

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 377: 001. 8 (043)

АКСЕНОВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ
УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Минск - 2001

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Современный этап развития профессионального образования характеризуется сменой парадигм, переходом от традиционного к личностно - ориентированному обучению, что требует решения сложнейших задач создания принципиально нового научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Ведущими направлениями методической работы в профессионально-технических учебных заведениях (ПТУЗ) становится проектирование учебно-программной документации нового поколения, в основу которого положены идеи стандартизации образования, диагностичности поставленных целей (А.П. Беляева, В.П. Беспалько, В.А. Ермоленко, М.В. Ильин, А.Н. Лейбович, Э.М. Калицкий, А.Х. Шкляр); разработка новых технологий обучения, способствующих реализации целей и задач современного профобразования; трансформация многих профессиональных учебных заведений в учебные заведения нового типа. Возрастающие требования к процессу образования и его результатам – знаниям, умениям, навыкам, качествам личности выпускника, обусловили проектирование новых образовательных технологий (А.И. Жук, Н.Н. Кашель, М.В. Кларин, А.П. Ковалев, М.А. Масюкова и др.). Возникла необходимость создания условий для развития у педагогов умений самостоятельно и творчески проектировать и корректировать учебно-программную документацию, конструировать учебный процесс на основе современных требований к его ходу и результатам. Это в свою очередь требует разработки иного учебно-методического обеспечения, нового поколения средств обучения, новых подходов к изучению, систематизации и распространению педагогического опыта, работы с кадрами.

Таким образом, возникли новые цели и задачи методической работы, что обуславливает необходимость повышения эффективности такой работы. Эффективность методической работы, ее успешность, результативность рассматривается как соответствие результатов методической работы тем целям и задачам, которые перед ней стояли. А.И. Абрамова, А.И. Кочетов, Н.И. Кравцов, Н.М. Уварова в своих работах указывают некоторые условия, необходимые для более успешной работы методических комиссий, педагогического совета, педагогического кабинета. Например: учет индивидуальных возможностей педагогов и более широкое привлечение их к методической работе; творческий характер методической работы; борьба с формализмом и единообразием; благоприятный психологический климат в коллективе; внедрение науки в практику, материально-техническое обеспечение деятельности педагогов. При этом выдвигается главное требование - объединение усилий всего педагогического коллектива для постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса. Потребность в дальнейших исследованиях, связанных с выявлением, систематизацией, обобщением, научным обос-

нованием условий повышения эффективности методической работы в Республике Беларусь, значительно возросла. Появилась настоятельная необходимость в объединении усилий педагогов, в кооперации их деятельности, в интенсификации процессов передачи и освоения современного педагогического и технологического опыта. Возникла потребность в качественно новой организации методической работы, эффективно управляемой, направленной на выявление, удовлетворение и развитие *профессиональных потребностей* педагогов. А.М. Новиков, Т.И. Олифиренко, Н.М. Уварова, Т.А. Сергеева называют коллективный субъект совместной деятельности педагогов, организацию особого типа со своими специфическими целями и содержанием деятельности, *методической службой (МС)* учебного заведения.

Итак, в современной методической работе обнаруживается противоречие между необходимостью разрабатывать и корректировать учебно-программную документацию, готовить учебные пособия, упражнения, задачи и другие средства, обеспечивающие дифференциацию и качество учебного процесса (все то, что имело раньше государственную поддержку, а сегодня делегировано учебным заведениям) и недостаточным уровнем подготовленности педагогических работников к новым видам деятельности. Знаменательной приметой нового времени является и тот факт, что сами учебные заведения проявляют инициативу при организации экспериментальной работы, ведут педагогический поиск. Однако и этот вид деятельности не имеет пока достаточного научно-методического обеспечения. Таким образом появилась необходимость в совершенствовании методической работы педагогов на основе научного осмысления наиболее продуктивного опыта и современных теоретических подходов. Основными причинами инерции в решении этой задачи являются сложившиеся стереотипы в организации методической работы и недостаточное научное обоснование подходов к ее организации и нормативной базе. Стремление найти выход из этих противоречий обусловило выбор настоящей темы диссертационного исследования: **“Организационно-педагогические условия повышения эффективности методической работы в профессионально-техническом учебном заведении”**.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Исследование выполнялось в рамках государственной темы-заказа Министерства образования Республики Беларусь “Научное обоснование и разработка содержания профессионально-технического образования с учетом новой профессиональной квалификационной структуры подготавливаемых кадров” (номер регистрации 20002292).

