олещук, Сергей Лавренов, Татьяна Стукалова; участники Олимпийских игр Анна Козак, Ирина Хлюстова, Сергей Быковский; победитель Паралимпийских игр Сергей Пунько. Сегодня свыше 25% студентов факультета имеют спортивную квалификацию кандидата и мастера спорта Республики Беларусь. Огромный вклад в становление факультета и подготовку специалистов внесли и вносят педагоги-корифеи: профессор Ж.С. Осипович; кандидаты наук, доценты В.П. Каширин, Г.Ф. Беренштейн, В.В. Фидельский, Р.И. Фидельская, Н.М. Гузов, С.Ф. Сурганова, П.И. Новицкий, П.К. Гулидин; Г.Б. Шацкий, доценты Н.И. Андреева, В.П. Якушев; старшие преподаватели Г.Н. Каширина, В.П. Аржаников, Т.А. Воробьева, Т.И. Юшковская, О.Г. Войтов, В.И. Тур, С.Г. Петровский, Е.М. Нахаева, Е.Г. Уткин, А.В. Железнов, М.Д. Пугачев и другие. На смену опытным преподавателям приходит инициативная смена. Сегодня 50% педагогического состава представлено молодыми специалистами, выпускниками нашего факультета: П.И. Новицкий, В.Г. Шпак, Е.М. Нахаева, Н.В. Минина, Г.А. Ситкевич, И. Ольшанко, С. Передриенко, Д.Э. Шкирьянов.

Факультет располагается в учебном корпусе № 3 по улице Чапаева, 30. Постоянно обновляется его материальная и учебная базы. Реконструированы спортивные залы, библиотека, актовый зал, холл, столовая. Проведен ремонт аудиторного фонда и служебных помещений. Открыт компьютерный класс. В состав структур факультета входят три кафедры, на которых работает свыше 60 преподавателей. Кафедры «Теории и методики физической культуры и спортивной медицины», «Спортивно-педагогических дисциплин» располагаются в корпусе факультета и обеспечивают прохождение общепрофессиональных и специальных дисциплин. Кафедра «Физического воспитания и спорта» находится в здании главного корпуса и обеспечивает физическое воспитание студентов других факультетов университета.



На факультете физической культуры и спорта работают структуры студенческого управления (студенческий совет, первичная ячейка БРСМ), действуют общественные студенческие движения (волонтерское, профсоюзное). Студенты факультета успешно участвуют в университетских предметных олимпиадах по психологии, педагогике, экономической теории, являются лидерами хит-парадов, тематических творческих конкурсов, КВН. Организуют и проводят местные и республиканские мероприятия с больными детьми в рамках программы «Мы вместе». Студенты (мужчины) имеют возможность обучаться на военной кафедре (II-III курс).

### **3. Учебный план и его структура**

Учебные планы подразделяются на:

- примерные учебные планы по специальностям;
- учебные планы учреждений образования по специальностям;
- экспериментальные учебные планы учреждений образования по специальностям;
- индивидуальные учебные планы.

Учебные планы отражают профилизацию – вариант реализации соответствующей образовательной программы высшего образования по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности специалиста. Требования к содержанию и реализации компонентов учебного плана, а также их соотношение отражаются в соответствующих образовательных стандартах высшего образования.

Планы содержат три раздела и примечание. Первый раздел – «График учебного процесса» обозначает временные рамки компонентов учебного процесса (теоретическое обучение, экзаменационные сессии, учебная практика, государственные экзамены) и каникулярного времени с сентября по август, еженедельно. Второй раздел – «Сводные данные по бюджетному времени» дает количественный ограничитель (в неделях) на каждый вид деятельности, входящих в график учебного процесса. Третий раздел – «План учебного процесса» перечисляет все учебные дисциплины (свыше 60) по специальности «Физическая культура» с указанием объема часов и времени изучения предмета. Учебные планы включают в себя государственный компонент и компонент учреждения образования. Предметы делятся по модулям: социально-гуманитарный, лингвистический, общепрофессиональные дисциплины, медико-биологический, спортивно-педагогический. Социально-гуманитарный модуль включает: историю, философию, экономику, политологию. Общепрофессиональный модуль – педагогику, психологию, теорию и методику физической культуры и спорта, теорию спорта. Медико-биологический – анатомию, физиологию, биохимию, гигиену, лечебную физическую культуру и массаж, спортивную медицину, физиологию спорта. Спортивно-педагогический модуль – гимнастику, легкую атлетику, лыжный спорт, спортивные и подвижные игры и методику преподавания.

Компонент учреждения образования включает помимо перечисленных модулей включает модули: психологический, информационные технологии, управление и право, биомеханика, исследовательский, курсовая работа и факультативные дисциплины: введение в специальность, Великая отечественная война советского народа, коррупция и ее общественная опасность, оздоровительные системы и контроль в физической культуре, основы библиотечно-библиографических знаний, основы предпринимательства, управление научно-исследовательской деятельностью.

### **Лекция 3**

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1. Педагогическая деятельность и ее структурные компоненты.*
- 2. Основные группы требований в профессиональной подготовке педагога.*
- 3. Педагогическая практика и ее значение.*

#### **1. Педагогическая деятельность и ее структурные компоненты**

*Педагогическая деятельность* – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся. Одна из важнейших характеристик педагогической деятельности – ее совместный характер: она обязательно предполагает педагога и того, кого он учит, воспитывает и развивает. Эта деятельность не может быть деятельностью только «для себя», в ней соединяются самореализация педагога и его целенаправленное участие в изменении обучаемого. Как давно возникла эта деятельность? Если отталкиваться от появления термина «педагог», то история происхождения уходит в античную Грецию (VI-IV вв. до н.э.), когда в городах-полисах возникли первые школы и образованность стала считаться достоинством свободного гражданина. До поступления в школу дети свободных граждан получали домашнее воспитание, и за ними присматривал специальный раб – педагог (буквально – поводырь). Отсюда название и значение слова педагогика, т.е. детовождение. Учитывая то, что в этом термине содержалось прямое значение, связанное со специальным делом, – вести, сопровождать ребенка, – оно было перенесено на учительскую деятельность.

