

Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

На правах рукописи

УДК 373.5.016:811.161.1:39(=161.3)(043.5)

**Николаенко
Сергей Владимирович**

**ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ
НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЦЕННОСТЯМИ БЕЛОРУССКОЙ
КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО
ЯЗЫКА (V–XI КЛАССЫ)**

Диссертация на соискание ученой степени
доктора педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)

Научный консультант
доктор филологических наук,
профессор Маслова В.А.

Витебск, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ	12
ГЛАВА 1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ V–XI КЛАССОВ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	25
1.1 Теоретическое обоснование разработки лингвометодической системы социокультурного развития учащихся в контексте изучения русского языка	25
1.2 Методология лингвометодической системы социокультурного развития учащихся в процессе изучения русского языка в V–XI классах: цель, функции, направления, подходы, принципы отбора содержания социокультурного развития	33
1.3 Классификационная основа ценностей белорусского культурного наследия лингвометодической системы социокультурного развития учащихся в процессе изучения русского языка	41
1.3.1 Истоки современных типов ценностей	41
1.3.2 Классификация ценностей	45
1.3.3 Принципы отбора ценностей для системы социокультурного развития учащихся	50
Выводы по главе 1	54
ГЛАВА 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	57
2.1 Содержательные аспекты реализации лингвометодической системы социокультурного развития учащихся в контексте изучения русского языка	57
2.1.1 Социокультурный содержательный аспект междисциплинарных ценностей	58
2.1.2 Содержательный аспект ценностей белорусской материальной культуры, формирующий социальную память учащихся .	64
2.1.3 Содержательный аспект социальных ценностей, формирующий поведение личности в обществе	66
2.1.4 Ценностный аспект белорусской духовной культуры	68
2.1.5 Интегрированный аспект ценностей белорусской художественной культуры	71

2.2 Лингвокультурологический словарь как средство познания русской, национальной (белорусской) культуры, отраженной в языке ...	74
2.3 «Краткий лингвокультурологический словарь-справочник. Культурное пространство Витебщины» как средство познания культурно-ценностного белорусского регионального наследия	79
Выводы по главе 2	85
ГЛАВА 3 ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ V–XI КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	88
3.1 Анализ лингвометодических средств социокультурного развития учащихся в структуре учебников и учебно-методических пособий по русскому языку для V–IX классов и в практике обучения	88
3.2 Выявление уровня социокультурного развития учащихся в процессе проведения констатирующего эксперимента	94
3.3 Лингвометодические средства реализации системы социокультурного развития учащихся в процессе изучения русского языка в V–XI классах: традиционные методы, приемы и формы	103
3.4 Современные предметные технологии, методы, приемы, комплекс упражнений, способствующих социокультурному развитию учащихся в процессе изучения русского языка в V–XI классах	107
Выводы по главе 3	135
ГЛАВА 4 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В V–XI КЛАССАХ: ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ	140
4.1 Задачи формирующего эксперимента	140
4.2 Методика овладения учащимися V–VII классов ценностными артефактами материальной культуры белорусского наследия	145
4.3 Методика овладения учащимися VIII–IX классов ценностными артефактами социальной культуры белорусского наследия	169
4.4 Методика социокультурного развития учащихся X–XI классов на основе познания и овладения ценностными артефактами духовно-нравственной и художественной культуры белорусского наследия	186
4.5 Задачи, проведение и результаты контрольного эксперимента	198
Выводы по главе 4	204
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	208
Основные научные результаты диссертации	208
Рекомендации по практическому использованию результатов	218
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	219

Список использованных источников	219
Список публикаций соискателя	240
ПРИЛОЖЕНИЯ	250
ПРИЛОЖЕНИЕ А	250
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	251
ПРИЛОЖЕНИЕ В	251
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	254
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	272

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык, культура, искусство традиционно являются средством воспитания и формирования ценностного сознания у учащихся.

На современном этапе эволюции общества усиливается внимание к развитию личности, ее способности пользоваться культурными ценностями в жизнедеятельности и активной коммуникации. Как показывает исторический опыт, именно в переходные эпохи обостряется интерес к аксиологической проблематике – философскому учению о бытии истинных ценностей, выступающих прочным основанием целеполагающей и оценочной деятельности человека и позволяющих ему вести творческую и гармоничную жизнь в мире. Ценностное сознание при этом рассматривается философами как глобальная этика эпохи мировой интеграции. В современной социокультурной ситуации становится очевидной приоритетная роль именно образования в решении важнейшей задачи – формирования ценностного сознания у обучаемых.

Проблеме развития культуры личности в процессе образования, начиная со второй половины XX в., уделяется большое внимание в научных исследованиях России и Беларуси: философских (М.С. Каган [75], А.С. Лаптенок [118], В.С. Степин [222] и др.), культурологических (Е.М. Бабосов [12], С.В. Лапина [117], Ю.Я. Малюга [140] и др.), педагогических (В.В. Буткевич [23], Ф.В. Кадол [76], Н.Б. Крылова [111], Г.В. Пальчик [175], В.А. Слостенин [208], Е.Н. Шиянов [209] и др.). В 1970-е гг. эта проблема оказалась в центре внимания страноведения – науки, смежной методике обучения русскому и иностранным языкам, которая рассматривает общие закономерности страны изучаемого языка, где даются сведения о культуре, истории, географии и духовном богатстве, о нравах, обычаях, традициях, присущих народу и зафиксированных в языке (Е.М. Верещагин [29], В.Г. Костомаров [101; 103], Е.И. Пассов [178], Ю.Е. Прохоров [190] и др.).

В конце XX – начале XXI в. русскими и белорусскими учеными-лингвокультурологами (В.В. Воробьев [36], В.А. Маслова [144], В.Н. Телия [226; 227] и др.) определяются содержательные компоненты науки лингвокультурологии, а учеными-методистами (А.М. Волочко [31], Н.Г. Еленский [266; 267], И.Т. Мишатина [154], Л.А. Мурина [155; 164], Л.И. Новикова [168], Т.Ф. Новикова [169], Т.М. Пахнова [179], В.Ф. Русецкий [194], Л.А. Худенко [249; 250] и др.) рассматриваются актуальные теоретические лингвокультурологические вопросы,

направленные на воспитание учащихся, формирование их ценностного отношения к культурному наследию русского и белорусского народов.

В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» заявлен гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни, здоровья, свободного развития личности. Русский язык как феномен культуры изначально соотносится с миром ценностей и обладает ценностной значимостью: в процессе обучения русскому языку в аспекте социокультурности главным является ориентация на передачу учащимся мира культуры в основных ее видах: литературе, музыке, изобразительном искусстве и др. Такая передача возможна только при помощи языка, выступающего основным способом трансляции культуры.

Социокультурные знания помогают учащимся воспринимать и ощущать окружающий мир, понимать и уважать взгляды, ценности, традиции своего народа. В динамично развивающемся мире для обучения белорусских учащихся необходимы, в первую очередь, такие знания, которые будут способствовать видению реалий русской и белорусской культур; определению национального характера с опорой на образцы из лучших произведений искусства; ориентированию в укладе повседневной жизни и быте белорусского человека; постижению мира материальных артефактов, социальных, духовно-нравственных, художественных ценностей своего народа; осознанию исторических событий, почитанию народных традиций, правил общения, окрашенных национальным колоритом.

Такая социализация, включенная в ту или иную предметную технологию, позволит анализировать и сравнивать факты, явления русской и белорусской культур и сделает процесс обучения русскому / белорусскому языку уникальным. Однако анализ составленного нами библиографического свода изданий по методике преподавания русского языка за 1980–2005 гг. показал, что последние работы о воспитании (духовном, нравственном, гражданском, патриотическом и т.д.) в процессе обучения языку датированы началом 90-х гг. прошлого столетия. Эта ниша в методике осталась незаполненной и до настоящего времени.

В последние годы в Республике Беларусь в системе общего среднего образования лингворечевое и коммуникативное развитие учащихся осуществляется эффективно на основе лингвокультурологического подхода, задачей которого является организация усвоения знаний синтезирующего уровня, пограничных между науками (лингвистика, лингвокультурология, литературоведение, риторика и др.), изучающими культуру.

Лингвокультурологический подход создает условия для изучения русского языка как феномена культуры, выступающего в качестве средства хранения и передачи ценностей русской и белорусской культур, являющихся

основой взаимосвязанного лингвокультурологического и социокультурного развития учащихся. При этом в процессе познания русского языка у обучаемых формируется отношение к культуре как совокупности материальных, социальных, духовных и художественных ценностей как русского, так и белорусского культурного наследия, создаваемых народами в условиях определенной эпохи.

Социокультурный подход, реализующий лингвометодическую систему социокультурного развития учащихся в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь в процессе обучения русскому языку, предполагает овладение социокультурными ценностями и знаниями, которые помогают обучаемым познакомиться с нормами поведения, предписывающими определенные стандарты и правила, и формируют их гражданскую позицию, социально значимые для последующего (после завершения общего среднего и высшего образования) активного включения в избранную социально-экономическую, политическую, образовательную и т.д. сферы деятельности современного общества.

Такие интегрированные знания из разных взаимосвязанных дисциплин (лингвистика, литературоведение, культурология, лингвокультурология и др.) формируют у учащихся ценностное видение особенностей и закономерностей бытия культуры в ее различных видах: 1) ценности материальной культуры (реальные исторические памятники, сохранившаяся архитектура, орудия труда, машины, предметы быта, одежда, произведения изобразительного искусства, письменные источники и т.д.); 2) ценности социальной культуры (нормативная система: обычаи, нравы, законы; социальное положение: статус, трудолюбие, профессия, семья, терпимость и др.; политическая система: свобода слова, гражданская свобода, законность, гражданский мир и др.); 3) ценности духовной культуры (витальные: качество жизни, природная среда и др.; моральные: добро, благо, любовь, дружба, долг, честь, порядочность и др.; эстетические: красота, идеал, гармония); 4) ценности художественной культуры (шедевры национального, русского и мирового искусства, значимые для страны произведения литературы, изобразительного искусства, музыки и др.).

На современном этапе развития образования все очевиднее становится необходимость комплексного взаимосвязанного изучения языковых, лингвокультурологических и социокультурных процессов в их функциональном взаимодействии в обществе. Целесообразность такого подхода обусловлена тем, что цель учебного процесса не просто обучение культуре, а формирование языковой личности обучаемого путем вхождения ее в социум и культуру своей страны. В нашем диссертационном исследовании социокультурный подход к обучению русскому языку

рассматривается как процесс, обеспечивающий социокультурное развитие личности учащегося и ее компетенции на основе овладения междисциплинарными сведениями, ценностями материальной, социальной, духовно-нравственной, художественной белорусской и русской культур.

Сформулированное нами определение понятия «социокультурная компетенция» как знание культурного наследия страны, язык которой изучается, национальной, культурной специфики, речевого поведения и способность пользоваться элементами социокультурного контекста для порождения и восприятия речи с точки зрения национального языка (обычаев, правил, норм, социальных условностей, ритуалов и стереотипов и т.д.) зафиксировано в учебных программах по русскому языку для учреждений общего среднего образования Республики Беларусь [Учебные программы, утвержденные Министерством образования, 2015].

