


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

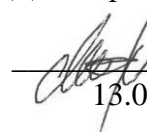
Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой

 С.Л. Богомаз
13.09.2021

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

 С.А. Моторов
13.09.2021

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

для специальности

1-86 01 01-02 Социальная работа (социально-психологическая деятельность)

Составитель: Н.И. Циркунова

Рассмотрено и утверждено на заседании научно-методического совета
от 27.10.2021, протокол № 1

УДК 159.9:392.3:316.356.2(075.8)

ББК 88.576я73

П86

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 03.03.2022.

Составитель: старший преподаватель кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова **Н.И. Циркунова**

Р е ц е н з е н т ы :

кафедра психологии и педагогики УО «ВГМУ»; доцент кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент *Т.В. Савицкая*

П86 Психология семьи для специальности 1-86 01 01-02 Социальная работа (социально-психологическая деятельность) : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Н.И. Циркунова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 170 с.

ISBN 978-985-517-939-0.

Учебно-методический комплекс разработан для студентов направления специальности 1-86 01 01-02 Социальная работа (социально-психологическая деятельность) (квалификация: специалист по социальной работе-психолог), в соответствии с требованиями Образовательного стандарта РБ (ОСРБ – 1-86 01 01 – 2013) к содержанию учебной дисциплины «Психология семьи», учебным планом и современными подходами к профессиональной подготовке специалистов по социальной работе-психологов. В издание включены лекционный материал, планы семинарских занятий, материалы для самостоятельной работы студентов, проверочные тесты, диагностический материал, глоссарий. Может использоваться преподавателями психологии, слушателями ИПК и ПК, а также всеми, кто интересуется проблемами психологии семьи.

УДК 59.9:392.3:316.356.2(075.8)

ББК 88.576я73

ISBN 978-985-517-939-0

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ КУРСА	6
Модуль 1. Психология супружеских и детско-родительских отношений	6
ЛЕКЦИЯ 1. Социально-психологическая сущность брака и семьи	6
ЛЕКЦИЯ 2. Формирование и развитие супружеских отношений	10
ЛЕКЦИЯ 3. Детско-родительские отношения	14
Модуль 2. Изучение семьи и диагностика ее нарушений	21
ЛЕКЦИЯ 4. Нарушения жизнедеятельности семьи. Проблемная семья	21
ЛЕКЦИЯ 5. Семейные и супружеские конфликты	30
ЛЕКЦИЯ 6. Ревность и супружеские измены	38
ЛЕКЦИЯ 7. Развод как социально-психологическая проблема современного общества	41
ЛЕКЦИЯ 8. Семейное консультирование	47
II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ КУРСА	54
Модуль 1. Психология супружеских и детско-родительских отношений	54
Занятие № 1	54
Занятие № 2	54
Занятие № 3	55
Модуль 2. Изучение семьи и диагностика ее нарушений	56
Занятие № 4	56
Занятие № 5	57
Занятие № 6	57
Занятие № 7	58
III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	59
3.1. Вопросы к зачету	59
3.2. Тестовые задания	60
IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	106
4.1. Тематика курсовых работ	106
4.2. Глоссарий	107
4.3. Диагностические материалы	116
4.4. Литература	154
4.5. Примеры творческих заданий к практическим занятиям	163

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психология семьи – одна из основных учебных дисциплин гуманитарного профиля и базовый курс для подготовки специалистов по социальной работе – психологов. В последние годы существенно возрос интерес к семье специалистов различных областей научного знания, как теоретиков, так и практиков. По существу, семья в настоящее время является сферой полидисциплинарных исследований. Интерес к ней связан с той ролью, которую она играет в процессе формирования и развития личности, следовательно, настоящего и будущего общества в целом. Семья очень чутко реагирует на социально-экономические и политические процессы, происходящие в обществе через изменения в системе внутрисемейных отношений. Увеличение числа проблемных семей во время переходных, кризисных периодов общественного развития иллюстрирует эту зависимость.

Поддержка семьи и усиление ее воспитательного потенциала требует от специалистов, работающих с семьей, глубоких системных знаний, умений определять точки приложения профессиональных усилий, находить адекватные средства и способы взаимодействия с ней.

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представлений о функционировании семьи, характере отношений в ней, организации воспитательной функции, о развитии личности в условиях семьи, проблемах семейных отношений, путях их диагностики, коррекции и профилактики.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать представление о сложной структуре психологического феномена «семья» в целом и ее структурных единицах.
2. Знакомство с широким кругом концепций и представлений о семье, сложившихся в мировой науке, этапах и механизмах развития семьи.
3. Показать возможность практической психологии в работе с семьей.
4. Познакомить с диагностическим инструментарием, который используют исследователи и практики в изучении семьи.
5. Сформировать готовность к работе с семьей, родителями, детьми как важнейшему аспекту деятельности социального работника.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины у студентов формируются следующие **компетенции:**

1. Академические:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

2. Социально-личностные:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

3. В научно-исследовательской деятельности:

ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

4. В научно-педагогической деятельности:

ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.

ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

5. В учебно-методической деятельности

ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.

ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

6. В экспертно-аналитической деятельности

ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

7. В организационно-управленческой деятельности

ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.

ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

Дисциплина относится к государственному компоненту цикла общеобразовательных и специальных дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины студент должен

знать:

- основные теоретические подходы к пониманию сущности семьи и брака;
- тенденции в развитии современной семьи;
- задачи и проблемы развития семьи на различных этапах ее жизненного цикла;
- теоретические положения основных направлений семейного консультирования.

уметь:

- осуществлять подбор адекватных методик и проводить диагностику супружеских и детско-родительских отношений в семье;
- выявлять нарушения семейных отношений;
- разрабатывать и проводить программы семейного консультирования в биопсихосоциальном контексте;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологии семейных отношений;
- методологией организации социально-психологического исследования семьи и коррекции семейных отношений;
- методами диагностики семейных отношений и проведения семейного консультирования.

Технология обучения ориентирована на учебно-исследовательскую деятельность студентов, коммуникативные формы (дискуссии, учебные дебаты, пресс-конференции и пр.), метод кейсов, проектные технологии, элементы развивающего обучения. Предполагает организацию управляемой самостоятельной работы студентов, контроль за формированием их компетенций.

Основными формами текущего контроля по модулям являются материалы, подготовленные студентами в ходе самостоятельной учебной работы: презентации, доклады и выступления, эссе, дидактические и диагностические материалы, творческие задания по различным аспектам в области психологии семьи.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ КУРСА

Модуль 1. Психология супружеских и детско-родительских отношений

ЛЕКЦИЯ 1. Социально-психологическая сущность брака и семьи

План:

1. Соотношение понятий «брак» и «семья».
2. История развития института семьи.
3. Функции семьи.
4. Особенности современной семьи, динамика и тенденции ее развития.

1. Соотношение понятий «брак» и «семья». Брак и семья – общественные формы регулирования отношений между людьми, состоящими в родственных связях, но, несмотря на близость этих понятий, они не являются тождественными.

Понятие «семья» предназначено для характеристики сложной системы взаимоотношений супругов, их детей, других родственников. Определений семьи в научной литературе достаточно много, причём многие дефиниции настолько давно вошли в общественное сознание, что трудно установить авторство этих определений.

Семья определяется как социальный институт, как ячейка общества, как малая группа совместно проживающих и ведущих общее хозяйство родственников. Однако психологический подход к пониманию семьи имеет свою специфику.

По определению А.И. Антонова семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи. Антонов считает, что лишь наличие такого триединого отношения позволяет говорить о конструировании семьи как таковой. Факт одного или двух из названных отношений характеризует фрагментарность семейных групп бывших прежде семьями (по причине взросления и отделения детей, распада семьи из-за болезни, смерти ее членов, из-за развода и др.), либо не ставших ещё семьями (например, семьи молодоженов, характеризующихся только супружеством).

Для всех этих фрагментарных, «осколочных» форм семьи лучше подходит термин «семейная группа», под которой понимается группа людей, ведущих совместное домохозяйство и объединяемых только родством или супружеством.

Известный семейный психолог Г. Навайтис предлагает ввести понятие семьи как малой группы, удовлетворяющей потребности своих членов. Эти потребности наиболее успешно удовлетворяются в уникальном взаимодействии конкретных людей.

Многие специалисты используют определение семьи, предложенное А.Г. Харчевым: «Семья – это исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения».

В основе семьи лежат брачные отношения, в которых находят проявление как естественная, так и социальная природа человека, как материальная, так и духовная сфера

социальной жизни. Общество заинтересованно в устойчивости брачных отношений, поэтому оно осуществляет внешний социальный контроль за функционированием брака с помощью системы общественного мнения, средств социального воздействия, процесса воспитания.

Брак является общественным институтом, регулирующим отношения между полами. Мужчина и женщина выступают в нем и как личности, и как граждане государства. Социальный характер брака проявляется, прежде всего, в публичной форме его заключения, в контролируемом обществом выборе брачных партнеров, в наследовании семейного имущества.

Санкционируя брак, общество берет на себя обязательства по его охране и налагает на партнеров ответственность за материальное обеспечение и воспитание детей, а тем самым – за будущее семьи.

А.Г. Харчев определяет брак, как «исторически изменяющуюся социальную форму отношений между мужем и женой, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности».

2. История развития института семьи. Попытки осмысления существования института семьи в историческом времени относятся к середине XIX в. и принадлежат известным социологам и антропологам Л. Моргану, Ф. Энгельсу, М. Ковалевскому, Б. Малиновскому, П. Сорокину и др. Основываясь на анализе их концепций, сделанном С.И. Голодом, представим следующую периодизацию развития института семьи.

Наиболее древней формой социальной организации человека был род, который объединял всех людей, происходивших от одной праматери: ее дочерей, детей ее дочерей и так далее до бесконечности. Род представлял собой матриархальную семью, включавшую в себя всех потомков по женской линии. Адекватной метафорой матриархальной семьи является игрушка – матрешка.

Групповая семья опиралась на брак нескольких сестер с группой мужчин. Мужья, в свою очередь, могли состоять в родстве, но могли быть и не родственниками. Родство считалось по женской линии, так как отцовство не устанавливалось достоверно.

Парная семья основывалась на браке отдельных пар, однако взаимоотношения не были стабильными и могли прерваться в любой момент по желанию любой из сторон.

Патриархальная семья основывалась на браке одного мужчины с несколькими женщинами, она полигамна для мужчины, сопровождалась «затворничеством жен»; сформировалась в период возникновения собственности. Этот тип семьи определялся главенством мужчины в решении всех вопросов жизнедеятельности семьи и закреплял патрилинейность (отсчет по мужской линии родства и мужское наследственное право).

Моногамная семья – семья, которую создают один мужчина и одна женщина; их супружество постоянно в течение всей их жизни (от древнегреч. *monos* – один, единственный, *gamos* – брак). Этот тип семьи сложился примерно три тысячелетия назад (в первом тысячелетии до новой эры). На протяжении большей части своей истории эта форма семьи имела патриархальную структуру и в настоящее время находится в стадии уравнивания прав полов, женской и детской эмансипации, возрастания роли женщины и ребенка в семейной жизни.

3. Функции семьи. Функции семьи – это способность семьи удовлетворять определенные потребности самих членов семьи, а также определенные потребности общества и государства (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий).

Основными функциями семьи, по мнению И.В. Гребенникова являются:
– репродуктивная – рождение детей, продолжение человеческого рода;

– воспитательная – систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни;

– экономическая – общественное производство средств к жизни, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности.

М.С. Мацковский основные функции современной семьи дополнил следующими:

– функция духовного общения – обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследование культурных традиций того слоя, к которому относится семья;

– эмоциональная – способность семьи удовлетворять потребности человека в принятии, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите. От исполнения этой функции зависит психическое здоровье человека;

– хозяйственно – бытовая удовлетворение потребностей человека в жилище, в собственной территории, в качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе;

– функция первичного социального контроля – обеспечивает удовлетворение социальной потребности родителей, чтобы вырастить ребёнка, привить им нормы социального поведения, знания и ценности культуры общества, в котором они живут;

– сексуальная – обеспечивает удовлетворение сексуальных потребностей в супружеской подсистеме;

– социально-статусная – предоставление определённого социального статуса членам семьи. Воспроизводство социальной структуры. Удовлетворение потребностей в социальном продвижении;

– досуговая – организация рационального досуга. Социальный контроль в сфере досуга. Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимообогащение досуговых интересов.

Некоторые авторы выделяют специфические и неспецифические функции семьи. Согласно А.Г. Харчеву, специфические функции семьи вытекают из сущности семьи и отражают её особенности как социального явления: рождение (репродуктивная функция), содержание детей и их воспитание (функция социализации); неспецифические функции семьи, связанные с накоплением и передачей собственности, статуса, отдыха и досуга, с созданием микроклимата и т.д. отражают исторический характер связи между семьёй и обществом.

С течением времени функции семьи изменяются. Если в прошлом приоритетом обладали совместное ведение хозяйства и продолжение рода, то сегодня на первом месте оказывается социально-психологическая функция.

К сожалению, есть семьи, не выполняющие своего предназначения.

Неспособность семьи удовлетворить одну или несколько перечисленных потребностей ведёт к напряжению семейных отношений, их разрушению и распаду семьи

4. Особенности современной семьи, динамика и тенденции ее развития. Семья, будучи социальным институтом, безусловно, находится под влиянием общества.

Закономерности изменения семьи сонаправлены переменам, которые происходят в обществе в целом. Индустриализация, усложнение производственных процессов, и т.д. привели к росту мобильности населения, росту личной свободы, эмансипации женщин, эмансипации детей от родителей и т.д.

С середины 20 века произошли существенные и необратимые сдвиги в институте семьи. Произошедшие с семьёй изменения в основном всеми авторами описываются как кризис традиционных семейных устоев. *Отказ от преданности браку на всю жизнь, увеличение числа разводов, возрастание числа несовершеннолетних родителей,*

увеличение числа бездетных семей, в которых статус «семья без детей» – сознательный выбор супругов, снижение рождаемости, рост числа преступлений на семейно-бытовой почве, переход от расширенных семей к нуклеарным.

В настоящее время можно отметить изменения на всех этапах жизненного цикла семьи.

Брак больше не представлен в общественном сознании как единственно возможный способ проживания жизни.

Изменился процесс выбора брачного партнёра. Молодёжное предбрачное общение становится более разнообразным по составу участников, оно не ограничено какими-либо пространственными рамками, также оно не преследует только цели вступления в брак, а превращается в самоценные для личности отношения.

Изменилось отношение и к сексуальному поведению. Сексуальное поведение всё более откровенно выходит за пределы брака и приобретает в равной степени существенное значение, как для мужчин, так и для женщин.

В связи с этим получает массовое распространение практика добрачного сожителства. Партнёры находятся в интимной и сексуальной близости, но юридические отношения не оформляют.

Изменения в современной семье касаются также её структуры – это изменение числа ее членов. Место расширенной семьи устойчиво заняла нуклеарная.

Это привело к уменьшению числа людей, проживающих вместе, и к ослаблению связей между родственниками, живущими раздельно.

Изменяется число членов и внутри нуклеарной семьи. Число детей в семье уменьшается. В большинстве семей их не больше двух. Некоторые семьи вообще не хотят иметь детей и считают идеальной бездетную семью, явно выраженными становятся тенденции к снижению рождаемости, малодетности и сознательной бездетности.

В качестве второй тенденции, связанной с изменением структуры семьи можно назвать *изменение преобладающего типа семьи.*

Классический патриархальный тип становится настоящей «музейной редкостью». Кризису патриархальной моногамии способствовала экономическая самостоятельность женщины.

Важность супружеских отношений в современной семье возрастает. Всё большее значение придаётся интимности, удовлетворённости мужчин и женщин браком. Сочетание двух тенденций содействовало возникновению постсовременного типа семьи.

Супружеский тип семьи – новый тип, складывающийся на протяжении последних десятилетий 60 – е годы 20 века. Это прогрессивный тип семьи, где на первый план выступает забота о развитии каждого из супругов как автономных личностей в системе отношений в семье.

Также характерной чертой в жизни современной семьи является *появление особых, нетрадиционных моделей* – неполная семья, семья с неродными родителями (женщина, имеющая ребёнка от первого брака, рождает ещё одного от нового партнёра, пределы семьи становятся расплывчатыми).

Современная семья является важнейшей социальной средой формирования личности и основным институтом психологической поддержки и воспитания. Поэтому общество заинтересованно в прочной, духовно и нравственно здоровой семье, следовательно, в этом смысле благополучной.

ЛЕКЦИЯ 2. Формирование и развитие супружеских отношений

План:

1. Психология супружеских отношений. Типы супружеских взаимоотношений.
2. Стадии развития семейных отношений.
3. Влияние внешних социальных и внутрисемейных стрессоров на супружеские отношения.
4. Классификация деструктивных отношений в семье.

1. Психология супружеских отношений. Типы супружеских взаимоотношений. Супружеские взаимоотношения – это длительное диадное взаимоотношение, в котором наиболее полно удовлетворяются потребности взрослого человека в диапазоне от физиологических до самоактуализационных. Чем полнее удовлетворяются потребности друг друга, тем в большей мере ощущается удовлетворенность браком. Наиболее совершенными браками считаются такие, в которых взаимно удовлетворяются потребности в самоактуализации и трансценденции, браки, в которых представлено альтруистическое поведение (А.И. Антонов). По данным многих исследователей брака, супружеские отношения – самые значимые и самые поддерживающие отношения для взрослого человека.

Распределение ролей и характер общения определяют формы взаимодействия и сотрудничества в семье.

Ковалев С.В. предлагает следующую классификацию типов взаимодействия в семье:

– *сотрудничество* – гибкое распределение ролей в зависимости от стадии жизненного цикла семьи, конкретной ситуации, индивидуальных особенностей членов семьи; взаимная поддержка и взаимопомощь, высокий уровень эмпатии, готовность вместе решать конфликтные ситуации;

– *паритетные отношения* – союз, основанный на взаимной выгоде и равных правах партнеров. По сравнению с сотрудничеством паритетные отношения характеризуются более низкой степенью эмпатии и взаимопомощи. При разрешении конфликтных ситуаций каждый партнер стремится к личной выгоде, игнорируя интересы семьи как целого. Вместе с тем есть готовность искать компромиссное решение, понимание преимуществ сотрудничества с партнером;

– *соревнование* – явно выраженное стремление к первенству на фоне сохранения доброжелательности к партнеру;

– *конкуренция* – желание обойти и «подавить» партнера любыми средствами. Отношения супругов сосредоточены на борьбе за лидерство. Однако и при ярко выраженной конкуренции центростремительные силы обеспечивают сохранение семьи за счет общих задач, интересов и эмоциональной привязанности;

– *антагонизм* – дисфункциональность и дисгармоничность семьи, несовместимость, противоречивость интересов ее членов, хронический всеобъемлющий конфликт, переходящий в кризис, искажение или утрата эмоциональной привязанности. Как правило, антагонизм интересов и отношений супругов приводит к распаду семьи.

Как мы видим, различные типы супружеских взаимоотношений находятся в прямой зависимости от взглядов самих супругов на их права и обязанности, от внутрисемейной иерархии, от умения налаживать эффективную коммуникацию с партнером. Соответственно, какие-то виды взаимоотношений ведут к укреплению семьи, какие-то, напротив, ослабляют семью как целое и ставят ее существование под угрозу.

Профили брака, предложенные Вирджинией Сатир, построены на моделях коммуникативных отношений. На основании анализа вербальных и телесно-звуковых признаков она выделяет 5 коммуникативных моделей общения между супругами:

заискивающий, обвиняющий, расчетливый, отстраненный, уравновешенный. Только уравновешенный дает возможность преодолеть препятствия, найти выход из затруднительного положения или объединить людей. Когда супруги уравновешенны, они открыто выражают свои чувства и свободно себя держат. Уравновешенный тип поведения внутренне гармоничен. Уравновешенное общение основано на подлинности переживаемых и демонстрируемых чувств.

2. Стадии развития семейных отношений. По мнению В.К. Лосевой и А.И. Лунькова, семейные отношения проходят четыре стадии: *первичный брак, первичная семья, вторичная семья, вторичный брак.*

На стадии *первичного брака* (длится от заключения брака до появления первого ребенка) особенно важны эмоциональные отношения между супругами, на фоне которых ослабевают эмоциональные отношения с родителями каждого из них. Главные психологические задачи стадии – эмансипация от детских привязанностей в родительских семьях и накопление опыта жизни вдвоем.

На стадии *первичной семьи* (от появления первого ребенка до подросткового возраста последнего) приоритетны ролевые отношения. При этом каждый из партнеров осваивает родительскую роль, собственную родительскую линию, осознавая стереотипы воспитания детей в их родительских семьях, сознательно следует им или дистанцируется от них. Психологическая задача этой стадии – первичная социализация ребенка в семье.

На стадии *вторичной семьи* (от подросткового возраста последнего или единственного ребенка до его ухода из родительской семьи) основной план отношений лежит в сфере эмоциональных отношений. На фоне ослабляющегося контакта с ребенком подросткового или юношеского возраста усиливается эмоциональный контакт между супругами. Психологические задачи стадии – освоение подростком пространства вне семейного мира, установление им первых значимых эмоциональных контактов вне семьи.

На стадии *вторичного брака* (от ухода последнего или единственного ребенка до развода или смерти одного из супругов) вновь превалируют ролевые отношения. Оба партнера должны выработать приоритет роли супруга перед ролью родителя взрослых детей, что позволит им, с одной стороны, создать условия детям для самостоятельной жизни; с другой стороны, – заняться собой и друг другом; наконец, предохраняет пожилых людей от соблазна «впасть в детство», став исключительно объектом заботы со стороны взрослых детей и снова приобретя власть над ними, теперь уже через свою беспомощность. Психологические задачи этой стадии – укрепление новых ценностей и навыков жизни вдвоем, освоение нового экзистенциального и культурного пространства за пределами детско-родительских отношений, корректное усвоение и реализация ролей прародителей (бабушки и дедушки).