Цель и задачи исследования.

Цель исследования – на основе анализа факторов, определяющих успешность методической работы, выявить, реализовать и экспериментально проверить совокупность организационных и педагогических ус-

ловий повышения эффективности методической работы в профессионально-техническом учебном заведении.

Задачи исследования:

1. Определить факторы, влияющие на эффективность методической работы как одного из видов деятельности педагогов.
2. Теоретически обосновать совокупность организационных и педагогических условий повышения эффективности методической работы.
3. Разработать теоретическую модель методической службы профессионально-технического учебного заведения как гаранта реализации совокупности организационных условий повышения эффективности методической работы.
4. Выявить этапы организации методической службы и критерии оценки эффективности ее работы.
5. Разработать модель подготовки методиста ПТУЗ как гаранта реализации педагогических условий повышения эффективности методической работы.

Объект и предмет исследования.

Объект исследования – методическая работа в системе профессионально-технического образования.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия повышения эффективности методической работы в профессионально-техническом учебном заведении.

Гипотеза. Повышение эффективности методической работы в профессионально-техническом учебном заведении возможно, если будет создана методическая служба как гарант реализации совокупности оптимальных организационных условий и обеспечена специальная подготовка методиста как гаранта реализации совокупности оптимальных педагогических условий.

Методология и методы проведенного исследования.

Методологической основой исследования являются: системный подход к анализу педагогических явлений (О.С. Анисимов, А.П. Беляева, В.П. Беспалько, К.Я. Вазина, Н.В. Кузьмина, Н.И. Латыш, Г.П. Щедровицкий и др.), который позволил рассматривать методическую службу учебного заведения как открытую систему, обладающую автономной структурой и конкретными свойствами, самостоятельно устанавливающую связи с методическими службами других учебных заведений и с вышестоящими методическими органами, являющуюся самостоятельной подсистемой целостной системы учебного заведения; основы теории самоорганизующихся систем (синергетики) (Л.Я. Зорина, И. Пригожин, Е. Пугачева, И. Стенгерс и др.), учет ее положений позволил установить, что методическая служба как открытая, неуравновешенная диссипативная система характеризуется огромным разнообразием возможных флуктуаций, зависящих как от случайных, так и от целенаправленных воздействий; моделирование, которое позволило постро-

ить модель методической службы учебного заведения (О.С. Анисимов, А.П. Ковалев, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина и др.); теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Л. Мейтув, Л.С. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий и др.), учет основных положений которой позволил определить условия для развития профессиональных потребностей педагогов, их умений и способностей.

Методы исследования: констатирующий и формирующий эксперименты, изучение педагогической, психологической и методической литературы, анкетный опрос, беседа, самооценка, моделирование, анализ результатов деятельности, изучение опыта, изучение документации, регистрация, ранжирование.

Научная новизна и значимость полученных результатов. Научная новизна исследования состоит в том, что определены факторы, влияющие на эффективность методической работы как одного из видов деятельности педагогов, и на этой основе выявлены, теоретически обоснованы организационно-педагогические условия повышения эффективности методической работы в профессионально-техническом учебном заведении. Раскрыта сущность методической службы профессионально-технического учебного заведения как системы организации деятельности педагогов. Разработана теоретическая модель, позволяющая изучать, описывать систему методической службы, создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Определены характеристики этой системы. В организационной структуре методической службы выделены инвариантная и вариативная части. Уточнено, что результатом работы методической службы является уровень профессиональной компетентности педагогов, выявлены критерии и показатели его оценки. Выявлены основные этапы организации методической службы.