В диссертации доказана необходимость формирования социокультурной компетенции в процессе изучения русского языка посредством расширения и углубления знаний о культуре как системе общечеловеческих и национальных для русского и белорусского народов идеалов, традиций, обычаев, ценностей, норм, регулирующих взаимодействие личностей и их поведение в обществе, формирование социальных, духовно-нравственных качеств учащихся и их гражданской позиции.

Для организации экспериментальной базы исследования, проведения констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов, позволяющих доказать эффективность разработанной нами лингвометодической системы социокультурного развития учащихся V–XI классов и выдвинутых концептуальных научно-практических положений, необходимо было определить: а) теоретический учебный материал (лингвокультурологические и социокультурные понятия и термины, их дефиниции, примеры употребления в речи, тексте и т.д.) для реализации социокультурного развития учащихся в контексте обучения русскому языку; б) лингвокультурологический, социокультурный дидактический материал (учебные пособия, словари, тексты, таблицы, схемы, алгоритмы и др.); в) методические средства (предметные технологии, методы, приемы, комплекс упражнений, компьютерные средства – интерактивные, модульные, диагностико-контрольные и др.). Поэтому в соавторстве с профессором В.А. Масловой нами был составлен «Краткий лингвокультурологический словарь-справочник. Культурное пространство Витебщины» [А-1], содержанием которого являются следующие знания социокультурного характера о (об): природных богатствах региона (реки, озера, заповедники и др.); уникальных предметах материальной культуры (города,

внутригородские объекты, культовая и парково-усадебная архитектура, скульптура, ремесла); мифологии, отраженной в легендах, пословицах и поговорках; персоналиях (прецедентные имена, забытые имена); духовном пространстве региона (национальные символы, литература, народное искусство, фольклорное и обрядовое творчество).

В словаре-справочнике представлены не только реалии, которые являются специфическими, единичными для Витебщины, но и сведения, восходящие к региональным ценностям материальной, социальной и духовной культуры, а также образы, символы, эталоны, стереотипы, извлеченные из произведений литературы и других прецедентных текстов художественной культуры.

Объектом «Краткого словаря-справочника...» является белорусская культура, рассматриваемая сквозь призму русской культуры и языка, но не в качестве системы лингвистических правил и категорий, а как фиксация белорусской культуры – части социальной памяти в виде теоретического и практического содержания, отраженного в тексте издания, способствующего формированию культурных ценностей. В словаре-справочнике представлен широкий культурный контекст, нашедший отражение в языке как важнейшем носителе социальной памяти отдельной языковой личности и нации в целом. Разработка аналогичных словарей является насущной задачей современного языкового образования Республики Беларусь. В них закладывается культурное наследие каждого региона, а в целой системе – культурное наследие республики. В нашем исследовании вся лингвометодическая система разработана на основе содержания национально-регионального компонента «Витебщина», которое включено в различные формы обучения русскому языку на разных ступенях образования с V по XI класс.

Диссертационное исследование «Лингвометодическая система социокультурного развития учащихся на основе овладения ценностями белорусской культуры в контексте изучения русского языка (V–XI классы)» имеет не только предметное, но и методологическое содержание: цель, функции, направления, подходы, принципы отбора ценностей и содержательных аспектов социокультурного развития учащихся.

В исследовании обоснована классификация ценностей белорусского наследия: раскрыты истоки современных типов ценностей; определены теоретические основы лингвометодической системы: содержательные аспекты реализации лингвометодической системы социокультурного развития учащихся в контексте обучения русскому языку (аспекты ценностей материальной, социальной, духовной, художественной белорусской культуры) и лингвометодические средства реализации системы.

Комплексная кластерная методика, разработанная в диссертации, включает: методику овладения учащимися V–VII классов ценностными артефактами материальной культуры белорусского наследия; методику овладения учащимися VIII–IX классов ценностями социальной культуры белорусского наследия; методику овладения учащимися X–XI классов ценностями духовно-нравственной и художественной культуры белорусского наследия. Проверка данной методики осуществлялась в процессе формирующего эксперимента на основе разработанного нами «Краткого лингвокультурологического словаря-справочника. Культурное пространство Витебщины». Его содержание являлось базовым лингвометодическим средством реализации системы социокультурного развития учащихся и стало тем фактором построения системы социокультурного развития учащихся, который обусловил проведение регионального формирующего эксперимента в учреждениях общего среднего образования Витебской области.

Комплексная экспериментальная методика, опирающаяся на кластерную технологию, структурными компонентами которой являются и другие межпредметные технологии (модульная, лексикографическая, синквейная, проектная), а также включающая совокупность методов, приемов, комплекс упражнений, направленных на формирование знаний и умений получения, освоения и передачи социокультурного опыта посредством языковых, речевых, лингвокультурологических средств всех уровней языковой системы, прошла проверку в ходе контрольного эксперимента, результаты которого подтвердили ее эффективность и результативность.

Разработанная лингвометодическая система социокультурного развития учащихся является первым опытом использования русского языка в целях трансляции культурных ценностей белорусского народа, формирования в контексте изучения русского языка личностных качеств духовности и гражданской позиции у обучаемых. И, как показал формирующий эксперимент, русский язык как один из двух государственных языков имеет большое значение в развитии взглядов и убеждений, основанных на ценностях и приоритетах белорусского общества и государства, национальной культуры, в воспитании у учащихся ценностного отношения к белорусскому культурному наследию, что является концептуально новым решением одной из важных задач современной лингвометодики. Все поднятые в диссертационном исследовании проблемы рассматриваются с позиции современного уровня развития лингвистики, социолингвистики, аксиологии, психолингвистики, лингвокультурологии, речеведения, научной дидактики и лингводидактики. Русский язык в нашей концепции выступает как основной хранитель ценностей и регулятор

общественных отношений. Кроме того, он является эффективным средством обучения и воспитания, средством связи поколений и передачи культурных ценностей из тысячелетия в тысячелетие.

Таким образом, актуальность темы представленного диссертационного исследования обусловлена:

– социальной значимостью и перспективностью разрабатываемого направления – социокультурного развития учащихся в контексте изучения русского языка в системе общего среднего образования Республики Беларусь;

– отсутствием подобных исследований в лингводидактиках России и Беларуси;

– насущной необходимостью теоретического обоснования и практической реализации целостной системы социокультурного развития учащихся V–XI классов, которая при обучении русскому языку рассматривается как процесс овладения базовыми нормами и ценностями русской и белорусской культур в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь, а также средством формирования у учащихся их качественных характеристик – интеллектуальности, духовности, нравственности, созидательности, творческой ориентированности, гражданственности и патриотизма.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**Список использованных источников**

1. Аксиологическая лингвистика: проблемы изучения культурных концептов и этносознания : сб. науч. тр. – Волгоград : Колледж, 2002. – 208 с.
2. Алексеев, А.А. Наследие Беларуси / А.А. Алексеев, О.В. Лукашевич. – Минск : МФЦП, 2007. – 317 с.
3. Алефиренко, Н.Ф. Поэтическая энергия слова: синергетика языка, сознания, культуры / Н.Ф. Алефиренко. – М. : Academia, 2002. – 392 с.
4. Алефиренко, Н.Ф. Этноязыковое кодирование смысла в зеркале культуры / Н.Ф. Алефиренко // Мир русского слова. – 2002. – № 2. – С. 60.
5. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 264 с.
6. Андреева, Г.М. Психология социального познания / Г.М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
7. Анисимов, С.Ф. Ценности реальные и мнимые / С.Ф. Анисимов. – М. : Мысль, 1970. – 183 с.
8. Арнольдов, А.И. Теория культуры: историзм и вопросы методологии (вместо введения) / А.И. Арнольдов // Культура, человек и картина мира. – М. : Наука, 1987. – С. 5–27.
9. Арутюнова, Н.Д. Предложение и его смысл: логико-семантические проблемы / Н.Д. Арутюнова. – М. : ЛКИ, 2007. – 382 с.
10. Ахенбах, Ю.А. Формирование и развитие научно-производственных кластеров в регионе: теория, методология, практика : дис. ... д-ра экон. наук : 08.00.05 / Ю.А. Ахенбах ; Ин-т маркетинга, менеджмента и финансов. – Воронеж, 2012. – 346 с.
11. Бабаева, Е.В. Концептологические характеристики социальных норм в немецкой и русской лингвокультурах : монография / Е.В. Бабаева. – Волгоград : Перемена, 2004. – 228 с.
12. Бабосов, Е.М. Философские проблемы бытия, познания, веры и культуры / Е.М. Бабосов. – Минск : РИВШ, 2010. – 356 с.
13. Бабосов, Е.М. Человек в социальных системах / Е.М. Бабосов. – Минск : Беларус. навука, 2013. – 479 с.

14. Баранов, М.Т. Методика преподавания русского языка в школе : учебник / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов ; под ред. М.Т. Баранова. – М. : Академия, 2000. – 368 с.
15. Бахтикиреева, У.М. К вопросу о построении лингвистических основ для изучения речетворческой деятельности писателей-билингвов / У.М. Бахтикиреева // *Alma Mater* : Вестн. высш. шк. – 2005. – № 3. – С. 51–54.
16. Белицкая, Г.Э. О роли субъектности в формировании социально-политических ориентаций / Г.Э. Белицкая // *Психологический журнал*. – 1994. – № 4. – С. 56–62.
17. Белицкая, Г.Э. Социальная компетентность личности / Г.Э. Белицкая // *Субъект и социальная компетентность личности* : сб. науч. тр. / под ред. А.В. Брушлинского. – М., 1995. – С. 24–31.
18. Бижева, З.Х. Культурные концепты в адыгской языковой картине мира : дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.09 / З.Х. Бижева ; Кабард.-Балкар. гос. ун-т. – Нальчик, 1999. – 297 с.
19. Битуева, А.В. Особенности строения ценностных ориентаций / А.В. Битуева // *Credo New* [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://credonew.ru/content/view/184/25/>. – Дата доступа : 11.12.2014.
20. Бочкова, Е.В. Кластер как институциональная структура в системе территориального разделения труда / Е.В. Бочкова : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 08.00.01 / Кубан. гос. ун-т. – Краснодар, 2012. – 26 с.
21. Бурвикова, Н.Д. Как тексты становятся прецедентными / Н.Д. Бурвикова // *Русский язык за рубежом*. – 1994. – № 1. – С. 73–76.
22. Бурвикова, Н.Д. Старые мехи и молодое вино: Из наблюдений над русским словоупотреблением конца XX века / Н.Д. Бурвикова, В.Г. Костомаров. – СПб. : Златоуст, 2001. – 72 с.
23. Буткевич, В.В. Методика организации гражданского воспитания учащихся : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В.В. Буткевич, О.В. Толкачева. – Минск : Национальный институт образования, 2011. – 222 с.
24. Бутырская, О.Г. Социокультурный компонент содержания обучения как средство повышения мотивации овладения русским языком иностранными студентами : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О.Г. Бутырская. – М., 2008. – 245 с.
25. Быстрова, Е.А. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.А. Быстрова [и др.] ; под ред. Е.А. Быстровой. – М. : Дрофа, 2004. – 240 с.
26. Вайсгербер, Й.Л. Родной язык и формирование духа / Й.Л. Вайсгербер. – М. : МГУ, 1993. – 223 с.