Освоение принципиально новых ролей прародителей несет в себе серьезные опасности и, прежде всего, для взрослых детей супругов и их внуков. Очень часто бабушки и дедушки оказываются более зрелыми и опытными родителями, чем физические мама и папа; они объективно лучше выполняют задачи помощи ребенку в эмоциональном и социальном развитии. У них нередко больше свободного времени для реализации этих задач, больший жизненный опыт, порой – мудрость, а также – нереализованные в свое время в полной мере родительские роли. Если бабушка или дедушка даже с согласия физических родителей вытесняют последних из их родительских ролей, то отношения ребенка с матерью и отцом так и не складываются. Дефицит собственно родительского отношения, возможно, скажется негативно на ребенке, когда он сам станет родителем. Но иногда проблема возникает раньше: у кого-то из родителей, избегших опыта непосредственного воспитания, эта потребность может актуализироваться достаточно неожиданно, когда ребенок уже вырос и вовсе не нуждается в пристальном внимании и тесном

контакте с родителем. Негативные последствия этого факта могут потребовать профессиональной психологической помощи. Родителям приходится также учитывать то, что семья одновременно для детей разного возраста является первичной и вторичной, и дифференцировать свои отношения с детьми с учетом этого непростого обстоятельства.

По мнению авторов описанной модели, нормативной является семья с двумя и более детьми, потому что именно в этом случае дети и родители имеют возможность различить эмоциональные и ролевые отношения к братьям и сестрам, не связывая родительскую опеку с выражением эмоционального отношения.

3. Влияние внешних социальных и внутрисемейных стрессоров на супружеские отношения.

Внешние социальные стрессоры. По данным американских исследователей, стрессорами, относящимися к факторам риска разрушения супружеских отношений, являются перегрузки на работе и отсутствие рабочего напряжения (безработица), финансовые проблемы и нищета. Утрата работы и длительная безработица отрицательно сказываются на индивидуальном благополучии членов семьи. При этом снижается уровень удовлетворенности и повышается вероятность распада супружеских отношений. Нищета может способствовать увеличению депрессивных симптомов, что ведет к снижению уровня поддержки, которую может оказывать супруг, что, в свою очередь, увеличивает супружеский дистресс. Стрессоры, связанные с качеством работы, проявляют сходное влияние. Например, пары общаются с раздражением, становятся более резкими друг с другом, часто конфликтуют в рабочие дни, о которых они сообщают как о более стрессовых моментах. Сменная работа также может быть более стрессовой для некоторых пар.

Сам характер работы – стресс, эмоциональное напряжение и необходимость в «аффективных инвестициях» – тоже оказывает негативное влияние на супружеские отношения. Это влияние может быть прямым – уменьшается удовлетворенность супружескими взаимоотношениями, так как супруг становится эмоционально недоступен, либо опосредованно, в результате деформации личности: роста критичности, ироничности, скепсиса и сарказма, формирования зависимостей, чаще всего алкоголизации. Профессии, которые относятся к разряду помогающих (врачи, психотерапевты, психологи-консультанты, социальные работники и др.), характеризуются высоким риском разводов, что связано с широко известным в настоящее время синдромом «эмоционального выгорания». Например, субъективное представление о степени принятия мужа падает у жены во время его длительных absences; это касается не только жены, но и ребенка, который переживает возрастающий эмоциональный дистресс во время отсутствия отца. Обнаружена связь между отдельными параметрами военной службы и супружеским функционированием. Из-за высокого уровня стресса при воинской службе снижается уровень удовлетворенности жизнью и супружескими отношениями у жен военнослужащих.

Негативно влияют на супружество принадлежность супругов к разным этническим группам, различие культурных установок, стереотипов родительского и собственного поведения, жизненных целей ценностей и стилей, поэтому межэтнические союзы менее устойчивы.

Внутрисемейные стрессоры. Рождение ребенка может стать причиной разрушения супружеских отношений, поэтому известное мнение о том, что ребенок помогает сохранить отношения в паре, несостоятельно. Появление ребенка нарушает диадное взаимоотношение, поскольку появляется новое высокозначимое отношение мать-ребенок. Материнство требует огромных эмоциональных усилий, внимания, интуиции, так как физическая жизнь ребенка зависит от качества заботы. Отец на определенное время уходит в тень: ему не уделяется столько внимания, как прежде. Этот опыт субъективно переживается мужчиной как «отсутствие любви». Если мужчина достаточно зрел, чтобы

пережить это временное состояние «депривации любви», то супружество сохранится, если нет, то риск разрушения отношений достаточно велик.

Продолжительная болезнь супруга также связана с риском нарушения отношений, при этом физическая болезнь является меньшим стресс-фактором, чем психическая. Психическое заболевание супруга определено связано с разводом.

Болезнь ребенка и отставание в психическом развитии. Исследование, проведенное за рубежом в семьях, где ребенок был болен раком, показывает, что супружеские отношения родителей, измеренные по 10 параметрам, изменяются с увеличением продолжительности болезни. Некоторые аспекты взаимоотношений усиливаются (уровень доверия и интенсивность общения), другие снижаются (сексуальность). У родителей, чей ребенок был болен в течение года, отмечалось незначительное снижение удовлетворенности супружескими отношениями; в семьях, где болезнь ребенка продолжалась 2-3 года, наблюдалось увеличение силы супружеской привязанности; в семьях, где ребенок болел более 4 лет, отмечалось разрушение супружеских взаимоотношений.

Ребенок с отставанием в психическом развитии также негативно влияет на удовлетворенность супружескими отношениями.

Бесплодие также серьезно влияет на мужчину и женщину. Оно вызывает депрессию, тревогу, снижает самооценку, повышает вину и стыд, негативно влияет на супружеские отношения, в особенности на сексуальные. Бесплодие приводит к переосмыслению жизненных планов и социальных ролей.

4. Классификация деструктивных отношений в семье. В специальной литературе можно обнаружить бесконечное множество психологических признаков деструкции семейных взаимоотношений: отсутствие четких личностных границ каждого из членов семьи, явное и скрытое отвержение членами семьи друг друга, многообразные проявления насилия, низкая психологическая культура семьи и т.д.

Выделяют наиболее повторяемые виды деструктивных взаимоотношений в семье: *эмоционально отчужденные, напряженно-диссоциированные, симбиотические, псевдосолидарные, гиперпротективные.* Опишем названные отношения подробнее.

Эмоционально отчужденные. Отношения в семье холодные, сдержанные, отстраненные либо избыточно близкие. Отмечается крайне низкая либо избыточная вовлеченность членов семьи в личную жизнь друг друга.

Напряженно-диссоциированные. Отличаются деспотическим доминированием одного из членов семьи и оппозицией к нему других. Казенная, избыточно формальная атмосфера в них сочетается с недоброжелательностью, постоянными поисками виновных, разработанная система санкций, приписыванием друг другу стандартных отрицательных ролей. В этих семьях всегда есть собственный «козел отпущения», который в случае крайней нужды заменяется кем-то другим.

Симбиотические. В таких семьях, особенно в неполных, происходит симбиотическое слияние ее членов (матери и ребенка), приводящее к их самоотжествлению, к крайним формам психологической зависимости. Остальным членам семьи отводится второстепенная, зависимая роль. Ригидные, жестко стереотипизированные взаимоотношения раз и навсегда предписывают каждому члену семьи определенную роль – дети здесь остаются детьми «навечно», несовершенства каждого из взрослых возводятся в своеобразную семейную норму. Основным признаком подобных семей – инфантилизация и эмоциональная незрелость всех членов семьи кроме очевидного лидера.

Псевдосолидарные. Ригидность ролевой структуры, высокая взаимозависимость здесь ориентированы на сохранение «статуса кво» во что бы то ни стало. Члены таких семей настойчиво иницируют друг друга ко все новым достижениям без учета реальных возможностей близких. Как правило, подобные ожидания лежат в сфере

нереализованных собственных амбиций.

Гиперпротективные: ригидные и хаотические. Ригидным семьям свойственна жесткая фиксация ролей во имя постоянно ограничивающего контроля (подавляющая гиперкомпенсация) или чрезмерной заботы и оберегания (опекающая гиперкомпенсация). Хаотические семьи отличает непоследовательность установок, требований, бессистемная противоречивость поведения доминирующего члена семьи.

В трех последних типах семей часто можно зафиксировать отношения жертвенности («отказ» от собственной личности, от реализации собственных планов, вполне реальных и лишь предполагаемых возможностей) и достаточно регулярное напоминание обычно невольным адресатам жертвы об этом факте.

ЛЕКЦИЯ 3. Детско-родительские отношения

План:

1. Основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Стиль взаимодействия родителя с ребенком.
3. Родительская любовь как основа воспитания. Типы родительской любви.
4. Этапы развития материнской и отцовской любви.

1. Основные характеристики детско-родительских отношений. Детско-родительские отношения – это система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку, ребенка по отношению к родителю, особенностей их восприятия, понимания и оценок друг друга, а также совокупность поведенческих откликов (целей, намерений и т. п.). Детско-родительские отношения отличаются от всех других видов межличностных отношений и в этом смысле они достаточно специфичны.

Во-первых, они характеризуются сильной эмоциональной значимостью как для ребенка, так и для родителя.

Во-вторых, имеет место амбивалентность в отношениях родителя и ребенка. Эта двойственность выражается, например, в том, что родитель должен, с одной стороны, уберечь ребенка от опасности, а с другой стороны, дать ребенку опыт самостоятельности во взаимодействиях с внешним миром. С одной стороны, родитель должен позаботиться о ребенке, а с другой – научить его заботиться о себе самому. Так, детско-родительские отношения обладают внутренней конфликтностью («существенный кризис»): взрослеющий ребенок стремится к отделению от родителей, которые всячески пытаются его удержать возле себя, при этом желая его развития и взросления. На подобную конфликтность, двойственность в отношениях указывает в своей эпигенетической концепции и Э. Эриксон, называя ее «двойственной интенцией», которая совмещает в себе чувственную заботу о нуждах ребенка с чувством полного личного доверия к нему, и лишь сам ребенок устанавливает необходимый баланс между требованиями родителей и своей инициативой.

В-третьих, особенность родительского отношения заключается в постоянном его изменении с возрастом ребенка и неизбежном отделении ребенка от родителей. Те отношения, которые сложились в младенчестве, оказываются неприемлемыми для ребенка трех лет и более.

В отечественной психологии достаточно подробно разработана проблема периодизации психического развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина и др.). Было показано, что с возрастом изменяется мировоззрение ребенка, тип его ведущей деятельности, отношения со взрослыми и сверстниками, формы общения со взрослыми, а также отмечена важная роль кризисов развития как механизм изменения социальной ситуации развития ребенка, которые, в первую очередь, меняют именно родительское

отношение к ребенку, выводя его на качественно новый уровень, дающий простор для дальнейшего развития ребенка. Отношения родителей с детьми младенческого возраста принято в современной психологии рассматривать через понятие привязанность. Понятие детско-родительские отношения актуально, прежде всего, применительно к детям раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, так как в данных возрастах для развития ребенка очень важно благоприятное родительское отношение, так как на его основе формируется самоотношение ребенка, определяющее то, какие культурные образцы личностного функционирования будут им усваиваться. С наступлением подросткового возраста на первое место в детерминантах личностного развития выходит не отношение родителя к ребенку, а то, насколько стиль общения способствует успешной социализации ребенка. В большинстве случаев родители продолжают оставаться важными партнерами для юношеского взаимодействия, чьи советы во многих случаях оцениваются столь же высоко, сколько и советы сверстников, если не оказываются предпочтительнее последних. Таким образом, детско-родительские отношения – двусторонний процесс взаимоотношений, в котором принимают участие два субъекта – «родитель и ребенок». Это отношение формирует образы друг друга: как у родителя – образ его ребенка, так и у ребенка – образ его родителя.

2. Стиль взаимодействия родителя с ребенком. Стиль взаимодействия родителей и ребенка является наиболее очевидным, доступным для внешнего наблюдения. Он является своеобразной квинтэссенцией ценностных ориентации супругов, родительских установок и ожиданий, родительского отношения, родительских чувств, родительских позиций, родительской ответственности.

Исследователи стиля семейного воспитания придерживаются разных подходов к анализу этого вопроса. Э. Г. Эйдемиллер выделил основные характеристики типов воспитания ребенка: степень гиперпротекции; удовлетворенность потребностей; требования, предъявляемые к ребенку; санкции, накладываемые на него; воспитательная неуверенность родителей. На основе этих характеристик складываются шесть типов воспитания детей, имеющих психологические проблемы:

- потворствующая гиперпротекция, содействующая развитию истероидных черт характера;
- доминирующая гиперпротекция, усиливающая астенические черты характера ребенка;
- эмоциональное отвержение ребенка, способствующее акцентуации по эпилептоидному типу;
- повышенная моральная ответственность, стимулирующая развитие психастенического характера;
- безнадзорность, сопровождающая гипертимность и неустойчивость поведения ребенка.

Е. Т. Соколова акцентирует внимание на отношениях матери и ребенка и выделяет следующие стили воспитания:

1. *Сотрудничество*: в общении преобладают поддерживающие высказывания. Мать побуждает ребенка к активности; общению свойственны взаимная уступчивость и гибкость.

2. *Изоляция*: совместные решения в семье не принимаются; ребенок изолируется и не хочет делиться своим внутренним миром с родителями.

3. *Соперничество*: общение характеризуется противостоянием, критикой, что является следствием реализации потребности в самоутверждении и симбиотической привязанности.

4. *Псевдосотрудничество*: партнеры проявляют эгоцентризм, мотивация

совместных решений не деловая, а игровая.

Интересные результаты, касающиеся влияния различных видов поведения родителей на личностное развитие детей, получены Д. Баумриндом.

Он выделил четыре параметра родительского отношения.

- *Степень контроля.* Родители предпочитают оказывать большое влияние на своих детей, способны настаивать на выполнении своих требований, быть последовательными в их предъявлении. Либо, наоборот, устраняются от контроля, предоставляя детям самим формировать систему требований и правил.

- *Побуждение к развитию.* Здесь родители стремятся к развитию у детей способностей, настаивают на активном включении детей в различные сферы жизнедеятельности. Либо не считают своих детей обладателями каких-либо выраженных достоинств.

- *Воспитательные воздействия.* С одной стороны, родители, добываясь послушания, используют убеждение, обосновывают свою точку зрения и готовы обсуждать ее с ребенком. С другой, – однозначно не формулируют свои требования, прибегают к косвенным способам воздействия: жалобам, крику, подаркам и наказаниям.

- *Эмоциональная поддержка.* Либо она присутствует постоянно, независимо от того, удастся ли родителю добиваться своих требований, либо она отсутствует, не зависит от послушания ребенка.

Сочетание родительского контроля и безусловной поддержки желания ребенка быть самостоятельным и независимым Д. Баумринд называет *моделью «авторитетного родительского контроля»*. В этом случае, родители относятся к своим детям нежно, доброжелательно, с теплотой и пониманием, много с ними общаются, но контролируют детей, требуют осознанного поведения.

«Властная» модель поведения родителей характеризуется строгостью и наказаниями. Здесь родители жестко контролируют детей, часто применяют свою власть, не побуждают детей выражать свое собственное мнение. Модель поведения родителей, которые не поощряют детей, не обращают внимания на воспитание независимости ребенка и его уверенности в себе, названа Д. Баумриндом *«снисходительной»*.

Модель «гармоничного» поведения родителей сходна с моделью авторитетного родителя по всем признакам, кроме контроля, который используется здесь достаточно редко.

Модель поведения «нонконформистов» присуща родителям, которые не признают традиционного представления о воспитании: в основе их педагогической тактики лежит идея свободного развития детей. Так, поведение детей зависит от целого комплекса воспитательных воздействий. Обе группы родителей – авторитетные и властные – стараются контролировать детей, но осуществляют это различными способами. Властные родители полагаются исключительно на применение силы, требуют, чтобы ребенок подчинился им без рассуждения. Авторитетные же, наоборот, учитывают мнение детей, откликаются на их проблемы, позволяют детям проявлять самостоятельность и инициативу. Таким образом, оптимальное условие воспитания – это сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и принятием. Несмотря на то, что данная теоретическая модель предложена почти 30 лет назад, она остается до сих пор довольно эвристичной, дающей более содержательное описание моделей родительского отношения.

Детско-родительские отношения неоднозначны. Факт их противоречивости и амбивалентности был клинически подтвержден в работе А. Я. Варга и др. Согласно полученным результатам, такие элементы эмоционального компонента родительских отношений как симпатия-антипатия, уважение-неуважение бесконечно разнообразны по содержанию, в разное время и в различных ситуациях. Рассматривая различные подходы к анализу стилей взаимодействия с ребенком, можно также проследить наличие трех составляющих: *эмоциональной, когнитивной и поведенческой*.

Когнитивная составляющая основывается на родительских установках и

ожиданиях в отношении образа ребенка и роли в воспитании супруга. Эта составляющая включает также общие представления родителей о возможных способах взаимодействия с ребенком и стилях воспитания. Кроме того, фундаментальным основанием когнитивной составляющей являются ценности родителей, которые детерминируют не только данную составляющую стиля воспитания, но и направленность личности родителя, в том числе и все его поведение.

Эмоциональную составляющую стиля семейного воспитания определяют родительские чувства, эмоциональный фон в общении с ребенком, то есть проявление родительских позиций, чувства к брачному партнеру, отношение к распределению ответственности и ролей в семье, оценка себя как родителя в целом.

В поведенческой составляющей в той или иной мере реализуются все компоненты родительства: родительское отношение, установки и ожидания, родительские чувства, позиции, реализация семейных ценностей и позиция ответственности.

3. Родительская любовь как основа воспитания. Типы родительской любви. Родители являются первой социальной средой развития ребенка, обеспечивающей удовлетворение практически всех его потребностей, в том числе потребность в любви и привязанности.

Родительская любовь является движущей силой развития ребенка и способствует удовлетворению его витальных – жизненно важных потребностей.

Потребность в родительской любви – одна из наиболее сильных и длительных потребностей человека. В родительской любви нуждается ребенок любого возраста, так как она обеспечивает наличие у него чувства безопасности, психологическую защищенность, поддерживает благоприятное состояние эмоционально-чувственного мира, учит любви, нравственному поведению, выступает как источник жизненного опыта, необходимого растущему ребенку как потенциальному родителю.

А. Лоуэн отмечает, что недостаток любви в ранние годы жизни влечет за собой эмоциональное недоразвитие человека. Личность, сформировавшаяся в результате депривации родительской любви, характеризует чувство внутренней пустоты; ей присуща потребность в том, чтобы о ней заботились, которая ставит человека в зависимость, а также страстное стремление к контакту и близости. Такие люди личностно незрелы.

Родитель, как правило, испытывает потребность «отдать» любовь ребенку, стремится стать для него опорой и, как следствие этого, ощущает собственную значимость. При невозможности удовлетворения потребности и в получении, и в реализации родительской любви страдает сам человек, а также окружающие его люди.

В родительскую любовь включен творческий акт, элемент импровизации. Родительская любовь индивидуальна, она сложна, изменчива и противоречива. В ней нет абсолютной нормы, как и нет определенной нормы-идеала любящего родителя. Любящие родители могут совершать ошибки, сомневаться в своих чувствах к ребенку, наказывать его, а не только заботиться, приносить радость, удовлетворять все потребности ребенка.

Существуют психологические и педагогические трактовки понятия «родительская любовь». А.С. Спиваковская определяет родительскую любовь как источник и гарантию эмоционального благополучия, поддержания телесного и душевного здоровья.

Родительская любовь – это глубокое и осмысленное не раз чувство. Любить ребенка – значит уметь строить с ним контакт, видеть изменения в его развитии, доверять ребенку, учиться принимать его таким, каков он есть.

По мнению В.А. Сухомлинского, родительская любовь – это способность чувствовать сердцем тончайшие духовные потребности человека, которая передается от отца и матери ребенку без каких-либо слов и объяснений, передается примером.

Таким образом, родительская любовь выступает как часть воспитания,

способствующая развитию человека как личности, полноценного члена общества, способного создать семью, как единицу той социальной общности, в которой он живет, этим поддерживая и развивая ее.

В научном знании существуют различные точки зрения на проблему сущности родительской любви. Исследователи рассматривают физический, эмоциональный, познавательный, действенный аспекты родительской любви.

Родительскую любовь характеризует чувственность родителя по отношению к ребенку. Интенсивность отношений родительской любви, их глубина объясняются вовлечением родителя и ребенка в эти отношения, между ними наблюдается не только максимальный, всеобъемлющий психический контакт, но и физический контакт.

Говоря о родительской любви, исследователи подчеркивают ее физический или чувственный аспект, в данном случае речь идет не о сексуальных чувствах, под чувственностью понимается возможность наслаждаться теплом и нежностью младенческой кожи, не испытывая при этом сексуального возбуждения.

Родительская любовь определенным образом мотивирована. У каждого родителя выделяется доминирующий мотив любви к своему ребенку, который обуславливает ее смысл: от решения личностных проблем за счет ребенка и компенсации собственных недостатков до принятия ответственности за ребенка, продолжения себя в нем и самореализации.

Смысл родительской любви, с одной стороны, коренится в типах отношений, существующих между определенными фрагментами мира (родитель, ребенок), обладающими специфическими функциями и свойствами, а с другой стороны, коренится в субъекте, который сам испытывает потребность в таких взаимоотношениях с миром. Это отношение аффективно-интеллектуальное, отношение между тем, что человек делает и определенной формой осознанной или неосознанной потребности, намеренья, цели или чувства.

А.С. Спиваковская на основе отношений, составляющих родительскую любовь (симпатия-антипатия, уважение пренебрежение, близость-дальность), описывает восемь типов родительской любви.