Практическая и социально-экономическая значимость полученных результатов определяется созданием и экспериментальной проверкой организационно-педагогических условий повышения эффективности методической работы, разработкой научно-методических рекомендаций по организации методической службы в учебном заведении. Выявлены особенности управления методической службой. Показана возможность использования критериев и показателей оценки эффективности работы методической службы. Реализация организационно-педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности методической работы, позволяет создавать необходимые предпосылки для развития личности педагога и коллектива в целом. Определены основные виды деятельности методиста профессионально-технического учебного заведения и на этой основе разработан, апробирован и внедрен в процесс переподготовки кадров учебный план переподготовки педагогических работников по специальности - П 03.01.00 "Профессиональное обучение", специализация "методическая работа", квалификация "методист".

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Группы факторов, влияющих на эффективность методической работы:

а) объективные - содержание и характер педагогической деятельности; уровень развития науки и образования; уровень организации методической работы; нормативно-правовая база; уровень коллегиального и коллективного управления и самоуправления; материально-техническое обеспечение;

б) субъективные – профессиональные потребности и интересы педагогов; характер межличностных отношений; способность педагогов к творческой деятельности.

2. Организационно-педагогические условия повышения эффективности методической работы, создание которых позволит превратить объединение педагогов, занимающихся методической работой, в системный объект:

а) организационные условия - нормативно-правовое регулирование методической работы; объединение участников методической работы по интересам и целям; кооперация деятельности методических структурных подразделений; управление методической работой на основе эвристического способа; наличие системы диагностики качества педагогической деятельности; многообразие форм методической работы; оперативность, доступность, адресность информационного обеспечения деятельности педагогов; выбор приоритетных направлений методической работы на диагностической основе с определением профессиональных потребностей и ценностных ориентаций педагогов;

б) педагогические условия - специальная подготовка педагогов к методической работе; аксиологическая направленность методической работы; наличие в деятельности педагогов элементов творчества; обеспечение паритета объективных требований к содержанию методической работы и субъективных возможностей педагогов.

3. Теоретическая модель характеризует методическую службу профессионально-технического учебного заведения как организацию особого типа, обеспечивающую взаимодействие педагогов, создающую условия для реализации их творческого потенциала и непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности через выявление, удовлетворение и развитие профессиональных потребностей и интересов. Модель МС включает следующие структурные компоненты: основные цели методической работы; факторы, влияющие на эффективность методической работы; организационно-педагогические условия повышения эффективности методической работы; педагогические работники, их профессиональные потребности и интересы; цели методической службы, постановка которых происходит на диагностической основе; направления методической работы; организационная структура методической службы, включающая инвариантную и вариативную части; ком-

поненты управления: способы, методы, средства; основные характеристики системы методической службы.

4. Критерии и показатели оценки эффективности работы методической службы:

а) специальная компетентность педагогов оценивается по таким показателям, как число педагогов, аттестованных на высшую, первую, вторую педагогические категории; участие педагогических работников в республиканских, областных, городских конкурсах профессионального мастерства, педагогических чтениях, семинарах, конференциях;

б) социальная компетентность педагогов оценивается по таким показателям, как количество творческих групп педагогов, работающих по актуальным проблемам педагогики; количество методических разработок, рекомендаций, учебных пособий, публикаций, выполненных *коллективами авторов*; количество семинаров, конференций, круглых столов, деловых игр, организованных в рамках методической службы учебного заведения;

в) индивидуальная компетентность педагогов оценивается по таким показателям как *самостоятельная деятельность* по апробации и внедрению научных, инновационных педагогических идей в учебно-воспитательный процесс; количество открытых (авторских) уроков и внеурочных мероприятий, проводимых с целью обмена индивидуальным опытом по совершенствованию и разработке технологий обучения и воспитания.