27. Вебер, М. Избранное. Образ общества / М. Вебер. – М. : Юрист, 1994. – 704 с.
28. Вежбицкая, А. Язык. Культура. Познание / А. Вежбицкая. – М. : Русские словари, 1996. – 416 с.
29. Верещагин, Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М. : Индрик, 2005. – 1038 с.
30. Виндельбанд, В. Избранное. Дух и история / В. Виндельбанд. – М. : Юрист, 1995. – 687 с.
31. Волочко, А.М. От проектной и исследовательской деятельности учащихся к научно-исследовательской работе : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 4–5 марта 2013 г. / под ред. Т.А. Лопатик. – Минск : АПО : БА «Конкурс», 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.nlb.by/portal/page/portal/index/resources/expandedsearch?lang=ru&classId=B33E739B22884D82AACAC24EBFB1DA89&submitR=empty&_piref73_180746_73_34794_34794.biId=5633430&_piref73_180746_73_34794_34794.strutsAction=bibliinfoaction.do. – Дата доступа : 12.09.2013.
32. Воркачев, С.Г. Семантизация концепта любви в русской и испанской лексикографии (сопоставительный анализ) / С.Г. Воркачев // Язык и эмоции. – Волгоград : Перемена, 1995. – С. 125–133.
33. Воркачев, С.Г. Сопоставительная этносемантика телеономных концептов «любовь» и «счастье» (русско-английские параллели) : монография / С.Г. Воркачев. – Волгоград : Перемена, 2003. – 162 с.
34. Воркачев, С.Г. Страна своя и чужая: идея патриотизма в лингвокультуре : монография / С.Г. Воркачев. – М. : Инфра-М, 2013. – 150 с.
35. Воркачев, С.Г. Счастье как лингвокультурный концепт / С.Г. Воркачев. – М. : Гнозис, 2004. – 236 с.
36. Воробьев, В.В. Лингвокультурологическая парадигма личности : монография / В.В. Воробьев. – М. : Изд-во РУДН, 1996. – 170 с.
37. Воробьев, В.В. Лингвокультурология: теория и методы / В.В. Воробьев. – М. : Экспро, 1997. – 168 с.
38. Вундт, В. Введение в философию / В. Вундт. – М. : Добросвет, 1998. – 256 с.
39. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : [в 6 т.] / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – 486 с.
40. Выжлецов, Г.П. Аксиология культуры / Г.П. Выжлецов. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 1996. – 148 с.
41. Высокопроизводительные вычисления на кластерах : учеб. пособие / под ред. А.В. Старченко. – Томск : Изд-во Томск. ун-та, 2008. – 198 с.

42. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики до педагогики свободы / О.С. Газман. – М. : МИРОС, 2002. – 296 с.
43. Гаспаров, М.Л. Филология как нравственность / М.Л. Гаспаров // Литературное обозрение. – 1979. – № 10. – С. 26–27.
44. Герд, А.С. Введение в этнолингвистику. Курс лекций и хрестоматия / А.С. Герд. – 2-е изд., исправл. – СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 2005. – 457 с.
45. Гигин, В. Белорусский русский язык / В. Гигин // Беларус. думка. – 2010. – № 2. – С. 64–71.
46. Голованова, Е.И. Ориентирующая функция термина / Е.И. Голованова // С любовью к языку : сб. науч. трудов, посвящ. Е.С. Кубряковой. – М. : Воронеж : ИЯ РАН, Воронеж. гос. ун-т, 2002. – 490 с.
47. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : метод. пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова / под общ. ред. Е.Я. Когана. – Самара : Изд-во «Учеб. литература», 2006. – 176 с.
48. Города-побратимы // Витебский городской исполнительный комитет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.vitebsk.gav.by/ru/goroda-pobratimyu-ru . – Дата доступа : 12.09.2015.
49. Гришаева, Л.И. Введение в теорию межкультурной коммуникации / Л.И. Гришаева, Л.В. Цурикова. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 336 с.
50. Гудков, Д.Б. Некоторые особенности функционирования прецедентных высказываний / Д.Б. Гудков, В.В. Красных, И.В. Захаренко, Д.В. Багаева // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 9, Филология. – 1997. – № 4. – С. 106–116.
51. Гудков, Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации : курс лекций / Д.Б. Гудков. – М. : Гнозис, 2003. – 286 с.
52. Гудков, Д.Б. Межкультурная коммуникация: проблемы обучения / Д.Б. Гудков. – М. : МГУ, 2000. – 118 с.
53. Гумбольдт, В. Язык и философия культуры / В. Гумбольдт. – М. : Прогресс, 1985. – 448 с.
54. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии : учеб. пособие / В.В. Давыдов. – М. : Академия, 2008. – 170 с.
55. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание / В.И. Даль. – М. : Астрель, 2007. – 983 с.
56. Данилов, А.Н. Актуальные проблемы современного белорусского общества: социологический аспект / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Высш. шк., 2005. – 246 с.

57. Данилов, М.А. Роль языка в становлении основных логических форм : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.07 / М.А. Данилов. – Л., 1985. – 16 с.
58. Дейкина, А.Д. Методический потенциал лингвокультурологических характеристик текста в школьном обучении русскому языку / А.Д. Дейкина, О.Н. Левушкина // Русский язык в школе. – 2014. – № 4. – С. 12–17.
59. Дейкина, А.Д. Характеристика текста как вид учебной деятельности в современном школьном обучении русскому языку / А.Д. Дейкина, О.Н. Левушкина // Мир русского слова. – 2011. – № 2. – С. 77–84.
60. Дейкина, А.Д. Воспитание национального самосознания при обучении родному языку / А.Д. Дейкина // Русский язык в школе. – 1993. – № 5. – С. 3–12.
61. Демьянков, В.З. Понимание как интерпретирующая деятельность / В.З. Демьянков // Вопросы языкознания. – 1983. – № 6. – С. 58–67.
62. Дильтей, В. Сущность философии / В. Дильтей. – М. : Интрада, 2001. – 154 с.
63. Донских, С.В. Пограничье как проблема современной белорусской науки / С.В. Донских // Народы, культуры и социальные процессы на пограничье : материалы междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 22–23 февр. 2010 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: Е.М. Бабосов [и др.]. – Гродно, 2010. – С. 128–131.
64. Донцов, Н.Е. Введение в практическую социальную психологию : учеб. пособие / Н.Е. Донцов, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. – М. : Наука, 1994. – 255 с.
65. Дудников, А.В. Русский язык : учеб. пособие / А.В. Дудников, А.И. Арбузова, И.И. Ворожбицкая. – М. : Высш. шк., 2004. – 413 с.
66. Дюран, Б. Кластерный анализ / Б. Дюран, П. Одел ; пер. с англ. Е.З. Демиденко ; под ред. А.Я. Боярского. – М. : Статистика, 1977. – 64 с.
67. Евсюкова, Т.В. Лингвокультурологическая концепция «Словаря культуры» : автореф. дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.19 / Т.В. Евсюкова ; Кабард.-Балкар. гос. ун-т. – Нальчик, 2002. – 42 с.
68. Еленский, Н.Г. О новой закономерности усвоения близкородственных языков / Н.Г. Еленский // Весн. адукацыі. – 2007. – № 9. – С. 21–23.
69. Жукова, И.Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И.Н. Жукова, М.Г. Лебедько, З.Г. Прошина, Н.Г. Юзефович ; под ред. М.Г. Лебедько и З.Г. Прошиной. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 632 с.

70. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
71. Иванов, В.В. Наука о человеке: введение в современную антропологию / В.В. Иванов. – М. : РГГУ, 2004. – 194 с.
72. Игнатович, Т.В. Специфика изучения языковых единиц на уроках русского языка в старших классах / Т.В. Игнатович // Народная асвета. – 2015. – № 1. – С. 48–51.
73. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О преподавании учебных предметов «Русский язык. Русская литература» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : edu.gov.by/sm.aspx?guid=1931563. – Дата доступа : 13.06.2015.
74. Кабакчи, В.В. Основы англоязычной межкультурной коммуникации / В.В. Кабакчи. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 232 с.
75. Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – СПб. : Петрополис, 1997. – 204 с.
76. Кадол, Ф.В. Честь и личное достоинство учащихся: теория и методика формирования / Ф.В. Кадол. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2010. – 283 с.
77. Кант, И. Критика способности суждения / И. Кант. – М. : Искусство, 1999. – 367 с.
78. Капранова, В.А. История педагогики : учеб. пособие / В.А. Капранова. – 2-е изд. – М. : Новое знание, 2005. – 240 с.
79. Карасик, В.И. Культурные доминанты в языке / В.И. Карасик // Языковая личность: культурные концепты. – Волгоград–Архангельск, 1996. – С. 3–16.
80. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – Волгоград : Перемена, 2002. – 477 с.
81. Караулов, Ю.Н. О состоянии русского языка современности / Ю.Н. Караулов // Русский язык и современность. Проблемы и перспективы развития русистики : докл. – М. : [Б. и.], 1991. – С. 10–17.
82. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М. : Наука, 1987. – 261 с.
83. Кармин, А.С. Основы культурологии: морфология культуры / А.С. Кармин. – СПб. : Лань, 1997. – 512 с.
84. Кирилл Туровский. Избранные произведения / сост. : Г.И. Хорошко, Е.И. Холявко. – Гомель : БелГУТ, 1999. – Вып. 2. – 34 с.

85. Кирьякова, А.И. Ориентация школьников на социально-значимые ценности: Теория и диагностика : учеб. пособие к спец. курсу / А.И. Кирьякова. – Л. : РГПУ, 1998. – 83 с.
86. Кластерный анализ // Электронный учебник по статистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.statsoft.ru/home/textbook/modules/stcluan.html>. – Дата доступа : 12.01.2015.
87. Клименцова, Н.Н. Язык и культура в формировании личности: к определению задач языкового образования / Н.Н. Клименцова // Изв. СмолГУ. – 2014. – № 4(28). – С. 67–76.
88. Клоков, В.Т. Французский язык в Африке: лингвокультурологическое исследование / В.Т. Клоков. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2000. – 283 с.
89. Клюканов, И.Э. Динамика межкультурного общения: системно-семиотическое исследование / И.Э. Клюканов. – Тверь : ТвГУ, 1999. – 99 с.
90. Клюканов, И.Э. Языковая личность и интегральные смысловые образования / И.Э. Клюканов // Язык, дискурс и личность. – Тверь : ТвГУ, 1990. – С. 69–73.
91. Ковшова, М.Л. Лингвокультурологический метод во фразеологии: коды культуры / М.Л. Ковшова. – М. : Либроком, 2012. – 453 с.
92. Колшанский, Г.В. Коммуникативная функция и структура языка / Г.В. Колшанский. – М. : URSS: ЛКИ, 2007. – 173 с.
93. Комаров, Е.Н. Ценностные ориентиры в заголовках французских и российских средств массовой информации : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.20 / Е.Н. Комаров ; Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2003. – 24 с.
94. Комарова, И.К. Социальные доминанты в условиях глобализации / И.К. Комарова // Народы, культуры и социальные процессы на пограничье : материалы междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 22–23 февр. 2010 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: Е.М. Бабосов [и др.]. – Гродно, 2010. – С. 94–97.
95. Концепция учебного предмета «Русский язык», утв. Приказом М-ва образования Респ. Беларусь 29.05.2009 № 675 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/kup/koncept_ryssk_yaz.doc. – Дата доступа : 11.01.2015.
96. Копыленко, М.М. Очерки по общей фразеологии / М.М. Копыленко, З.Д. Попова. – Л. : Просвещение, 1975. – 238 с.
97. Коренева, Л.А. Национально-региональный компонент предмета «Русский язык в школе» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Л.А. Коренева. – М., 1995. – 273 с.