Значение слова педагог является одновременно специальным и метафорическим. Специальным в рамках особого вида деятельности, которой занимается специально подготовленный и обученный человек. Метафорическим, в плане потребности любого человека в «поводыре». Поэтому, истоки педагогической деятельности значительно старше самого термина. Они уходят корнями в древнейшую социокультуру людей и связаны с обу-

чением необходимым жизненным умениям и навыкам подрастающее поколение в роду, общине, семье. Это обуславливалось прежде всего потребностью человечества в сохранение рода ибо, как писал Д.Д. Эльконин «общество без детских популяций – умирающее общество». Позднее, с развитием цивилизации, общество стало нуждаться в специализированном обучении и воспитании. Наиболее ярко это проявилось с развитием письменности. С возникновением учреждений образования появились люди, профессионально занимающиеся педагогической деятельностью.

*Профессия* – это область приложения физических и духовных сил человека, с целью его дальнейшего существования и развития. В настоящее время людей, занимающихся педагогической деятельностью, могут называть по-разному: преподаватель, воспитатель, учитель, педагог.

*Преподаватель* – это лицо, ведущее учебный предмет.

*Воспитатель* – это лицо, обеспечивающее воспитательный процесс.

*Учитель* – понятие наиболее широкое и обозначает лицо, ведущее учебный предмет и обеспечивающее воспитание.

*Педагог* – общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности.

По социальному статусу занимающиеся профессиональной педагогической деятельностью подразделяются на профессионалов и неформалов. Первые имеют специальную подготовку и образование, вторые – не имеют.

Педагогическая деятельность может быть профессиональной (специалисты-педагоги) и непрофессиональной (родители, священнослужители, родственники, старшие друзья и т.д.) Профессиональные педагоги на пути своего становления и совершенствования проходят целый ряд этапов или фаз:

- оптация или этап выбора профессии;
- адепта или этап освоения профессии в специальных учреждениях образования;
- адаптация, этот этап длится в среднем 3-5 лет и связан с привыканием молодого специалиста в педагогическом заведении;
- интернала или опытность педагога;
- мастерство или этап приобретения универсальности, индивидуального стиля;
- авторитет и наставничество, когда деятельность педагога-мастера авторитетна среди коллег и учеников.

Высший уровень профессионализма в педагогической деятельности называют *педагогическим мастерством*. Достичь его невозможно без наличия структурных компонентов педагогической деятельности, т.е. без педагогического творчества и деонтологии (педагогическая этика и эстетика), педагогической культуры (эрудиция, ценностная ориентация) и искусства общения, педагогического такта.

## 2. Основные группы требований в профессиональной подготовке педагога

Формирование личности специалиста, избравшего педагогический вид деятельности в качестве профессии, выдвигает свои объективные требования. Они классифицируются на три группы.

Первая – *социальная*, отражающая заказ общества. В нее входят: высокая нравственность; патриотизм; социальная активность. Перед педагогом очень часто встает вопрос: как лучше поступить в том или ином случае. Это заставляет делать нравственный выбор, который будет зависеть от знания принципов морали и поведения, знания законов и от убеждений личности. На формирование нравственности специалиста влияют также индивидуальные особенности личности, уровень воспитания и сознательности, культура и окружающая его среда. Различают три стадии и шесть ступеней нравственного развития (по Кольбергу). Это:

- преднравственная стадия, которая представлена ориентацией на послушание и наказание (1 ступень) и наивный эгоизм (2 ступень);
- стадия ролевого конформизма содержит ориентирование на роль «пай-мальчика» (3 ступень) и ориентацию на авторитет (4 ступень);
- стадия собственных моральных принципов представлена ориентированностью на соблюдение законов (5 ступень) и идею справедливости (6 ступень).

Для благоприятного развития нравственности необходимо наличие следующих условий: создание представлений о нравственных ценностях, ощущение необходимости поступать по совести, способность осознавать свои поступки и давать им оценку. Препятствием в нравственном становлении личности могут стать: социально–экономические трудности, оскорбление чувства собственного достоинства, длительная экономическая зависимость, конфликт поколений, отсутствие истинной компетенции, социальная ответственность, противоречивые взгляды общества на секс. Нравственные аспекты очень важны для подготовки профессиональных педагогов. Они представляют личностные качества профессиональной деятельности. Отдельно от них выделяют формирование патриотизма. Учитель, преподаватель, воспитатель должны быть патриотами своей Родины, знать ее культуру и историю, белорусский язык, государственную символику и государственный гимн, а также принимать активное участие в республиканских торжествах, акциях и общегосударственных мероприятиях.

Социальная активность – важная составляющая формирования современной молодежи в целом и педагогических кадров в частности. Она развивает организационные и коммуникативные способности будущего специалиста, расширяет круг общения и формирует элементы истинной компетенции. Является стартовой ступенькой или мотивом к постоянному самосовершенствованию. Требования этой группы развиваются и совершен-

ствуются в ходе идеологической и воспитательной работы в течение всего срока подготовки будущего специалиста.

Воспитание осуществляется по таким важным направлениям, как: идеологическое и идейно-политическое; гражданско-патриотическое; идейно-нравственное; профессиональное; организационно-методическое и др.