5. Основные этапы организации методической службы: диагностика профессиональных потребностей и ценностных ориентаций педагогов, целеполагание, конструирование организационной структуры методической службы, планирование методической работы и ее реализация, оценка результатов, рефлексия хода и результатов работы методической службы.

6. Модель подготовки методиста учебного заведения предполагает освоение им следующих видов деятельности: исследовательской, проектно-конструкторской, планирующей, организационной, координирующей и регулирующей, учетной, аналитической, коммуникативной, информационной, консультационной.

Личный вклад соискателя. Диссертация представляет собой самостоятельный научный труд, который опирается на достижения ученых Республики Беларусь, стран СНГ и зарубежной психолого-педагогической науки. Материалы, полученные в ходе исследования, позволили расширить, имеющиеся в педагогике, знания о методической работе педагогов профессионально-технических учебных заведений. В результате исследования автором выявлены, обоснованы и экспериментально проверены организационно-педагогические условия повышения эффективности методической работы. Раскрыта сущность методической службы учебного заведения как системы организации деятельности пе-

дагогов, обеспечивающей функционирование и развитие педагогической системы учебного заведения.

Апробация результатов диссертации. Основными базами для проведения экспериментальной работы явились Смолевичское профессионально-техническое училище № 204 и Дзержинское профессионально-техническое училище № 212, группы слушателей повышения квалификации и переподготовки по специальности “Профессиональное обучение”, квалификации “методист” на факультете повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров Республиканского института профессионального образования. Диплом по указанной специальности получили с 1997 по 2001 год получили 87 специалистов. Основные теоретические положения исследования вошли в проект Положения о методической работе в профессионально-технических учебных заведениях, результаты экспериментальной работы обсуждены и одобрены на республиканском семинаре по теме: “Оптимизация деятельности методической службы учебного заведения нового типа” (г. Гродно, 1997 г.), областном семинаре методистов профессионально-технических училищ Брестской области “Об организации методической работы в ПТУ в современных условиях” (г. Брест, 1997г.), областном семинаре методистов опорных (по методической работе) училищ Минской области (г. Смолевичи, 1998 г.), областном семинаре зам. директоров по учебной работе профессионально-технических училищ Минской области (г. Дзержинск, 1998 г.), заседаниях кафедры педагогики профессионального образования РИПО (1998 – 2001 гг.), заседании ученого совета Республиканского института профессионального образования (1999 г.).

Опубликованность результатов. Основные положения диссертации и результаты исследования отражены в семи публикациях (1 - методические рекомендации, 5 – статьи в научных журналах, 1 – тезисы докладов на научной конференции).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Объем диссертации составляет 115 страниц, включая 8 таблиц, 9 рисунков на 12 страницах. Список использованных источников в количестве 136 наименований на русском, белорусском, английском языках – на 10 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обобщается объект исследования. Общая характеристика работы включает актуальность темы и выбор научного аппарата исследования; определяется цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования, его теоретическая и практическая значимость в организации методической работы в профессионально-технических учебных заведениях; содержатся сведения об апробации результатов исследования; излагаются положения, выносимые на защиту.

педагогов; целеполагание; конструирование организационной структуры методической службы; планирование методической работы и ее реализация; оценку результатов; рефлексиию хода и результатов работы методической службы. Реализация этих этапов позволяет аккумулировать творческий потенциал педагогов и создавать условия для повышения уровня их профессиональной компетентности. Приоритетными направлениями работы методической службы на современном этапе выступают: аналитическое, проектировочное, трансляционное, информационное, исследовательское, координирующее, управленческое, которые, в свою очередь, определяют организационную структуру МС [4].

6. Ведущая роль в организации методической службы ПТУЗ принадлежит методисту, специально подготовленному в системе повышения квалификации и переподготовки к осуществлению следующих видов деятельности: исследовательской, проектно-конструкторской, планирующей, организационной, координирующей и регулирующей, учетной, аналитической, коммуникативной, информационной, консультационной [1, 5].