98. Корепанова, И.А. Структура и содержание зоны ближайшего развития ребенка в процессе становления предметного действия : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / И.А. Корепанова. – М., 2004. – 21 с.
99. Кортава, В.В. К вопросу о ценностной детерминации сознания / В.В. Кортава. – Тбилиси : Мецниереба, 1987. – 64 с.
100. Костомаров, В.Г. Как тексты становятся прецедентными / В.Г. Костомаров // Русский язык за рубежом. – 1994. – № 1. – С. 73–76.
101. Костомаров, В.Г. Прецедентный текст как редуцированный дискурс / В.Г. Костомаров, Н.Д. Бурвикова // Язык как творчество: К 70-летию В.П. Григорьева : сб. науч. тр. – М., 1996. – С. 297–302.
102. Костомаров, В.Г. Американская версия лингвострановедения (обзор концепции «литературной грамотности») / В.Г. Костомаров // Русский язык за рубежом. – 1989. – № 6. – С. 72–80.
103. Костомаров, В.Г. Лингвострановедческая теория слова / В.Г. Костомаров, Е.М. Верещагин. – М. : Русский язык, 1980. – 320 с.
104. Коуэл, М. Культурно-историческая психология / М. Коуэл. – М. : Когито-центр, 1997. – 432 с.
105. Кочетова, Л.А. Английский рекламный дискурс в динамическом аспекте : монография / Л.А. Кочетова. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2013. – 404 с.
106. Кошелев, А.С. К вопросу о перспективах белорусской модели социального развития / А.С. Кошелев, А.В. Кулик // Сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов. – 2012. – Вып. 8, т. 2. – С. 265–266.
107. Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология : учеб. пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов / Е.Е. Кравцова. – М. : Форум, 2011. – 383 с.
108. Красавский, Н.А. Эмоциональные концепты в немецкой и русской лингвокультурах / Н.А. Красавский. – Волгоград : Перемена, 2001. – 495 с.
109. Красных, В.В. Русское культурное пространство. Лингвокультурологический словарь / В.В. Красных, И.С. Брилева, Д.Б. Гудков, И.В. Захаренко. – М. : Гнозис, 2004. – Вып. 1. – 315 с.
110. Красных, В.В. Этнопсихоллингвистика и этнокультурология : лекционный курс / В.В. Красных. – М. : Гнозис, 2002. – 284 с.
111. Крылова, Н.Б. Культурология образования = Culturology of education / Н.Б. Крылова. – М. : Нар. образование, 2000. – 269 с.
112. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л.П. Крысин. – М. : Эксмо, 2008. – 944 с.
113. Кудреватых, И.П. Коммуникативные аспекты культуры речи : учеб.-метод. пособие / И.П. Кудреватых. – Минск : БГПУ, 2006. – 107 с.

114. Кузнецов, Д.Ю. Кластерный анализ и его применение / Д.Ю. Кузнецов, Т.Л. Трошина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://vestnik.yspu.org/releases/uchenuye_praktikam/33_4/ – Дата доступа : 08.01.2015.

115. Культурология. XX век. Словарь / гл. ред. А.Я. Левит. – СПб. : Университетская книга, 1997. – 640 с.

116. Курило, Н.А. Ценности как существенное основание интеграционной политики Республики Беларусь / Н.А. Курило // Научные труды Республиканского института высшей школы. – 2015. – Вып. 14. – С. 60–66.

117. Лапина, С.В. Культурология : учеб. пособие для вузов / С.В. Лапина, Е.М. Бабосов, А.А. Жарикова. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 496 с.

118. Лаптенюк, А.С. Моральное наследие в социодинамике культуры / А.С. Лаптенюк. – Минск : БГУ, 2002. – 123 с.

119. Ларина, Н.И. Кластеризация как путь повышения международной конкурентоспособности страны и регионов / Н.И. Ларина, А.И. Макеев // Эко. – 2006. – № 10. – С. 2–26.

120. Лебедев, С.А. Философия науки : словарь основных терминов / С.А. Лебедев. – М. : Академ. Проект, 2004. – 320 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://terme.ru/dictionary/905/word/metodologicheskii-klaster>. – Дата доступа : 18.01.2015.

121. Леонтович, О.А. Межкультурная коммуникация в России: настоящее и будущее / О.А. Леонтович // Вестн. РАК. – 2002. – Вып. 1. – С. 44–47.

122. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1997. – 287 с.

123. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1993. – 364 с.

124. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1969. – 214 с.

125. Леонтьев, Д.А. Введение в психологию искусства / Д.А. Леонтьев. – М. : МГУ, 1998. – 111 с.

126. Леонтьев, Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности (статья вторая) / Д.А. Леонтьев // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 1, Психология. – 1997. – № 1. – С. 20–27.

127. Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М. : Знание, 1980. – 96 с.

128. Лингвокультурный концепт: типология и области бытования : монография / С.Г. Воркачев [и др.]. – Волгоград : ВолГУ, 2007. – 399 с.
129. Лингвокультурологические аспекты формирования языкового сознания иностранных студентов в процессе изучения русского языка / В.П. Синячкин [и др.]. – М. : РУДН, 2008. – 347 с.
130. Литвинко, Ф.М. Систематизация сведений по синтаксису на основе текста / Ф.М. Литвинко // Русский язык и литература. – 2011. – № 6. – С. 3–9.
131. Литвинко, Ф.М. Современный урок русского языка: типология уроков русского языка / Ф.М. Литвинко // Русский язык и литература. – 2006. – № 10. – С. 8–15.
132. Лихачев, Д.С. Экология культуры. Труды отдела древне-русской литературы / Д.С. Лихачев // Ин-т рус. лит. РАН. – 1997. – Т. 50. – С. 71–82.
133. Лосев, А.Ф. Введение в общую теорию языковых моделей / А.Ф. Лосев. – М. : МГПИ им. В.И. Ленина, 1968. – 296 с.
134. Лосев, А.Ф. Философия имени / А.Ф. Лосев // Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_im/. – Дата доступа : 27.01.2015.
135. Лотман, Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история / Ю.М. Лотман. – М. : Языки русской культуры, 1996. – 464 с.
136. Лукашенко, А.Г. Основанием белорусской идеи являются патриотизм и готовность беречь свое наследие / А.Г. Лукашенко // БЕЛТА. Новости Беларуси. – 2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.belta.by/ru/all_news/president/Lukashenko-osnovaniem-belorusskoj-idei-javlajutsja-patriotizm-i-gotovnost-berech-svoe-nasledie_i_656660.html. – Дата доступа : 10.06.2015.
137. Львов, М.Р. Основы теории речи : учеб. пособие / М.Р. Львов. – М. : Академия, 2002. – 248 с.
138. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : учеб. пособие / М.Р. Львов. – М. : Академия, 2004. – 272 с.
139. Львов, М.Р. Хрестоматия по методике русского языка: Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / М.Р. Львов. – М. : Просвещение, 1996. – 352 с.
140. Малюга, Ю.Я. Культурология / Ю.Я. Малюга. – М. : Инфра-М, 2001. – 336 с.
141. Мамонтов, С.П. Основы культурологии : учеб. пособие / С.П. Мамонтов. – М. : Изд-во РОУ, 1995. – 272 с.
142. Марков, Л. Экономические кластеры: понятия и характерные черты / Л. Марков // Актуальные проблемы социально-экономического

развития: взгляд молодых ученых : ст. науч. тр. / под ред. В.Е. Селиверстова, В.М. Марковой, Е.С. Гвоздевой. – Новосибирск, 2005. – Разд. 1. – С. 109–112.

143. Марон, А.Е. Педагогическая праксиология: структура знания и модели реализации в профессиональном обучении / А.Е. Марон, Л.Ю. Монахова, В.С. Федотова // Человек и образование. – 2012. – № 2(31). – С. 27–31.

144. Маслова, В.А. Введение в лингвокультурологию / В.А. Маслова. – М. : Наследие, 1997. – 208 с.

145. Маслова, В.А. Краткий лингвокультурологический словарь-справочник. Культурное пространство Витебщины / В.А. Маслова, С.В. Николаенко. – Витебск : УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2011. – 164 с.

146. Маслова, В.А. Лингвокультурология : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Маслова. – М. : Академия, 2001. – 208 с.

147. Маслова, В.А. Homolingualis в культуре : монография / В.А. Маслова. – М. : Гнозис, 2007. – 320 с.

148. Меренкова, Л.А. Русский язык как иностранный: начальный курс / Л.А. Меренкова [и др.] ; под общ. ред. А.В. Санниковой. – Минск : Элайда, 2010. – 432 с.

149. Мечковская, Н.Б. Социальная лингвистика : пособие для студентов гуманитар. вузов / Н.Б. Мечковская. – 2-е изд., испр. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 207 с.

150. Мешанова, О.Г. Применение системы речетворческих и риторических задач в процессе обучения младших школьников русскому языку / О.Г. Мешанова // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11-4. – С. 878–882.

151. Миронов, В.В. Онтология и теория познания : учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. – М. : Гардарики, 2005. – 447 с.

152. Митрофанова, А.В. Региональный туристический кластер как форма пространственной организации туризма (на примере Калининградской области) : автореф. дис. ... канд. геогр. наук : 25.00.24 / А.В. Митрофанова ; Рос. гос. ун-т имени И. Канта. – Калининград, 2010. – 24 с.

153. Михайлов, А.С. Эволюция кластерной концепции в мировой науке / А.С. Михайлов // Экономикс. – 2014. – № 3. – С. 6–14.

154. Мишати́на, Н.Л. Технология освоения концептов русской культуры : учеб.-метод. пособие / Н.Л. Мишати́на. – СПб. : Книжный Дом, 2011. – 80 с.

155. Мурина, Л.А. Методика русского языка в школах Белоруссии / Л.А. Мурина. – Минск : Университетское, 1990. – 320 с.
156. Мурина, Л.А. Риторика. Учебная программа для высших учебных заведений / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск : БГУ, 2011. – 44 с.
157. Мурина, Л.А. Русский язык. 5 класс / Л.А. Мурина, Ф.М. Литвинко, Г.И. Николаенко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – Ч. 1. – 144 с.
158. Мурина, Л.А. Русский язык. 5 класс / Л.А. Мурина, Ф.М. Литвинко, Г.И. Николаенко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – Ч. 2. – 144 с.
159. Мурина, Л.А. Русский язык. 6 класс / Л.А. Мурина, Ф.М. Литвинко, Г.И. Николаенко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 272 с.
160. Мурина, Л.А. Русский язык. 6 класс / Л.А. Мурина, Ф.М. Литвинко, Г.И. Николаенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 272 с.
161. Мурина, Л.А. Русский язык. 7 класс / Л.А. Мурина, Т.Н. Волынец, Е.Е. Долбик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 304 с.
162. Мурина, Л.А. Русский язык. 8 класс / Л.А. Мурина, Ф.М. Литвинко, Е.Е. Долбик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 264 с.
163. Мурина, Л.А. Русский язык. 9 класс / Л.А. Мурина, Ф.М. Литвинко, Е.Е. Долбик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 272 с.
164. Мурина, Л.А. Современная риторика: основы речевого общения: 11 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина. – Минск : Народная асвета, 2010. – 136 с.
165. Николаенко, Г.И. Перспективные тенденции в современном обучении функциональной стилистике русского языка белорусских школьников / Г.И. Николаенко, И.В. Таяновская // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 5(48). – С. 67–70.
166. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / предс. науч.-ред. совета В.С. Степин. – М. : Мысль, 2010. – Т. 1. – 744 с.
167. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / предс. науч.-ред. совета В.С. Степин. – М. : Мысль, 2010. – Т. 4. – 736 с.
168. Новикова, Л.И. Проблема диагностики уровня культуроведческой компетенции учащихся / Л.И. Новикова // Русская словесность. – 2005. – № 7. – С. 49–57.