1. *Действенная любовь* (симпатия, уважение, близость). Для родителя характерно теплое, эмоциональное отношение к ребенку, принятие его личности и поведения, а также активное внимание к интересам ребенка, уважение его прав и признание своих обязанностей, оказание помощи при разумной требовательности. Формула воспитания: «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом».

2. *Отстраненная любовь* (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком). Для родителя характерно высокая оценка ребенка, его внешнего облика, его успехов, способностей. Мягкое общение с ребенком сочетается с недостаточным вниманием к его повседневным нуждам, с поверхностным знанием душевного мира. Внешнее любование ребенком сочетается с неумением помочь ему в его проблемах. Формула воспитания: «Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним».

3. *Действенная жалость* (симпатия, близость, но отсутствие уважения). Родителю свойственно признание действительных, а иногда и мнимых отклонений в умственном или физическом развитии ребенка. В результате он приходит к идее об его исключительности: «Мой ребенок не такой, как все, он не так хорош, как другие дети». Родитель предоставляет ребенку особые привилегии, излишне его опекает, тратит массу времени и усилий на предохранение от вредных влияний. Родитель внимателен к ребенку, его интересы сосредоточены на нем, но он не доверяет своему ребенку, не верит в его способности и возможности. Формула воспитания: «Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок, и я его люблю».

4. *Снисходительное отстранение* (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция). Для родителя характерно не вполне осознанное оправдание неблагоприятных черт поведения и личностных свойств ребенка, его беспомощности ссылкой на его болезненность, плохую наследственность и другие причины. Неблагополучие ребенка

негласно признается его правом. Родитель не вмешивается в дела ребенка, недостаточно ориентируется в его душевном мире. Формула воспитания: «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит».

5. *Отвержение* (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция). Для такого родителя свойственны попытки уменьшить общение с ребенком. Он старается не замечать его присутствия, становится холодно-неприступным при его приближении, совершенно отстраняется тогда, когда ребенок нуждается в поддержке и помощи. Формула воспитания: «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».

6. *Презрение* (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция). Здесь характерно игнорирование всего положительного, что есть в ребенке, его достижений. Родитель переживает свою связь с таким, как ему кажется, неудачным ребенком. Их общение наполнено понуканиями, назиданиями, одергиванием, требовательностью. Такой родитель постоянно обращается к различным специалистам с просьбой «исправить» его ребенка. Формула воспитания: «Я страдаю, мучаюсь от того, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив и неприятен другим людям».

7. *Преследование* (антипатия, близость). Характерно присутствие твердой убежденности родителя в том, что его ребенок – законченный мерзавец и негодяй. Во всех поведенческих проявлениях ребенка родитель постоянно видит его «злую волю», пытается строгостью и жестким контролем переломить ребенка, склонен к применению излишне строгих мер. Формула воспитания: «Мой ребенок негодяй, и я докажу это!»

8. *Отказ* (антипатия, уважение, большая межличностная дистанция). Характерно отстранение от проблем ребенка, но родитель издали следит за ним, при этом признает его силу, ценность некоторых личностных качеств ребенка. При обострении отношений родитель охотно прибегает к помощи общественности. Формула воспитания: «Я не хочу иметь с ним дело».

В процессе развития ребенка, под воздействием изменений социальной ситуации изменяется и отношение к нему родителя, приобретая при этом черты того или иного типа родительской любви, или их сочетания.

Родительская любовь – это явление, сущность которого формируется в процессе индивидуального развития родителя, ожидания и воспитания ребенка, основанное на человеческой потребности в любви и привязанности. Она имеет две ипостаси: любовь матери и любовь отца.

4. Этапы развития материнской и отцовской любви. Согласно Э. Фромму специфика материнской любви заключается в ее безусловном характере. Каждый человек испытывает потребность в безусловной материнской любви. Мать любит своего ребенка здорового и больного, успешного и неуспешного, красивого и некрасивого, талантливого и бесталанного. Мать всегда поймет его страдания. Мать любит своего ребенка не потому, что он выполнил социальное условие или оправдал надежды, а потому что это ее дитя. Заслуженная любовь вызывает сомнения и страх того, что она может исчезнуть; она оставляет чувство, что тебя любят не таким, какой ты есть, а только за то, что ты угождаешь.

Отсутствие материнской любви, либо ее депривация имеет негативные последствия для личностного развития ребенка, нарушается умственное, физическое, эмоциональное и социокультурное развитие. Детей, лишенных материнской любви, отличает эмоциональная холодность и собственная неспособность к любви и привязанности.

Развитие материнской любви проходит несколько этапов:

1. *Готовность любить.* Данный этап может наступить в достаточно юном возрасте в зависимости от физической и психической зрелости будущей матери. Немаловажное значение имеет окрашенное родительской любовью ее собственное детство.

2. *Любовь-ожидание.* Возникает с того момента, когда рождение ребенка становится запланированным. Этап включает в себя надежды, связанные с зачатием ребенка,

и длится в течение всего срока беременности.

3. *Предродовая ригидность.* Снижение уровня положительной эмоциональной окрашенности материнского чувства происходит вследствие физического и психического истощения организма роженицы (схватки, нарастающее чувство беспокойства, желание приблизить момент рождения ребенка либо острая потребность его отдалить, связанная со страхом).

4. *Лимеренция.* Эмоционально-окрашенное послеродовое состояние удовлетворения, связанное с ощущением «разрешения» (рождения ребенка) и впечатлением от первых кормлений.

5. *Сформированность родительского чувства.* Этап характеризуется выбором матерью специфических форм проявления родительской любви.

М. Мид отмечает, что материнская любовь к ребенку настолько глубоко заложена в реальных условиях зачатия и вынашивания, родов и кормления, что только сложные социальные установки могут полностью ее подавить. Общество должно настолько исказить самосознание матери, врожденные закономерности развития, совершить целый ряд надругательств над ней при воспитании, чтобы она перестала заботиться о своем ребенке.

Если ребенок рождается с каким-либо дефектом, мать часто становится единственным человеком, на которого ребенок может положиться, она останется рядом со своим ребенком при любых обстоятельствах (если испытывает к нему любовь).

Этапы развития отцовской любви.

Мужчины менее чувствительны в эмоциональном плане, в общении с детьми более сдержанны, больше ориентированы на выполнение социально-производственных функций. Отцовская любовь возникает не сразу, а по мере взросления ребенка. Отцовская любовь со временем становится более эмоционально насыщенной. В зрелом возрасте (36–58 лет) авторитетная дистанция между родителем и ребенком сохраняется, однако чувство любви носит более снисходительный характер и характеризуется более широкой гаммой эмоциональных и поведенческих проявлений позитивной направленности. Учитывая особенности отцовской любви, можно выделить следующие ее этапы (Р.В. Овчарова).

1. *Готовность любить.* Для ее формирования огромную роль играют переживания детства. Готовность к подобным чувствам у мужчин возникает гораздо позднее и не определяется физиологическим созреванием.

2. *Любовь-ожидание.* Включает в себя ожидание, связанное с образом будущего наследника. Продолжается этот этап до того момента, когда отец впервые увидит своего ребенка.

3. *Послеродовая ригидность.* Возникает как результат отсутствия ощущения тесной взаимосвязи с ребенком. Взаимодействие с младенцем на первых порах ограничивается удовлетворением его физиологических потребностей, которыми, как правило, занимается мать. Так как потребность в детях у отца меньше, то в возне вокруг младенца ему нередко видится нечто неприличное. Отцу нужны достижения ребенка, чтобы появился повод его любить, а до этого отношение к малышу сводится к самовнушению.

4. *Заинтересованное наблюдение.* Когда с младенцем можно играть и общаться, отцовское чувство становится более эмоциональным. Маленькие достижения ребенка (первая улыбка, хватательный рефлекс) значительно обогащают его положительными переживаниями.

5. *Заинтересованное сотрудничество.* Оно характеризуется выбором формы проявления отцовской любви. Любовь отца на данном этапе – это зрелое и богатое чувство, связанное с удовлетворением ведущей потребности мужчин – учить, передавать свой опыт.

Психологические исследования показывают, что при сравнении детей, выросших с отцами и без них обнаружено, что выросшие без отцов дети, часто имеют пониженный уровень притязаний, повышенный уровень тревожности, у них чаще встречаются невротические симптомы. Отсутствие отца отрицательно сказывается на учебе и самоуважении детей. Дети «холодных» отцов чаще бывают застенчивы, тревожны, их поведение более

антисоциально. Напротив, эмоциональная близость с отцом положительно отражается на ребенке. В серии исследований мальчиков в возрасте от 6 до 11 лет, которых растили отцы, сравнивали с мальчиками, живущими с матерями, и с детьми из полных семей. Мальчики, которые жили с отцами, проявляли лучшую адаптацию в различных жизненных ситуациях по сравнению с мальчиками, воспитываемыми только матерями.

Отцовская любовь оказывает влияние на качество развития личности ребенка. Любовь отца дает ребенку ощущение особого эмоционально-психологического благополучия, которое не может в полной мере обеспечить одинокая женщина-мать. Любовь отца учит и сына, и дочь тому, как может мужчина проявлять любовь к детям, к жене и к окружающим его людям.

Любовь отца обусловлена преимущественно социальными причинами (культурные особенности, социальные нормы, существующие в данном обществе и другие). Любовь отца носит обусловленный характер: она может быть заслужена или временно утеряна – в этом проявляется такие качества отцовской любви, как разумность и рациональность.

Э. Фромм считает, что любовь отца можно заслужить. Ребенок может постараться что-то сделать для того, чтобы добиться ее, то есть может управлять любовью отца. При невыполнении определенных условий любовь отца можно легко потерять. Главная добродетель – послушание, главный грех – непослушание. Последнее влечет за собой наказание в виде лишения любви отца. Подчинение матери и фиксация на ней есть подчинение природной связи, фиксация на природе. Подчинение отцу – созданное человеком, искусственное, основанное на власти и законе и, следовательно, менее непреодолимое и сильное, чем связь с матерью.

Модуль 2. Изучение семьи и диагностика ее нарушений

ЛЕКЦИЯ 4. Нарушения жизнедеятельности семьи. Проблемная семья

План:

1. Семья в трудной жизненной ситуации.
2. Проблемная семья.
 - 2.1. Семья с больным (психически или соматически) ребенком.
 - 2.2. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации;
 - 2.3. Семья как дисгармоничный союз;
 - 2.4. Семья в разводе;
 - 2.5. Неполная семья;
 - 2.6. Семья алкоголиков;
 - 2.7. Повторный брак.

1. Семья в трудной жизненной ситуации. На протяжении всего жизненного цикла семья постоянно сталкивается с трудными ситуациями, которые либо объективно нарушают жизнедеятельность человека или его семьи, либо субъективно воспринимаются им как сложные и потому не могут быть преодолены самостоятельно. В одних случаях такие ситуации бывают следствием неблагоприятного воздействия социальных процессов. В других – результатом действия горизонтальных и вертикальных стрессоров.

К первой группе (неблагоприятное воздействие социальных процессов) можно отнести следующие факторы:

1. Глобальные: войны, терроризм, экологические катастрофы, природные бедствия (землетрясение, наводнение), техногенные катастрофы (взрывы, пожары, аварии и пр.).

2. Макросоциальные: национальные и этнические противоречия, экономические кризисы, культурное противостояние, миграция и отрыв от родной среды.

3. Микросоциальные: конфликтные отношения с соседями, образовательными и производственными учреждениями, армией, правовыми институтами.

Ко второй группе – горизонтальным и вертикальным стрессорам – относятся такие:

1. Трудности, возникающие при переходе от одной стадии жизненного цикла к другой (заключение брака и приспособление к совместной жизни, налаживание отношений с родственниками, появление ребенка и его воспитание, уход детей из семьи и пр.).

2. Трудности, вызванные с необходимостью параллельного решения сразу многих проблем на определенной стадии жизненного цикла (одновременное ведение домашнего хозяйства, воспитание ребенка, завершение получения образования, освоение профессии и решение жилищной проблемы).

3. Трудности, связанные с неблагоприятными вариантами жизненного цикла (отсутствие в семье одного из членов, появление отчима, рождение внебрачного ребенка, наличие больного члена семьи, патологизирующее семейное наследование).

Воздействие сложных жизненных ситуаций на семью затрагивает разные сферы ее жизнедеятельности и приводит к нарушению ее функций: воспитательной, хозяйственно-бытовой, сексуально-эротической и пр. Эти нарушения неизбежно влияют на благополучие членов семьи, не позволяют им удовлетворять свои потребности, вызывают состояние внутреннего напряжения и дискомфорта, служат источником соматических, нервно-психических и поведенческих расстройств, тормозят развитие личности. Значимость ситуации для семьи в целом и каждого ее члена, прежде всего, зависит от того, насколько далеко идущие неблагоприятные последствия она имеет. Например, бездетность для женщины, которая вышла замуж только ради того, чтобы в браке родить ребенка, а потом обнаружила, что ее супруг не может иметь детей, приведет к более катастрофическим результатам, чем для женщины, которая вышла замуж по любви. Точно так же потеря мужа-кормильца для женщины с маленькими детьми более трагична, чем для женщины с уже взрослыми и самостоятельными сыновьями.

Все семьи по-разному противостоят жизненным трудностям. Для одних последствием неблагоприятных воздействий будет нарастание нарушений в жизни семьи: повышение конфликтности, снижение удовлетворенности семейной жизнью, болезни, развод и пр. Другие, напротив, увеличат свою сплоченность и умножат усилия для преодоления кризиса и сохранения семьи.

2. Проблемная семья. В психологической литературе рассматриваются следующие типы проблемных семей:

1. Семья с больным (психически или соматически) ребенком.
2. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации;
3. Семья как дисгармоничный союз;
4. Семья в разводе;
5. Неполная семья;
6. Семья алкоголиков;
7. Повторный брак.

2.1. Семья с больным ребенком. Рождение больного ребенка может быть деструктивным фактором, который нарушает привычное функционирование семьи и в конечном итоге приводит к трансформации ее структуры. Чаще всего эта трансформация выражается в распаде супружеской подсистемы, когда отец, не выдержав нервно-психической и физической нагрузки, возникающей в связи с особым уходом и воспитанием ребенка-инвалида, уходит из семьи. Однако болезнь ребенка может выступать в роли фактора, стабилизирующего семейную систему, поскольку супруги не «позволяют» себе

выяснять супружеские отношения и предъявлять друг другу претензии как мужу и жене в присутствии больного ребенка. Семья с больным ребенком превращается в проблемную в том случае, когда болезнь становится единственным стабилизатором, сохраняющим брак. Внутренние реальные проблемы членов семьи будут маскироваться преувеличенной заботой о ребенке, поддерживая в нем желание остаться навсегда больным. Накопившееся, но тщательно скрываемое эмоциональное раздражение родителей может приобретать неожиданные формы проявления: скандалы «на пустом месте», депрессия, нахождение утешения одним из родителей в увлечении разнообразными околонучными и религиозными учениями и т. п.

Д.Н. Исаев исследовал семьи, имеющие в своем составе физически или психически неполноценного человека (причем таким мог быть и ребенок, и родитель). Автор подчеркивает, что физическая и психическая неполноценность может оказывать неблагоприятное воздействие как на общее самочувствие членов семьи, так и на всю систему взаимоотношений в целом. Так, например, ребенок, имеющий родителей, брата или сестру инвалидов, неизбежно сталкивается со следующими проблемами:

- уменьшается интенсивность его контактов со сверстниками на своей территории, так как ребенок, стыдясь внешнего вида и поведения инвалида, не приглашает в гости друзей, стремится реже бывать дома;

- из-за болезни другого ограничивается общая (физическая и психическая) активность ребенка внутри семейного пространства;

- изменяется родительское поведение;

- снижается ответственность, забота и надзор вследствие ухудшения общего физического тонуса больных родителей.

Американский исследователь К. Теркельсон разработала концепцию «трех уровней вовлечения», описывающую типичную ситуацию в семье с больным человеком. Появление в семье больного изменяет сложившуюся структуру отношений. В результате этих изменений семья как малая группа делится на три слоя, окружающих больного человека.

Первый слой (внутренний). В него входит сам больной и один из членов семьи, берущий на себя заботу о больном. Чаще всего таким главным опекуном становится мать (жена), привычная жизнь которой полностью меняется и переключается на удовлетворение потребностей больного. Через этого человека больной связан с внешним миром.

Второй слой (внутрисемейный). Этот слой образуют другие члены семьи, в меньшей степени задействованные в уходе и опеке. У представителей второго слоя в связи с появлением в семье хронического больного может появиться стремление найти более важные дела, чтобы отгородиться от контактов с больным (например, начать усиленно заниматься профессиональной карьерой и т. п.). Между ними и главным опекуном может нарастать отчуждение, что приводит к разрушению былой семейной сплоченности.

Третий слой (наружный). К нему относятся близкие и дальние родственники этой семьи. Они могут интересоваться самочувствием и состоянием дел больного, не вступая с ним в постоянный контакт. Представители третьего слоя пытаются предлагать свои способы лечения больного, порою наивные и неадекватные. Они часто начинают обвинять главного опекуна в неправильном поведении и методах воспитания, которые, по их мнению, и явились причиной болезни. Обвиняя главного опекуна, они тем самым маскируют свою беспомощность перед сложившейся ситуацией. Их действия могут разрушать внутрисемейные отношения за счет усиления чувства вины представителей первого и второго слоя.

2.2. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. К основным видам нарушений коммуникационного процесса относится проявление своеобразного феномена парадоксальной коммуникации – «двойная связь» («двойная ловушка»). Такой тип коммуникации был выделен американским психологом Г. Бейтсоном совместно с Д. Джексоном и Дж. Хейли при изучении парадоксальных стереотипов взаимодействия в семьях детей-шизофреников в 60-х годах.

Суть феномена «двойная связь» состоит в том, что значимый взрослый (например, родитель) передает ребенку одновременно два сообщения, одно из которых отрицает другое. При этом ребенок не имеет возможности высказываться по поводу полученных им сообщений, чтобы уточнить, на какие именно из них реагировать, поэтому постоянно пребывает в состоянии неуверенности и одновременно не может выйти из ситуации, в которую попал. Например, мать, говоря ребенку о любви к нему, отодвигается от него, а когда ребенок в ответ на это замыкается в себе, упрекает его в холодности. Таким образом, ребенок постоянно получает от матери неконгруэнтное сообщение: на вербальном уровне о любви, а на невербальном – о непринятии. Не будучи способным разрешить подобную дилемму, ребенок склонен удаляться от внешнего мира.

С. Минухин, описывая практику своей работы с дисфункциональными семьями, ввел понятие семья – «запутанный клубок». Такая семья характеризуется тем, что в ней не поддерживаются индивидуальные различия. Это означает, что в этих семьях отдельные члены не могут действовать независимо друг от друга, поскольку находятся в своеобразном психологическом симбиозе друг с другом. С. Минухин использует термин «границы», понимая под ними условные линии, разделяющие семейное пространство на отдельные части (субсистемы): супружескую, родительскую и детскую. Границы в семье – «запутанный клубок» между семейными субсистемами проницаемы и размыты, эмоциональная атмосфера отличается непредсказуемостью последующих реакций, не существует правил, регулирующих «неприкосновенность» частной, автономной жизни. Например, супружеская и детская субсистемы переплетены настолько тесно, что родители могут начинать обсуждать с детьми как равными по возрасту свои интимные проблемы, ставя их при этом в сложное положение. Семейные связи в такой семье запутываются настолько, что члены семьи не способны отличать свои собственные проблемы от проблемы другого.

2.3. Семья – дисгармоничный союз. Одним из подходов к определению проблемной семьи являются работы известного отечественного психолога А. Спиваковской. Она выделяет особые типы так называемых «дисгармоничных семейных союзов», подчеркивая, что сложность обретения супружеской и родительской гармонии заключается в том, что каждая из психологических закономерностей, определяющих супружеское и родительское поведение, содержит внутреннюю конфликтность и противоречие.

А.С. Спиваковская называет *семь законов*, которым подчиняются супружеские отношения в семье. Осуществление этих законов (знание супругами выделенных ниже закономерностей) позволяет создавать в семье благоприятную атмосферу и обеспечивать правильное воспитание ребенка. Следует отметить, что термин «закон» здесь употребляется не в строго широком толковании.

Закон первый: соединение. Данный закон предполагает, что само объединение в браке мужчины и женщины несет в себе потенциальный конфликт. Под конфликтом понимается ситуация, когда при взаимодействии друг с другом супруги находятся в разных позициях в силу своего добрачного опыта и разницей в усилиях, которые прилагаются в реализации целей объединения на разных этапах совместной жизни. Попытка объединения неизбежно наталкивается на изначальную разъединенность и различия между мужчиной и женщиной. Данная проблема решается, если супруги не склонны рассматривать обязательные трудности как следствие собственной несостоятельности или упрямства партнера.

Закон второй: слияние и граница. При создании семейной общности возникает противоречие между двумя потребностями: в слиянии и сохранении собственной отдельности (границы). Гармоничные семейные отношения предполагают динамическое равновесие, являющееся результатом борьбы противоречивых тенденций: усилий по сплочению семейной группы и стремлением к сохранению индивидуальной автономии. Семейная структура может разрушиться, если потребность одного из супругов в слиянии или отдельности не находит своего удовлетворения.

Закон третий: взаимодополнительность. Стабильность и гармония семейных отношений обеспечивается взаимодополнением личностных черт (так называемая «комплиментарность»). Предполагается, что союз супругов с полярными чертами характера более стабилен (например, склонность к подчинению у одного и стремление к лидерству у другого).

Закон четвертый: соотношение целей и планов. В гармоничном семейном союзе личностные цели супругов согласованны, жизненные планы непротиворечивы. В дисгармоничной семье один из супругов может отказаться от собственного плана во имя интересов семьи, и это не может не вызвать отрицательные эмоции, усталость и потерю радости от семейной жизни.

Закон пятый: узнавание. Смысл данного закона состоит в том, что в семейном контакте для достижения гармонии необходимо инициировать (постоянно вырабатывать) желание узнавания близкого человека. Утверждение о том, что мы кого-то знаем до конца, ошибочно и неконструктивно.

