

С детьми младшего школьного возраста широко используется метод проектов, рассчитанный на несколько занятий. Как вариант креативной формы работы, в данном случае речевого музицирования, детям младшего школьного возраста можно предложить придумать сценку на короткую скороговорку, в которой они смогли бы творчески воплотить весь арсенал разнообразных средств выразительности – музыки, движения, слова, пантомимы.

В заключение отметим, что наиболее ценен для детского творчества в звуках не художественный результат, а сам творческий процесс и сопровождающие его психические состояния: радость, ощущение внутренней гармонии с окружающей действительностью. Игровое музицирование помогает детям изучать и исследовать мир, формировать отношение к нему через музыкально-творческую деятельность.

Бахмат Е.М.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Изучение особенностей личности ребенка является актуальной проблемой, поскольку развитие общественных отношений в мире во многом определяется деятельностью талантливых и одаренных людей. На современном этапе развития образования детская одаренность является объектом пристального внимания ученых разных стран, в том числе и в Республике Беларусь. Так, в 2002 году была принята Государственная программа «Одаренные Дети», утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 04.01.2002 № 3, которая направлена на совершенствование работы по выявлению и развитию одаренных детей.

Процесс гуманизации системы дошкольного образования способствует развитию детской одаренности, ориентирует педагога на формирование индивидуальности каждого воспитанника, оказание ребенку

помощи и поддержки. Становится очевидным, что в практической деятельности могут возникать сложности в осуществлении данного подхода, ведь содержание образования одаренных детей имеет отличия от образования их сверстников.

Воспитание и обучение одаренных детей требует включение в образовательный план, специально разработанного учреждениями дошкольного образования интегрированного курса, ориентированного на развитие одаренных детей и программ стимулирования, коррекции в целях создания системы психолого-педагогического сопровождения. Исходя из того, что индивидуализация образования является одним из вариантов качественного изменения содержания образования, по нашему мнению необходимо раскрыть вопрос структуры и методики составления образовательного маршрута развития одаренного ребенка-дошкольника.

Так, проектируя индивидуальный образовательный маршрут, воспитателю следует обращать внимание на следующие аспекты:

Во-первых, проблемно-ориентированная характеристика ребенка;

Во-вторых, цель и стратегическая линия его развития;

В-третьих, основное содержание образовательного маршрута: индивидуальные, подгрупповые, дифференцированные по виду одаренности специально-организованные занятия; совместная и индивидуальная деятельность ребенка вне занятий с учетом познавательного интереса и мотивации;

В-четвертых, взаимодействие с родителями;

В-пятых, успешность ребенка и его достижения.

По нашему мнению, следует пояснить более подробно, как проектируется каждый этап маршрута развития.

Так, написание проблемно-ориентированной характеристики ребенка нужно воспитателю для того, чтобы построить его «индивидуальный портрет» с учетом вида одаренности, комплекса свойств личности. Для составления проблемно-ориентированной характеристики педагогу

необходимо провести педагогическую диагностику, а в процессе наблюдения в течение всего дня на протяжении некоторого периода времени отслеживать достижения деятельности ребенка, помня о том, что «...не в том дело, что способности проявляются в деятельности, а в том, что они создаются в этой деятельности» [2, с. 9-20].

Здесь могут фиксироваться желания, интересы, потребности конкретного малыша, что является отправной точкой в составлении характеристики, а, следовательно, затем в наполнении, обогащении содержания образовательного маршрута. Имеющаяся информация дополняется родителями, педагогом-психологом и специалистами (музыкальным руководителем, тренером по спортивной гимнастике и др.) для глубинного понимания, принятия одаренного малыша.

Далее переходим к целеполаганию и стратегической линии развития ребенка. Основой содержания образования одаренных дошкольников является: создание благоприятных условий для проявления его природных задатков, формирования личности способной к оптимальному саморазвитию творческого потенциала. Цель определяется с учетом вида одаренности, зоны ближайшего развития ребенка, его предпочтений.

Стратегической линией становится: «индивидуализация» для полноценного проявления и развития специфических личностных функций ребенка, «исследовательское обучение», характеризующееся исследовательским и творческим характером, которое формирует у дошкольника инициативность в организации своей познавательной деятельности; «проблематизация», ориентированная на постановку перед детьми познавательно и поисково - исследовательских проблем и способов их решения.