169. Новикова, Т.Ф. «Пространство слова». Формирование этнокультурной компетенции учащихся на уроках словесности / Т.Ф. Новикова // Русский язык в школе. – 2004. – № 5. – С. 22–40.
170. Огородников, И.Т. Основные проблемы и методика изучения эффективности урока по основам наук в школе : материалы по изучению эффективности урока / И.Т. Огородников. – М. : Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина, 1961. – 32 с.
171. Основы педагогики / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик ; под ред. А.И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 348 с.
172. Ощепкова, В.В. Учебное пособие по страноведению: США / В.В. Ощепкова. – М. : Новая школа, 1995. – 204 с.
173. Палашевская, И.В. Концепт «закон» в английской и русской лингвокультурах : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.20 / И.В. Палашевская. – Волгоград, 2001. – 196 с.
174. Палей, И.Р. Русский язык: Грамматика, правописание и развитие речи / И.Р. Палей. – М. : Учпедгиз, 1951. – 255 с.
175. Пальчик, Г.В. Оценка качества общего среднего образования как основа совершенствования системы образования / Г.В. Пальчик, В.В. Гинчук // Весн. адукацыі. – 2012. – № 5. – С. 3–9.
176. Пальчик, Г.В. Экспериментальная деятельность в системе общего среднего и специального образования: проверка эффективности педагогических нововведений / Г.В. Пальчик, Л.А. Худенко, В.В. Гинчук // Весн. адукацыі. – 2011. – № 10. – С. 3–18.
177. Памятники литературы Древней Руси. XII век / сост. и общ. ред. Л.А. Дмитриева, Д.С. Лихачева. – М. : Художественная литература, 1980. – 704 с.
178. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования : метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М. : Русский язык, 2010. – 567 с.
179. Пахнова, Т.М. Развивающая среда как средство приобщения к культуре / Т.М. Пахнова // Русский язык в школе. – 2003. – № 4. – С. 3–11.
180. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад ; редкол.: М.М. Безруких [и др.]. – 3-е изд., стереотип. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2009. – 528 с.
181. Пермякова, Т.М. Моделирование дискурса межкультурной коммуникации / Т.М. Пермякова // Вестн. Челяб. гос. ун-та. – 2008. – № 3. – С. 76–87.

182. Петрухина, М.В. Кластер «человек телесный» в лексиконе русской волшебной сказки : автореф. ... дис. канд. филол. наук : 10.02.01 / М.В. Петрухина ; Курск. гос. ун-т. – Курск, 2006. – 20 с.
183. Пименова, М.В. О методе исследования концептов внутреннего мира человека / М.В. Пименова // Концептуальный анализ языка: современные направления исследования. – М. : Эйдос, 2007. – С. 237–246.
184. Портер, М. Международная конкуренция / М. Портер / под ред. В.Д. Щетинина. – М. : Междунар. отношения, 1993. – 896 с.
185. Потебня, А.А. Мысль и язык / А.А. Потебня. – Киев : СИНТО, 1993. – 192 с.
186. Потебня, А.А. Собрание трудов. Мысль и язык / А.А. Потебня. – М. : Лабиринт, 1999. – 269 с.
187. Потебня, А.А. Символ и миф в народной культуре / А.А. Потебня. – М. : Лабиринт, 2000. – 480 с.
188. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 гг. / Документы Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.brsu.by/div/dokumenty-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus>. – Дата доступа : 27.02.2015.
189. Производственные кластеры как инструмент роста конкурентоспособности региона / Т.В. Ускова [и др.]. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2009. – 246 с.
190. Прохоров, Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев / Ю.Е. Прохоров. – М. : ИКАР, 1996. – 178 с.
191. Риккерт, Г. О системе ценностей / Г. Риккерт // Науки о природе и науки о культуре : [пер. с нем.]. – М. : Республика, 1998. – С. 365–391.
192. Розов, Н.С. Ценности в проблемном мире: Философские основания и социальные приложения в конструктивной аксиологии / Н.С. Розов. – Новосибирск : Новосиб. гос. ун-т, 1998. – 202 с.
193. Руденко-Моргун, О.И. Принципы моделирования и реализации электронного учебно-методического комплекса по русскому языку на базе технологий гипермедиа : монография / О.И. Руденко-Моргун. – М. : РУДН, 2009. – 332 с.
194. Русецкий, В.Ф. Словотворчество: литература, язык, человек в современном мире / В.Ф. Русецкий. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 135 с.
195. Русские щи с капустой / 1001 рецепт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.1001recept.com/recipes/soups/cabbage_Shci.html. – Дата доступа : 08.02.2015.

196. Русский язык: Учебная программа для учреждений общего и среднего образования с белорусским и русским языками обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://adu.by/?p=6800>. – Дата доступа : 16.06.2015.

197. Рыбцова, Л.Л. Динамика ценностных ориентаций женщин в реформируемой России: гендерный подход : автореф. дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.06 / Л.Л. Рыбцова ; Урал. гос. ун-т. – Екатеринбург, 1998. – 44 с.

198. Рязанова, А.Я. Открытый урок русского языка в 5-м классе по теме: «Глагол в языке и речи» по технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» / А.Я. Рязанова // Фестиваль открытых идей «1 сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/315004/> – Дата доступа : 11.02.2015.

199. Саяхова, Л.Г. Русское слово – русский мир. Лингвокультурологический словарь-минимум / Л.Г. Саяхова, Л.К. Муллагалиева, Д.М. Хасанова. – Уфа : РИЦ БашГУ, 2010. – 201 с.

200. Сергеева, Е.В. Лексическая экспликация концепта «Религия» в русском языке / Е.В. Сергеева // Политическая лингвистика. – 2007. – № 2(22). – С. 151–164.

201. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова ; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – 3-е изд. – Минск : Экоперспектива, 2011. – 208 с.

202. Симанович, Д. Сквозь даль времен : очерки / Д. Симанович. – Минск : Юнацтва, 1984. – 174 с.

203. Синячкин, В.П. Культурные концепты в концептосфере русского языка / В.П. Синячкин // Вестн. РУДН. Сер. Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2007. – № 1. – С. 55–59.

204. Синячкин, В.П. Прикладная лингвокультурология как способ формирования обыденного языкового сознания (анализ учебно-методического комплекса) / В.П. Синячкин, В.В. Дронов, Е.Ф. Тарасов // Состояние и перспективы методики преподавания русского языка и литературы : I Междунар. науч.-метод. конф. : сб. ст. – М. : Изд-во РУДН, 2008. – С. 612–629.

205. Синячкин, В.П. Психолингвистический и лингвокультурологический анализ общечеловеческих ценностей в русском языковом сознании / В.П. Синячкин. – М. : Изд-во РУДН, 2010. – 337 с.

206. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. – М. : МП СССР, 1979. – 65 с.

207. Складорова, Т.В. Возрастная педагогика и психология / Т.В. Складорова, О.Л. Янушкявичене. – М. : Издательский дом «Покров», 2004. – 71 с.
208. Сладтенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие / В.А. Сладтенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. : Academia, 2011. – 608 с.
209. Сладтенин, В.А. Педагогика / В.А. Сладтенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. : Академия, 2011. – 380 с.
210. Словарь : Большой энциклопедический словарь / под ред. И. Лапиной [и др.]. – 2-е изд. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 1247 с.
211. Слышкин, Г.Г. Лингвокультурные концепты и метаконцепты / Г.Г. Слышкин. – Волгоград : Перемена, 2004. – 260 с.
212. Смирнов, Б.М. Физика фрактальных кластеров / Б.М. Смирнов. – М. : Наука, 1991. – 136 с.
213. Соловьев, А.В. Общая теория социальной коммуникации : учеб. пособие / А.В. Соловьев. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2002. – 461 с.
214. Солохина, А.С. Концепт «свобода» в английской и русской лингвокультурах : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.20 / А.С. Солохина. – Волгоград, 2004. – 191 с.
215. Сорокин, П.А. Социокультурная динамика и эволюционизм / П.А. Сорокин // Американская социологическая мысль. – М. : МГУ, 1996. – С. 372–392.
216. Сорокин, Ю.А. Этническая конфликтология / Ю.А. Сорокин. – Самара : Русский лицей, 1994. – 94 с.
217. Социология: Основы общей теории : учеб. пособие / под ред. А.Ю. Мягкова. – М. : Флинта, 2003. – 252 с.
218. Спіс гісторыка-культурных каштоўнасцей Рэспублікі Беларусь [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу : <http://livingheritage.by/Publikacyi/hkk%20spis.pdf>. – Дата доступу : 12.02.2015.
219. Срезневский, И.И. Мысли об истории русского языка. Серия: История языков народов Европы / И.И. Срезневский. – М. : КомКнига, 2007. – 136 с.
220. Степанов, Ю.С. Интертекст и некоторые современные расширения лингвистики / Ю.С. Степанов // Языкознание: Взгляд в будущее / под ред. Г.И. Берестнева. – Калининград : Янтарный сказ, 2002. – С. 100–105.
221. Степанов, Ю.С. Константы. Словарь русской культуры / Ю.С. Степанов. – М. : Языки русской культуры, 1997. – 824 с.
222. Степин, В.С. Философия и система цивилизационных перемен / В.С. Степин // Вопросы философии. – 2006. – № 2. – С. 16–26.

223. Стрелкова, М.А. Социокультурный компонент коммуникативных упражнений (средний и продвинутый этап обучения) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / М.А. Стрелкова. – М., 2006. – 212 с.

224. Сятковский, В.А. Роль психологической диагностики в системе подготовки специалистов по социальной работе / В.А. Сятковский // Образовательный стандарт по социальной работе: методическая обеспеченность, перспективы развития специальности : материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 20 апр. 2010 г. / редкол.: Г.А. Бутрим [и др.]. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2010. – С. 32–33.

225. Текучев, А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – М. : Высш. шк., 1970. – 308 с.

226. Телия, В.Н. Живодейственное наследие культуры в лексикографическом формате «Толково-культурологического словаря фразеологизмов современного русского языка» / В.Н. Телия // Проблемы русской лексикографии. – М. : РАН, 2004. – С. 102–105.

227. Телия, В.Н. Объект лингвокультурологии между Сциллой лингвокреативной техники языка и Харибдой культуры (к проблеме частной эпистемологии лингвокультурологии) / В.Н. Телия // С любовью к языку : сб. науч. тр. – М.–Воронеж : РАН, Воронеж. гос. ун-т, 2002. – С. 89–97.