Вторая группа требований – *профессиональная*. Она представлена высоким уровнем развития: культуры, интеллекта, профессиональной подготовки, практического опыта и самосовершенствования, физического развития. Особое внимание следует обратить на культуру речи, т.к. она является неотъемлемым атрибутом профессии педагога, вербальным средством передачи информации, «ничем не заменимым инструментом воздействия на душу воспитанника». При формировании культуры речи будущих педагогов следует обратить внимание на ее составляющие (по методике П.Л. Сопера «Основы искусства речи»): цель и виды речи, тема, язык, внешний облик и голос. В зависимости от цели речь может быть развлекательной (занимательность, интерес, поддержание внимания), информационной (новое представление о предмете), воодушевляющей (обращение к чувствам и эмоциям человека) и убеждающей (логически–аргументированное доказательство или опровержение), призывающей к действию. В педагогическом общении должны присутствовать все разнообразие видов речи. Это – заучивание наизусть, сказанное экспромтом, прочитанное по записи, сказанное с предварительной подготовкой без записи. Выбирая тему речи, нужно учитывать ее соответствие собственным знаниям и подготовленности аудитории, ее уместность. Независимо от цели, видов речи и ее темы педагог обязан соблюдать требования, предъявляемые к языку речи, который должен доходчиво передавать мысли и чувства. Язык речи должен быть грамматически правильным, точным, уместным, эмоционально-образным и разнообразным. Дополняют речь и невербальные ее составляющие. К ним относится внешний облик педагога или его внешность, манеры, позы и жесты. Немаловажное значение в профессиональной деятельности и риторике играет голос. Еще архиепископ Мэджи отмечал относительно голоса говорящих, что «одних можно слушать, других нельзя слушать, третьих нельзя не слушать». При формировании искусства речи следует учитывать пять элементов голоса: звучность и выразительность, темп и тембр, произношение.

Все профессиональные требования формируются в ходе овладения учебной программой и прохождения производственно-педагогических практик. Для формирования культуры речи следует использовать такие источники, как: размышление и наблюдение; интервью и беседы; чтение литературных источников и личный разговорный опыт.

Третья группа требований, или *психофизическая*, связана с формированием необходимых психических процессов у педагога: мышления, волевых качеств, психофизических особенностей (память, восприятие, воображение, свойства характера и т.п.). Остановимся на формировании и разви-

тии памяти, которая является средством развития интеллектуальных возможностей человека. Будущим педагогам в рамках их многофункциональной деятельности необходимо совершенствовать все три типа памяти: наглядно–образную, словесно–логическую, эмоциональную. Следует при этом учитывать, что по длительности хранения информации память человека может быть кратковременной и долговременной. Поэтому специалисту – педагогу не рекомендуется при овладении необходимыми профессиональными знаниями допускать механическую зубрежку, форсированную подготовку к экзаменам и зачетам. По определению Э. Канта, для развития памяти важны: «быстрота и прочность запоминания, проворство припоминания». Существуют общепризнанные методы лучшего запоминания:

- приказ (не куплю – не поем);
- образность;
- смысловые связи;
- ассоциации;
- опорные сигналы (узелок на память);
- шпаргалки.

### **3. Педагогическая практика и ее значение**

Ни одна профессиональная деятельность не привлекает к себе столько внимания со стороны общества и государства, как педагогическая. Это вызвано тем, что педагогам доверяется самое ценное достояние страны, ее дети и молодежь. Одной теоретической подготовки в достижении профессиональных вершин недостаточно, поэтому учебным планом предусмотрены производственно-педагогические практики, во время которых в реальных условиях будущий специалист получает необходимые умения и навыки, применяет полученные знания и делает выбор. Практика – это начало «созидания» себя.

*Цели педагогической практики:*

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
- формирование профессиональных компетенций для работы в области физической культуры, спорта и туризма.

На факультете физической культуры и спорта, учитывая специальность и специализации, в течение всего обучения студентов проводится 3 вида практики: в оздоровительном летнем лагере (воспитатель отряда, инструктор физической культуры) на третьем курсе; в общеобразовательной школе (учитель физической культуры) на третьем и четвертом курсе; и по специализации (инструктор-методист, тренер) на четвертом курсе. Все практики проводятся вне учебного расписания на запланированных объектах (для студентов дневного отделения) и по месту жительства (для

заочников) под руководством методистов. Прохождение их обязательно. Длительность – от трех до восьми недель. Форма контроля – дифференцированный зачет.

На факультете физической культуры и спорта организацией практик занимается кафедра теории и методики физической культуры и спортивной медицины, которая назначает руководителя и методистов по специальности, а также определяет базы проведения практики (средние общеобразовательные школы г. Витебска). Студенты-практиканты распределяются на бригады по 6-9 человек и согласно приказу по университету выходят в закрепленное за ними учреждение образования. Обязательно проводится установочная конференция, на которой практикантов знакомят с объемом заданий по специальности, по педагогике (работа в качестве классного руководителя), по психологии. Установлен перечень отчетных документов, разделы работы по специальности: учебная, спортивно-массовая, организационно-методическая, воспитательная и научно-исследовательская.

В ходе педагогической практики студентам необходимо самостоятельно провести уроки по физической культуре, секционные занятия и спортивно-массовые мероприятия. Практиканты обязаны разработать четвертной и годовой планы, конспекты уроков и секционных занятий, положения и сценарии мероприятий, а также выполнить педагогический анализ урока, хронометраж (плотность урока) и пульсометрию (нагрузка на уроке). Объем заданий и документация по педагогике и психологии разрабатывается соответствующими кафедрами.

По завершению практики проводится итоговая конференция, на которой происходит обмен опытом, вносятся рекомендации и предложения, сообщаются результаты работы (оценки). Каждый студент представляет руководителю практики от кафедры отчет о прохождении практики с учебно-методической документацией, предусмотренной программой практики.

#### **Лекция 4**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

- 1. Учитель и школа – история возникновения и развития.*
- 2. Система физического воспитания учащихся. Роль и значение предмета «Физическая культура и здоровье» в школе.*
- 3. Профессиограмма современного учителя физической культуры.*
- 4. Основные виды деятельности учителя физической культуры.*

#### **1. Учитель и школа – история возникновения и развития**

Как только общество осознало недостаточность вакуумного (семейного) обучения и воспитания подрастающего поколения, возникла потреб-

