
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ХИМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

*А.А. Белохвостов, И.А. Конюшко
Витебск, Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова*

В последние годы в системе высшего образования Республики Беларусь наблюдается резкое увеличение числа иностранных студентов. В ВГУ имени П.М. Машерова на специальностях, связанных с химией обучается около 40 студентов.

В сравнении с белорусскими студентами, иностранные граждане при обучении испытывают ряд трудностей. Вот основные из них.

1. Адаптация. Актуальность проблемы адаптации иностранных студентов в вузах нашей страны определяется в первую очередь задачами их дальнейшего обучения и эффективностью подготовки как будущих специалистов. С первых дней обучения иностранные студенты находятся в непривычной для них социокультурной и языковой среде, к которой им предстоит адаптироваться в минимальные сроки. Поэтому успешное управление образовательным процессом является неотъемлемой частью решения задачи адаптации иностранных студентов в белорусских вузах.

2. Языковой барьер. Недостаточное владение русским языком приводит к тому, что иностранные студенты не могут конспектировать материалы лекций, самостоятельно работать с литературными источниками и анализировать информацию большого объема, затрудняются при работе в библиотеке, а так же с

русскоязычными учебно-методическими материалами на печатной основе и размещенными в локальной электронной сети университета.

3. *Слабая школьная подготовка по химии.* В первую очередь белорусская программа учебного предмета «Химия» отличается по содержанию от ее зарубежных аналогов. В связи с этим, мы сталкиваемся с проблемой недостатка у иностранных студентов необходимой базы теоретических знаний и практических умений и навыков. К сожалению, многие иностранные студенты не умеют даже составлять формулы бинарных соединений по валентности, составлять уравнения химических реакций, особенно окислительно-восстановительных, проводить простейшие количественные расчёты в химии и др. Это связано с низким общеобразовательным уровнем, слабой подготовкой по профильным дисциплинам, отличиям используемых в школе форм и методов обучения. Так же значительные трудности связаны с *отсутствием навыков самостоятельной работы.*

Лабораторные работы по химии вызывают у иностранных студентов дополнительный стресс ввиду отсутствия навыков по технике проведения химического эксперимента. Следствием этого является перегрузка учебным материалом, накопление непонятого и неосвоенного объема информации.

В процессе проведения лекционных и лабораторных занятий постоянно появляются новые химические термины на русском языке. В результате чего процесс обучения в заданном темпе затрудняется, иногда на изучение темы требуется в 1,5-2 раза больше времени, чем положено по учебному плану. Опыт работы с иностранными студентами показывает, что облегчить усвоение достаточно сложных химических терминов помогает глоссарий, который составляется преподавателем. Этот пробел можно было бы устранить совместными усилиями преподавателей специальных кафедр и кафедры русского языка как иностранного. Однако по результатам опроса студентов на занятиях по русскому языку понятийно-терминологический аппарат специальных дисциплин не изучается. Все это требует дополнительных временных затрат для усвоения иностранным студентом необходимой базы знаний по химическим дисциплинам уже с первого курса.

Организация лабораторных занятий требует специальной методики обучения химии для иностранных студентов. В настоящее время такая методика не разработана. Мы организуем лабораторные занятия по химии с иностранными студентами следующим образом. После разбора нескольких примеров у доски преподаватель выдает каждому студенту индивидуальное задание, причем первых два – это несложные типовые задачи, следующие два - более сложные и последнее – комбинированное задание. Такая методика позволяет работать индивидуально с каждым студентом. Слабые студенты решают простые задачи и закрепляют материал, наиболее успевающим студентам предлагаются более сложные и комбинированные задачи.

Одним из оптимальных путей повышения качества подготовки иностранных студентов по химическим дисциплинам является широкое использование электронных средств обучения. Лекции для иностранцев сопровождаются слайдами, наглядными моделями веществ и химических процессов, видеофрагментами. В процессе самоподготовки студенты широко используют электронные учебники и методические материалы, разработанные нашими преподавателями и размещенными в системе дистанционного обучения Moodle. Эти материалы дос-

тупны в электронном виде через локальную сеть университета и Интернет ресурс www.sdo.vsu.by.

В ВГУ имени П.М. Машерова мы стараемся создать доброжелательную, теплую атмосферу, чтобы иностранные студенты чувствовали себя комфортно в большой студенческой семье. С этой целью мы учим культуре общения, формируем навыки работы в коллективе, через работу в научных кружках приобщаем к научно-исследовательской деятельности.

Анкетирование, проведенное среди студентов из Туркменской народной Республики, показало, что у большинства из них присутствует внутренняя мотивация к обучению, а также уже сложились относительно реальные жизненные установки. Обучение в вузе для них – необходимость, определенная, не только планами на будущее, но и престижем данной специальности на их родине.

Иностранные студенты уделяют большое внимание мнению своих однокурсников, гордятся собой, если их группа успешно выполнила задание или творческий проект. Положительное влияние на адаптацию в вузе оказывает деловая и эмоциональная включенность студента в студенческий коллектив, насыщенная общественная жизнь в студенческой среде, активное участие в общеуниверситетских мероприятиях — таких, как подготовка совместных праздников, научных конференций, спортивных соревнований, музыкальных фестивалей. Мы стремимся к тому, чтобы белорусские студенты проявляли должное уважение и внимание к своим иностранным товарищам, знакомились со страноведческой информацией, традициями, культурой, бытом, национальными особенностями поведения и общения своих иностранных друзей.

Таким образом, проблема расширения рамок дружественных контактов среди студентов является важной задачей для профессорско-преподавательского состава университета, т.к. плодотворная работа в этой области способствует решению не только вопросов, связанных с адаптацией иностранных студентов, но и развитию интернационального воспитания и межгосударственных связей.