228. Телия, В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспект / В.Н. Телия. – М. : Языки русской культуры, 1996. – 288 с.

229. Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике / З.К. Темиргазина. – Павлодар, 2002. – 108 с.

230. Темиргазина, З.К. Ибранные работы по лингвистике : в 2 т. / З.К. Темиргазина. – Павлодар : ЭКО, 2010. – Т. 2: Лингвистическая аксиология. Прагматика. Психолингвистика. – 338 с.

231. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М. : Слово/Slovo, 2000. – 624 с.

232. Томахин, Г.Д. Теоретические основы лингвострановедения: на материале лексических американизмов английского языка : автореф. дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.19 / Г.Д. Томахин ; Дипломат. акад. МИД СССР. – М., 1984. – 32 с.

233. Тополева, О.В. Комплекс упражнений, направленный на формирование лингвострановедческой компетенции студентов / О.В. Тополева // Языковое образование в ВУЗе ; под ред. М.К. Колковой. – СПб. : КАРО, 2005. – С. 88–101.

234. Топоров, В.Н. Миф. Ритуал. Символ. Образ: Исследование в области мифопоэтики : Избранное / В.Н. Топоров. – М. : Прогресс. Культура, 1995. – 623 с.

235. Топоров, В.Н. Святость и святые в русской духовной культуре / В.Н. Топоров. – М. : Языки русской культуры, 1998. – 874 с.

236. Торндайк, Э. Психология обучения взрослых / Э. Торндайк / пер. с англ. и под ред. Е.В. Гурьянова. – Л. : Красный пролетарий, 1926. – 164 с.

237. Трансформация мировоззрения в современном транзитивном обществе : материалы респ. науч. конф., Минск, 23 нояб. 2007 г. / редкол.: В.В. Бушик [и др.]. – Минск : БГПУ, 2007. – 334 с.

238. Трушина, Л.Б. Обучение русскому словообразованию иностранных учащихся с целью создания потенциального словарного запаса при чтении : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Л.Б. Трушина. – М., 1977. – 17 с.

239. Уорф, Б.Л. Наука и языкознание (О двух ошибочных воззрениях на речь и мышление, характеризующих систему естественной логики, и о том, как слова и обычаи влияют на мышление) / Б.Л. Уорф // Новое в зарубежной лингвистике. – 1960. – Вып. 1. – С. 169–183.

240. Усачева, А.Н. Лингвистические параметры концепта «состояние здоровья» в английском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.04 / А.Н. Усачева ; Волгоград. гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2002. – 17 с.

241. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка : в 4 т. / гл. ред. : Б.М. Волин и Д.Н. Ушаков ; сост. : В.В. Виноградов [и др.] / под ред. Д.Н. Ушакова. – М. : Гос. изд. иностр. и нац. словарей, тип. М-301, 1948.

242. Фатев, В.С. Кластеры, кластерный подход и его использование как инструмента регулирования развития национальной и региональной экономики / В.С. Фатев / Весн. Гродзен. дзярж. ун-та імя Янкі Купалы. Сер. 5, Эканоміка. Сацыялогія. Біялогія. – 2012. – № 2 (131). – С. 40–50.

243. Федоренко, Л.П. Закономерности усвоения родной речи : учеб. пособие / Л.П. Федоренко. – М. : Просвещение, 1984. – 159 с.

244. Филиппов, В.М. Лингвокультурологический аспект формирования языкового сознания иностранных студентов в процессе изучения русского языка / В.П. Синякин, М.А. Брагина, В.В. Дронов / под науч. ред. В.М. Филиппова. – М. : РУДН, 2008. – 364 с.

245. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. : С.С. Татарченкова, С.В. Телешов ; под ред. С.С. Татарченковой. – СПб. : КАРО, 2008. – 160 с.

246. Фрумкина, Р.М. Есть ли у современной лингвистики своя эпистемология? / Р.М. Фрумкина // Язык и наука конца 20 века : сб. ст. – М. : ГГГУ, 1995. – С. 74–117.

247. Хайдеггер, М. Искусство и пространство / М. Хайдеггер // Самосознание Европейской культуры XX века / сост. Р.И. Гальцева. – М. : Политиздат, 1991. – С. 95–102.

248. Харченкова, И.В. Концепция формирования лингвокультурологической компетенции студентов языковых факультетов на материале креолизованных текстов при обучении немецкому языку / И.В. Харченкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gur.ru/events/smi/detail.php?ID=171087>. – Дата доступа : 14.04.2015.

249. Худенко, Л.А. Развитие культуры учащихся в условиях информационного общества: лингвокультурологический аспект / Л.А. Худенко // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 4. – С. 57–64.

250. Худенко, Л.А. Лингвокультурологический подход к обучению русскому языку учащихся 5–11 классов: теоретические и методические основы / Л.А. Худенко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 276 с.

251. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – Дата доступа : 18.02.2015.

252. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения: как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М. : Владос-пресс, 2005. – 383 с.

253. Ценностный мир современного человека : Беларусь в проекте «Исследование европейских ценностей» / Д.Г. Ротман [и др.] ; под ред.: Д.М. Булышко, А.Н. Данилова, Д.Г. Ротмана. – Минск : БГУ, 2009. – 156 с.

254. Чапля, Т.В. Аксиология информационного взаимодействия: теоретико-методологический анализ / Т.В. Чапля. – Новосибирск : Наука, 2006. – 243 с.

255. Чудинов, А.П. Россия в метафорическом зеркале: когнитивное исследование политической метафоры (1991–2000) : монография / А.П. Чудинов. – Екатеринбург : Урал. гос. ун-т, 2001. – 238 с.

256. Чудинов, А.П. Теория метафорического моделирования действительности на современном этапе развития / А.П. Чудинов // Бюллетень Урал. лингв. общества. Сер. Лингвистика. – 2000. – Т. 5. – С. 94–101.

257. Шаклеин, В.М. Лингвокультурология: традиции и инновации : монография / В.М. Шаклеин. – М. : Флинта, 2012. – 301 с.

258. Шамне, Н.Л. Актуальные проблемы межкультурной коммуникации / Н.Л. Шамне. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 1999. – 208 с.

259. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – М. : Прогресс, 1969. – 534 с.

260. Шмелев, А.Д. Русская языковая модель: материалы к словарю / А.Д. Шмелев. – М. : Языки русской культуры, 2002. – 496 с.
261. Щербинина, А.О. Кластер как форма кооперации рыночных агентов: вопросы теории и методологии : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.01; 08.00.05 / А.О. Щербинина. – СПб., 2009. – 20 с.
262. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды : Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.Б. Эльконин. – М. : Междунар. пед. акад., 1995. – 221 с.
263. Юлдашева, Л.В. Методологические и методические аспекты проблемы языка как культурно-исторической среды / Л.В. Юлдашева // Русский язык в школе. – 1990. – № 4. – С. 40–46.
264. Юрасова, О.А. К вопросу формирования понятийно-категориального аппарата в кластерной теории / О.А. Юрасова // Вестн. Самар. гос. экон. ун-та. – 2009. – № 61. – С. 129–134.
265. Яленскі, М.Г. Тэарэтычныя аспекты кампетэнтнаснага падыходу ў моўнай адукацыі / М.Г. Яленскі // Беларуская мова і літаратура. – 2008. – № 3. – С. 15–20.
266. Яленскі, М.Г. Асобасны падыход у методыцы навучання беларускай мове: тэарэтыка-эксперыментальнае даследаванне / М.Г. Яленскі. – Мінск : НІА, 1997. – 171 с.
267. Яленскі, М.Г. Лінгвадыдактычная парадыгма асобасна арыентаванага навучання мове ў сучаснай школе / М.Г. Яленскі. – Мінск : НІА, 2002. – 212 с.
268. Ярошевич, А. Мудрости великих. Высказывания и изречения выдающихся людей о жизни, истине, любви... / А. Ярошевич. – М. : Эксмо, 2014. – 320 с.
269. Яценко, О.Ю. Ценностно-смысловой подход в обучении философии как средство личностного развития школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О.Ю. Яценко. – Екатеринбург, 2000. – 197 с.
270. Яценко, Т.А. Душа как ключевой культурный концепт киноповести В.М. Шукшина «Калина красная» / Т.А. Яценко, О.П. Сахно // Культура народов Причерноморья. – 2004. – Т. 49(1). – С. 72–74.
271. A Practical Guide to Cluster Development: A Report to the Department of Trade and Industry and the English RDAs by Ecotec Research & Consulting – [Electronic resource] / Department of Trade and Industry. – London, 2004. – Mode of access : <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20070603164510/> . – Date of access : 12.08.2015.
272. A Tutorials on Clustering Algorithms [Electronic resource]. – Mode of access : http://home.deib.polimi.it/matteucc/Clustering/tutorial_html/. – Date of access : 11.02.2015.

273. Andersson, T. The Cluster Policies Whitebook / T. Andersson, S. Schwaag-Serger, J. Sorvik, E.W. Hansson. – Malmö : IKED, 2004. – 250 p.
274. Cluster policies // Innovation Policy Platform / OECD [Electronic resource]. – Mode of access : <http://www.oecd.org/innovation/policyplatform/48137710.pdf>. – Date of access : 12.01.2015.
275. Dunn, J.A. Modern Russian Grammar : a Practical Guide / J.A. Dunn, Sh. Khairov. – London : Taylor & Francis Routledge, 2009. – 692 p.
276. Hartigan, J.A. Algorithm AS 136: A k-means clustering algorithm / J.A. Hartigan, M.A. Wong // Journal of the Royal Statistical Society. Series C, Applied Statistics. – 1979. – Vol. 28, № 1. – P. 100–108.
277. Langacker, R.W. Concept, Image and Symbol : The Cognitive Basis of Grammar / R.W. Langacker. – Berlin : Mouton de Grayter, 1991. – 365 p.
278. Maslow, A. Toward a psychology of being / A. Maslow. – New York : Van Nostrand, 1962. – 304 p.
279. Matsumoto, D. Methodological requirements to test a possible in-group advantage in judging emotions across cultures: Comment on Elfenbein and Ambady / D. Matsumoto // Psychological Bulletin. – 2002. – № 128(2). – P. 236–242.
280. Murray, J. Basic Russian : A Grammar and Workbook / J. Murray, S. Smyth. – London : Taylor & Francis Routledge, 1999. – 229 p.
281. OECD [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.oecd.org/about/>. – Дата доступа : 11.01.2015.
282. Tryon, R.C. Cluster analysis / R.C. Tryon. – London : Ann Arbor Edwards Bros, 1939. – 139 p.

Список публикаций соискателя

Монографии, словари

А-1. Маслова, В.А. Краткий лингвокультурологический словарь-справочник. Культурное пространство Витебщины / В.А. Маслова, С.В. Николаенко. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – 164 с.

А-2. Николаенко, С.В. Теория и практика социокультурного развития учащихся 5–11 классов: национально-культурный содержательный аспект в контексте обучения русскому языку : монография / С.В. Николаенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 252 с.

Статьи в рецензируемых научно-теоретических и научно-методических журналах и сборниках

А-3. Николаенко, С.В. Прецедентные имена Белорусского Поозерья на уроках русского языка / С.В. Николаенко // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2003. – № 1(27). – С. 85–89.

