
ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

И.В. Аксенова

Липецк, Липецкий институт развития образования

Введение в российском образовании Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) предполагает развитие личности обучающегося на основе эффективных способов деятельности. Меняются приоритеты: смещаются акценты с одной задачи – вооружить обучающегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Методологической основой концепции ФГОС является системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход в обучении исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат последовательного преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психологическую деятельность [1]. Учение в деятельностном подходе – это изучение материала, представленного в ситуации некоторой учебной задачи (проблемы), путем преобразования, переосмысления учащимися имеющихся у них знаний, умений и способов деятельности, что приводит к выработке новых знаний умений, способов деятельности и в целом к развитию учащихся [2]. Роль учителя – создание образовательной среды, обеспечение мотивационного и целенаправленного управления продуктивной деятельностью ученика при осуществлении им каждого компонента целостной деятельности.

Перед педагогами встала новая задача: изучить технологию проектирования урока, произвести отбор наиболее целесообразных, эффективных форм и методов обучения с учетом формирования универсальных учебных действий, знать этапы построения урока на основе технологии системно-деятельностного подхода [3], овладеть методикой проведения подобных занятий. Для реализации системно-деятельностного подхода в массовых школах важную роль играют институты повышения квалификации, которые помогают педагогам формировать и развивать профессиональные компетенции. Это умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; установление субъект-субъектных отношений, которое предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога; оказание помощи ученику выработать индивидуальный образовательный маршрут; обеспечить понимание педагогической задачи и способов деятельности.

Добиться усвоения учебного материала можно путем включения учащихся в активный поиск нового учебного материала через систему уже освоенных знаний или умений и разрешения различных видов мотиваций, демонстраций практического применения изучаемого материала. Компетенции в педагогическом оценивании обеспечивают процессы стимулирования учебной активности, соз-

дают условия для формирования самооценки, определяют процессы формирования личностного «Я» обучающегося, развивают творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке обучающегося.

Компетенции в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога. Одна из важных компетенций педагога эффективно организовать информационную основу учебной деятельности обучающегося. Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации в очной или дистанционной форме. Компетенции педагога в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса обеспечивают его эффективность.

Современному педагогу необходимо знать современные средства и методы построения нелинейного образовательного процесса; уметь использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; уметь обосновать выбранные методы и средства обучения. Компетенции в способах умственной деятельности – это знание системы интеллектуальных операций и их владение, сформировать интеллектуальные операции у школьников, организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

В процессе курсовых мероприятий мы рекомендуем учителю пошагово разработать программу для саморазвития на определенный временной период, включающую изучение нормативно-правовой базы образовательного процесса; овладение современными формами обучения для проведения уроков с использованием системно-деятельностного подхода; повышение информационной компетентности педагога, знание оценки качества образования; участие в непрерывном профессиональном образовании и самообразовании; повышение уровня педагогической культуры и квалификации; развитие способности к педагогическому творчеству, поисковой, исследовательской деятельности; разработку критериев качественных изменений в процессе самовоспитания с последующей корректировкой своей педагогической деятельности; создание логически ройной системы индивидуальной педагогической работы.

Как правило, педагог заранее определяет для себя, какие результаты хотел бы добиться в своей работе, а также формы сотрудничества с институтом повышения квалификации в формировании или совершенствовании своих профессиональных компетентностей на основе выбора индивидуального маршрута. В начале выбора индивидуального образовательного маршрута – создание условий педагогу для проведения рефлексии имеющихся у него средств и способов профессиональной деятельности, которое способствует оптимальному и эффективному проектированию индивидуальной стратегии обучения.

Реализация индивидуальной стратегии обучения на курсовых и организованных мероприятиях ЛИРО (очно или дистанционно), работа на стажировочных площадках, а затем и на рабочих местах в общеобразовательных учреждениях приводит руководителя и учителя к рефлексивному оформлению образовательных результатов в виде выпускных курсовых работ, которые являются ито-

гами профессионального развития педагога или новыми стимулами для дальнейшего совершенствования педагогического мастерства (Рис. 1).