ность в создании специализированных учреждений и подбора специальных людей, способных собственными знаниями, опытом «вдохнуть» в своих учеников. Такова версия появления 2500 лет до н.э. первых учителей и первых учреждений образования школьного типа. Это начало было положено в Древнем Египте с дворцовых школ для детей сановников, где в качестве преподавателей были назначены жрецы. Само слово *учитель имеет греческое происхождение: «дидаско», т.е. «учу»*. Дидакалы античной Греции преподавали в платных школьных заведениях, именуемых грамматистами и кифарнистами. Огромное значение этому вопросу уделялось и в Древнем Риме, в риторских школах которого обучением и воспитанием занимались высокообразованные грамматисты и литераторы, которых впоследствии стали именовать риториками. В средневековый период появились такие типы школьных учреждений, как монастырские, приходские и соборные школы, где в роли учителя выступали монахи, а занятия носили индивидуальный характер. Получили путевку в жизнь в феодальную эпоху цеховые, гильдейские школы, называемые в дальнейшем магистранские. Начиная с XVI века, популярность в обществе получили закрытые или интернатные учебные заведения: школы иезуитов и коллегииумы. В них особое внимание стали уделять физическому воспитанию, был также расширен круг общеобразовательных дисциплин. Уникальными школами для детей малообеспеченных родителей стали филантропии, открытые в XVIII веке во Франции. С изменением исторических периодов и развитием социально – экономических и культурных отношений в мире роль и значение учителя и школы не утратили своих позиций. Не случайно С.С. Аверинцев писал, что «...мир во времени и пространстве поставлен под знак школы».

Сегодня в Республике Беларусь, согласно международным стандартам, узаконена *трехступенчатая система общего образования*: начальная (1–4 классы) ступень, базовая (5–9 классы) ступень и средняя общеобразовательная (10–11 классы) ступень. Система общего образования постоянно совершенствуется и дополняется. На современном этапе общего образования первая и вторая его ступени являются обязательными. Учащиеся нашей страны имеют возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях различного типа. Это типовые общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, вспомогательные базовые школы, школы-интернаты, малокомплектные сельские школы. По окончании их учащиеся сдают экзамены и получают аттестаты о базовом или среднем общем образовании.

## **2. Система физического воспитания учащихся. Роль и значение предмета «Физическая культура и здоровье» в школе**

Система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь включает в себя органы руководства и контроля, а также материальную базу и объекты организации педагогического процесса: учебный предмет по физической культуре, кружки ОФП и секции по



видам спорта, физкультурно-оздоровительные мероприятия, клубы по интересам, теоретические факультативы, творческие конкурсы и др. Физическое воспитание в школе имеет разнообразные организационно–содержательные формы – классно-урочные занятия, мероприятия в режиме учебного дня и вне школы. Конечная цель физического воспитания – здоровье учащихся. С учетом возрастных особенностей детей и их интеллектуально-психологических возможностей выделяют три основные группы задач по физическому воспитанию. *Первая группа* включает: обеспечение знаний в области физической культуры и спорта; формирование основного фонда (запаса) двигательных умений и навыков; соблюдение и закрепление правил личной и общественной гигиены. *Вторая группа* обуславливает: закаливание организма, повышение сопротивляемости негативным состояниям организма (утомляемость, слабость, нервозность и др.) и внешним факторам среды; воспитание физических качеств; коррекция отдельных особенностей телосложения. *Третья группа* должна обеспечить: мотивацию к занятиям физической культурой и спортом; профессиональную ориентацию. Все группы задач, как правило, решают три основных функции физического воспитания: образовательную, оздоровительную и воспитательную.

Среди объектов системы физического воспитания ведущие позиции принадлежат предмету «Физическая культура и здоровье», нормативным основанием для организации и проведения которого служат государственные программы «Физическая культура и здоровье» для учащихся начальной, базовой и средней общеобразовательных ступеней. Действующие учебные программы по физической культуре акцентируют серьезное внимание на здоровье подрастающего поколения страны. На современном этапе хроническими заболеваниями страдают свыше 40% учащихся Беларуси, отклонения в состоянии здоровья отмечаются у 49% младших школьников, у 53,6% учеников базовой школы и у 78% старшеклассников, только 13% учащихся наших школ, из более чем 1,5 млн, являются здоровыми. Поэтому, целью предмета является не только всестороннее (умственное, нравственное, физическое) воспитание, но и укрепление здоровья. Для достижения поставленной цели на протяжении всего периода обучения решаются следующие основные задачи:

– получение необходимых теоретических знаний по физической культуре. Начальные знания обуславливаются информацией об анатомических и физиологических процессах организма человека, гигиенических нормах и требованиях, использовании методов и средств физических упражнений, истории и значении олимпизма, правилах соревновательной деятельности по видам спорта, технике безопасности и т.д. Для эффективного овладения необходимыми знаниями в организацию процесса обучения были введены теоретические уроки по физической культуре и обязательный, в рамках предмета, факультатив «Олимпийское движение». Для сдающих экзамен

по «Физической культуре и здоровью» установлен перечень вопросов, позволяющий выявить и оценить уровень полученных знаний;

– формирование жизненно важных двигательных умений и навыков. Необходимость обучения школьников биомеханике движений или основам (технике) выполнения естественных двигательных умений и навыков (бег, ходьба, прыжки, плавание, преодоление препятствий и др.) очевидна. Благодаря техничности выполнения естественных двигательных действий у учащихся формируется правильная осанка, развиваются малые и большие группы мышц, эффективно функционируют системы организма;

– развитие физических качеств. Эта задача связана с воспитанием выносливости, быстроты, силы, ловкости и гибкости. Качества позволяют развивать, формировать все функциональные системы организма, костную и мышечную структуру;

– формирование потребностей здорового образа жизни и борьба с антипотребностями. В настоящее время быстрыми темпами растет количество учащихся, отнесенных к «группе риска». По данным социологического опроса, только 44% учащихся старших классов заботятся о своем здоровье, из них 9,2% ведут здоровый образ жизни. Ученые отмечают, что при доминанте дивиантного поведения (сексуальная распущенность, употребление алкоголя и наркотиков, уголовные преступления, инфекционные заболевания, малоподвижность, нарушение режима и т.п.) только 45% сегодняшних подростков доживут до пенсионного возраста. Поэтому формирование позитивных интересов и потребностей у школьников посредством занятий физической культурой и спортом, организация активного досуга учащихся и воспитание нравственности приобретают очень важное значение;

– ориентация на занятия спортом. Решение этой задачи связано: а) с привлечением детей в спортивные секции, детско-юношеские спортивные школы и клубы; б) с формированием у подрастающего поколения интереса к спортивной деятельности. У современных школьников рейтинг спорта невысокий, что подтверждается следующими данными: около 52% мальчиков и 10% девочек смотрят спортивные передачи, интерес к этому виду деятельности присущ 40,1% учащихся, постоянно занимаются спортом около 35,7% детей школьного возраста и др.