Закон шестой: понимание и принятие. Гармоничная семья позволяет общаться «без маски». Человек может находить в семейном кругу понимание, уверенность, что другие хотят его понять. Если семейная атмосфера становится таковой, что каждый член семьи вынужден менять рабочую «маску» на домашнюю, то общение становится неискренним, неестественным и вызывает эмоциональное напряжение.

Закон седьмой: эмоциональная зрелость и чувство ответственности. Под эмоциональной зрелостью понимается способность любить другого, готовность к эмоциональной отдаче (превалирование «даю» над «беру»). Эмоционально незрелые люди часто требуют больше любви для себя, нежели дают ее другим, чувствуя при этом себя обиженными и «недолюбленными». Ответственное поведение противостоит спонтанности и непосредственной эмоциональности, выполняя функции упорядочивания и организации форм поведения в семье. Предполагается, что в стабильной, гармоничной семье, независимо от актуального эмоционального состояния супругов, сохраняется забота о другом человеке.

Таким образом, автор приходит к выводу, что дисгармоничный семейный союз препятствует реализации присущих супругам индивидуальных качеств. Семья действительно превращается в некий театр, где каждый вынужден играть навязанную, «чуждую», но предписанную семейным союзом роль.

На основании нарушения законов семейной гармонии автором выделены восемь типов дисгармоничных союзов, которые получили своеобразные метафорические названия.

1. *«Внешне спокойная семья».* Это семья, в которой не принято предъявлять друг другу искренние чувства. Чувство ответственности настолько превалирует над спонтанностью отношений, что негативные чувства существуют в подавленном, глубоко запрятанном виде. Отношения упорядочены. Обязанности выполняются педантично. Длительное блокирование эмоций приводит к состоянию депрессии, тоски, скуки.

2. *«Вулканическая семья».* В этом типе семьи эмоциональная непосредственность и спонтанность преобладают над чувством ответственности. Отношения в семье изменчивы и открыты, супруги часто выясняют отношения (сходятся, расходятся, скандалят, чтобы после ссоры пылко признаваться в любви до гроба). В такой семье дети

испытывают эмоциональные перегрузки, так как бурные ссоры между родителями воспринимаются ими как трагедия, угрожающая стабильности детского мира.

3. *«Семья-санаторий»*. Рассматривается как наиболее характерный пример семейной дисгармонии. Такая семья развивается как симбиоз, в котором один из членов семьи (это может быть и взрослый, и ребенок) заставляет близких окружать его вниманием, оберегать от тревоги перед неопределенностью внешнего мира. Все члены семьи объединяются для осуществления заботы, прилагая усилия для своеобразного коллективного самоограничения (например, уменьшаются контакты с друзьями, дискредитируются внесемейные ценности, ограничивается круг общения и т.п.). Закрытость семьи приводит к фиксации внимания на здоровье, подчеркиванию опасностей. Характерные признаки такой семьи – мелочная опека, жесткий контроль, чрезмерная защита от реальных и мнимых опасностей. У детей возникают невротические срывы из-за перегрузки нервной системы. В подростковом возрасте усиливаются реакции протеста и желание раннего ухода из семьи. Также может сформироваться ипохондрическая личность (со сверхценной идеей заботы о собственном здоровье).

4. *«Семья-крепость»*. Еще один тип закрытой проблемной семьи, которая психологически вооружается против всех, кто не включен в семейный круг (у супругов возникает выраженное усиление чувства «мы»). В основе семейного союза лежат представления о жестокости, всеобщем зле и людях как носителях агрессивных намерений. Данные представления формируются по типу негативной проекции (враждебные чувства по отношению друг к другу трансформируются и переносятся на внешний мир в целом). В таких семьях часто наблюдается сильное доминирование отца или матери, жизнь регламентирована, внутрисемейная атмосфера лишена теплоты, непосредственности, близости. Ребенка любят «условно», т. е. ребенка любят тогда, когда его поведение соответствует предъявляемым требованиям. Он неизбежно попадает в ситуацию внутреннего конфликта, которая вызывается столкновением позиций родителей, собственным опытом и требованиями окружающего мира.

5. *«Семья-театр»*. Такие семьи удерживают стабильность семейных отношений за счет специфического, демонстративного, «театрализованного» образа жизни. Эмоции бурные, но неглубокие, многое делается «напоказ». Например, посторонним людям демонстрируется любовь к ребенку (ее внешние проявления). Но дети при этом остро чувствуют, что родителям не до них. В такого рода семьях один из родителей испытывает потребность в признании, постоянном внимании, любовании. Отсутствие подлинной близости, демонстрация мнимых достоинств формируют в детях эгоцентризм.

6. Семья «третий лишний». В данном случае речь идет о семьях, где родительство бессознательно воспринимается как помеха супружеским отношениям. Стиль детско-родительских отношений формируется по типу скрытого неприятия. В таких семьях дети испытывают чувство собственной неполноценности при сильной эмоциональной зависимости от родителей (они с трудом переносят разлуку с родителями, с трудом приспосабливаются к новым группам).

7. *«Семья с кумиром»*. В таких семьях воспитание ребенка является главным фактором, скрепляющим семью. Забота о ребенке объединяет супругов, так как они переносят нереализованные в супружеском контакте чувства на ребенка. Ребенок становится центром семьи, объектом гиперопеки, повышенного внимания. Все желания ребенка незамедлительно выполняются. У родителей, приносящих себя в жертву потребностям ребенка, существует бессознательное желание препятствовать взрослению ребенка, сохраняя и поддерживая его инфантильные проявления. Воспитываясь в семье такого типа, дети становятся пассивными, несамостоятельными. При столкновении с внесемейным окружением эти дети требуют к себе повышенного внимания и, не получая его, приписывают окружению жестокость и несправедливость.

8. «*Семья-маскарад*». Для семьи данного типа характерна рассогласованность жизненных целей и планов супругов. Каждый из родителей предъявляет ребенку различные требования, противоречащие друг другу. Мир семьи представляется ребенком как чередование и мелькание разных масок (маска строгого, гиперопекающего отца сменяется маской всепрощающей матери). Такое «мелькание» вызывает чувство тревожности и расщепления самооценки у ребенка.

2.4. Семья в разводе. К еще одному типу проблемных семей можно отнести семью, находящуюся на грани развода, а также семью с разведенными родителями. Все члены такой семьи переживают стрессовое состояние, связанное с разрушением стабильности жизни и необходимостью прерывать эмоционально значимые отношения. Наиболее сильное влияние развод оказывает на детей до 6 лет. Это усугубляется тем, что именно матери маленьких детей сталкиваются с наибольшим числом трудностей в случае ухода из семьи отца. Дети в возрасте 3–6 лет после развода родителей часто испытывают сильное чувство вины и самоунижения. Дети в возрасте 7–8 лет чаще переживают чувства злости и обиды, особенно на отца. В 10–11 лет дети чувствуют себя заброшенными, обиженными, сердятся на родителей, стыдятся своих семейных проблем. Только в возрасте 13–18 лет, испытывая чувство потери, обиды, ребенок все же оказывается способным адекватно представить себе причины и последствия развода, качество своих отношений с каждым из родителей.

С точки зрения А.И. Тащева, на усугубление переживаний ребенка влияют следующие обстоятельства:

- предшествующие разводу ссоры родителей и неизбежное ухудшение обращения с ребенком в этой ситуации;
- ощущение ребенком эмоционального отсутствия ушедшего родителя, восприятие его ухода как обесценивания самого ребенка;
- изменение интенсивности общения с оставшимся родителем;
- возможные ухудшения отношения ребенка со сверстниками.

Неадекватные стратегии поведения супругов в ситуации развода тоже усиливают переживания ребенка. Рассматривают следующие неадекватные стратегии поведения супругов:

1. *Использование ребенка для разрешения супружеских конфликтов.* Если конфликт принял затяжной характер, и супруги не разговаривают друг с другом, ребенок может выполнять роль «беспроволочного телеграфа».

2. *Разделение с ребенком ответственности за развод.* При такой стратегии родители обращаются к ребенку с навязчивыми вопросами, типа: – «Как ты думаешь, не будет ли лучше, если мы с папой (мамой) расстанемся?»; – «Что лучше для твоего будущего, если мы будем жить плохо вместе или расстанемся?».

3. *Манипулирование чувствами ребенка.* При данной стратегии ребенка могут использовать с целью: примириться; вернуть к себе почти утерянного супруга; обратить на себя внимание. Например, мать говорит ребенку: «Скажи отцу, что я не переживу развода». Одна из основных трудностей, с которой сталкиваются разводящиеся супруги, состоит в том, как сообщить ребенку об уже принятом решении, не нанося ему слишком сильной психологической травмы. Главное, необходимо отказаться от обвинительной стратегии поведения в конфликтной ситуации развода. Реакция на неожиданное сообщение о разводе у ребенка может быть отсроченной во времени. В этом случае у ребенка проявляется синдром посттравматического стресса (или шока).

Признаки посттравматического шока у детей разнообразны, например:

- 1) навязчивые мысли, яркие воспоминания об отце, его прикосновениях и запахах;
- 2) наоборот, избегание ребенком всего того, что связано с травмой развода: имени отца, упоминания о его профессии, о любимых совместных занятиях и т.п.;
- 3) ребенок может вообще забыть определенный период жизни (вычеркнуть его из памяти), связанный с разводом родителей. Впоследствии он не сможет вспомнить события данного этапа жизни;

4) ребенок может демонстрировать регрессивное поведение (перейти на более раннюю стадию психического развития): – в результате забыть определенные поведенческие навыки, которыми овладел раньше (забыть, как пользоваться горшком, завязывать шнурки и т.п.); – вернуться к более ранним играм, причем игры становятся более агрессивными;

5) проявляет сверхбдительность: постоянно проверяет, на месте ли игрушки, вещи, не исчезли ли они, так же как отец. Такое поведение ребенка можно объяснить неосознаваемым желанием привлечь к себе внимание родных.

2.5. Неполная семья. Неполную семью традиционно рассматривают как проблемную из-за нарушений в структуре семьи:

- во-первых, отсутствует супружеская подсистема;
- во-вторых, одинокие матери и одинокие отцы выполняют одновременно и женские, и мужские роли по отношению к ребенку.

Исследователи выделяют следующие *виды неполных семей*:

- а) неполная: материнская, отцовская, осиротевшая, внебрачная, разведенная;
- б) неполная расширенная, когда в неполной семье живут другие родственники.

Как показывают результаты исследований, одинокие матери и отцы имеют следующие сходные характеристики поведения:

- их социальная жизнь, контакты более ограничены;
- для них характерен большой демократизм во взаимоотношениях с ребенком;
- со временем у них нарастают психологические барьеры, мешающие их вступлению в повторный брак.

Для одиноких матерей и отцов характерны следующие различия в поведении и взаимоотношениях с детьми и социальным окружением:

- одинокие отцы в большей степени вызывают сочувствие и получают большую помощь от родственников и от друзей;
- у одиноких отцов ещё более узкий круг социального общения;
- у одиноких отцов эмоциональная близость с детьми, особенно с дочерьми, может быть недостаточна;
- одинокие матери чаще одиноких отцов сталкиваются с проблемами дисциплины в отношениях с детьми.

Исследователи выделяют следующие *особенности взаимоотношений с детьми в неполных семьях*:

1. У маленького ребенка, как правило, складываются эмоционально глубокие (симбиотические) взаимоотношения с родителем (особенно с матерью).

2. Значительное напряжение во взаимоотношениях в неполной семье, особенно материнской, может происходить, когда ребенок достигает подросткового возраста. У подростка появляется потребность в автономии и в референтной группе друзей. Мать, находясь в сильной эмоциональной зависимости от ребенка, начинает тяжело переживать его первые шаги в самостоятельной жизни. Отход ребенка может вызвать ухудшение самочувствия матери. Подросток может столкнуться с необходимостью выбора между проявлениями самостоятельности и здоровьем матери.

3. В диадических семьях, чаще типа «мать-сын», могут встречаться и своеобразные конфликты, напоминающие супружеские. Основаны такие конфликты чаще на перенесении матерью на сына нереализованных претензий к его отцу.

4. Достаточно сложной в неполной семье является такая ситуация, когда оставшийся с ребенком родитель стремится доказать (продемонстрировать) обществу, что и один он может воспитать достойного человека. Часто при этом родитель стремится реализовать в ребенке собственные нереализованные планы и идеалы, при этом особенности ребенка игнорируются. В такой ситуации учащаются детско-родительские конфликты.

2.6. Повторный брак. По статистике в повторный брак вступает чуть менее половины разведившихся людей. В повторном браке могут возникать специфические проблемы, обусловленные грузом прежнего семейного опыта, то есть многие неразрешенные проблемы первых браков переходят в повторные браки. Эта тема недостаточно исследована и отражена в специальной литературе. Ст. Кратохвилл выделил и исследовал следующие типы повторных браков:

1. *Женитьба разведенного мужчины (среднего и пожилого возраста) на молодой, свободной и бездетной женщине.* Отношения супругов складываются гармонично при комбинации «родительского» и «детского» поведения супругов. Если жена отказывается играть роль ребенка, судьба брака будет зависеть от способности мужа изменить тип взаимоотношений с молодой и социально успешной женой.

2. *Женитьба разведенного мужчины (дети которого живут с матерью) на разведенной женщине с одним ребенком или с несколькими детьми.* Проблемы возникают, если дети не признают отчима как полноправного члена семьи, что сказывается на супружеских отношениях. Супружеские отношения могут оптимизироваться при рождении общего ребенка. Однако, напряженность в семейных отношениях может усилиться, если возникают частые конфликты между «её» детьми и «их» детьми.

3. *Женитьба вдовца на вдове.* Если прежние браки были благополучны, то проблемы могут возникнуть в ситуации, когда один из супругов сравнивает своего настоящего партнера с первым супругом, идеализируя при этом умершего. Ст. Кратохвилл выделяет и некоторые преимущества повторных браков:

– супруги относятся к своему браку более рационально, что делает брак более устойчивым;

– партнеры более подготовлены к возможным семейным осложнениям;

– супруги с большей готовностью прилагают усилия для сохранения семьи.

В некоторых случаях повторные браки идентичны первым. Например, женщина, оставившая мужа алкоголика, опять выходит замуж за пьющего мужчину (возможно, эта женщина привыкла играть роль спасателя или преследователя). В. Сатир исследовала повторные браки, в которых мужчина или (и) женщина имеют детей от первого брака. Такие вновь созданные семьи В. Сатир называет *смешанными*, выделяя следующие типы: 1) женщина с детьми выходит замуж за мужчину без детей;

2) мужчина с детьми женится на женщине без детей;

3) оба супруга имеют детей от предыдущих браков.

В. Сатир выделяет следующие распространенные *проблемы смешанных браков*

1. Женщина со своими детьми создает коалиции, не доверяя отчиму воспитание детей. Это препятствует вхождению отчима в семейную систему.

2. Мужчина (отчим), не обладая ещё у детей достаточным авторитетом, активно включается в воспитание и начинает демонстрировать свою мужскую твердость, особенно по отношению к сыновьям. В результате семейные отношения нарушаются.

3. Вхождению нового супруга в семью препятствуют уже сложившиеся семейные правила и нормы. Невольно нарушая их, новый человек воспринимается чужим.

4. Супруги могут проецировать друг на друга ожидания, обусловленные прошлым семейным опытом. В результате контактируют с образом предыдущего партнера, а не с реальным супругом.

2.7. Семья алкоголиков. К особому типу проблемной семьи следует отнести семью, где мать и (или) отец злоупотребляют алкоголем. Развитие детей, живущих в «алкогольной семье», протекает с тяжелыми психическими отклонениями. Дети характеризуются синдромом «педагогической запущенности», заниженной самооценкой, часто пребывают в состоянии депрессии, страха и горя. Белорусские ученые И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова, занимающиеся проблемами подобных семей, отмечают,

что ребенок может выбрать ту или иную стратегию адаптации в семье алкоголиков. Эта адаптация осуществляется в виде одной из ниже перечисленных ролей, взятых на себя ребенком.

«*Ужасный ребенок*». Такие дети ведут себя вызывающе и заставляют обращать на себя внимание, создавая эмоционально-напряженные ситуации. Такого рода поведение позволяет детям сбросить накопившуюся агрессию, а также имеет «замаскированную» цель – отвлечь родителей от пьянства, направляя их усилия на решение педагогических проблем.

«*Псевдородитель*». Ребенок начинает брать на себя большую часть ответственности за семью, выполняя функции родителей. Как бы тяжело ни напрягались такие дети (убирая квартиру, готовя еду, зарабатывая деньги), пробуя сохранить семью, они все равно обладают заниженной самооценкой. Для преодоления чувства неполноценности ребенок может «нагружать» себя еще больше, но это ощущение не исчезает до конца. В будущем такой ребенок будет занят поиском человека, о котором можно заботиться в ущерб собственным потребностям.

«*Шут гороховый*». В целях избавления от стресса ребенок может начинать все и всех высмеивать. Такие дети все время шутят, говорят глупости, переключая внимания окружающих с серьезных тем на низменные. Со временем к ним перестают относиться всерьез, поэтому они испытывают трудности в установлении глубоких контактов с другими людьми.

«*Человек-невидимка*». Выбор такой роли позволяет ребенку не привлекать к себе внимание пьющих родителей. Он может тихо сидеть в углу или своей комнате, стремясь не мешать взрослым заниматься своими делами, превращаясь в «пустое место». Такое поведение со временем может трансформироваться в серьезные отклонения в поведении, требующие вмешательства специалистов: анорексию (отказ от еды), самоубийство (например, девочка режет бритвой свое лицо, чтобы таким способом сделать себя непривлекательной и избежать дальнейших сексуальных домогательств пьяного отца).

«*Больной*». Выбор этой роли может быть обусловлен как реальным хроническим заболеванием ребенка, так и соматизацией психологических проблем. Болезнь позволяет ребенку переключить внимание родителей на него. В первом случае ребенок может бессознательно сопротивляться попыткам его лечения, так как в случае выздоровления он не сможет больше отвлекать родителей от алкоголя своим плохим самочувствием. Часто выздоровевшие дети в алкогольной семье выглядят еще более неухоженными. (Семья ничего не выигрывает от выздоровления ребенка.) Во втором случае болезнь ребенка выполняет функцию защиты: болезнь позволяет получить дополнительное внимание к себе и избежать лишнего агрессивного давления.

ЛЕКЦИЯ 5. Семейные и супружеские конфликты

План:

1. Понятие супружеского конфликта.
2. Виды и причины супружеского конфликта.
3. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
4. Ребенок в конфликтной семье.

1. Понятие супружеского конфликта. Конфликт – это осознанное столкновение, противоборство минимум двух людей, групп, их взаимно противоположных, несовместимых, исключаящих друг друга потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личности и групп(ы).

Конфликты социально обусловлены и опосредствованы индивидуальными особенностями психики людей. Они связаны с острыми эмоциональными переживаниями –

аффектами, с действием познавательных стереотипов – способов интерпретации конфликтной ситуации, и одновременно с гибкостью и «изобретательностью» личности или группы в поисках и выборе путей конфликтного, т. е. ведущего к усилению конфликта, поведения.

Участники семейных конфликтов часто не являются противоборствующими сторонами, адекватно осознавшими свои цели, скорее они жертвы собственных неосознаваемых личностных особенностей и неправильного, не соответствующего реальности, видения ситуации и самих себя. Для семейных конфликтов характерны крайне неоднозначные и потому неадекватные ситуации, связанные с особенностями поведения людей в конфликтах. Демонстрируемое поведение часто маскирует истинные чувства и представления о конфликтной ситуации и друг о друге. Так, за грубыми и шумными столкновениями супругов могут скрываться привязанность и любовь, а за подчеркнутой вежливостью – эмоциональный разрыв, хронический конфликт, иногда и ненависть.

В протекании конфликта как процесса выделяют четыре основные стадии (К. Витек, Г.А. Навайтис,):

1. Возникновение объективной конфликтной ситуации;
2. Осознание объективной конфликтной ситуации;
3. Переход к конфликтному поведению;
4. Разрешение конфликта.

Конфликт становится реальностью только после осознания противоречий, так как только восприятие ситуации как конфликтной порождает соответствующее поведение (из этого следует, что противоречие может быть не только объективным, но и субъективным, мнимым). Переход к конфликтному поведению – это действия, направленные на достижение своих целей, и блокирование достижения противоположной стороной ее стремлений и намерений. Существенно, что и действия оппонента также должны осознаваться им как конфликтные. Эта стадия связана с обострением эмоционального тона взаимоотношений и прогрессирующей их дестабилизацией. Однако действия участников выполняют одновременно и своеобразную познавательную функцию, когда эскалация и развитие конфликта приводят к более глубокому, хотя и не всегда более точному пониманию ситуации.

2. Виды и причины супружеского конфликта. Классификация конфликтов на *почве неудовлетворенных потребностей супругов* (В.А. Сысенко).

1. *Конфликты, размолвки, возникающие на основе неудовлетворенной потребности в ценности и значимости своего «я», нарушение чувства достоинства со стороны другого партнера, его пренебрежительное, неуважительное отношение.*

2. *Конфликты, размолвки, психические напряжения на базе неудовлетворенных сексуальных потребностей одного или обоих супругов.*

3. *Психические напряжения, депрессии, конфликты, ссоры из-за неудовлетворенной потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях: отсутствие ласки, заботы, внимания, понимания юмора, подарков.*

4. *Конфликты, ссоры, связанные с пристрастием одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и другим гипертрофированным потребностям, приводящим к неэкономным и неэффективным, а порой и бесполезным затратам средств семьи.*

5. *Финансовые разногласия, возникающие на основе преувеличенных потребностей одного из супругов в распределении бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в материальное обеспечение семьи.*

6. *Конфликты, ссоры, размолвки из-за неудовлетворения потребностей супругов в питании, одежде, в устройстве домашнего очага и т.д.*

7. *Конфликты в связи с потребностью во взаимопомощи, взаимоподдержке, в*

сотрудничестве по вопросам разделения труда в семье, ведения домашнего хозяйства, ухода за детьми.