А-4. Николаенко, С.В. Применение культурологических знаний при работе с текстом на уроках словесности / С.В. Николаенко // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Сер. «Филология». – 2004. – Т. 17(56), № 1. – С. 259–263.

А-5. Николаенко, С.В. «Жизнь» художественного текста в культуре / С.В. Николаенко // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Сер. «Филология». – 2006. – Т. 19(58), № 1. – С. 93–96.

А-6. Николаенко, С.В. Описание опыта обучения и изучения языков и культуры в Белорусском Поозерье (XVI – середина XX века) / С.В. Николаенко // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Сер. «Филология». – 2007. – Т. 20(59), № 1. – С. 360–366.

А-7. Николаенко, С.В. Точки соприкосновения когнитивистики и современной методики: урок русского языка как фрейм / С.В. Николаенко // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Сер. «Филология». – 2008. – Т. 21(60), № 2. – С. 123–127.

А-8. Николаенко, С.В. Региональный (социокультурный) аспект в преподавании русского языка / С.В. Николаенко // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Сер. «Филология». – 2011. – Ч. 1. – Т. 24(63), № 1. – С. 65–71.

А-9. Николаенко, С.В. Инновационные лингвокультурологические модели и механизмы в обучении языку: модель культурно-языкового центра / С.В. Николаенко // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер. Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2013. – № 2. – С. 147–153.

А-10. Николаенко, С.В. Проблемы формирования социокультурной компетенции: теоретические аспекты / С.В. Николаенко // Ученые записки УО «ВГУ им. П.М. Машерова»: сб. науч. тр. – 2014. – Т. 18. – С. 127–132.

А-11. Николаенко, С.В. Кластер как лингвометодический феномен, объединяющий ценностные приоритеты в единую аксиологическую систему / С.В. Николаенко // Вестн. ЦМО МГУ (Вестн. ИРЯиК МГУ). Сер. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. – 2015. – № 2. – С. 5–49.

А-12. Николаенко, С.В. Концепция обучения русскому языку в системе общего среднего образования Республики Беларусь / С.В. Николаенко [и др.] // Русский язык и литература. – 2015. – № 9. – С. 3–10.

А-13. Николаенко, С.В. Кластерная методика социокультурного развития и овладения ценностными артефактами культуры белорусского наследия в контексте изучения русского языка в 5–11-х классах / С.В. Николаенко // Русский язык и литература. – 2015. – № 11. – С. 59–64.

А-14. Николаенко, С.В. Формирование социокультурной компетенции учащихся 5–7-х классов в рамках кластера «Артефакты материальной культуры белорусского наследия» / С.В. Николаенко // Русский язык и литература. – 2015. – № 12. – С. 60–64.

Статьи в научно-практических и информационно-методических журналах

А-15. Николаенко, С.В. Внедрение модели интеграционного культурно-языкового ресурсного центра в лингвистическом образовательном пространстве гимназии и региона / С.В. Николаенко, К.Л. Киселев // Современное образование Витебщины. – 2013. – № 1(1). – С. 45–48.

А-16. Николаенко, С.В. Ценности в социокультурных исследованиях / С.В. Николаенко // Изв. Гомел. гос. ун-та имени Ф. Скорины. Сер. Гуманитар. науки. – 2015. – № 4 (91). – С. 115–118.

А-17. Николаенко, С.В. Общечеловеческие ценности: современные классификации / С.В. Николаенко // Вестн. Минск. гос. лингв. ун-та. Сер. 2,

Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2015. – № 1(27). – С. 32–36.

А-18. Николаенко, С.В. Социальные общеславянские ценности в аспекте методики обучения русскому языку / С.В. Николаенко // Вестн. РУДН. Сер. Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2015. – № 4. – С. 79–85.

А-19. Николаенко, С.В. Культура Витебщины с позиции лингводидактики / С.В. Николаенко // Искусство и культура. – 2015. – № 4(20). – С. 82–88.

А-20. Николаенко, С.В. Национально-культурное наследие как фактор социокультурного развития учащихся при обучении языку / С.В. Николаенко // Весн. Мазыр. дзярж. ун-та імя І.П. Шамякіна. – 2015. – № 29(46). – С. 129–135.

Статьи в научных сборниках

А-21. Николаенко, С.В. Национально-культурный компонент урока русского языка с использованием ономастических единиц / С.В. Николаенко // Региональная ономастика: проблемы и перспективы исследования: сб. науч. ст. / сост.: А.М. Мезенко, Е.А. Зайцева, О.В. Шеверина; под науч. ред. А.М. Мезенко. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – С. 353–356.

А-22. Николаенко, С.В. Особенности восприятия стереотипов инокультуры русскими и поляками / С.В. Николаенко // Acta, albaruthenica, rassica, polonica: Беларуска-руска-польскае супастаўляльнае мовазнаўства, літаратуразнаўства, культуралогія: зб. навук. арт. / пад агул. рэд. Г.М. Мезенка. – Віцебск: Выд-ва УА «ВДУ імя П.М. Машэрава», 2006. – С. 214–217.

А-23. Николаенко, С.В. Факторы и элементы системы работы с прозаическими и драматическими текстами в школе / С.В. Николаенко // Текст. Язык. Человек: сб. науч. тр.: в 2 ч. / отв. ред. С.Б. Кураш, В.Ф. Русецкий. – Мозырь: УО «МГПУ им. И.П. Шамякина», 2007. – Ч. 2. – С. 182–184.

А-24. Николаенко, С.В. Как строить модель обучения языку в современной школе в условиях полиязыковой среды / С.В. Николаенко // Актуальные направления методики преподавания русского языка в современной социокультурной ситуации: сб. науч. тр. / М-во образования Респ. Беларусь, НМУ «Нац. ин-т образования». – Минск: БГУ, 2008. – С. 109–115.

А-25. Николаенко, С.В. Текст в рамках национально-лингвокультурного поля (в аспекте преподавания русского языка) / С.В. Николаенко // Текст. Язык. Человек : сб. науч. тр. : в 2 ч. / редкол. : С.Б. Кураш (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь : УО «МГПУ им. И.П. Шамякина», 2009. – Ч. 2. – С. 213–214.

А-26. Николаенко, С.В. Использование лингводидактических материалов на уроках русского языка при расширении объективных знаний учащихся в эпоху диалога культур / С.В. Николаенко // III Международный форум русистов стран СНГ и Балтии, Минск, 7–8 дек. 2009 г. : сб. науч. ст. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – С. 97–101.

А-27. Николаенко, С.В. Методика русского языка как наука: нужна ли она в школе? / С.В. Николаенко // Качество языкового и литературного образования: содержание и методика обучения : сб. науч. ст. / Нац. ин-т образования М-ва образования Респ. Беларусь ; под ред. Л.А. Муриной, В.Ф. Русецкого. – Минск : РИВШ, 2011. – С. 83–85.

А-28. Николаенко, С.В. Принцип включенного регионального текста в урок русского языка современной школы / С.В. Николаенко // Текст. Язык. Человек : сб. науч. тр. : в 2 ч. / УО «МГПУ им. И.П. Шамякина» ; редкол.: С.Б. Кураш (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2013. – Ч. 2. – С. 234–235.

А-29. Николаенко, С.В. Лингвокультурологический словарь как основа формирования образа Витебщины / С.В. Николаенко // Беларуска-руско-польскае супастаўляльнае мовазнаўства, літаратуразнаўства, культуралогія : зб. навук. арт. / склад. : Г.М. Мезенка, С.У. Нікалаенка ; пад рэд. Г.М. Мезенка. – Віцебск : ВДУ імя П.М. Машэрава, 2013. – С. 168–169.

А-30. Николаенко, С.В. Методология выявления уровня социокультурного развития учащихся: диагностические задания и выводы / С.В. Николаенко // Зб. навук. прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі / рэдкал.: А.П. Манастырны (гал. рэд.) [і інш.]; ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». – Мінск : АПА, 2015. – Вып. 15. – С. 148–159.

Статьи в зарубежных научных изданиях

А-31. Николаенко, С.В. Контрастивное изучение фразеологических единиц восточнославянских языков: лингвометодический аспект / С.В. Николаенко // Проблеми зіставної семантики: зб. навук. ст. – Київ : Від. центр КНЛУ, 2003. – С. 446–450.

А-32. Николаенко, С.В. Формирование лингвистической компетенции школьников Витебщины и Смоленщины на уроках русского языка (к проблеме межъязыковой интерференции) / С.В. Николаенко // Витебщина и Смоленщина в языковых и культурных контактах: история и современное

состояние : материалы междунар. метод. семинара, Смоленск, 18 нояб. 2010 г. – Смоленск : СмолГУ, 2010. – С. 105–108.

А-33. Николаенко, С.В. Интеграционный культурно-языковой ресурсный центр в лингвистическом образовательном пространстве филиалов филологических кафедр и гуманитарной гимназии / С.В. Николаенко // Беларусь и Россия: единое инновационное пространство (Актуальные проблемы образования и науки: теория и практика) : сб. науч. ст., посвященный 20-летию НОУ ВПО «Институт управления» (г. Архангельск) : в 2 ч. / Образование и наука / науч. ред. А.Н. Ежов. – М., Архангельск : Институт управления, 2013. – Ч. 1. – С. 232–239.

А-34. Николаенко, С.В. Изучение русского языка как одного из государственных в учреждениях образования Беларуси в социокультурном аспекте / С.В. Николаенко // Функциональная лингвистика : сб. науч. работ / Крым. респ. ин-т последиплом. пед. образования ; науч. ред. А.Н. Рудяков. – Симферополь, 2014. – № 6. – С. 86–87.

Материалы конференций

А-35. Николаенко, С.В. Краеведческие тексты в лингвистическом преломлении при обучении русскому языку и литературе / С.В. Николаенко // Текст в лингвистической теории и методике преподавания филологических дисциплин : материалы II Междунар. науч. конф., Мозырь, 26–27 марта 2003 г. : в 2 ч. – Мозырь : УО «МГПУ», 2003. – Ч. 2. – С. 137–139.

А-36. Николаенко, С.В. Национально-культурные традиции педагогического общения в преподавании славянских языков / С.В. Николаенко // Беларуска-руско-польскае супастаўляльнае мовазнаўства, літаратуразнаўства, культуралогія : матэрыялы VI Міжнар. навук. канф. : у 2 ч. – Витебск : Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – Ч. II. – С. 107–108.

А-37. Николаенко, С.В. Формирование социальной языковой личности при создании текстов-характеристик / С.В. Николаенко // Шестые Поливановские чтения : сб. ст. по материалам докл. и сообщений конференции, Смоленск, 20–21 мая 2003 г. : в 2 ч. – Смоленск : СГПУ, 2003. – Ч. 2. – С. 234–238.

А-38. Николаенко, С.В. Лингвометодические особенности применения когнитивной теории в развитии творческих способностей / С.В. Николаенко // Разноуровневые характеристики лексических единиц : сб. науч. ст. по материалам докл. и сообщений конф. : в 2 ч. – Смоленск : Смядынь, 2004. – Ч. 2. – С. 106–109.

А-39. Николаенко, С.В. Формирование лингвокультурологической компетенции при обучении русскому языку в школе и вузе / С.В. Николаенко // Многоуровневая система подготовки филологов: организация содержания и новые технологии обучения : материалы междунар. науч. конф., Минск, 16–17 окт. 2003 г. – Минск : Изд. центр БГУ, 2004. – С. 154–159.