### **3. Профессиограмма современного учителя физической культуры**

Решать задачи, поставленные физической культурой в школе, призван учитель-предметник. В настоящее время сложилась достаточно конкретная *профессиограмма* (квалификационная характеристика) современного педагога, обуславливающая высокий уровень его педагогического мастерства. Она базируется на трех основных положениях:

– учитель должен быть гражданином, высокоэрудированным и высоконравственным человеком;

– учитель – это педагог, имеющий высокий уровень специальных и смежных знаний;

– учитель – это профессионал, владеющий широким арсеналом средств, методов и форм физического воспитания и обучения, имеющий оптимальный уровень индивидуальной физической подготовленности.

Профессиограмма предполагает наличие обязательных профессиональных и личностных качеств, на основе которых экспериментально разработана «Модель современного учителя физической культуры». К ведущим профессиональным качествам, в порядке их значимости, относятся: педагогические способности, глубокие теоретические знания, здоровый образ жизни, практические умения, творческий подход. Они – основа качественной преподавательской деятельности. К основным личностным, в порядке их значимости, относятся: трудолюбие, ответственность, психологическая устойчивость, объективность и требовательность. Личностные качества характеризуют психологическое соответствие специалиста к педагогической деятельности. Профессиограмма учителя физической культуры будет неполной без учета основных компонентов его деятельности: конструктивного, организаторского, коммуникативного и гностического. Конструктивный включает умения определять задачи с учетом конкретных условий и подбирать средства, методы и формы их эффективного решения. Организаторский – умения управлять детским и взрослым коллективами. Коммуникативный предполагает навыки и умения строить деловые взаимоотношения с людьми. Гностический – самосовершенствование, овладение педагогическим мастерством.

Квалификационные характеристики учителя физической культуры обусловлены рамками этапов его труда: подготовительным (изучение учащихся и условий труда; наличие материальной базы и др.), исполнительным (планирование процесса обучения и воспитания; деятельность педагога и учащихся; формы и средства) и контрольным (обучение, воспитание и оздоровление учащихся; контроль и учет; выполнение программного материала).

Деятельность учителя физической культуры в сравнении с другими предметниками является наиболее: а) сложной по диапазону возрастного охвата учащихся, условий труда и форм организации; б) универсальной по направлениям, взаимосвязи с другими областями знаний и задачам; в) актуальной по социальной значимости и государственным приоритетам. Поэтому требует более тщательной подготовки специалистов и их серьезного отношения к избранной профессии. К сожалению, социологические исследования последних лет указывают на целый ряд проблем, связанных с педагогическим мастерством учителя физической культуры. По данным исследований отечественных ученых, только 0,9% учащихся третьей ступени прислушиваются к мнению своего учителя физкультуры, у 30% старшеклассников сложилось негативное отношение к предмету, по мнению опрошенных старшеклассников, около 5% учителей физической культуры имеют высокий уровень профессиональных качеств и 7% высокий уровень личностных качеств. Педагоги, имеющие высокий уровень педагогического мастерства, составляют сегодня около 12%.

#### 4. Основные виды деятельности учителя физической культуры

Виды деятельности современного преподавателя физической культуры в школе очень многообразны и многофункциональны. Однако особое внимание при подготовке специалистов следует обратить на такие основные разделы работы, как учебная, физкультурно-оздоровительная, лечебная, спортивно-массовая.

*Учебная деятельность* основывается на содержании и требованиях государственных программ «Физическая культура и здоровье». Ее основными формами организации является урок. На современном этапе обучения выделяют теоретические (20%) и практические (80%) виды урочной формы, которые по принципу выделяемых дидактических задач могут подразделяться на пять разновидностей (типов): вводные; уроки по изучению нового материала; уроки совершенствования; контрольные и смешанные уроки. Длительность стандартного урока 45 минут, он проводится три раза на протяжении недели. Общепринятая организационно-методическая основа урока представлена тремя взаимосвязанными частями: подготовительной, основной и заключительной. В подготовительной части урока учителем посредством действенных физических упражнений при минимальных затратах времени (8-12 мин) должен обеспечить включение в работу всех функциональных систем занимающихся. Упражнения подготовительной части должны соответствовать задачам конкретного урока. Используемые для этого средства: разновидности ходьбы и бега, строевые упражнения, обще-развивающие и специально подводящие упражнения. Основная часть урока решает главные дидактические задачи с максимальным использованием всех материально-технических ресурсов, высокой плотности и разнообразием форм, методов и средств обучения и воспитания. На протяжении всей длительности основной части (28-32 мин) учитель также осуществляет контроль и проверку качества полученных умений, навыков, знаний. Заключительная часть урока направлена на снижение нагрузки и приведение функциональных систем организма к нормализации. Она самая короткая по длительности (2-5 мин). Подводятся итоги, выставляются оценки и задается домашнее задание. Для успешного осуществления учебной деятельности специалисту необходимо иметь знания и навыки составления и оформления основных документов планирования: плана-конспекта урока, четвертных и годового плана для каждой параллели (1-11 классы). Он должен владеть всеми современными методами обучения и формами организации урока.