8. Конфликты, размолвки, ссоры *на почве разных потребностей и интересов в проведении отдыха и досуга, различных хобби.*

Использование категории потребность в теории супружеской конфликтности позволяет перейти к мотивам и интересам, отрицательным и положительным эмоциям, к анализу различных видов депрессивных и иных патологических состояний, неврозов, источником которых могут быть семейные неурядицы. Категории стабильность–нестабильность брака, его конфликтность–бесконфликтность также зависят от удовлетворения потребностей супругов, особенно эмоционально-психологических.

По степени опасности для семейных уз конфликты могут быть:

– *неопасными* – возникают при наличии объективных трудностей, усталости, раздражительности, состояния «нервного срыва»; внезапно начавшись, конфликт может быстро завершиться. Про такие конфликты часто говорят: «К утру все пройдет»;

– *опасными* – разногласия возникают из-за того, что один из супругов должен, по мнению другого, изменить линию поведения, к примеру, по отношению к родственникам, отказаться от каких-то привычек, пересмотреть жизненные ориентиры, приемы воспитания и т.п., то есть ставится проблема, которая требует разрешения дилеммы: уступить или нет;

– *особо опасными* – приводят к разводам.

Остановимся подробнее на мотивации этой категории конфликтов.

1. *Не сошлись характерами* – мотив «чисто» психологический. Острота конфликтов и их частота, сила эмоциональных взрывов, контроль за собственным поведением, тактика и стратегия поведения супругов в разнообразных конфликтных ситуациях зависят от индивидуальных особенностей характера.

2. *Супружеские измены* и сексуальная жизнь в браке. Измена отражает противоречия между супругами, она является результатом разнообразных психологических факторов. К измене приводят разочарование брачной жизнью, дисгармония половых отношений.

Если в браке не удовлетворяются эмоционально-психологические потребности личности, усиливается отчуждение, накапливаются отрицательные чувства и эмоции, более вероятной становится измена.

3. *Бытовое пьянство и алкоголизм.* Это традиционный мотив разводов.

Злоупотребление алкоголем одним из супругов создает в семье ненормальную атмосферу и постоянную почву для конфликтов, скандалов. Возникают психотравмирующие ситуации для всех членов семьи и особенно для детей.

В основе возникновения конфликта лежат причины, определяющие его зону:

– *неадекватная мотивация брака*, когда мотивы вступления в брак лежат вне сферы семейно-брачного союза;

– *нарушение ролевой структуры семьи* вследствие несогласованности представлений ее членов о семейном укладе, семейных ценностях; различий представлений о супружеских ролях, ролевых ожиданий; конфликтности роли и ролевой перегрузки (например, трудности совмещения женщиной карьерных целей, задач воспитания детей и функций «хозяйки дома»); некомпетентности выполнения роли и в силу этого недостаточного удовлетворения потребностей членов семьи;

– *неразрешенность проблемы семейного лидерства* в форме борьбы за него обоих супругов, существования непризнанного лидерства и лидерства

– *несогласованность и противоречивость представлений о ценностях, целях и методах воспитания детей;*

– *дисгармоничность сексуальных отношений*, в основе которой в значительном

числе случаев лежат более глубокие причины, связанные с нарушениями и искажениями чувства любви;

– *нарушения и искажения чувства любви*; переживание его утраты; отсутствие или дефицит эмоциональной поддержки и взаимопонимания;

– *ограничение возможностей личностного роста*, включая проблемы роста профессионального и самореализации каждого из членов семьи; низкая степень подтверждения самооценности Я в рамках семейной системы, ущемление личного достоинства, недостаточное уважение партнерами друг друга;

– *низкий уровень материального благополучия*; стесненные жилищные условия; неэффективное планирование и исполнение бюджета; финансовые разногласия, связанные с преувеличенными материальными потребностями одного из членов семьи, с решением вопроса о вкладе каждого из супругов в семейный бюджет;

– *низкий уровень кооперации, взаимопомощи и взаимоподдержки* в решении хозяйственно-бытовых проблем семьи, разделении домашнего труда, уходе за детьми и стариками;

– *неэффективная система взаимодействия между родительской и детской подсистемами*, чрезмерная жесткость их границ;

– ревность, супружеская измена;

– *отклоняющееся поведение одного из членов семьи* (алкоголизм, агрессия и насилие, использование психоактивных веществ, склонность к азартным играм и т.д.);

– *несогласованность супружеских представлений* об оптимальном режиме проведения досуга, отдыхе, характере отношений и общения с друзьями.

3. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Избежать многих ошибок позволяет соблюдение основных принципов совместной супружеской жизни.

• Реально смотреть на противоречия, возникающие до брака и после его заключения.

• Не строить иллюзий, чтобы не разочароваться, так как настоящее вряд ли будет отвечать тем нормам и критериям, которые были заранее спланированы.

• Не избегать трудностей. Совместное преодоление трудных ситуаций – прекрасная возможность быстрее узнать, насколько оба партнера готовы жить по принципу двустороннего компромисса.

• Познавать психологию партнера. Чтобы жить в согласии, надо понимать друг друга, приспособливаться, а также уметь «угождать» друг другу.

• Знать цену мелочам. Небольшие, но частые знаки внимания более ценны и значимы, чем дорогие подарки, за которыми порой кроется равнодушие, неверность и др.

• Быть терпимым, уметь забывать обиды. Человек стыдится некоторых своих ошибок и не любит вспоминать о них. Не следует напоминать о том, что однажды нарушило взаимоотношения и что следовало бы забыть.

• Уметь понимать и предугадывать желания и потребности партнера.

• Не навязывать свои требования, оберегать достоинство партнера.

• Понимать пользу временной разлуки. Партнеры могут надоесть друг другу, а разлука позволяет понять, насколько сильно любишь свою вторую половину и как ее в настоящее время не хватает.

• Следить за собой. Неаккуратность, безалаберность рожают неприязнь и могут повлечь за собой серьезные последствия.

• Иметь чувство меры. Умение спокойно и доброжелательно воспринимать критику. Важно подчеркивать в первую очередь достоинства партнера, а потом в доброжелательной форме указывать на недостатки.

• Осознавать причины и последствия неверности.

• Не впадать в отчаяние. Столкнувшись со стрессовой ситуацией в супружеской

жизни, было бы неверно «гордо» разойтись и не искать выхода. Но еще хуже сохранять хотя бы внешнее равновесие путем унижений и угроз.

Характеристики семейного конфликта включают инициатора (потенциального инициатора) конфликта, участников конфликта, состав которых может выходить за пределы нуклеарной семьи, способ разрешения (переработки) конфликта, динамику его протекания и результаты.

Поведение участников конфликта весьма разнообразно. Дж.Г. Скотт выделяет следующие стратегии, различающиеся по степени эффективности разрешения конфликта: *доминирование; уход, избегание; уступчивость; компромисс; сотрудничество*. *Доминирование* как стратегия ориентации лишь на собственные интересы при полном игнорировании интересов партнера изначально обречено на неуспех, так как пренебрежение интересами партнера в семье усугубляет ее дисфункциональность.

Уход и избегание как отказ от своих интересов в сочетании с неготовностью пойти навстречу интересам партнера приводят к отложенному конфликту и преобразованию его в хронический.

Уступчивость как отказ от своих интересов и готовность пойти навстречу партнеру – к хронической фрустрации одного из партнеров, несимметричности отношений, дисбалансу в распределении прав, ответственности, власти, к снижению устойчивости и стабильности функционирования семьи.

Достаточно эффективным способом разрешения конфликтов является *компромисс* между его участниками, сориентированными на поиск взаимоприемлемого решения проблемы путем взаимных уступок.

Сотрудничество как поиск решения, в максимальной степени отвечающего интересам обоих партнеров, не только позволяет успешно преодолеть противоречия, но и способствует личностному росту участников конфликта, повышает общий уровень их коммуникативной компетентности, открывая принципиально новый способ взаимодействия в конфликтной ситуации.

В современной психологии принято считать, что важно не столько уметь предотвращать конфликты, сколько эффективно их разрешать. Избегание конфликта не снимает проблемы противоречий в семье, а только усугубляет ее, сохраняя депривацию значимых потребностей членов семьи.

4. Ребенок в конфликтной семье. Негативное влияние семейной конфликтности на личность ребенка проявляется в трех планах. С одной стороны, ребенок с раннего детства становится постоянным свидетелем родительских размолвок, ссор и скандалов. С другой стороны, он может стать объектом эмоциональной разрядки конфликтующих родителей, которые свои проблемы загоняют вглубь, а раздражение по поводу недовольства друг другом «выплескивают» на ребенка. Кроме того, ребенок может стать своеобразным орудием разрешения родительских споров, когда каждый пытается укрепить собственные позиции путем «перетягивания» ребенка на свою сторону.

Ребенок – свидетель семейных конфликтов.

Как известно, психика ребенка, его душевный склад, восприятие и отношение к окружающему миру, другим людям и к себе самому формируются с самого раннего детства в родительской семье под влиянием той атмосферы, которая царит в родном доме. Эмоциональный настрой, господствующий во взаимоотношениях супругов, имеет здесь немаловажное значение. Порой родители совершенно не дают себе отчета в том, что их неумение разрешить собственные проблемы непременно тяжелым бременем ложится на детские плечи, приводя к появлению в психике очагов патологических переживаний.

Детям важно чувствовать себя физически и психологически защищенными в семье. Свою защищенность они связывают со стабильностью в отношениях со взрослыми.

Конфликты, ссоры, даже просто очень частое выражение недовольства лишают его чувства безопасности. Для ребенка на его уровне должно быть предсказуемым поведение взрослых, только тогда он начинает верить в их надежность, в защищенность его интересов и даже жизни.

Ощущение внешней нестабильности, чувство незащищенности среди близких людей – фактор, очень неблагоприятно сказывающийся на формировании детской психики. Он приводит к патологическим страхам, вечному напряжению, тяжелым, даже кошмарным снам, замыканию в себе, неумению общаться со сверстниками и к другим неприятным последствиям, что в конечном итоге может сделать из ребенка «душевного инвалида», человека, боящегося совершить хоть какой-нибудь самостоятельный поступок.

Дети младшего возраста бывают так поглощены эмоциями ужаса, страха, страдания, что оказываются не в состоянии противопоставить им хотя бы слабые барьеры разума. Даже если дети очень малы, они все равно ощущают конфликтное состояние в родительских отношениях, реагируют на ссоры между родителями очень осмысленно и тонко их чувствуют.

В конфликтных семьях, как правило, применяется запрет на выражение любых отрицательных чувств у детей, что не согласуется с природной детской непосредственностью. Ребенок боится высказывать свое мнение по поводу любого вопроса, потому что знает, что может не только не встретить должного понимания, но даже вызвать родительское раздражение, гнев. Возникает непосильная задача – скрыть сильные эмоции, что противоестественно в детском возрасте.

Родителям, например, непонятно, почему сын или дочь безутешно плачет из-за очевидного, на их взгляд, пустяка – замечания, сделанного не тем тоном, или неполучения ожидаемой похвалы. Увеличение числа капризов, опять же с их точки зрения, совершенно необоснованных (то есть ребенок сыт, тепло одет, имеет все необходимое), обычно трактуется как проявление недопустимого духа противоречия и непослушания, поэтому сразу же пресекается.

Душевная травматизация детей – не единственное последствие наблюдаемых ими семейных конфликтов. Пребывая в конфликтном состоянии, родители не замечают, как нарастает отчуждение детей и вместо ожидаемой любви и уважения они могут получить от них в ответ неприязнь, а иногда и глубокую ненависть. Вряд ли взрослеющий ребенок, постоянно наблюдающий, как отец или другие родственники унижают его маму, сумеет сохранить уважение к ним, ибо разногласиями и бурным выяснением отношений они потеряли авторитет в его глазах. Вряд ли ребенок сможет побороть в себе чувство неприязни к постоянно ссорящимся родителям и согласится, как прежде, выполнять предъявляемые к нему требования.

Ссоры и конфликты между родителями могут привести и к тому, что ребенок встанет на сторону того, кто покажется ему правым. Сильная неприязнь к отцу или матери может перерасти в глубокую ненависть и оставить свой след в детской душе на всю жизнь. Чаще всего это проявляется в виде агрессивности, которая направляется не только на нелюбимого родителя, но и на свое окружение. Первоначально ребенок был уверен, что он любим обоими родителями, но ссора между ними вдруг показывает, что он вне их интересов, ибо они больше заняты собственными проблемами. Вырванный из-под родительской защиты по вине того, кто первым (с точки зрения ребенка) затеял скандал, он первоначально испытывает чувство растерянности: сможет ли он справиться с трудностями без родительской поддержки?

Постепенно чувство страха сменяется агрессивностью, направленной на того родителя, по вине которого он якобы лишился столь необходимой ему поддержки другого и утратил чувство безопасности. Агрессивные черты характера могут развиваться у него вследствие защитной реакции психики для внутренней самообороны.

В подобной ситуации, движимый неразрешимыми внутренними противоречиями, обусловленными переживаниями по отношению к одним и тем же людям любви и ненависти одновременно, ребенок перестает доверять не только родителям, но и всем, кто его окружает. Детские впечатления такого рода создают предпосылки для дисгармоничного развития личности, осложняют его отношения со сверстниками.

Многие родители полагают, что драма семейных отношений болезненно переживается ребенком только тогда, когда он является свидетелем открытых столкновений супругов. На самом деле для ребенка принципиально ничего не меняется, если при нем открыто не ссорятся, не бьют посуду, а нарочито сохраняют молчаливое спокойствие. Даже не понимая смысла того, что происходит в семье, ребенок невольно впитывает эмоциональный строй конфликта: он замечает холодность и отчужденность родителей друг к другу, безразличие или безразличную вежливость в их манере держаться, в тоне разговора. Скрытая напряженная, конфликтная, враждебная обстановка в семье – для детей зло не меньшее, чем открытые скандалы супругов, сопровождаемые взаимными оскорблениями.

Ребенок – объект эмоциональной разрядки конфликтующих родителей. В конфликтных семьях возможны ситуации, когда родители невольно переносят на детей свое эмоциональное отношение друг к другу. Подобное смещение конфликта наблюдается в тех случаях, когда конфликтная ситуация долгое время остается неразрешенной. Напряжение в супружеских отношениях, сопровождающееся чувством раздражения, досады, враждебности, неприязни, выплескивается на детей.

Особенно часто это наблюдается тогда, когда ребенок похож на кого-то из родителей либо внешне, либо чертами характера. Тогда эмоциональное восприятие детей, оценка их поведения и поступков во многом обуславливаются отношением родителей друг к другу. Родители как бы перестают видеть своих детей такими, какие они есть. В их поступках, действиях каждый видит своего супруга, и не с лучшей стороны. Появляется косвенная возможность для взаимных претензий, обвинений, выражения неудовольствия. Обращаясь с резкими замечаниями к ребенку, родители апеллируют как бы друг к другу, не принимая в нем нежелательные, с их точки зрения, черты характера друг друга.

Проявляя негативные чувства по отношению друг к другу не прямо, а опосредованно, через ребенка, вымещая на нем свое раздражение и враждебные чувства, родители тем самым уменьшают напряженность в своих отношениях. В таких случаях конфликт между ними, как таковой, отсутствует. Для детей же это еще более психотравмирующая ситуация, поскольку родители, создавая видимость, что воспитывают ребенка, пытаются воспитывать друг друга, проявляя к ребенку нетерпимость, максимализм, недоверие, аффект и физические наказания, то есть все то, что неосознанно им хотелось бы выплеснуть на своего брачного партнера.

Оказываясь в эпицентре неразрешенного родительского конфликта, ребенок не только сам испытывает душевное потрясение, невольно становясь объектом эмоциональной разрядки супругов, но и еще больше разъединяет их.

Довольно часто родители пытаются устранить свою эмоциональную неудовлетворенность повышенной заботой о ребенке, привязывая его к себе и изолируя от общения друг с другом. Присущая больше матери гиперопека мотивирована не столько заботой о ребенке, сколько страхом одиночества и чувством внутреннего беспокойства, то есть гиперопека выступает в качестве средства защиты матери от состояния дистресса.

Если же конфликт сосредотачивается на самих родителях, на вопросах воспитания и тем более на супружеских отношениях, то это в определенной мере предохраняет детей от некоторых крайностей в отношениях к ним родителей, которые, выплескивая свое раздражение друг на друга, становятся менее аффективными и менее строгими к детям. Как отмечает известный психотерапевт А. И. Захаров, «конфликт между родителями,

несмотря на все свое отрицательное звучание, предотвращает некоторые из крайностей отношений с детьми, в том числе физические наказания, подгонку и порицания. Наоборот, при отсутствии конфликта между родителями они чаще физически наказывают, торопят и ругают детей...».

Подобное «позитивное» значение родительского конфликта исчерпывается увеличением непоследовательности в требованиях и различий в методах воспитания. Воспитание в случае чрезмерной фиксации на этом процессе оказывается чисто условным понятием, ибо сковывает ребенка и ставит его перед непомерно большим числом требований, многие из которых он не в состоянии выполнить в силу особенностей своего развития. Тем не менее если один из родителей усиливает конфликт с детьми, прибегая к крайним формам его выражения, например к физическим наказаниям, то другой родитель может использовать это как повод для усиления супружеского конфликта. Так отношения с детьми становятся своеобразным корректором и супружеских отношений между родителями.

Ребенок – орудие разрешения семейных споров.

Возможным вариантом семейного конфликта, в котором дети выступают своеобразным орудием разрешения супружеских разногласий, может быть такой, когда неудовлетворенная своими отношениями с отцом мать компенсирует свое нервное напряжение на детях, провоцируя проявление у них эмоциональных и поведенческих нарушений. Отец же, недовольный их поведением, пытается ужесточить свои требования, что, однако, встречает противодействие матери, усиливая ее отрицательные чувства к мужу. В результате в обоих случаях ребенок переживает из-за того, что он не может быть самим собой, найти признания, любви и понимания в семье. Вместо этого он должен быть во всем «хорошим» и беззаветно любить и уважать родителей так, как этого хочется им.

Стремясь отстоять свою независимость, мама и папа, каждый в отдельности, выбирают для самоутверждения самый подходящий объект – своего ребенка и разрывают тем самым его любовь на неравные части. Часто родители усугубляют и без того тяжелое положение малыша неумным провокационным вопросом: «Ты кого больше любишь: меня или папу (маму)?» В подобной ситуации дети, чувствуя, что что-то изменилось в отношениях родителей, пытаются справиться с противоречиями на свой лад. Они разными путями приспособляются к новым отношениям.

Часто бывает так, что дети один раз выступают за папу, а другой раз – за маму, потому что хотят дружить и с тем и с другим. А такой способ поведения – толчок к эгоизму и лицемерию, потому что ребенок быстро учится извлекать из конфликта выгоду. Подобное случается особенно часто, когда один из родителей или оба жалуются ребенку и стараются снискать его расположение подарками или другими приемами. При этом у ребенка складывается ощущение вседозволенности, ибо то, что запрещает отец, разрешает мать, и наоборот. Антипедагогичность такой позиции в семье очевидна.

Родители, в отношении которых образуется трещина, невольно превращают ребенка в орудие борьбы, а иногда и мести. Происходит это по большей части неосознанно. Но до того момента, пока ребенок социально и психологически созреет, чтобы разобраться в перипетиях отношений взрослых, он впитывает в себя все и хорошее и плохое, и полезное и вредное, становясь своеобразным зеркалом, отражающим происходящее в семье и во взаимоотношениях родителей.

ЛЕКЦИЯ 6. Ревность и супружеские измены

План:

1. Понятие ревности. Причины ревности.
2. Виды ревности.
3. Понятие и виды супружеской измены.
4. Причины супружеской неверности

1. Понятие ревности. Причины ревности. Ревность в большинстве случаев представляет собой исключительную претензию на «владение» другим человеком, с которым существует эмоциональная связь. Ревнивый партнер требует к себе неограниченного, исключительного внимания. Когда эти претензии мнимо или на самом деле ставятся человеком под вопрос, появляется ревность, сопровождаемая целой гаммой эмоций: либо сильным, порой иррациональным страхом потери любимого человека, либо гневом, если человек, несмотря на все попытки, не может вернуть его внимание, любовь и чувство безопасности. Ревность сопровождается и обидой на мнимое или реальное предательство партнера, а также тревогой, стыдом, досадой, печалью.

Ревность можно испытывать к любому сопернику – реальному или воображаемому, будь то мужчина, женщина, ребенок или животное. Но она не является показателем силы любви. Нередко ревность показывает лишь степень неуверенности в себе.

Доказано, что, если ревность основывается только на мнении ревнующего, ее естественным следствием оказывается конфликтная ситуация, которая может привести к разрыву семейных отношений, ибо выбитый ревностью из нормальной колеи человек прибегает к неадекватным действиям и, как правило, проигрывает битву за любовь.

В то же время ревность может иметь реальные *причины*:

1. *Комплекс неполноценности*, который сознательно или неосознанно ощущает один из любящих из-за неуверенности в себе. Появление в поле зрения достойного соперника повергает его в смятение, вызывает чувство страха от возможной потери дорогого человека («страдальческая ревность»).

2. *Предыдущие контакты*, особенно в повторных браках. Любящий партнер страдает от чрезмерной подозрительности, особенно в тех случаях, когда его первый брак распался из-за супружеской измены, поэтому он опасается, что в этом супружеском союзе его может постигнуть та же участь и считает необходимым проявлять особую бдительность («оправданная ревность»).

3. *Слухи*, наговоры завистливых людей, у которых личная жизнь не сложилась и которым доставляет своеобразное удовольствие портить ее счастливым и любящим людям.