А-40. Николаенко, С.В. Характеристика системы обучения: культура – межкультурная коммуникация / С.В. Николаенко // Иностранные языки в вузе и школе: теория и практика : материалы респ. науч.-практ. конф., 22–23 апр. 2004 г. – Витебск : Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004. – С. 261–264.

А-41. Николаенко, С.В. Сопоставительный подход в изучении фразеологии в вузе / С.В. Николаенко // Русский язык: система и функционирование : материалы междунар. науч. конф., Минск, 18–19 мая 2004 г. : в 2 ч. – Минск : БГУ, 2004. – Ч. 1. – С. 156–158.

А-42. Николаенко, С.В. Критерии отбора прецедентных имен для обучения в школе / С.В. Николаенко // Текст в лингвистической теории и методике преподавания филологических дисциплин: материалы II Междунар. науч. конф., Мозырь, 12–13 мая 2005 г. : в 2 ч. – Мозырь : МГПУ, 2005. – Ч. 2. – С. 118–120.

А-43. Николаенко, С.В. Региональная лингвистика и методика Белорусского Поозерья / С.В. Николаенко // Диалог культур. Теория и практика преподавания языков : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Симферополь : Изд-во «Доля», 2008. – С. 119–126.

А-44. Николаенко, С.В. Профессиональная подготовка студентов-филологов / С.В. Николаенко // Современное языковое и литературное образование в СНГ: диалог между теорией и практикой : материалы междунар. форума русистов, Минск, 10–12 нояб. 2008 г. / М-во образования РБ, Посольство Российской Федерации в РБ, Нац. ин-т образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009. – С. 246–251.

А-45. Николаенко, С.В. Синтез языковой и культурологической темы на уроках русского языка (к вопросу о междисциплинарном направлении) / С.В. Николаенко // Русский язык: система и функционирование (к 70-летию филологического факультета) : сб. материалов IV Междунар. науч. конф., г. Минск, 5–6 мая 2009 г. : в 2 ч. – Минск : РИВШ, 2009. – Ч. 2. – С. 161–163.

А-46. Николаенко, С.В. Содержание уроков русского и белорусского языков в рамках лингвокультурологического подхода / С.В. Николаенко // Белорусско-русско-польское сопоставительное языкознание и литературоведение : материалы VIII Междунар. науч. конф., Витебск,

22–24 окт. 2009 г. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – Ч. 1. – С. 195–198.

А-47. Николаенко, С.В. Текст и работа с ним в рамках лингвокультурологического подхода / С.В. Николаенко // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XV (62) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, посвященной 100-летию со дня основания УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск, 3–5 марта 2010 г. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – С. 474–475.

А-48. Николаенко, С.В. Тексты о регионе при обучении различным видам речевой деятельности / С.В. Николаенко // Интерактивные инновационные методы обучения студентов иностранным языкам : материалы междунар. науч.-практ. конф., проводимой в рамках Программы ТЕМПУС IV, Витебск, 6–8 окт. 2010 г. / Вит. гос. ун-т ; редкол.: В.И. Турковский (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – С. 129–133.

А-49. Николаенко, С.В. Современные лингводидактические компетенции и система знаний о языке и мире / С.В. Николаенко // Актуальные проблемы в изучении и преподавании общественно-гуманитарных наук (дисциплин) : материалы I Междунар. науч. конф., Витебск, 2–3 дек. 2010 г. – Витебск : Витебский филиал УО ФПБ «МИТСО», 2010. – С. 657–659.

А-50. Николаенко, С.В. Лингвокультурологическое пространство урока русского языка / С.В. Николаенко // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XVI (64) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 16–17 марта 2011 г. : в 2 т. / Вит. гос. ун-т ; редкол.: И.А. Щурок (гл. ред.), А.П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – Т. 2. – С. 247–249.

А-51. Николаенко, С.В. Языки пограничья Витебщины и Смоленщины в период Речи Посполитой и Российской империи / С.В. Николаенко // Актуальные проблемы приграничных районов Беларуси и Российской Федерации : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 27 мая 2011 г. / Вит. гос. ун-т ; редкол.: А.П. Солодков [и др.]. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – С. 269–272.

А-52. Николаенко, С.В. Эффективность осуществляемого в школьном образовании подхода к формированию когнитивной базы языковой личности в процессе ее становления / С.В. Николаенко // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XVI (63) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 14–15 марта

2012 г. : в 2 т. / Вит. гос. ун-т ; редкол. : И.А. Щурок (гл. ред.), А.П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – Т. 2. – С. 289–291.

А-53. Николаенко, С.В. Ресурсный культурно-языковой центр в лингвистическом образовательном пространстве / С.В. Николаенко // Иностранные языки в вузе и школе : материалы IV Регион. науч.-практ. конф., Витебск, 26 апреля 2012 г. / Вит. гос. ун-т ; под ред. Л.М. Вардомацкого, О.Н. Кулиевой. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – С. 113–115.

А-54. Николаенко, С.В. Функционирование языкового сознания студентов вуза в различных коммуникативных сферах / С.В. Николаенко // Материалы XV Научной сессии преподавателей и студентов : сб. докл. – Витебск : ВФ УО ФПБ «Международный университет “МИТСО”», 2012. – С. 360–361.

А-55. Николаенко, С.В. Использование региональных маркеров при обучении языку / С.В. Николаенко // Русская литература и методика ее преподавания в современном поликультурном пространстве: автор – жанр – стиль : сб. ст. по материалам междунар. конф., Брест, 4–5 окт. 2012 г. – Брест, 2012. – С. 143–146.

А-56. Николаенко, С.В. Основные подходы и требования к развитию компетенций взрослых при обучении их иностранным языкам / С.В. Николаенко // Дополнительное образование взрослых: перспективы развития и инновации : материалы респ. науч.-практ. конф., Витебск, 22 нояб. 2012 г. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2012. – С. 137–140.

А-57. Николаенко, С.В. Использование научно-методического потенциала филологического факультета в решении инновационных задач учреждений образования региона / С.В. Николаенко // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XX (66) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 13–14 марта 2014 г. : в 2 т. / И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – Т. 2. – С. 236–238.

А-58. Николаенко, С.В. Формирование ментального образа Витебщины посредством лингвокультурологического словаря / С.В. Николаенко // Диалог языков и культур в XXI веке : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. учащихся и студенческой молодежи, Витебск, 20–21 марта 2014 г. / ГУО «Гимназия № 2 г. Витебска» ; редкол.: С.В. Николаенко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – С. 6–9.

А-59. Николаенко, С.В. Социокультурное развитие студентов филологического факультета через различные формы международного сотрудничества / С.В. Николаенко // Наука – образованию, производству,

экономике : материалы XX (67) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 12–13 марта 2015 г. : в 2 т. / Вит. гос. ун-т ; И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – Т. 1. – С. 144–145.

А-60. Николаенко, С.В. Социализация учащихся как ценностное видение особенностей и закономерностей бытия белорусов и русских / С.В. Николаенко, Е.И. Сердечная // Беларуская мова і літаратура ў славянскім этнакультурным кантэксце : матэрыялы II Рэсп. навук.-практ. канф., Віцебск, 19–20 ліст. 2015 г. / Віц. дзярж. ун-т ; рэдкал.: Г.А. Арцямёнак (адк. рэд.) [і інш.]. – Віцебск : ВДУ імя П.М. Машэрава, 2015. – С. 288–291.

Учебные программы, учебно-методические пособия, пособия, сборники материалов

А-61. Николаенко, С.В. Методика преподавания русского языка / С.В. Николаенко // Контрольные работы по дисциплинам лингвистического цикла : пособие для студентов филол. спец. заочной формы обучения высш. учеб. заведений / УО «ВГУ им. П.М. Машерова» ; под ред. А.М. Мезенко. – Витебск : Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2002. – С. 77–95.

А-62. Николаенко, С.В. Практические занятия по методике преподавания русского языка в школе : учеб.-метод. пособие для студентов дневной и заочной форм обучения : в 2 ч. / С.В. Николаенко. – Витебск : Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2002. – Ч. I. – 33 с.

А-63. Николаенко, С.В. Фразеология / С.В. Николаенко // Сопоставительный курс восточнославянских языков : учеб. пособие / под ред. А.А. Лукашанца, А.М. Мезенко. – Витебск : Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004. – С. 52–69.

А-64. Николаенко, С.В. Методика преподавания русского языка в школе : практикум для студентов-филологов дневной и заочной форм обучения : в 2 ч. / С.В. Николаенко. – Витебск : Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2003. – Ч. II. – 34 с.

А-65. Николаенко, С.В. Методика преподавания русского языка / С.В. Николаенко // Тесты и задания по дисциплинам лингвистического цикла : учеб.-метод. пособие / А.М. Мезенко [и др.]; под ред. А.М. Мезенко. – Витебск : Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2003. – С. 60–68, 130–133.

А-66. Николаенко, С.В. Фразеология / С.В. Николаенко // Сопоставительный анализ восточнославянских языков : учеб. пособие для

студентов филологических специальностей / под ред. А.А. Лукашанца, А.М. Мезенко. – Минск : ИВЦ Минфина, 2005. – С. 54–72.

А-67. Николаенко, С.В. Национально-культурное на уроках русского языка (дидактические материалы о Белорусском Поозерье при изучении грамматических тем) : пособие / С.В. Николаенко. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 88 с.

А-68. Россия и Беларусь: историческая и духовная общность : сб. материалов олимпиады школьников Союзного государства, Полоцк, 26–31 окт. 2009 г. : в 2 ч. / сост. : В.А. Маслова, С.В. Николаенко. – Полоцк : Полоцк. кн. изд-во, 2009. – Ч. 1. – 448 с.

А-69. Россия и Беларусь: историческая и духовная общность: сб. материалов олимпиады школьников Союзного государства, Полоцк, 26–31 окт. 2009 г. : в 2 ч. / сост. : В.А. Маслова, С.В. Николаенко. – Полоцк : Полоцк. кн. изд-во, 2009. – Ч. 2. – 448 с.

А-70. Николаенко, С.В. Россия и Беларусь: историческая и духовная общность : сб. материалов олимпиады школьников Союзного государства, Полоцк, 27 окт. – 2 нояб. 2013 г. / сост. : В.А. Маслова, С.В. Николаенко. – Полоцк : Полоцк. кн. изд-во, 2013. – 287 с.

А-71. Николаенко, С.В. Практикум и тестовые задания по дисциплинам лингвистического цикла : учеб. пособие / А.М. Мезенко [и др.] ; под ред. А.М. Мезенко. – Минск : РИВШ, 2012. – С. 230–279.

А-72. Николаенко, С.В. Фразеология / С.В. Николаенко // Сопоставительный анализ восточнославянских языков : учебник / А.А. Лукашанец [и др.] ; под ред. А.А. Лукашанца, А.М. Мезенко. – Минск : РИВШ, 2014. – С. 57–76.

А-73. Николаенко, С.В. Инновационные технологии в языкознании и методике его преподавания : метод. рекомендации / С.В. Николаенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 55 с.

А-74. Николаенко, С.В. Витебщина в социокультурном контексте (дидактические материалы для уроков русского языка) : пособие для учителей / С.В. Николаенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 172 с.