*Физкультурно-оздоровительная работа* или внеклассная деятельность учителя физической культуры обеспечивает занятия физической культурой учащихся вне урока. Согласно требованиям комплексной программы по физическому воспитанию, следует проводить не менее двух внеклассных мероприятий в четверти для каждой параллели учащихся. Среди них обязательными являются: весенние и осенние легкоатлетические кроссы, спартакиада допризывников, турпоход или туристический слет, праздник по зимним ви-

дам упражнений и др. К формам физкультурно-оздоровительной работы относятся и мероприятия в режиме учебного дня для учащихся начальной школы: гимнастика до занятий, физкультминутки и подвижные перемены. Большой популярностью среди современных школьников пользуются такие внеклассные формы работы, как «Спортландия», спортивный праздник школы, день здоровья, «Веселые старты», «Олимпийцы среди нас» и др. Для успешной подготовки и проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий специалист разрабатывает и утверждает у администрации школы положение и сценарий конкретного мероприятия, готовит место проведения и инвентарь, обеспечивает эстетичность и технику безопасности, доступность и зрелищность, информированность и призовой, поощрительный фонд. К этой работе активно привлекаются родители учащихся, другие учителя–предметники, почетные гости, учащиеся-спортсмены и другие.

*Лечебная деятельность* имеет реабилитационную направленность и требует от учителя физической культуры медицинских, анатомических и биологических знаний, специфических умений и навыков работы. Этот раздел физической культуры позволяет хронически больным школьникам поддерживать и сохранять позитивный фон организма, улучшать общее состояние его систем. Лечебной деятельностью охватывается контингент учащихся, относящихся по состоянию здоровья к специальной (медицинской) или к подготовительной группе. Специальные классифицируются по заболеваниям (сердечно–сосудистая и дыхательная системы; опорно-двигательная и зрение; пищеварительная и т.п.) на категории «А», «Б», «В». Занятия в них проводятся согласно рекомендациям врача, отдельно от уроков физической культуры, по учебному расписанию. Наполняемость специальных групп 6-8 человек. Работа в них ведется индивидуально с каждым учащимся, не более двух раз в неделю. К подготовительной группе, как правило, относятся школьники, перенесшие заболевание и которым временно ограничивается физическая нагрузка. Они в рамках урока занимаются адаптивной физической культурой (упрощенными, доступными упражнениями) по самочувствию и рекомендациям врача.

*Спортивно-массовая или внешкольная работа* также существенна, как и другие виды деятельности учителя физической культуры. Благодаря ей учащиеся получают знания по организации и правилам судейства, знакомятся с видами спорта и соревновательной деятельностью, повышают спортивное мастерство. В этой работе задействованы до 40% учащихся, представляющих сборные команды своей школы по видам спорта. Основными формами работы являются: спортивные школьные секции и кружки по физической культуре, в которых проводятся учебно–тренировочные занятия; первенства школы, района, города по отдельным спортивным упражнениям и видам. Для эффективной деятельности в этом направлении учитель физической культуры должен знать методику тренировки и виды спорта, иметь соответствующую классификацию не ниже второго спортивного разряда

и навыки соревновательной практики. Данная работа осуществляется согласно обязательным документам планирования. Таковыми являются: единый календарный план спортивно–массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий школы; положение о соревновании; расписание работы спортивных секций и кружков; конспекты учебно-тренировочных занятий.

## **Лекция 5**

### **ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

1. *Спорт и его направления.*
2. *Основы тренерской деятельности.*
3. *Физкультурно-оздоровительная работа и ее разновидности.*

#### **1. Спорт и его направления**

Человек всегда стремился и стремится показать свой интеллект, нравственную и физическую красоту, доказать свое преимущество, продемонстрировать ловкость, выносливость, быстроту и силу. Одной из форм достижения успеха в профессиональной деятельности служит спорт, который возник в конце XVIII в. и сегодня является не только неотъемлемой составляющей общей культуры современного человека, но и для многих профессий.

Несмотря на многогранность спортивной деятельности, в ней можно выделить два основных направления: *спорт высших достижений и массовый спорт*. Основными задачами спорта высших достижений являются, во-первых, престиж государства на мировой арене и формирование национальной идеи; во-вторых, профессиональный рост и развитие видов спорта; в-третьих, научно-технический прогресс, воспитание и сохранение общества. К данной категории относятся спортсмены международного класса, участвующие в крупнейших спортивных форумах (Олимпийские игры, чемпионаты мира и Европы, и т.п.), для которых занятия спортом становятся способом зарабатывания денег (профессионалы). А также специалисты, которые обеспечивают их подготовку, т.е. тренеры, врачи, психологи. Сегодня в мире насчитывается свыше 100 официальных видов спорта, которые содержат свыше 1000 спортивных упражнений. Спортом высших достижений в мире занимается свыше 6 млн спортсменов. Особое внимание уделяется этому вопросу и в Республике Беларусь. Работает 36 федераций по летним и 7 по зимним олимпийским видам спорта, 26 федераций по видам спорта, не входящим в олимпийскую программу. В нашей стране успешно работают высококвалифицированные тренеры, многие из них имеют высшую категорию. Для подготовки спортивного резерва функционируют школы высшего спортивного мастерства, национальные центры олимпийской подготовки. Разработана и утверждена «Маркетинговая про-

грамма», предусмотрены меры государственной поддержки (стипендии, вознаграждения, специальные премии и награды, социальные льготы и т.п.) для представителей спорта высших достижений. По результатам крупнейших соревнований наши атлеты входят в двадцатку сильнейших спортивных держав мира. Их численность (с учетом групп «А», «Б», «В») составляет свыше трех тысяч человек.

Массовый спорт или «спорт для всех» объединяет любителей, к которым относятся лица, занимающиеся спортом самостоятельно, учащиеся спортсмены специализированных учреждений (ДЮСШ, СДЮШОР). Массовым спортом в Республике Беларусь занимается свыше 12,6% населения или 1 млн 236 тыс. человек. Задачами этого направления являются: формирование здорового образа жизни; профилактика заболеваний и правонарушений; развитие направлений физической культуры и систем физического воспитания; физическое совершенствование и подготовка спортивного резерва. Работу осуществляют государственные, общественные и частные учреждения, организации, физкультурно-спортивные общества и клубы. Проводятся чемпионаты и первенства районного, областного и республиканского уровней по видам спорта, а также спортивно-массовые мероприятия, праздники, турниры и конкурсы. В учебных и внешкольных учреждениях, на предприятиях и фирмах функционируют спортивные секции, кружки. С каждым годом увеличивается количество спортивных сооружений, комплексов и баз. Получают признание клубы по фитнесу, спортивным танцам и атлетизму. Единой спортивной классификацией Республики Беларусь для участников массового направления предусмотрены разрядные требования (первый, второй, третий) и звания – кандидат в мастера спорта и мастер спорта.