4. *Легкомысленное поведение одного из супругов*, постоянный флирт, длительные разлуки по необходимости («оправданная ревность»).

5. Ревность одного из брачных партнеров как *последствие измены*, совершенной им самим. Так, неверный муж часто мучает подозрениями свою жену, ожидая нарушения супружеской верности и с ее стороны («предусмотрительная ревность»).

2. Виды ревности. Выделяют несколько видов ревности: тираническую, от ущемленности, обращенную, привитую.

Тираническая ревность возникает у упрямых, деспотичных, самодовольных, мелочных, эмоционально холодных и отчужденных субъектов. Такие люди предъявляют окружающим очень высокие требования, выполнить которые бывает трудно или вовсе невозможно и не вызывают у сексуального партнера не только сочувствия, но и приводят к охлаждению во взаимоотношениях. Когда такой деспотичный субъект пытается найти объяснение этому охлаждению, то причину ее он видит не в себе, а в партнере, «у которого возник посторонний интерес, склонность к неверности».

Ревность от ущемленности самолюбия проявляется у людей с тревожно-

мнительным характером, с низкой самооценкой, неуверенных в себе, легко впадающих в тоску и отчаяние, склонных преувеличивать неприятности и опасности. Неуверенность в себе, чувство собственной неполноценности заставляет человека видеть соперника в каждом встречном. И если ему покажется, что партнер не проявил к нему должного внимания, у него сразу возникают сомнения, подозрения относительно верности любимого человека.

Обращенная ревность представляет результат собственных тенденций в неверности, ее проекции на партнера. Ход рассуждений ревнующего такой: раз помыслы о супружеской неверности имеются у него, то почему они не могут быть и у других, в том числе и у его партнера? Обычно обращенная ревность возникает на месте угасшей любви, так как сохраняющаяся любовь редко сочетается с мечтами о других сексуальных партнерах. Данный вид ревности наиболее бытовой, прозаический.

Привитая ревность является результатом внушения со стороны, что «все мужчины (женщины) одинаковые», намеков по поводу неверности супруга. Конечно, в жизни возможны сочетания элементов из этих видов ревности, поэтому наблюдать их в чистом виде можно не так часто.

3. Понятие и виды супружеской измены. Понятие «супружеская измена» возникло лишь на определенных стадиях сексуальной жизни людей. В примитивных племенах мужчины и женщины обладали большой свободой и могли вступать в сексуальные связи с любым партнером противоположного пола, в том числе и со своими детьми. Только после возникновения моногамной семьи и укрепления имущественных прав мужчины возник вопрос о супружеской верности жены, так как муж хотел, чтобы его наследство досталось именно его наследнику, а не постороннему ребенку, несущему чужеродные гены.

Таким образом, измена сексуальному партнеру из рядового биологического поступка со временем превратилась в серьезное преступление против нравственности и общественного порядка, что подкреплялось и религиозными канонами о супружеской верности и расценивании прелюбодеяния как большого греха. Только с конца XIX в. отношение общества к супружеским изменам стало постепенно смягчаться.

Однако сексуальная мораль с давних времен была строже по отношению к женщинам, чем к мужчинам. И до сих пор мужчины в большей мере оправдывают внебрачные связи и в меньшей мере осуждают их, чем женщины.

Считается, что женская измена имеет большие негативные последствия для устойчивости брака, чем измена мужчины. Для последнего измена чаще всего кратковременный эпизод в жизни, без глубокой привязанности к другой женщине. Женщина же, влюбляясь, целиком отдается своему чувству.

4. Причины супружеской неверности

Причины мужских измен:

1. *Обостренная половая потребность*, в большинстве случаев не связываемая с какими-либо эмоциональными и духовными сторонами общения, которая обычно удовлетворяется с малознакомыми партнершами либо в кратковременных, мимолетных связях с давними знакомыми, сослуживицами, женами друзей и т. д.

2. *Временное отсутствие жены* – отъезд ее в командировку, отпуск, на лечение и т. д. Разлука с супругой часто расценивается как достаточное основание для поисков временной ее замены.

3. *Воздействие «случайных» обстоятельств.* Алкогольное опьянение, особенно легкая его степень, усиливает половое влечение и ослабляет внутренние запреты. Многие мужчины считают употребление спиртного в компании прямой причиной

внебрачной связи. Однако правильнее было бы расценивать это состояние как способствующее супружеской неверности обстоятельство.

4. *Любовь к другой женщине.* Секс в этом случае является как бы само собой разумеющейся деталью в сложном механизме человеческих отношений, построенных на любви.

5. *Инициатива и настойчивость женщины.* В данном случае мужской «кодекс чести» не позволяет оскорбить даму отказом, а самому – расписаться в «неспособности». В современных условиях эта причина мужских измен обусловлена еще и следующим обстоятельством. В больших городах более 30% женщин в зрелом возрасте в законном браке не состоят, однако готовы вступить в сексуальные отношения с мужчиной, и при этом считают мужчину, независимо от того, женат он или нет, своей законной добычей.

6. *Самоутверждение.* Мужское самолюбие тешится числом сексуальных побед, которые им жизненно необходимы. Особенно это характерно для тех мужчин, которые не смогли (не сумели, не захотели) реализовать свои карьерные амбиции. Не добившись в жизни планируемых успехов, они пытаются свой профессиональный провал и профессиональную несостоятельность компенсировать достижениями в сексуальной сфере. Исследования психологов показывают: чем успешнее идут у мужчины дела в профессиональной сфере, тем меньше его склонность к изменам.

7. *Месть (за унижение, за измену).* Вступление во внебрачную связь происходит во время ссор с женой, сгоряча или из желания отомстить и утвердиться в своей свободе и независимости.

8. *Желание смены впечатлений, стремление к разнообразию ощущений, чувств и впечатлений.* В семейной жизни наступает будто бы скука. При этом имеется в виду не только повторяемость разговоров, недостаток духовных стимулов, но чаще всего однообразие в интимной (половой) жизни. Мужчина во внебрачном контакте с другой женщиной ищет смены впечатлений, прелести новизны и неизвестных ощущений; иногда им движет простое любопытство и жажда дополнительных удовольствий.

9. *Награда себе за успех.* Подобный мотив измены характерен для появившейся в последнее десятилетие в России категории состоятельных мужчин. Для мужчины очень важным является самоутверждение через проявление своих деловых и профессиональных качеств, поэтому он много сил и энергии отдает карьере. Рано или поздно к целеустремленному и настойчивому мужчине приходит большой успех, за который он решает вознаградить себя любовницей.

Причины женских измен:

1. *Месть мужу за его измену.*

2. *Желание почувствовать себя вновь любимой и ощутить свою значимость, повысить самооценку.*

3. *Желание продлить ощущение молодости, «зажечь» себя, испытать сильные чувства.*

4. *Желание почувствовать свою власть над мужчиной и удовлетворить сексуальную потребность, если таковая обострилась.*

5. *Желание удовлетворить любопытство, поменяв «старого» мужа на «нового», жажда новизны.*

6. *Уступка в деловых отношениях по карьерным соображениям.* Часто происходит с женщинами, находящимися в положении подчиненности по отношению к мужчине-начальнику. Схемы таких отношений могут быть самыми разнообразными, некоторые из них принимают характер явного принуждения. Подобную форму измены можно обозначить как добровольно-принудительный секс.

7. *Секс-благодарность за доброе отношение к себе, за оказанную услугу, за временную помощь и поддержку в трудную минуту и т. п.* Женщина полагает, что благородно ответить отказом человеку, который так много для тебя сделал.

8. *Способ заработать деньги.* Немало замужних женщин (а в последнее время появилось и немало мужчин), которые из-за денег вступают во внебрачные связи со случайными состоятельными клиентами. Замужние проститутки иногда этим лишь подрабатывают, получая деньги или дорогие подарки. Семья обычно не знает о дополнительном заработке.

ЛЕКЦИЯ 7. Развод как социально-психологическая проблема современного общества

План:

1. Развод как социально-психологический феномен.
2. Причины разводов.
3. Стадии развода.
4. Последствия развода для мужчин, женщин и детей.

1. Развод как социально-психологический феномен. Развод – это расторжение брака, то есть юридическое прекращение его при жизни супругов. Развод представляет собой ненормативный кризис семьи, главным содержанием которого является состояние дисгармоничности, обусловленное нарушением гомеостаза семейной системы, требующее реорганизации семьи как системы. Развод – это результат кризисного развития отношений супружеской пары.

Осуществленному разводу, как правило, предшествуют неоднократные попытки супругов разойтись. Развод и его психологические следствия представляют актуальную проблему современного общества.

По данным Белстата, за прошлый 2021 год в Беларуси было зарегистрировано 59649 браков, почти 51 тысяча из которых – среди городского населения. Развелось же 34386 пары. Почти 30 тысяч – в городах. Средний возраст женщин, вступивших в брак – 26,3 года. Мужчин – 28,6. В течение 1 года – 4 лет семейной жизни развелось 25,5% пар. Среди тех, кто прожили вместе 5–9 лет, доля разводов – 29,4%. Среди расторгнутых браков наибольший удельный вес – 42% приходится на пары в возрасте 30–39 лет.

В современном обществе развод как явление оценивается неоднозначно. Если раньше его интерпретировали однозначно отрицательно – как угрозу семье, то сегодня возможность расторжения брака рассматривается как неотъемлемый компонент семейной системы, необходимый для реорганизации ее в тех случаях, когда сохранить семью в прежнем составе и структуре оказывается невозможным.

Рост числа разводов, по мнению исследователей, в определенном смысле предопределен переходом к новому способу заключения брака, когда основное значение приобретает свободный выбор супруга на основе чувства любви и личностной избирательности. Свобода выбора партнера с необходимостью предполагает свободное расторжение брака в условиях, когда супружеские отношения складываются неудачно. Многими молодыми людьми развод воспринимается уже не как трагедия, а как хорошая возможность избавиться от невыносимо тусклых и лживых отношений в любви.

2. Причины разводов. Как и любое другое социально-психологическое явление, разводы обычно связаны с причинами объективного и субъективного порядка. Некоторые социологи полагают, что основными условиями, предопределяющими развод,

являются урбанизация образа жизни, миграция населения, индустриализация страны, эмансипация женщин. Все эти факторы снижают уровень социального контроля, делая жизнь людей в значительной степени анонимной, что при некоторых обстоятельствах формирует отсутствие ответственности, устойчивой привязанности, взаимной заботы друг о друге. Кроме указанных условий каждый развод имеет собственные основания, главные и сопутствующие причины.

Можно выделить наиболее распространенные (типичные) *причины разводов*, которые в большинстве случаев называются самими разводящимися супругами:

1. *Утрата и недостаток любви, взаимного уважения, доверия и взаимопонимания.* Поскольку основой современной семьи и заключения брака является любовь, утрата чувства любви рассматривается как достаточно серьезная причина для развода.

2. *Супружеская измена, сексуальные отношения вне брака, ревность.* Правда, в этом случае трудно говорить о том, являлась ли супружеская измена причиной развода или естественным следствием произошедшего ранее отчуждения супругов и фактического распада семьи. Именно поэтому комплекс чувств, возникающий как реакция на супружескую измену, включает переживание ревности, обиды, одиночества, предательства, утраты стабильности и чувства безопасности (метафора «разрушенного дома»).

3. *Алкоголизм и неумеренное употребление спиртных напитков супругом.* Как правило, такая мотивировка используется преимущественно женщинами.

4. *Притязания одного из супругов на единоличное главенство, нарушение норм равноправного общения в семье, авторитарный стиль поведения одного из супругов или склонность к авторитаризму обоих, что проявляется в нежелании взаимной уступки при решении важных для семьи проблем.*

5. *Несправедливое распределение домашних обязанностей, ролевая перегрузка женщин в силу трудностей совмещения производственных и семейных обязанностей.* Особую значимость эта причина приобретает в семьях, где оба супруга работают, причем для жен важны профессионально-карьерные цели.

6. *Вмешательство прародителей в семейную жизнь молодых супругов.* По данным исследователей, примерно 8 % разведившихся молодых супругов (стаж супружества до двух лет) в качестве причины развода указывали вмешательство в их жизнь родителей, в то время как среди супругов со стажем семейной жизни более пяти лет – только 0,6 %.

7. *Несогласованность и противоречивость взглядов на воспитание детей.* Чаше всего разногласия между супругами возникают на 5-10-м году брака, то есть с момента включения детей в общественную систему воспитания (детский сад, школа), требующего от отца более активного участия.

8. *Отсутствие общих увлечений и интересов супругов.* Отсутствие общих увлечений приводит к тому, что супруги в большинстве случаев проводят досуг отдельно, тем самым увеличивая разрыв в своих интересах.

9. *Несходство характеров, несовместимость взглядов и ценностей.* Чертами характера партнера, вызывающими раздражение и отчуждение в супружеской паре, являются мелочность, нечестность, легкомысленность, непрактичность, недоверчивость, неуравновешенность и другие личностные особенности.

10. *Неадекватность мотивов заключения брака, психологическая неготовность супругов к вступлению в брак.* Как правило, в этом случае семья распадается достаточно рано, и этот распад нередко обусловлен идеализированными представлениями молодых людей о браке и недостаточным знанием партнера.

11. *Сексуальная дисгармония супружеских отношений.* В подавляющем большинстве случаев в основе сексуальных дисгармоний лежат психологические причины, решение которых с необходимостью требует участия психолога-консультанта.

12. *Насилие в семье, агрессивное поведение супруга, включающее все формы*

проявления агрессии от физического насилия до ворчливости и раздражительности.

13. *Принадлежность супруга к определенной профессии* или включенность в виды деятельности, которые не могут быть приняты партнером в силу ценностных, религиозных, политических, этических и других убеждений и принципов.

14. *Совершение супругом уголовно наказуемого деяния*, асоциальное и противоправное поведение.

15. *Неудовлетворенное желание иметь детей одним из супругов* и отказ от разрешения проблемы с использованием современных методов медицинской репродуктологии или усыновления ребенка.

16. *Материальные, финансовые и жилищные проблемы семьи*, неудовлетворенность низким или просто не устраивающим одного из брачных партнеров, чаще всего жену, уровнем жизни.

3. Стадии развода. *Развод в модели Элизабет Кюблер-Росс* – это смерть отношений, вызывающая самые разнообразные, но почти всегда болезненные чувства. Согласно этой модели, последовательность развития событий такова:

1. Ситуация отрицания. Первоначально реальность происходящего отрицается. Обычно человек затрачивает на близкие отношения много времени, энергии и чувств, поэтому трудно сразу смириться с разводом. На этой стадии ситуация развода воспринимается с выраженной защитой, посредством механизма рационализации обесцениваются брачные отношения: «Ничего такого не случилось», «Все хорошо», «Наконец пришло освобождение» и т. п.

2. Стадия озлобленности. На этой стадии от душевной боли защищаются озлобленностью по отношению к партнеру. Нередко манипулируют детьми, пытаясь привлечь их на свою сторону.

3. Стадия переговоров. Третья стадия самая сложная. Предпринимаются попытки восстановить брак, и используется множество манипуляций по отношению друг к другу, включая сексуальные отношения, угрозу беременности или беременность. Иногда прибегают к давлению на партнера со стороны окружающих.

4. Стадия депрессии. Угнетенное настроение наступает, когда отрицание, агрессивность и переговоры не приносят никаких результатов. Человек чувствует себя неудачником, уменьшается уровень самооценки, он начинает сторониться людей, не доверять им. Нередко испытанное во время развода чувство отвержения и депрессия довольно долгое время мешают заводить новые интимные отношения.

5. Стадия адаптации. Цель – «перейти» в стадию приспособления к изменившимся условиям жизни. В тех случаях, когда после развода остается неполная семья, детям тоже нужна поддержка в адаптации к новой ситуации.

С. Кратохвил выделяет следующие стадии развода:

1. Стадия протеста: травмированная особа повышает свою активность, чтобы избежать развода. Однако при этом часто действует хаотически и нецеленаправленно, тем самым ухудшая свое положение.

2. Стадия отчаяния: обороняющаяся сторона чувствует, что ситуацией уже не владеет, и впадает в депрессию, иногда доходит до самообвинений.

3. Стадия отрицания: обороняющаяся сторона ожесточается и приходит к выводу, что не стоит сохранять брак с таким неподходящим человеком.

В тех случаях, когда ситуация симметрична, т. е. оба партнера с разводом согласны и рассматривают его как положительное решение, указанные стадии, естественно, отсутствуют.

4. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Развод, особенно по инициативе одного из супругов, всегда оказывает психотравмирующее воздействие на всех членов семьи. Распад семьи является также серьезной социальной проблемой. Поэтому последствия развода можно условно разделить на три группы:

- 1) последствия для общества;
- 2) последствия для самих разводящихся;
- 3) последствия для детей.

Большая часть разведенных мужчин и женщин не имеют возможности или желания вступить в повторный брак. Как справедливо заметил по этому поводу К. Витакер, «То, что супруги вложили друг в друга, нельзя забрать назад, а способность вложить себя в новое отношение отравлена подозрением и параноидальными чувствами ко всякому браку, как таковому». К тому же значительная часть разведенных женщин, имеющих детей, совсем не вступают в брак. Исходя из этого, возможности деторождения разведенных женщин остаются нереализованными, что крайне отрицательно влияет на процессы воспроизводства населения. Вследствие разводов увеличивается численность неполных семей, в которых ребенок воспитывается одним из родителей. Увеличение количества детей, воспитывающихся в семье без отца (при живом отце) увеличивает вероятность отклоняющегося поведения среди подростков, отрицательно влияет на их успеваемость.

Развод способствует росту заболеваемости в обществе; он создает травмирующие ситуации, способные вызвать нервно-психические расстройства (нарушения) как у родителей, так и у детей. Одиночество как следствие распавшегося брака становится сложнейшей социально-психологической проблемой для многих людей. На этом фоне увеличение доли детей, выросших в неполных семьях, можно рассматривать как фактор, способствующий дестабилизации будущей семьи. Однажды разрушенная семья, считают ученые, повторяет себя в будущих поколениях. Дети, выросшие в неполных семьях, часто повторяют жизненные ошибки своих родителей: не умеют сохранять и ценить семью.

Ситуация развода не проходит бесследно и для самих разводящихся. Даже тогда, когда брак расторгнут юридически, многие из них не уверены в правильности принятого решения. Обнаружилось, что в 46% распавшихся семей один из супругов (чаще всего муж) испытывает позитивные или, по крайней мере, противоречивые чувства к партнеру. В каждой пятой семье накануне развода оба супруга сохраняют эмоциональную привязанность, несмотря на то, что совместное ведение хозяйства, объединение бюджета в подавляющем большинстве случаев прекращено, имущество уже поделено. Разведенные супруги оказываются как бы на перепутье. Это позволило некоторым специалистам назвать период после развода «вторым подростничеством». Действительно, как и в подростковом возрасте, бывшие супруги испытывают мучительную потребность найти свое место в жизни, часто они вынуждены заново определять для жизни систему ценностей, анализировать и основательно переосмысливать свою прошлую семейную жизнь. К сожалению, наиболее простыми и необременительными способами выхода из создавшегося положения, а точнее ухода от возникших проблем, могут быть пристрастие к алкоголю или наркотикам, проповедование «философии» краха современной семьи, поиски свободной любви или вступление в новый брак «назло» бывшему супругу.

Вместе с тем никто из разводящихся супругов не уходит с поля боя без потерь. Независимо от половой принадлежности и от того, кто «виноват» в распаде брака, супруги еще долго переживают по поводу развода: как правило, переживания после развода по поводу распада семьи тянутся остро примерно полгода – год. При этом у мужчин

чаще всего – полтора: представителей сильного пола никак не «отпускает» прошлое. Некоторые долго и страстно ненавидят женщину, с которой расстались, и как бы в отместку ей завязывают новые знакомства чересчур прямолинейно, даже с вызовом. Однако им не всегда удается закрепить возникший контакт, удержать его, облечь в определенную форму – дружескую или любовную. В этот период человек словно раздваивается: то чувствует какую-то ущербность, то предъявляет слишком завышенные требования, и от этого еще больше мечется и мучается.

Психологами описаны переживания бывших супругов после развода, согласно которым их условно можно разделить на две группы (различия между мужьями и женами оказались незначительными):

1) тяжело переживающие развод;

2) легко переживающие распад брака. Обобщенные психологические портреты и тех, и других отличаются следующими характеристиками.

К первой группе относятся люди, которые отличаются высокой эмоциональной нестабильностью (перепадами настроения, расстройством сна, вплоть до невралгических болей и сильных сердцебиений). Они, как правило, признают предстоящий развод неудачей, которая серьезно осложнит их жизнь, не собираются повторно вступать в брак (или затрудняются при ответе на этот вопрос), часто сожалеют о прошлом, к супругу сохраняют эмоциональную привязанность (или, во всяком случае, относятся неоднозначно). Для них характерно появление мыслей о самоубийстве или попытке суицида, которые во многих случаях приводят к трагической развязке. Их друзья склонны осуждать или, по крайней мере, не одобрять предстоящий развод. Для женщин этой группы существенное значение имеет осуждение развода родителями. Вторая чисто женская особенность: чем раньше состоялся первый разговор о разводе, тем больше женщины внутренне готовы к нему и легче его переносят.

Для второй, противоположной, группы супругов характерна эмоциональная устойчивость. Они считают предстоящий развод освобождением от обременительных обязанностей, полагая, что расторжение брака должно изменить их жизнь в лучшую сторону. Поэтому собираются сразу же или в скором будущем вступить в новый брак и не сожалеют о прошлом, рассматривают себя в качестве инициатора развода, а к супругу испытывают неприязнь или равнодушие. Обычно друзья их поддерживают. Свои планы относительно ухода из семьи они долгое время держат в тайне, иногда само обсуждение возможности развода откладывают до последнего момента. Промежуток времени между таким обсуждением и подачей заявления о разводе у них составляет месяц и менее. Подобная позиция характерна преимущественно для мужчин. Для многих мужчин наибольшей трудностью представляет не то, чтобы уйти, а то, чтобы сказать о своем решении жене. Поэтому когда жена объявляет о своем желании развестись, муж испытывает облегчение оттого, что она инициативу развода о волнующей его проблеме взяла на себя. Особенность переживаний данной группы разводящихся состоит также в том, что они очень быстро находят утешение в новом браке.

