
СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ В ВИТЕБСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

Е.Я. Аршанский, И.М. Прищепя
Витебск, Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова

Основываясь на ведущих подходах к практическому осуществлению идеи непрерывного образования, разработана концепция непрерывной химико-методической подготовки будущих учителей химии, которая реализована в ВГУ имени П.М. Машерова. Сущность этой концепции отражена в следующих теоретических положениях:

1. Непрерывность химико-методической подготовки обеспечивается посредством установления содержательно-процессуальных взаимосвязей между ее *пропедевтическим этапом* на младших курсах университета (при изучении базовых химических дисциплин), *этапом профессионально-методической подготовки* (при изучении методики обучения химии и химико-методических спецкурсов), а также *этапом подготовки специалиста в магистратуре* по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (химия)».

2. Непрерывная практико-ориентированная химико-методическая подготовка реализуется на основе *системно-структурного, интегративного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов*:

- Системно-структурный подход обеспечивает целостность пропедевтического, профессионально-методического и магистерского этапов химико-методической подготовки.

- Интегративный подход реализуется через вертикальную и горизонтальную интеграции. Вертикальная интеграция обеспечивает преемственность содержания химических и химико-методических учебных дисциплин на всех этапах подготовки специалиста. Горизонтальная интеграция осуществляется между циклами психолого-педагогических, химических дисциплин, методики обучения химии и химико-методических спецкурсов.

- Компетентностный подход обеспечивает последовательное формирование и развитие у студентов – будущих учителей химии профессионально-значимых компетенций.

- Личностно-деятельностный подход предполагает выполнение обучающимися постепенно усложняющейся деятельности химико-методической направленности, сопровождающейся качественным ростом профессионально-значимых личностных качеств, необходимых будущему учителю химии при работе в образовательных учреждениях [1-3].

3. *Пропедевтический этап* непрерывной химико-методической подготовки, осуществляемый при изучении химических дисциплин на младших курсах,

обеспечивается путем использования преподавателями таких форм, методов и приемов обучения, которые способствуют формированию у студентов фундаментальных знаний по основным разделам химии и одновременно несут пропедевтическую химико-методическую направленность.

4. Вузовский курс методики обучения химии базируется на полученной студентами пропедевтической химико-методической подготовке и несет уже профессионально-методическую направленность. В курсе методики студенты знакомятся теоретическими основами методики обучения химии, с целями и содержанием школьного курса химии, современными формами, методами, средствами и технологиями обучения химии. *Принципиальная особенность созданного вузовского курса методики обучения химии – его практико-ориентированный характер.*

5. Дальнейшее формирование химико-методической компетентности будущего учителя химии реализуется через *химико-методические спецкурсы*, которые обеспечивают формирование специально-методических компетенций. Спецкурс по решению химических задач готовит студентов к обучению школьников решать качественные и расчетные задачи по химии. Отдельный методический спецкурс готовит будущего учителя химии к реализации интегративного и дифференцированного подхода при обучении химии. Особую значимость сегодня приобрел методический спецкурс по подготовке будущих учителей химии к разработке и использованию электронных средств в обучении химии.

6. Последовательное развитие профессионально-методической и специально-методической компетентности выпускников университета продолжается в период их обучения в *магистратуре* по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (химия)». На этом этапе обучающиеся знакомятся с особенностями обучения химии в лицейских и гимназических классах разного направления, спецификой методики обучения химии в высшей школе, получают навыки химико-педагогического исследования, которые используют при работе над магистерской диссертацией.

7. Реализуемая система непрерывной химико-методической подготовки обеспечивает формирование у будущего учителя химии готовности к практическому осуществлению профессиональной деятельности в средней школе, лицеях и гимназиях, а также создает основу для последующей подготовки кадров химиков-методистов высшей квалификации.

Разработанная концепция непрерывной химико-методической подготовки послужила основой для ее дальнейшего развития, которое осуществляется в рамках выполнения кандидатских диссертаций А.А. Белохвостова и В.Э. Огородник.

Диссертационное исследование В.Э. Огородник посвящено разработке практико-ориентированного подхода при организации вузовского курса методики преподавания химии. Разработанный на основе этого подхода лабораторный практикум предполагает осуществление студентами разнообразных видов химико-методической деятельности практико-ориентированной направленности. При этом лабораторное занятие имеет единую структуру, которая включает: а) методический анализ конкретной темы или раздела школьного курса химии; б) отработку химического эксперимента по теме в) разбор и составление качественных

и расчетных химических задач; г) рассмотрение определенного общеметодического вопроса на материале данной темы. Таким образом, лабораторный практикум интегрирует рассмотрение теоретических вопросов методики обучения химии и практическое использование этих знаний на конкретном учебном материале школьного курса химии [5].

Кандидатская диссертация А.А. Белохвостова связана с практической реализацией специально-методической подготовки будущего учителя химии к работе в условиях информатизации школьного химического образования. Целью такой подготовки является формирование информационно-коммуникационной компетентности будущего учителя химии, под которой следует понимать его готовность к широкому использованию информационно-коммуникационных технологий во всех видах профессионально-педагогической деятельности. А.А. Белохвостовым создан и активно реализуется в вузовской практике авторский методический спецкурс «Электронные средства обучения: разработка и методика использования». Содержание указанного спецкурса включает 3 основных блока: нормативно-терминологический, программно-инструментальный и организационно-методический. Изучение спецкурса строится на основе специально разработанного лабораторного практикума [4].

Сегодня начата работа по проблеме реализации идей преемственности химико-методической подготовки студентов при изучении вузовского курса физической химии (И.С. Борисевич), а также интеграции методической подготовки будущего учителя химии и биологии (В.Н. Нарушевич). Отдельные локальные проблемы методической подготовки будущего учителя химии разрабатываются при выполнении магистерских диссертаций.

Список литературы

1. Аршанский, Е.Я. Настольная книга учителя химии: учебно-методическое пособие для учителей общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения / Е.Я. Аршанский, Г.С. Романовец, Т.Н. Мякинник; под ред. Е.Я. Аршанского. – Минск: Сэр-Вит, 2010. – 352 с. – (Мастерская учителя).
2. Аршанский, Е.Я. Непрерывная химико-методическая подготовка обучающихся в системе «профильный класс – педвуз – профильный класс»: Монография / Е.Я. Аршанский. – М.: Прометей, 2005. – 256с.
3. Аршанский, Е.Я. Методическая подготовка будущего учителя химии / Е.Я. Аршанский // Народная асвета. – 2004. – №9. – С.33-37.
4. Белохвостов, А.А. Электронные средства обучения химии: разработка и методика использования/ А.А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский; под ред. Е.Я. Аршанского. – Минск: Аверсэв, 2012. – 208 с.
5. Огородник, В.Э. Лабораторный практикум по методике преподавания химии: практико-ориентированный подход / В.Э. Огородник, Е.Я. Аршанский // Хімія: праблемы выкладання. – 2012. – №1. – С.35-43; №2. – С.10-18; №3. – С.46-53; №4. – С.51-58; №5. – С.45-53; №6. – С.40-47; №7. – С.51-59; №8. – С.32-41; №9. – С.43-50.