## **2. Основы тренерской деятельности**

Увеличение занимающихся спортивной деятельностью и социальное значение спорта требуют все большего количества специалистов, среди которых особо значимо выступает потребность в тренерах-педагогах. Студенты, избравшие данную специализацию, должны овладеть необходимыми знаниями и умениями, представляющими профессиональную модель, составленную по опросу 180 ведущих тренеров России и Республики Беларусь. Она включает: непосредственное управление процессом тренировки; постоянное повышение квалификации; организаторские умения и спортивный отбор; соревновательную деятельность и организацию соревнований; медико-биологические аспекты; планирование и учет; высокий уровень личных достижений. Согласно учебному плану и признанной модели, целый ряд предлагаемых дисциплин позволяет получить необходимый багаж знаний, обеспечивающий успешную тренерскую деятельность наших выпускников.

Доктор педагогических наук, профессор Георгий Туманян утверждал, что характеристика тренерской деятельности начинается с деления их на

три группы: а) личные тренеры; б) тренеры сборных команд; в) тренеры-референты. Первая группа самая многочисленная, она составляет около 70% от всех работающих. К личным тренерам или тренерам-практикам следует относить:

- работающих на отборе;
- специализирующихся на начальных этапах подготовки;
- работающих со спортсменами высших достижений;
- универсалов.

Вторая группа квалифицируется как тренеры-руководители. К ним относятся руководители команд, старшие и главные тренеры сборных команд по видам спорта. Эта группа составляет около 20% от работающих. В отличие от тренеров-практиков они должны успешно решать организационные вопросы, обеспечивать условия для тренировки, питания, отдыха, медицинского обслуживания и соревновательной деятельности спортсменов. Они должны иметь практический опыт работы (не менее пяти лет), высокую категорию и высшее специальное образование.

Тренеры-референты составляют около 10% и представлены медицинскими работниками, спортивными психологами, хореографами, стилистами, дизайнерами и т.п. Как правило, они непосредственно не участвуют в тренировочном процессе, но обеспечивают условия выступления. Тренеры-референты работают со спортсменом или командой непродолжительное время (0,5–1 год), их деятельность на современном этапе развития спорта необходима. Тренером-референтом можно стать получив или имея дополнительную специальность врача, психолога, режиссера-постановщика, художника, модельера.

Квалификация (профессионализм) тренера определяется установленными в Республике Беларусь категориями: без категории (не имеет специального образования), вторая, первая и высшая. За успехи в подготовке спортсменов и команд тренерам нашей страны могут быть присвоено звание Заслуженный тренер Республики Беларусь. На факультете физической культуры и спорта профессиональной деятельности студентов обучают Заслуженные тренеры Республики Беларусь В.И. Тур, П.С. Васильков, М.М. Шур и другие.

### **3. Физкультурно-оздоровительная работа и ее разновидности**

Физическая культура, как социально важное явление в жизни современного общества, характеризуется четырьмя функциональными блоками. Первый блок: *воспитательные* функции. Они связаны с развитием умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Во время ее осуществления специалистам необходимо учитывать выполнение социальных обязанностей и идеологических составляющих. Второй блок: *общекультурные* функции. Их роль выражена в том, что физическая культура является составной частью культуры вообще и одним из средств социальной активности личности. Они проявляются в творчестве и познании, са-



мовыражении и самоутверждении, в просветительстве и пропаганде, духовном и физическом совершенствовании.

Третий блок: *оздоровительные* функции. Физическая культура используется как средство охраны и укрепления здоровья человека от самого рождения до преклонного возраста. К этим функциям относятся: профилактическая, защитно-компенсаторная, гедонистическая («мышечная радость»), рекреативно-развлекательная и др. Четвертый блок: *экономические* функции. Физическая культура является нематериальной сферой деятельности человека. Результатом ее деятельности является не общественный продукт, а спортивные услуги. Они направлены на удовлетворение потребностей, повышение производительности труда, снижение заболеваемости и социальной интеграции личности.

Все перечисленные блоки имеют место в организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы, которая осуществляется методами физического воспитания, инструкторами и инструкторами-методистами по спорту и туризму, педагогами-организаторами. Основными направлениями физкультурно-оздоровительной работы являются: *физкультурно-спортивное, адаптивное, рекреационное, профессионально-прикладное* и другие. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия (ФСМ) – одна из самых используемых форм физкультурно-оздоровительной работы. Они имеют свои отличительные особенности: а) неограниченность возрастных рамок; б) различный уровень подготовленности и возможностей участников; в) эмоциональная зрелищность и доступность упражнений. Поэтому широко используются состязательная игровая деятельность, уравнивательные коэффициенты и поощрительные очки, упрощаются правила, снижается продолжительность и интенсивность, уменьшается вес снарядов и т.п. Выделяют три вида ФСМ: для активного отдыха (праздники, конкурсы, туристические слеты); для агитации и пропаганды (показательные выступления, вечера спорта, блицтурниры); учебно-тренировочные (лыжные гонки, эстафеты, спортландии и спартакиады, кроссы и т.п.) Специалистам по организации физкультурно-оздоровительной работы следует учитывать ее основные принципы:

- соответствие направлению, задачам;
- доступность по месту и времени проведения;
- посильность упражнений;
- безопасность участников;
- зрелищность и эстетичность.

Организацией и проведением рекреационной работы занимаются спортивные клубы учреждений образования, физкультурно-оздоровительные центры предприятий и фирм, дворцы спорта, парки культуры и отдыха, туристические базы, физкультурно-оздоровительные комплексы, центры творчества детей и молодежи, центры физического воспитания населения и другие.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Деятельность человека предполагает сегодня большой выбор профессий. Высокий уровень развития цивилизации и компьютерной технологии позволяет модернизировать и совершенствовать процессы труда.