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Аксенова Л.Н. Влияние технологий обучения на уровень самостоятельной познавательной деятельности учащихся //Трансформация образовательных систем: оценка, проблемы, перспективы: Тез. докл. Междунар. науч.-практич. конф. 29 - 30 окт. 1996 г. – Минск: НИО, 1996. – С. 95 - 97.
2. Аксенова Л.Н. Нужна ли училищу педагогическая мастерская?// Мастерство. - 1996. - № 2. – С.31.
3. Аксенова Л.Н. Методическая служба нового типа //Мастерство. – 1997. - № 1, 2 – С. 41-42.
4. Аксенова Л.Н. Проектирование деятельности методической службы профессионального учебного заведения //Мастерство. – 1998. - № 1. – С. 41 - 42.
5. Аксенова Л.Н. Нетрадиционный урок: Метод. рекомендации. – Минск: РИПО, 1999. – 22 с.
6. Аксенова Л.Н. Условия успешной деятельности методической службы профессионального учебного заведения //Мастерство. – 1998. - № 3, 4. – С. 27 - 29.
7. Аксенова Л.Н. Теоретические основы организации методической службы в профессионально-техническом учебном заведении //Концептуальные основания развития современной образовательной практики: исследования молодых ученых: Сб. науч. тр.: В 2 ч. Ч. 2. / Под ред. Проф. Б.В. Пальчевского. – Минск: Нац. ин-т образования, 2001. - С. 3-15.

РЕЗЮМЕ

Аксенова Людмила Николаевна

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Ключевые слова: методическая работа, эффективность, факторы, организационно-педагогические условия, методическая служба, модель, организационная структура, критерии оценки, методист.

Объект исследования – методическая работа в системе профессионально-технического образования.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия повышения эффективности методической работы в профессионально-техническом учебном заведении.

Цель исследования – на основе анализа факторов, определяющих успешность методической работы выявить, реализовать и экспериментально проверить совокупность организационных и педагогических условий повышения эффективности методической работы в профессионально-техническом учебном заведении.

Методы исследования: констатирующий и формирующий эксперименты, изучение педагогической, психологической и методической литературы, анкетный опрос, беседа, самооценка, моделирование, анализ результатов деятельности, изучение опыта, изучение документации, регистрация, ранжирование.

Научная новизна исследования состоит в том, что определены факторы, влияющие на эффективность методической работы как одного из видов деятельности педагогов и на этой основе выявлены, теоретически обоснованы организационно-педагогические условия повышения эффективности методической работы в профессионально-техническом учебном заведении. Раскрыта сущность методической службы ПТУЗ как системы организации деятельности педагогов. Разработана теоретическая модель, позволяющая изучать, описывать систему методической службы, создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Определены характеристики этой системы. В организационной структуре методической службы выделены инвариантная и вариативная части. Уточнено, что результатом работы методической службы является уровень профессиональной компетентности педагогов, выявлены критерии и показатели его оценки. Выявлены основные этапы организации методической службы.

Результаты и выводы исследования могут быть использованы научными и практическими работниками при организации методической работы в профессионально-технических учебных заведениях.

Рэзюме

Аксенава Людміла Мікалаеўна

Арганізацыйна – педагагічныя ўмовы павышэння эфектыўнасці
метадычнай работы ў прафесійнай вучэбнай установе

Ключавыя словы: метадычная работа, эфектыўнасць, фактары, арганізацыйна – педагагічныя ўмовы, метадычная служба, мадэль, арганізацыйная структура, крытэрыі ацэнкі, метадыст.

Аб'ект даследавання: метадычная работа ў сістэме прафесійна-тэхнічнай адукацыі.

Прадмет даследавання: арганізацыйна – педагагічныя ўмовы павышэння эфектыўнасці метадычнай работы ў прафесійна-тэхнічнай вучэбнай установе.

