

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
имени А. И. ГЕРЦЕНА

---

На правах рукописи

АКБАШЕВА Альмира Сабировна

**УРОКИ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ  
КАК СРЕДСТВО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ  
ШКОЛЬНИКА-ПОДРОСТКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 130002 — МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ**

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

ЛЕНИНГРАД  
1976

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
имени А. И. ГЕРЦЕНА

---

На правах рукописи

АКБАШЕВА Альмира Сабировна

УРОКИ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ  
КАК СРЕДСТВО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ  
ШКОЛЬНИКА-ПОДРОСТКА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 130002 -- МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

ЛЕНИНГРАД  
1976

Работа выполнена на кафедре методики преподавания литературы Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института имени А. И. Герцена.

Научный руководитель — доктор филологических наук, профессор **Докусов А. М.**

Официальные оппоненты:

доктор филологических наук, профессор **Раков В. П.**  
кандидат педагогических наук, ст. научный сотрудник  
НИИ школ Министерства просвещения РСФСР  
**Збарский И. С.**

Внешний отзыв учреждения — Рязанский государственный педагогический институт.

Автореферат разослан «13» апреля 1976 г.

Защита состоится «13» мая 1976 г. в 17 час на заседании Ученого совета по присуждению ученых степеней по литературоведческим наукам и методике преподавания литературы Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института им. А. И. Герцена (Адрес: 191186, Ленинград, наб. р. Мойки, 48, корпус 20, ауд. 215).

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке института.

Ученый секретарь Совета

**Актуальность исследования.** Одна из задач советской школы на современном этапе — формирование всесторонне развитой личности. Огромную роль в этом процессе играет литература: она помогает становлению человека, то есть его интенсивному внутреннему развитию и реализации творческих возможностей. Следовательно, приобщение к чтению необходимо юному человеку: книга является важнейшим средством воспитания духовной культуры. В связи с этим методика литературы уделяет много внимания в последнее время вопросам внеклассного чтения в разных его аспектах. Изучение истории вопроса, современных трудов по методике и знакомство с школьной практикой привели нас к выводу о том, что до сих пор предметом специального рассмотрения не становилось самостоятельное чтение учащихся, в стихии и свободе которого выражается уровень литературного развития ученика, характер его психических, умственных, духовных потребностей и уровень преподавания литературы в школе. Стихийное самостоятельное чтение — как часть чтения внеклассного — может стать динамическим резервом развития личности школьника, формирования его нравственного сознания и гражданственности. Этими его возможностями определяется актуальность данного исследования.

**Целью исследования** было выявление круга и характера самостоятельного чтения семиклассников (старших подростков) и апробация методических путей привлечения его на уроки внеклассного чтения и для индивидуальной работы с учащимися. Стихийное чтение рассматривается нами не как случайное. Мы показываем, что оно в определенной мере управляется классным изучением литературы (то есть программой), организованным внеклассным чтением и внеклассной работой по предмету. В значительной степени оно обусловлено социальным окружением ребенка, воздействием различного рода информации, психическим и даже физическим развитием ребенка. В этом смысле стихийность чтения условна, если оно изучается и выявляется с целью более целенаправленного воздействия на ученика.

**Общие задачи исследования** вытекают из а) необходимости установить особенности старших подростков как читателей; б) разработать методику фронтальных и индивидуальных бесед с семиклассниками о самостоятельно прочитанных ими книгах; в) осмыслить литературоведческое и педагогическое значение тех произведений современной советской литературы, которые вызывали наибольший читательский интерес учащихся-семиклассников в последнее пятилетие (1970—1975 г.г.); г) наметить и описать содержание и структуру уроков внеклассного чтения по этим произведениям.

В результате проведенной работы нами введены в методику **новые данные**, характеризующие читателей-семиклассников. Новым является сам объект исследования — стихийное чтение учащихся. В диссертации впервые проанализированы для школы такие произведения современной литературы, как повести Г. Троепольского «Белый Бим — черное ухо», Ч. Айтматова «Белый пароход», Н. Дубова «Беглец» и др., и описана методика использования их во внеклассном чтении семиклассников. Все названное определяет научную новизну исследования и его значение для школы.

**Апробация** наших методических рекомендаций осуществлялась в школах 6, 21, 23, 26 г. Стерлитамака, в 234 и 495 школах Ленинграда, где получены положительные результаты (повышение интереса к внеклассному чтению). О ходе и теории исследования докладывалось на научно-практической конференции в ЛГПИ им. А. И. Герцена в 1973—1974 годах и на Всесоюзной конференции, проводившейся НИИ школ Министерства просвещения РСФСР.

**Объем работы** — 194 страницы машинописного текста, включающего введение, три главы (1. Структура и содержание внеклассного чтения и роль стихийного чтения школьника. Урок внеклассного чтения как методическая проблема. 2. Читательские интересы старшего подростка. 3. Система работы по организации самостоятельного чтения семиклассников), заключение и список источников из 250 наименований. Приложением к диссертации служат результаты реализованного в деятельности учащихся самостоятельного чтения.

#### Содержание работы.

**Введение.** Стихийное чтение школьников не является нейтральным по отношению к личности: оно отражается в классной их деятельности, сказывается на общении в коллективе,