Как правило, в развод оказываются вовлеченными не только супруги, но и их дети, которые от расставания родителей страдают больше всего. Ситуация развода в семье, наносит большой вред психическому здоровью ребенка, для которого нет и не может быть развода ни с отцом, ни с матерью. Родители не могут стать для него чужими, если сами не захотят этого. К сожалению, принимая решение о разводе, родители думают о судьбе ребенка в последнюю очередь. Чешскими учеными был обнаружен интересный факт, свидетельствующий о неосознанности многими супругами своей родительской позиции и связанной с нею ответственности за судьбу ребенка. Так, например, абсолютное большинство молодых родителей убеждены, что дети-дошкольники еще слишком малы, чтобы развод их затронул. Видимо, по этой причине многие разводящиеся супруги

ничего не говорят детям о предстоящем разводе. В этой ситуации ребенок вынужден сам объяснять происходящее. Известно, что некоторые дети-дошкольники обвиняют в разводе родителей себя: «Я не слушался, и поэтому папа уходит от нас». И разубедить их с помощью логических доводов не удается.

Еще более тяжелые последствия для ребенка появляются позже, когда бывшим супругам не удается наладить родительское сотрудничество. В данном случае имеется в виду расхождение мнений мужа и жены о формах и способах участия в воспитании, в контактах с детьми. Около половины отцов хотели бы встречаться с ребенком раз в неделю и чаще. Однако лишь пятая часть матерей считают это возможным, а вообще они чаще настаивают на полном отсутствии таких встреч. Что касается возможных форм участия в воспитании (контроль учебной деятельности и успеваемости детей в школе, забота о проведении ими свободного времени и т.п.), отцы предпочитают после развода такой «беспроигрышный вариант», как дарить детям подарки.

Согласно статистике, которой оперируют специалисты по семейному праву, 80% разведенных отцов ограничивают свои родительские обязанности уплатой алиментов; 10 из 100 не готовы даже на такие скромные жертвы и скрываются от собственных детей. И только 10% отцов выражают готовность заявить о своих родительских правах и согласны нести с матерями равную ответственность за судьбу ребенка, активно участвуют в его воспитании.

В такой ситуации, когда мать не противится встречам ребенка с отцом, возможна следующая крайность. Со временем мать начинает замечать, что ребенок, особенно мальчик, больше привязывается к отцу, ожидая каждой встречи с ним как волнующего праздника. Это вызывает в ней обиду и горечь одновременно: все будничные заботы о ребенке легли на ее плечи, а детской любви больше достается приходящему изредка отцу. И тогда начинается процесс «перекупки» любви ребенка при помощи подарков, игрушек и сладостей. Ребенок мечется между родителями, воюющими между собой за его внимание, а потом приспосабливается и начинает извлекать свою пользу (выгоду) из этой вражды. Подобное поведение родителей может повлечь за собой серьезные деформации в личности ребенка, которые станут явными спустя годы, когда что-либо изменить уже не в силах. Но самые серьезные последствия развода родителей для ребенка – его воспитание в неполной семье. При всей жертвенности и героических усилиях матери неполная семья не может обеспечить полноценных условий социализации ребенка: процесс вхождения его в социальную среду, приспособление к ней, освоение (в том числе и творческое) социальных ролей и функций. Уход из семьи отца как личности, представляющей для сына модель идентификации мужской роли, а для дочери – модель комплементарности, может неблагоприятно проявиться в некоторых адаптационных затруднениях в подростковом возрасте. Позднее – в собственном браке, а также в психологическом и сексуальном развитии. Мать стремится своим влиянием, любовью и заботой компенсировать то, что, по ее мнению, дети не получают из-за отсутствия отца. По отношению к детям такая мать занимает опекающую, охранительную, контролирующую, сдерживающую инициативу ребенка позицию. Это способствует формированию эмоционально ранимой, несамостоятельной, подверженной внешним влияниям, «извне управляемой» эгоистической личности. К тому же ребенок из неполной семьи чаще оказывается объектом нравственно-психологического давления со стороны детей из благополучных полных семей, что ведет к формированию чувства неуверенности, а нередко и озлобленности, агрессивности.

По мнению большинства зарубежных и отечественных психологов, формирование эмоционально здорового ребенка зависит от взаимного общения ребенка с обоими родителями. 90% детей разводящихся родителей, узнав о разводе, испытывали кратковременный шок с ощущением боли и безотчетным страхом. Около половины детей чувствуют себя покинутыми.

Большие проблемы с ребенком возникают, если на момент развода он пребывает в переходном возрасте. Всем своим поведением ребенок будет высказывать свой эмоциональный протест против развода. Появится озлобленность к себе и к окружающим. Подросток будет считать себя виновником развода.

У большинства детей все переживания проходят в течение 1 года или 2-х лет после развода, однако, некоторые дети не могут успокоиться и чувствуют себя одинокими в течение 5-и лет после развода, или дольше. Психологические наблюдения показывают, что 5–7-летние дети особенно остро переживают из-за развода родителей, особенно мальчики. Девочки же уход отца остро переживают в возрасте 3–5-и лет – в период интенсивного эмоционального развития. Поскольку ребенок находится всегда между родителями, независимо от того, ссорятся они или разводятся, ребенок будет всегда страдать больше, чем его родители. Известно, что мальчики, лишенные в детстве достаточного общения с отцом, во взрослой жизни труднее выполняют свои отцовские обязанности.

Любовь отца к дочери очень важна для развития ее самосознания, уверенности в себе, формирования своего образа женственности.

ЛЕКЦИЯ 8. Семейное консультирование

План:

1. Общее понятие о консультировании.
2. Принципы семейного консультирования.
3. Основные формы семейного консультирования.
4. Основные стадии процесса консультирования

1. Общее понятие о консультировании. Слово «консультация» употребляется в нескольких значениях: это совещание, обмен мнениями специалистов по какому-либо делу; совет специалиста; учреждение, которое дает такие советы, например юридическая консультация. Таким образом, консультироваться – значит советоваться со специалистом по какому-нибудь вопросу.

Психологическое консультирование имеет ярко выраженную специфику, которая определяется предметом, целями и задачами этого процесса, а также тем, как консультант осознает свою профессиональную роль в индивидуальной логике жизни семьи. На особенности консультирования, несомненно, влияют теоретические предпочтения, научный подход или школа, к которой принадлежит консультант. Так, стиль консультирования в русле личностно-ориентированного подхода отличается полной центрацией на клиенте, особым вниманием к его переживаниям и опыту. Когнитивно-поведенческий подход, или НЛП (нейро-лингвистическое программирование), предполагает краткосрочное консультирование, схожее с процессом социального научения или переобучения.

За рубежом консультативная психология выделилась как особый подход к оказанию психологической помощи человеку и семье в сложных жизненных ситуациях в 50-е гг. XX в. От классической психотерапии его отличает отказ от концепции болезни, большее внимание к жизненной ситуации клиента и его личностным ресурсам; от обучения – придание значения не столько знаниям, сколько способам взаимодействия между консультантом и клиентом, которое порождает дополнительные возможности самостоятельного преодоления трудностей.

В отечественной психологической науке термин «консультативная психология» появляется в начале 90-х гг. прошлого столетия. Консультативная психология исходит из представления о том, что с помощью специально организованного процесса общения у обратившегося за помощью человека могут быть актуализированы дополнительные

психологические силы и способности, которые помогут ему отыскать новые возможности выхода из трудной жизненной ситуации.

Консультативная психология пытается ответить на пять основных вопросов.

1. В чем суть процесса, возникающего между человеком (или семьей), оказавшимся в трудной ситуации и обратившимся за помощью (клиентом), и человеком, ее оказывающим (консультантом)?

2. Какие функции должен выполнять консультант и какие личностные черты, установки, знания и умения необходимы для успешного выполнения своих функций?

3. Какие резервы, внутренние силы клиента могут быть актуализированы в ходе консультирования?

4. Какие особенности налагает на процесс консультирования ситуация, сложившаяся в жизни клиента?

5. Какие приемы и техники могут быть сознательно использованы в процессе оказания помощи?

При всех различиях, которые наблюдаются сегодня в понимании сущности психологического консультирования и его задач, теории и практики сходятся в том, что консультирование представляет собой профессиональное взаимодействие между обученным консультантом и клиентом, направленное на решение проблемы последнего. Это взаимодействие обычно осуществляется лицом к лицу, хотя иногда может включать в себя и более двух людей. В остальном позиции расходятся.

Одни полагают, что консультирование отличается от психотерапии и центрировано на более поверхностной работе (к примеру, на межличностных отношениях), и основная его задача – помочь семье или отдельному человеку посмотреть на свои проблемы и жизненные сложности со стороны, продемонстрировать и обсудить те моменты взаимоотношений, которые, будучи источниками трудностей, обычно не осознаются и не контролируются (Ю.Е. Алешина).

Другие считают консультацию одной из форм осуществления психотерапии и видят его центральную задачу в том, чтобы помочь клиенту обрести свое подлинное Я и найти в себе мужество стать этим Я (Р. Мэй).

В последнее десятилетие наметилась тенденция расширительно использовать термин «психологическое консультирование» (В.А. Бинас, Б.М. Мастеров и др.) как синоним психологического сопровождения клиента (личности или семьи) в сложные периоды жизни. В зависимости от жизненной ситуации человека или семьи (как коллективного клиента) целями консультирования могут стать те или иные изменения самосознания (формирование продуктивного отношения к жизни, принятие ее во всех проявлениях, не исключая страдания; обретение веры в свои силы и желания преодолевать трудности, восстановление распавшейся связи между членами семьи, формирование у членов семьи ответственности друг за друга и др.), поведенческие изменения (формирование способов продуктивного взаимодействия членов семьи друг с другом и с внешним миром).

Психологическое консультирование семьи должно быть направлено на восстановление или преобразование связей членов семьи друг с другом и миром, на развитие умения понимать друг друга и формировать полноценное семейное Мы, гибко регулируя отношения как внутри семьи, так и с различными социальными группами.

2. Принципы семейного консультирования. Основными принципами семейного консультирования, как и любого вида психологического консультирования, являются:

- добровольность обращения клиента;
- конфиденциальность;
- личная ответственность клиента;

- профессиональная компетентность и ответственность консультанта;
- стереоскопичность диагноза;
- реконструкция истории семьи;
- совместная выработка решения;
- привлечение широкого круга социального окружения;
- комплексность в работе с семьей;
- единство диагностики и коррекции;
- структурирование позиций в процессе консультирования;
- выявление подтекста обращения клиента.

При отсутствии явных противопоказаний специфическим условием семейного консультирования, необходимым для его высокой эффективности, следует считать требование работы с семьей как целостной системой.

Принцип добровольности обращения клиента является важнейшим этическим принципом семейного консультирования.

Никто не может быть принужден к психологическому диагностическому обследованию или подвергнут психологическому воздействию без добровольного согласия. Исключением являются ситуации, когда психологическое обследование и воздействие осуществляются по судебному предписанию (например, случаи семейного насилия или определения места жительства ребенка и порядка участия родителей в его воспитании при разводе).

Очевидность и безусловная необходимость следования принципу добровольности становится сомнительной в тех случаях, когда мнение о необходимости обращения в консультацию разделяется далеко не всеми членами семьи, а для успешной работы необходимо их участие. Тогда перед консультантом встает задача убедить всех членов семьи в целесообразности и необходимости их участия в обсуждении семейных проблем.

При проведении первичного приема важно установить, кто был инициатором обращения в консультацию, как отнеслись к этому остальные члены семьи, какова их мера готовности присоединиться к общей работе. В случае индивидуальной работы с клиентом и невозможности или нецелесообразности привлечения семьи в целом следует оговорить с клиентом ограничения индивидуальной формы консультирования.

Принцип конфиденциальности гарантирует личностную и социальную безопасность обращения клиента в консультацию и сохранение в тайне всех сведений, полученных в ходе консультирования. Принцип конфиденциальности обеспечивается специальными процедурами хранения полученной информации, анонимностью обращения клиента, профессиональным этическим кодексом и может быть нарушен лишь в тех случаях, когда возникает угроза жизни и безопасности самого клиента или третьих лиц. Но и тогда предоставление информации, необходимой для обеспечения их жизни и здоровья, должно осуществляться в форме, в максимальной степени ограждающей интересы самого клиента.

Принцип личной ответственности клиента означает признание, что клиент имеет право на личностный выбор того или иного решения проблемы и одновременно несет ответственность за реализацию принятого решения, его последствия и риски. Обратная сторона медали – готовность клиента к саморазвитию, к рефлексии своих семейных отношений, действий и их причин, «сильных» и «слабых» сторон своей личности.

Принцип профессиональной компетентности и ответственности консультанта. Семейное консультирование – чрезвычайно ответственный вид практической деятельности психолога. От его профессиональной компетентности зависит благополучие семьи и ее будущее развитие. Соответственно, требования к профессиональной подготовке и квалификации консультанта должны обеспечить необходимый уровень компетентности в решении проблем развития и функционирования семьи. Лицензирование и сертификация такого специалиста должны стать задачей ближайшего будущего.

Принцип стереоскопичности диагноза определяет требование исследования психологических особенностей семьи с позиций всех ее членов, «глазами» всех участников семейного процесса. Образ семейных отношений и семейного взаимодействия у обоих супругов, родителей и детей выполняет ориентирующую функцию, определяет направленность и содержание активности каждого из участников такого взаимодействия. Стереоскопичность диагноза означает построение объемной картины семьи, в которой соотнесены образы семьи у каждого ее члена и объективная ситуация семейного взаимодействия.

Принцип реконструкции истории семьи требует воссоздания генезиса семьи и развития истории семейных отношений. Как правило, реконструкция истории семьи сочетается в семейном консультировании с направленностью на установление причинно-следственных зависимостей. Методическим приемом, позволяющим воссоздать историю семьи, является построение «линии ее жизни» – всех наиболее значимых событий в их хронологической связи и преемственности, начиная со знакомства будущих партнеров. Важно выявить не только сами события, но и особенности их восприятия и переживания каждым из членов семьи. Реализация указанного принципа стимулирует развитие рефлексивности партнеров, раскрывает возможности для совместного анализа проблемной ситуации, ее интерпретации и принятия решений.

Принцип совместной выработки решений – логическое продолжение принципов личной ответственности клиента и профессиональной компетентности и ответственности консультанта. Решения и рекомендации нельзя давать клиенту в готовом виде – это основной постулат психологического консультирования. От готовых рекомендаций необходимо отказаться по следующим причинам:

1. Консультант и клиент говорят на «разных языках» – языке научной психологии и языке житейской психологии. Соответственно, возможно разночтение и несовпадение значений основных понятий. Готовые рекомендации могут быть просто неадекватно поняты клиентом и столь же неверно реализованы.

2. Клиент может не принять предложенные рекомендации, поскольку иначе, чем консультант, понимает и интерпретирует события и проблемы семейной жизни. Актуализация защитных механизмов, сопротивление, вытеснение, селективность восприятия информации и предвзятость ее интерпретации могут стать причиной негативного отношения клиента к рекомендациям консультанта.

3. Готовые рекомендации освобождают клиента от необходимости принятия решения и открывают возможность перекладывания бремени ответственности на консультанта. Уровень психологической готовности клиента к работе над собой снижается, тем самым ограничивая возможности личностного роста клиента в процессе консультирования.

4. Готовое решение и план его реализации определенным образом позиционируют отношения консультанта и клиента как отношения «сверху», формируют его зависимость от консультанта.

Таким образом, готовые рекомендации и решения, как бы ни были они точны и выверены, в подавляющем большинстве случаев оказываются непродуктивными. Исключения составляют случаи, когда необходимо немедленно принять решение, поскольку под угрозой оказывается психологическая и физиологическая безопасность и здоровье личности. Выработка рекомендаций и принятие решений должны осуществляться в совместной деятельности, где функция консультанта состоит в организации ориентировки клиента в проблемной ситуации, выявлении условий, существенных для ее разрешения, их значения и личностного смысла, выборе решения из диапазона совместно выстраиваемых вариантов возможных действий и их последствий, наконец, в разработке плана реализации принятого решения.

Принцип привлечения широкого социального окружения предполагает опору на социальные, межличностные и внутрисемейные ресурсы помощи семье в решении возникающих проблем.

Принцип комплексности в работе с семьей. Очевидно, что далеко не всегда проблемы семьи замыкаются в кругу собственно психологических проблем семейного контекста. В силу этого специалисты по семейной психологии и семейному консультированию, как правило, работают в тесном контакте с возрастными и детскими психологами, социальными работниками, педагогами и воспитателями, врачами, семейными психотерапевтами, юристами, сексологами.

Принцип единства диагностики и коррекции означает, что любая диагностическая процедура имеет несомненное коррекционное значение, поскольку представляет собой вид психологического воздействия, обладающего продленным эффектом для личности и семьи. Выполнение любого из предложенных заданий, будь то проективное задание, заполнение опросников или диагностическое интервью, приводит к тому, что клиент глубже осознает семейные проблемы, условия, их порождающие, их следствия для семейного функционирования. Коррекционное воздействие и его эффект, в свою очередь, предоставляет важную диагностическую информацию для проверки гипотез о причинах возникновения трудностей семейной жизни.

Принцип структурирования позиций. Позиционирование консультанта и клиента осуществляется в начале установления контакта и направлено на организацию сотрудничества в анализе проблемы и поиске ее решения. То, каким будет это сотрудничество, насколько директивен или демократичен будет консультант, зависит как от мотивации клиента, его личностных особенностей, так и от реализуемой консультантом теоретической модели консультирования. Можно выделить три основные позиции: «на равных», «консультант сверху», «клиент сверху».

Вариант «на равных» предполагает равноправное сотрудничество консультанта и клиента, в котором консультант достаточно компетентен, чтобы предоставить клиенту всю необходимую информацию для принятия решения, а клиент заинтересован в решении этой проблемы, выступающей как дисфункция семьи.

Вариант «консультант сверху» предполагает неравные отношения директивности – зависимости, когда консультант директивен, является носителем уникального знания, берет на себя принятие решения и ответственность за него, клиент же – зависимый исполнитель, готовый подчиниться решению консультанта.

Вариант «клиент сверху» выражает прагматическую ориентацию клиента, предполагающего, что оплата услуг открывает для него возможность диктовать свои требования и рассматривать консультанта исключительно как средство воплощения в жизнь своих решений, как средство воздействия на третьих лиц ради достижения его, клиента, целей. Решение клиент уже принял самостоятельно, функция консультанта – обеспечить реализацию этого решения.

Принцип выявления подтекста обращения клиента. При определении подтекста жалобы следует обратить внимание на характер мотивационной направленности клиента и его отношения с консультантом. Выделяют три варианта ориентации клиента: деловая (адекватная или неадекватная с преувеличением силы и возможностей консультанта), рентная (направленная на получение выгоды и прибыли от консультирования), игровая (направленная на самоутверждение через «тестирование» компетентности консультанта). В зависимости от преобладания мотивации клиента можно также говорить о различных установках, находящихся выражение в подтексте жалобы. Наиболее типичны следующие установки:

1) установка «потребителя», реализующая стремление переложить груз ответственности на консультанта и получить «готовый рецепт»;

2) установка тревожно-мнительного, неуверенного клиента, стремящегося к эмоциональной поддержке и подтверждению «правильности» и целесообразности своего поведения;

3) установка саморазвития, когда ситуация консультирования используется клиентом как ресурс личностного роста;

4) установка зависимости, когда клиент реализует мотив удовлетворения потребности в безопасности, опеке и установления привязанности.

Выявление подтекста обращения – необходимое условие грамотного построения стратегии и тактики проведения консультирования.

3. Основные формы семейного консультирования. В настоящее время используются следующие формы семейного консультирования:

1) индивидуальное консультирование одного из супругов;

2) параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов одним консультантом;

3) параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов разными, но взаимодействующими консультантами;

4) совместное консультирование обоих супругов либо всех членов семьи одним консультантом.

Индивидуальная форма консультирования одного из супругов наименее продуктивна. В ряде случаев отмечается, что при индивидуальной работе лишь с одним из супругов отношения в семье не только не улучшаются, но значительно дестабилизируются. Эти факты еще раз доказывают, что семья представляет собой целостную систему, а потому именно она должна быть субъектом обращения за психологической помощью. Параллельное консультирование супругов одним или сотрудничающими консультантами, несомненно, является шагом вперед к достижению цели консультирования – повышения уровня эффективности функционирования семьи. Однако в этом случае «за кадром» остаются общение и формы взаимодействия и сотрудничества супругов, что значительно ограничивает возможности консультирования и коррекции. Признанным фактом является максимальная эффективность консультирования при использовании формы совместного консультирования супругов (семьи).

4. Основные стадии процесса консультирования. Психологическое консультирование – это целостная система. Его можно представить как разворачивающийся во времени процесс, совместно разделенную деятельность консультанта и клиента, в которой выделяются три основных компонента.

Диагностический – систематическое отслеживание динамики развития человека или семьи, обратившейся за помощью; сбор и накопление информации и минимальные и достаточные диагностические процедуры. На основе совместного исследования психолог и клиент определяют ориентиры совместной работы (цели и задачи), распределяют ответственность, выявляют пределы необходимой поддержки.

При работе с каждой семьей цели и задачи уникальны, как и ее жизненная ситуация, но если говорить об общей задаче консультирования семьи – то это вовсе не «обеспечение психологического комфорта» и «избавление от страданий»; главное в кризисной ситуации – помочь принять жизнь во всех ее проявлениях (не исключая страдания), пройти через жизненные трудности и, переосмыслив свои отношения с собой, другими, миром в целом, принять ответственность за свою жизнь и жизнь своих близких и продуктивно преобразовать жизненную ситуацию.