Мэта даследавання: на аснове аналізу фактараў, якія вызначаюць паспяховасць метадычнай работы высвятліць, рэалізаваць і эксперыментальна правесці сукупнасць арганізацыйных і педагагічных умоў павышэння эфектыўнасці метадычнай работы ў прафесійна-тэхнічнай вучэбнай установе.

Метады даследавання: канстатуючы і фарміруючы эксперыменты, вывучэнне педагагічнай, псіхалагічнай, метадычнай літаратуры, анкетнае апытанне, гутарка, самаацэнка, мадэліраванне, аналіз вынікаў дзейнасці, вывучэнне вопыту, вывучэнне дакументацыі, рэгістрацыя, ранжыраванне.

Навуковая навізна даследавання заключаецца ў тым, што вызначаны фактары, якія ўплываюць на эфектыўнасць метадычнай работы, як аднаго з відаў дзейнасці педагогаў і на гэтай аснове вызначаны, тэарэтычна абгрунтаваны арганізацыйна – педагагічныя ўмовы павышэння эфектыўнасці метадычнай работы ў прафесійна-тэхнічнай вучэбнай установе. Раскрыта сутнасць метадычнай службы ПТВУ, як сістэмы арганізацыі дзейнасці педагогаў. Распрацавана тэарэтычная мадэль метадычнай службы, якая дазваляе вывучаць, апісваць сістэму метадычнай службы, ствараць умовы для павышэння ўзроўню прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў. Вызначаны характарыстыкі гэтай сістэмы. У арганізацыйнай структуры метадычнай службы вылучаны інварыянтная і вартыўная часткі. Удакладнена, што вынікам работы метадычнай службы з'яўляецца ўзровень прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў, высветлены крытэрыі і паказчыкі яго ацэнкі. Высветлены аснаўныя этапы арганізацыі метадычнай службы.

Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны навуковымі і практычнымі работнікамі пры арганізацыі метадычнай работы ў прафесійна-тэхнічных вучэбных установах.

SUMMARI
Ljudmila Nikolaevna Aksionova

**ORGANIZATIONAL – PEDAGOGIKAL CONDITIONS
 OF INCREASING THE EFFICIENCY OF METHODOICAL WORK
 IN A PROFESSIONAL – TECHNICAL EDUCATIONAL
 INSTITUTION**

Key words: methodical work, efficiency, factors, organizational-pedagogical conditions, methodical service, model, framework of organization, criteria of estimation, methodist.

Objective of the research - methodical work in the system of professional – technical educational institution.

Topic of the research - organizational-pedagogical conditions of increasing the efficiency of methodical work in a professional – technical educational institution.

Purpose of the research – on the base of analysis of factors of efficiency of methodical work to expose, substantiate and to test experimentally the organizational-pedagogical conditions of increasing the efficiency of methodical work which provides the development of professionalism of educational specialists and, therefore, the quality of the professional educational of the students.

Methods of the research: the establishing and the forming of the experiments, studying the pedagogical, psychological and methodical literature, questionnaire, self-evaluation, modeling, analysis of products of activity, studying the experience, studying the documentation, registration, ranging.

The scientific novelty of the research is that the factors of the efficiency of methodical work have been determined and, on the basis, the organizational-pedagogical conditions of increasing the efficiency of methodical work of educational staff of professional – technical educational institutions have been exposed, substantiated and tested experimentally. The nature of the methodical service of professional – technical educational institution as the system of organization of pedagogical activity has been revealed. The characteristics of this system have been determined. The invariant and the variation parts have been ruled out in the organizational structure of the methodical service. A new model of the methodical service has been developed. It allows to study, describe the system of the methodical service and to collect new information. It has been specified that the product of the methodical service activity is the level of professionalism of the educational staff. The criteria and the indexes of its evaluation have been revealed. The specification of organization of the methodical service of an professional – technical educational institution have been revealed.

The results and conclusions of the research may be useful for scientific and practical specialists organizing the methodical service in professional educational institutions.

Aksionova