Однако неизменно важной и незаменимой, как и много веков назад, остается деятельность педагога. Ему общество вручило «ключи» от своего благополучия и будущего страны, поэтому подготовка специалистов в этой сфере деятельности носит социально значимый характер, должна быть кропотливой, обдуманной и тщательной.

Все сказанное в полной мере относится и к специалистам физической культуры и спорта, так как любая профессия этой отрасли неразрывно связана с воспитанием, обучением и развитием человека.

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная:*

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Б.Р. Голощапов. – 10-е изд. – Москва: Академия, 2013. – 312 с.

2. Григоревич, В.В. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. спец. физ. культуры и спорта учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / В.В. Григоревич. – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2007. – 295 с.

3. Коледа, В.А. Основы физической культуры: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / В.А. Коледа, В.Н. Дворак; БГУ. – Минск: БГУ, 2016. – 191 с.

4. Круглов, В.А. Административная и уголовная ответственность в области спортивного права: пособие / В.А. Круглов, Е.И. Климова. – Минск: Амалфея, 2020. – 66 с.

5. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине «История физической культуры и спорта» / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин – Москва: Совет. спорт, 2013. – 392 с.

6. Симчук, А.Н. Спортивное право / А.Н. Симчук. – Минск: Амалфея, 2020. – 482 с.

### *Дополнительная:*

1. Деметер, Г.С. 70 лет советского спорта: люди, события, факты / Г.С. Деметер, В.В. Горбунов. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 83 с.

2. Дулов, А.Н. ВГУ имени П.М. Машерова: из прошлого в будущее / А.Н. Дулов, В.Н. Виноградов // Современное образование Витебщины, 2021. – № 2(32). – С. 3–9.

3. Каширин, В.П. Социология физической культуры и спорта: курс лекций / В.П. Каширин. – Витебск: ВГУ им П.М. Машерова, 2005. – 149 с.

4. Нахаева, Е.М. Цивилизация и олимпизм / Е.М. Нахаева. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 32 с.

5. Минина, Н.В. Всеобщая история физической культуры и спорта: курс лекций / Н.В. Минина, Е.М. Нахаева. – 2-е изд., доп. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021 – 98 с.
6. Шамак, А.А. Гісторыя фізічнай культуры Беларусі: вучэб. дапам. / А.А. Шамак. – Мінск: БДУФК, 2019. – 175 с.
7. Нахаева, Е.М. Правовые основы физической культуры и спорта / Е.М. Нахаева. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 50 с.
8. Минина, Н.В. Научно-исследовательская работа в физической культуре и спорте: учеб.-метод. пособие / Н.В. Минина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 52 с.
9. Минина, Н.В. Роль кафедры теории и методика физической культуры и спортивной медицины в подготовке физкультурных кадров / Н.В. Минина, А.А. Синютич // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи: сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Витебск, 30 нояб. 2021 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: О.Н. Малах (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – С.200–204.

***Нормативные документы:***

1. Закон Республики Беларусь от 04.01.2014 № 125-3 (ред. от 09.01.2018) «О физической культуре и спорте».
2. Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 № 243-З (ред. от 23.07.2019) «Об образовании».

## ГЛОССАРИЙ

**Академия (консерватория)** – учреждение высшего образования, которое реализует образовательные программы высшего образования, как правило, *по одному профилю образования*.

**Воспитатель** – лицо, обеспечивающее воспитательный процесс.

**Высшее образование** – уровень основного образования, направленный на развитие личности студента, курсанта, слушателя, их интеллектуальных и творческих способностей, формирование у них компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, завершающийся присвоением квалификации специалиста с общим высшим, углубленным высшим или специальным высшим образованием и (или) степени.

**Институт** – учреждение высшего образования, которое реализует *образовательную программу бакалавриата* по одной или нескольким близким специальностям одного или нескольких направлений образования.

**История физической культуры и спорта (ИФК и С)** – это специфическая отрасль знаний на стыке двух наук – истории и физической культуры, которая изучает общие закономерности возникновения, становления и развития физической культуры на разных этапах развития общества.

**Колледж** – это учреждение образования, которое готовит кадры по специальностям интегрированными со специальностями среднего специального образования.

**Консерватория** реализует образовательные программы преимущественно по специальностям музыкального и театрального искусства.

**Любительский спорт** – занятие спортом по собственному желанию, ради развлечения и своего физического развития без получения, прямо или косвенно, от этого никакой материальной выгоды.

**Педагог** (с греч. *поводырь*) – отсюда название и значение слова педагогика, т.е. детовождение.

**Педагогическая деятельность** – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся.

**Преподаватель** – лицо, ведущее учебный предмет.

**Производственно-педагогическая практика** – вид деятельности, который позволяет закрепить теоретические знания и приобрести необходимые профессиональные умения и навыки.

**Профессиограмма** – квалификационная характеристика.

**Профессиональный спорт** – часть спорта, включающая предпринимательскую, трудовую и иную не запрещающую законом деятельность, направленную на достижение высоких спортивных результатов и связанную с получением вознаграждения (дохода) от организации или участия в спортивных мероприятиях.

**Профессия** – это область приложения физических и духовных сил человека, с целью его дальнейшего существования и развития.

**Студент** (от итальянского *студиец*) – человек, занимающийся самостоятельно и творчески.

**Университет** – учреждение высшего образования, которое реализует образовательные программы высшего образования, как правило, *по нескольким профилям образования*.

**Учитель** (греческое происхождение: «*дидаско*», т.е. «*учу*») – лицо, ведущее учебный предмет и обеспечивающее воспитание.

Учебное издание

**МИНИНА** Наталья Владимировна

**НАХАЕВА** Елена Михайловна

**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Курс лекций

Технический редактор

*Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн

*Л.В. Рудницкая*

Подписано в печать 2022. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,14. Уч.-изд. л. 3,22. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.