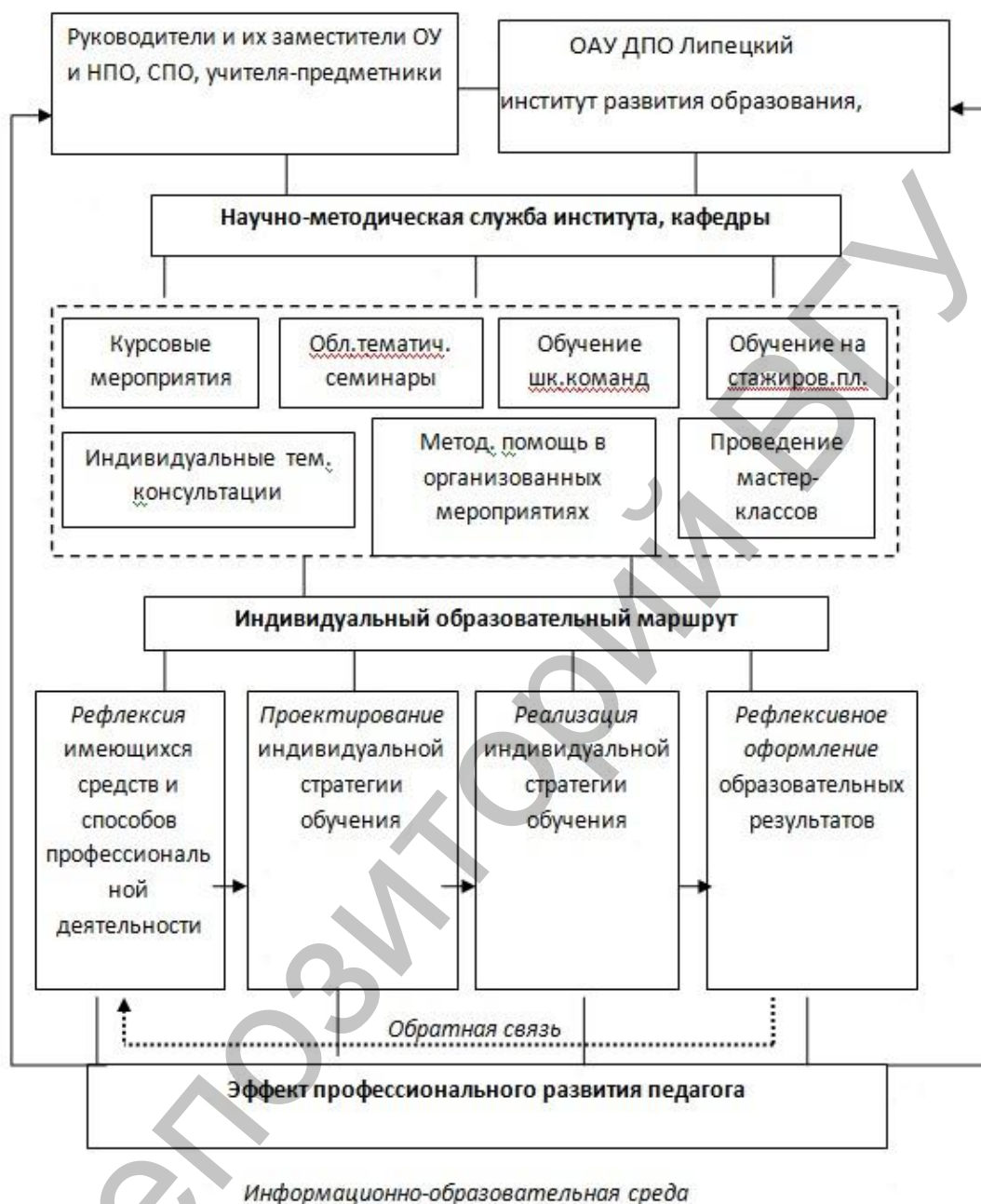


Рисунок 1 – Стратегия реализации профессионального развития педагога

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
3. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.