Образовательный маршрут представлен: специально-организованными занятиями и совместной, индивидуальной деятельностью ребенка вне занятий. Отмечается вид, тема занятия, задачи

в течение недели (месяца). При отборе тем занятий педагог учитывает ниже следующее:

интересы ребенка для определения темы;

направленность темы на исследовательскую, познавательно-практическую деятельность;

оригинальность темы с элементами неожиданности, необычности, а также оригинальность в определении темы – как способность нестандартного видения традиционных тем занятий по рассматриванию предметов и явлений;

наличие необходимых средств и материалов (исследовательской базы).

Планируя совместную и индивидуальную продуктивную деятельность ребенка вне занятий, необходимо выделить этапы в использовании творческих заданий (по Н.А. Ветлугиной) [1].

Задания знакомые детям, но требующие от них первичной ориентировки в выполнении творческой деятельности: сочинить, добавить, убрать, изменить, найти и т.д.

Задания, направленные на расширение действий ребенка в процессе «сотворчества» с взрослым: поиск, создание нового продукта творческой деятельности или расширение, улучшение ранее сделанного.

Задания, рассчитанные на самостоятельные действия детей. Демонстрация другим детям продуктов своего труда (выставка, концерт, театральная постановка и др.). Включение полученных результатов в совместную с другими детьми новую игру.

Совместная деятельность может быть представлена разнообразными специфическими видами детской деятельности: игровой, речевой, продуктивной, познавательно-практической и т.д.

Продумывая маршрут «сотрудничество с семьей» педагог опирается на методы активизации и обогащения опыта родителей. Прежде всего, устанавливая с ними взаимосвязь на основе вербального канала общения:

информирование о дополнительных образовательных услугах, обсуждение дискуссионных вопросов с разных точек зрения на проблему. Решения проблемных задач семейного воспитания и актуализация перспектив развития, обмен мнениями между родителями по поводу детских высказываний, конструктивных работ и других достижений. На основе межличностного канала общения: целевое наблюдение за ребенком в деятельности с эпизодическим включением родителей в процесс сотворчества, самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания, игровое моделирование и ролевое проигрывание способов родительского поведения, и многое другое. Наиболее актуальными формами в педагогической поддержке родителей являются: КВН, семейно-педагогические клубы, деловые игры, тренинги, пресс-конференции, презентации книг и видеоматериалов. Все это поможет родителям стать успешными во взаимодействии и понимании своего малыша, получат опыт осознанного родительского поведения.

Раскрывая успешность ребенка, его достижения следует отразить достигнутые результаты при прохождении маршрута, которые помогут педагогу обозначить дальнейшие прогнозы в раскрытии и продвижении одаренности малыша.

Таким образом, педагог, продумывая и составляя образовательный маршрут развития одаренного ребенка-дошкольника, создает, образовательные условия для реализации его потенциальных возможностей. Тем самым, малыш, раскрывая себя, приобретает те индивидуальные личностные свойства и качества, которые являются для него стартовыми при дальнейшем пути его следования в школьную, а затем и во взрослую самостоятельную жизнь. В ходе реализации маршрута развития создается благоприятное взаимодействие в триаде «педагог-ребенок-родитель», где сотрудничество взрослых является залогом, условием успешности в раскрытии детской одаренности.

Литература

1. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. М., 2000.
2. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов. – М., 1961, с. 9-20.

Бахонская Ю.В., Федына Н.В.

СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА «СОТРУДНИЧЕСТВО»

Здоровье детей и подростков - один из важнейших факторов государственной политики в сфере охраны здоровья и образования, национальной безопасности страны. Благополучие детей, их развитие, своевременное включение в жизнь государства определяет будущее любой страны. Чем ниже качество жизни юных граждан - тем выше риск увеличения масштаба бедности, ухудшение показателей здоровья, возникновение социальной напряженности и экономической нестабильности. Свести до минимума, а в целом предотвратить подобные тенденции вообще - ключевая задача государственной политики.

Российские ученые, проводя анализ функциональных нарушений среди нынешних подростков и их сверстников 90-х годов, отмечают весьма существенные изменения в здоровье, которые произошли за 10 лет. За последнее десятилетие распространенность расстройств сердечно-сосудистой системы у школьников возросла в три раза и выявляется у каждого второго подростка. Установлено, что, например, острая заболеваемость (инфекционные болезни и обострение хронических заболеваний) учащихся носит ярко выраженный сезонный характер и тесно связаны с учебным процессом: в конце первой, второй и третьей четвертей учебного года происходит значительное ухудшение состояния