Консультант осуществляет необходимую поддержку клиента, гибко изменяя ее форму и меру в соответствии с его состоянием и перспективой ближайшего развития. Семья сама и только сама может пережить события, обстоятельства и изменения своей жизни, породившие семейное неблагополучие. И никто не может сделать этого за членов семьи, как не может самый лучший учитель понять за своего ученика объясняемый

материал. Консультант может лишь создать условия для изменений и стимулировать этот процесс: организовывать, направлять, обеспечивать благоприятные для него условия, стремясь к тому, чтобы он вел к совершенствованию семьи или, по крайней мере, не шел патологическим либо социально неприемлемым путем (алкоголизм, невротизация, психопатизация, самоубийство, преступление и т.п.). Таким образом, цель максимально учитывает особенности клиента и его жизненной ситуации.

Основной этап консультирования – отбор и применение средств, которые позволяют создать условия, стимулирующие позитивные изменения в семейных отношениях и способствующие овладению способами продуктивного взаимодействия. На этом этапе консультант осмысливает результаты диагностики (совместного исследования, отслеживания) и на их основе продумывает, какие условия необходимы для благоприятного развития семьи и личности, обретения членами семьи положительных отношений к себе, другим, миру в целом и гибкости, способности успешно контактировать между собой и с социумом, адаптироваться в нем. Затем он разрабатывает и реализует гибкие индивидуальные и групповые программы социально-психологической поддержки семьи, ее развития, ориентированные на конкретную семью и конкретных детей и взрослых и учитывающие их особенности и потребности. Предусматривается также создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи взрослым и детям, имеющим особенно сложные проблемы.

Анализ промежуточных и конечных результатов совместной работы и внесение на их основе изменений в программу консультирования-сопровождения.

Психологическое консультирование – пролонгированный, многостадийный процесс. Его процессуальный анализ предполагает выделение динамики, которая состоит из стадий, ступеней и шагов, причем следует различать динамику отдельной встречи (консультации или тренинга) и динамику всего процесса консультирования.

Для осмысления динамики можно воспользоваться метафорой совместного путешествия от наличной ситуации к желаемому будущему. Тогда консультирование предстанет как помощь клиенту в решении трех основных задач:

1. Определить «место, на котором в момент обращения находится семья» (В чем состоит проблема? В чем сущность семейного неблагополучия и его причины?);

2. Выявить «место, куда хочет прийти путник», т.е. состояние, которого хочет достичь семья или отдельный обратившийся клиент (сформировать образ желаемого будущего, определить его реальность) и выбор направления изменений (Что делать? В каком направлении двигаться?);

3. Помочь клиенту (семье) туда перебраться (Как это сделать?).

Процесс решения первой задачи соответствует диагностическому компоненту сопровождения; третью можно представить как преобразование или реабилитацию. Для второй задачи готового термина еще нет; она решается в ходе соглашения между клиентом и психологом. Условно этот этап можно назвать «ответственным решением» или «выбором пути».

Эта трехчленная модель имплицитно присутствует в ряде интегративных подходов к консультированию в психологии и социальной работе (В.А.Горянина, Дж.Иген и др.).

Конечно, на начальном этапе освоения профессии консультанту необходимы в качестве ориентира более простые и мобильные схемы. По содержанию возможно выделить три общие стадии процесса сопровождения:

- осознание не только внешних, но и внутренних причин кризиса (жизненных затруднений);

- реконструкцию семейного или личного мифа, развитие ценностного отношения;
- овладение необходимыми жизненными стратегиями и тактиками поведения.

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ КУРСА

Модуль 1. Психология супружеских и детско-родительских отношений

Занятие № 1

Тема: Социально-психологическая сущность брака и семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках.
2. История института семьи.
3. Основные функции семьи.
4. Типы семей.
5. Особенности современной семьи, тенденции ее развития.
6. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.

Задания для самостоятельной работы (по выбору студента).

1. Рецензирование научной, научно-популярной книги, методического, учебного пособия по психологии семьи, психологии семейных отношений.
2. Афоризмы о семье.
3. Пословицы, поговорки о семье.

Литература:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 244 с.
2. Андреева, Т.В. Психология современной семьи: монография / Т.В. Андреева – СПб.: Речь, 2005. – 435 с.
3. Зритнева, Е.И. Семейведение: учеб. пособие для студ. вузов / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Владос, 2006. – 246 с.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004. – 358 с.
5. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / О.Г. Прохорова. – М.: Сфера, 2005. – 224 с.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артомонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
7. Синягина, Н.Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети / Н.Ю. Синягина. – СПб.: Каро, 2007. – 207 с.
8. Смагина, Л.И. Семья: прошлое, настоящее и перспективы / Л.И. Смагина [и др.]; под общ. ред. Л.И. Смагиной. – Минск: Мастацкая літаратура, 2000. – 166 с.
9. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций – Л.Б. Шнейдер. – М.: Апроель-Пресс, Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2000. – 512 с.

Занятие № 2

Тема: Формирование и развитие супружеских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология супружеских отношений. Типы супружеских взаимоотношений.
2. Стадии развития семейных отношений.
3. Влияние внешних социальных и внутрисемейных стрессоров на супружеские отношения.

4. Классификация деструктивных отношений в семье.
5. Феномен любви, ее виды и типы.
6. Теории любви.
6. Дискуссия «Любовь – основа супружеских отношений?».

Задания для самостоятельной работы (по выбору студента)

1. Написать эссе на тему «Феномен любви».
2. Афоризмы о любви.
3. Пословицы, поговорки о любви.

Литература:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы / Э. Берн [пер. с англ. А. Грузберга]. – М.: Эксмо, 2008. – 566 с.
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 358 с.
5. Фромм, Э. Иметь или быть / Э. Фромм; пер. с нем. Э. Телятниковой. – М.: АСТ, 2008. – 314 с.
6. Фромм, Э. Искусство любить. Исследование природы любви / Э. Фромм; пер. с англ., под ред. Д.А. Леонтьева. – 2-е изд. – СПб.: Издательский дом Азбука Классика, 2008. – 224 с.
7. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768 с.
8. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.

Занятие № 3

Тема: Психология детско-родительских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Стиль взаимодействия родителя с ребенком.
3. Родительская любовь как основа воспитания. Типы родительской любви.
4. Этапы развития материнской любви.
5. Этапы развития отцовской любви.
6. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Задания для самостоятельной работы (по выбору студента).

1. Написать эссе на тему «Мать (отец) в моей жизни».
2. Подготовить сообщение на тему родительской любви (на основе примеров из художественной литературы).
3. Афоризмы о материнстве и отцовстве.
4. Пословицы, поговорки о материнстве и отцовстве.

Литература:

1. Александрова, Е.А. Как подружиться с собственным ребенком / Е.А. Александрова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
2. Алешина, Ю.Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю.Е. Алешина, А.С. Воловик // Вопросы психологии. – 1991. – № 4.

3. Андреева, Т.В. Психология современной семьи: монография / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 435 с.
4. Борисенко, Ю.В. Проблемы влияния патеральной депривации на развитие личности подростка / Ю.В. Борисенко // Семейная психология и семейная терапия. – 2008. – № 2.
5. Борисенко, Ю.В. Психология отцовства / Ю.В. Борисенко. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2007. – 220 с.
6. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. – М., 1991. – 158 с.
7. Кочубей, А. Визит в семью, или практика работы с семьями: учебно-метод. пособ. / А. Кочубей, Н. Умарова. – Псков: ПОИПКРО, 2002. – 118 с.
8. Минияров, В.М. Психологическое консультирование по проблемам родителско-детских отношений / В.М. Минияров, В.А. Ельцова, Е.Ю. Райкова. – Самара: СГПУ, 2005. – 211 с.
9. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учеб. пособ. / Р.В. Овчарова. – М.: МПСИ, 2006. – 486 с.: ил.
10. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / О.Г. Прохорова. – М.: Сфера, 2005. – 224 с.
11. Целуйко, В.М. Вы и ваши дети: психология семьи / В.М. Целуйко. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 448 с.

Модуль 2. Изучение семьи и диагностика ее нарушений

Занятие № 4

Тема: Семейные и супружеские конфликты.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие супружеского конфликта.
2. Виды и причины супружеского конфликта.
3. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
4. Ребенок в конфликтной семье.
5. Принципы и правила бесконфликтных отношений в семье.
6. Дискуссия «Бесконфликтные семьи: миф или реальность?».

Задания для самостоятельной работы (по выбору студента)

1. Подготовить сообщение о семейных и супружеских конфликтах (на основе анализа статей в научных журналах по проблеме семейных и супружеских конфликтов).
2. Пословицы, поговорки о семейных и супружеских конфликтах.

Литература:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 244 с.
2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
3. Козырев, Р.И. Введение в конфликтологию: учебн. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
4. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / О.Г. Прохорова. – М.: Сфера, 2005. – 224 с.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артомонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силаевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
6. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
7. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768 с.

Занятие № 5

Тема: *Ревность и супружеские измены.*

Вопросы для обсуждения:

1. Ревность. Типы ревности.
2. Понятие и виды супружеской измены.
3. Причины супружеских измен.
4. Типы личностей, имеющих склонность к супружеским изменам.
5. Терапия супружеской измены.

Задания для самостоятельной работы (по выбору студента).

1. Написать эссе на тему «Мое отношение к ревности».
2. Подготовить сообщение на тему «ревность», «супружеские измены» на основе примеров из художественной литературы.

Литература:

1. Волкова, А.Н. Опыт исследования супружеской неверности / А.Н. Волкова. // Вопросы психологии. – 1989. – № 2.
2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
3. Коваль, Н.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности: учеб. пособие / Н.А. Коваль, Е. А. Калинина. – Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2007. – 351 с.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 358 с.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артомонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
6. Целуйко, В. М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

Занятие № 6

Тема: *Развод как социально-психологическая проблема современного общества*

Вопросы для обсуждения:

1. Развод как социально-психологический феномен.
2. Причины разводов.
3. Влияние стилей привязанности на поведение в ситуации развода.
4. Влияние развода родителей на детей.
5. Консультирование разводящихся и постсупружеское консультирование.

Задания для самостоятельной работы (по выбору студента).

1. Проанализировать статистический ежегодник РБ за 2015 г., охарактеризовав количество браков, разводов, соотношение мужчин и женщин в РБ, в Витебске, Витебской области и др. областях и регионах.
2. Подготовить сообщение (на основе анализа статей в научных журналах о проблеме развода).
3. Подготовить сообщение на тему «развод», на основе примеров из художественной литературы.

Литература:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.

2. Карабанова, О.А Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / Т.В. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
3. Коваль, Н.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности: учеб. пособие / Н.А. Коваль, Е.А. Калинина. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2007. 351 с.
4. Нарлицын, Н.Н Ты и я, я – не ты: Беседы с психологом. – М.: Махаон, 2001. – 480 с.
5. Нарлицын, Н.Н Свадьба-развод и наоборот: Беседы с психологом. – М.: Махаон, 2007. – 210с
6. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.

Занятие № 7

Тема: Диагностика супружеских и детско-родительских отношений.

Теоретическая часть:

1. Требования к использованию психологических методик диагностики супружеских отношений.
2. Методики диагностики супружеских отношений
3. Основные направления диагностики взаимодействия в системе «родитель-ребенок»
4. Методики для детей.
5. Методики для родителей

Практическая часть:

Диагностика добрых отношений

1. Анкета «Поиск спутника жизни» (С.С. Носов)
2. Выявление отношения юношей и девушек к жизни в своей семье (Т. Шрайбер)
4. Опросник «Шкала любви и симпатии» (З. Рубин, модификация Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешина)

Литература:

1. Волкова, А.Н. Методические приемы диагностики супружеских отношений / А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова // Вопросы психологии. – 1985. – № 5.
2. Психологическое обследование семьи / авт.-сост.: О.С. Батурина, О.А. Беляева. – Бирск: БирГСПА, 2006. – 305 с.
3. Слепкова, В.И. Психологическая диагностика семейных отношений / В.И. Слепкова, Т.А. Заеко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 196 с.
4. Собчик Л.Н. Диагностика психологической совместимости. Еще раз про любовь: Психолог о любви, о семье, о детях / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2002. – 77 с.
5. Тесты на семейную совместимость / авт.-сост. В. Круглов. – Ростов н/Д: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2008.
6. Хоментаскас, Г. Семья глазами ребенка: [Дети и психол. проблемы в семье] / Г.Т. Хоментаскас. – Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. – 221 с.
7. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В Юстицкис. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с.
8. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М»; 2009. – 704 с.
9. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. – 624 с.
10. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика семьи. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2009. – 695 с.

III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к зачету

1. Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь.
2. Социально-психологическая характеристика современной семьи в Республике Беларусь.
3. Основные направления государственной социальной и экономической политики в Республике Беларусь по вопросу воспитания приемных детей.
4. Понятия «брак» и «семья» в психологии и смежных науках.
5. История института семьи.
6. Функции семьи.
7. Структура семьи.
8. Типы семей.
9. Понятие семейной истории.
10. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
11. Понятие «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла.
12. Динамика и периодизация семейной жизни.
13. Этап добрачного ухаживания. Психология влюбленности и любви.
14. Мотивы выбора брачного партнера.
15. Критерии выбора партнера
16. Молодая семья, ее задачи и особенности.
17. Семья с маленьким ребенком.
18. Зрелая семья.
19. Супружество в старости.
20. Семейное горе: потеря близкого человека.
21. Семейные кризисы.
22. Повторные браки.
23. Альтернативные браки.
24. Психология супружеских отношений. Модели брака.
25. Динамика отношений в романтической любви.
26. Манипуляции в партнерских отношениях.
27. Типологии отношений в любви.
28. Семейные ссоры и супружеские конфликты.
29. Развод и его последствия.
30. Психологические проблемы неправильного воспитания детей.
31. Одинокие родители.
32. Восприятие родителей ребенком.
33. Определения понятия «проблемная семья».
34. Семья с больным ребенком.
35. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
36. Семья – дисгармоничный союз.
37. Семья в разводе.
38. Неполная семья.
39. Семья алкоголиков.
40. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика.
41. Методы диагностики семьи.
42. Ревность. Типы ревности.

43. Понятие и виды супружеской измены.
44. Причины супружеских измен.
45. Типы личностей, имеющих склонность к супружеским изменам.
46. Типы супружеских отношений.
47. Причины отрицательного отношения к семейной жизни (Дэвид Бернс).
48. Семейные сценарии. Типы сценариев.
49. Супружеские игры.
50. Любовь как основа супружеских отношений.
51. Феномен любви, ее виды и типы.
52. Теории любви.
53. Влияние развода родителей на детей.
54. Консультирование разводящихся и постсупружеское консультирование.
55. Основные характеристики детско-родительских отношений.
56. Стиль взаимодействия родителя с ребенком.
57. Родительская любовь как основа воспитания. Типы родительской любви.
58. Этапы развития материнской любви.
59. Этапы развития отцовской любви.
60. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

3.2. Тестовые задания

1. Данное определение «Система отношений, объединяющая супругов, детей, прародителей, других родственников или просто близких супругам людей» отражает понятие:

- а) группа;
- б) коллектив;
- в) семья;
- г) брак;
- д) конкубинат.

2. Данное определение «Санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и между членами семьи» отражает понятие:

- а) группа;
- б) коллектив;
- в) семья;
- г) брак;
- д) конкубинат.

3. Наиболее древняя форма социальной организации человека:

- а) община;
- б) групповая семья;
- в) парная семья;
- г) род;
- д) конкубинат.

4. Этот тип семьи определялся главенством мужчины в решении всех вопросов жизнедеятельности семьи и закреплял патрилинейность:

- а) род;
- б) матриархальная семья;
- в) патриархальная семья;
- г) промискуитет;
- д) конкубинат.

5. Данный тип семьи основывался на браке одного мужчины с несколькими женщинами:

- а) групповая семья;
- б) матриархальная семья;
- в) патриархальная семья;
- г) промискуитет;
- д) конкубинат.

6. Семья, которую создают один мужчина и одна женщина:

- а) пуналуальная семья;
- б) полигамная семья;
- в) моногамная семья;
- г) кровнородственная семья;
- д) промискуитет.

7. Промискуитет – это:

- а) заключения браков между сородичами;
- б) ограничение сексуальных связей между кровными родственниками;
- в) брак, охватывавший братьев с их женами или группу сестер с их мужьями;
- г) социально нерегулируемая связь между полами;
- д) брак одного мужчины с несколькими женщинами.

8. Эндогамия – это:

- а) заключения браков между сородичами;
- б) ограничение сексуальных связей между кровными родственниками;
- в) брак, охватывавший братьев с их женами или группу сестер с их мужьями;
- г) социально нерегулируемая связь между полами;
- д) брак одного мужчины с несколькими женщинами.

9. Экзогамия – это:

- а) заключения браков между сородичами;
- б) ограничение сексуальных связей между кровными родственниками;
- в) брак, охватывавший братьев с их женами или группу сестер с их мужьями;
- г) социально нерегулируемая связь между полами;
- д) брак одного мужчины с несколькими женщинами.

10. Пуналуальная семья – это:

- а) заключения браков между сородичами;
- б) ограничение сексуальных связей между кровными родственниками;
- в) брак, охватывавший братьев с их женами или группу сестер с их мужьями;
- г) социально нерегулируемая связь между полами;
- д) брак одного мужчины с несколькими женщинами.

11. Понятие «экзогамия» ввел:

- а) Л. Морган;
- б) Дж. Ф. Мак-Леннан;
- в) М. Ковалевский;
- г) П. Сорокин;
- д) В. Дружинин.

12. Основными функциями семьи, по мнению И.В. Гребенникова являются:

- а) репродуктивная, воспитательная, экономическая;
- б) функция духовного общения, эмоциональная, хозяйственно-бытовая, досуговая;
- в) функция первичного социального контроля, сексуальная, социально- статусная;
- г) сексуальная, досуговая, бытовая.

13. Функция духовного общения семьи...:

- а) удовлетворяет потребности человека в принятии, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите;
- б) обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследовании культурных традиций того слоя, к которому относится семья;
- в) удовлетворяет потребности человека в жилище, в собственной территории, в качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе;
- г) обеспечивает удовлетворение социальной потребности родителей, чтобы вырастить ребёнка, привить им нормы социального поведения, знания и ценности культуры общества, в котором они живут;
- д) обеспечивает покой семьи.

14. Эмоциональная функция семьи...:

- а) удовлетворяет потребности человека в принятии, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите;
- б) обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследовании культурных традиций того слоя, к которому относится семья;
- в) удовлетворяет потребности человека в жилище, в собственной территории, в качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе;
- г) обеспечивает удовлетворение социальной потребности родителей, чтобы вырастить ребёнка, привить им нормы социального поведения, знания и ценности культуры общества, в котором они живут;
- д) обеспечивает возможность каждого члена семьи выражать эмоции.

15. Хозяйственно – бытовая функция семьи...:

- а) удовлетворяет потребности человека в принятии, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите;
- б) обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследовании культурных традиций того слоя, к которому относится семья;
- в) удовлетворяет потребности человека в жилище, в собственной территории, в качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе;
- г) обеспечивает удовлетворение социальной потребности родителей, чтобы вырастить ребёнка, привить им нормы социального поведения, знания и ценности культуры общества, в котором они живут;
- д) обеспечивает безопасность семьи в порядке, жилище.

16. Функция первичного социального контроля семьи...:

- а) обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследовании культурных традиций того слоя, к которому относится семья;
- б) удовлетворяет потребности человека в жилище, в собственной территории, в качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе;
- в) обеспечивает удовлетворение социальной потребности родителей, чтобы вырастить ребёнка, привить им нормы социального поведения, знания и ценности культуры общества, в котором они живут;
- г) обеспечивает удовлетворение сексуальных потребностей в супружеской подсистеме;
- д) обеспечивает контроль каждого члена семьи друг за другом.

17. *Сексуальная функция семьи...:*

- а) Удовлетворяет потребность человека в рождении детей, продолжении человеческого рода;
- б) обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследование культурных традиций того слоя, к которому относится семья;
- в) обеспечивает удовлетворение социальной потребности родителей, чтобы вырастить ребёнка, привить им нормы социального поведения, знания и ценности культуры общества, в котором они живут;
- г) обеспечивает удовлетворение сексуальных потребностей в супружеской подсистеме;
- д) удовлетворяют сексуальные потребности мужчины и женщины.

18. *Социально – статусная функция семьи...:*

- а) обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследование культурных традиций того слоя, к которому относится семья;
- б) удовлетворяет потребности человека в жилище, в собственной территории, в качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе;
- в) обеспечивает потребность человека в рождении детей, продолжении человеческого рода;
- г) предоставляет определённый социальный статус членам семьи, воспроизводство социальной структуры, удовлетворяет потребности в социальном продвижении;
- д) обеспечивает карьеру супругам и детям.

19. *Для описания изменений, происходящих с семьей на протяжении всего ее существования, используется понятие:*

- а) жизненный план семьи;
- б) жизненный сценарий семьи;
- в) жизненная история семьи;
- г) жизненный цикл семьи;
- д) жизненный путь.

20. *Понятие «жизненный цикл семьи» введено в науку:*

- а) Л. Морганом;
- б) Дж. Ф. Мак-Леннаном;
- в) П. Сорокиным;
- г) Полом Гликом;
- д) В. Дружининым.

21. *Понятие «жизненный цикл семьи» означает:*

- а) законченный ряд чего-либо;
- б) совокупность явлений, составляющая кругооборот в течение какого-то промежутка времени;
- в) «расстояние» от одного события до другого;
- г) жизнь супруга и супруги до смерти;
- д) жизнь супруга и супруги до развода.

22. *Ученый, выделяющий следующие стадии семьи: брачная пара в момент образования; семья с маленькими зависимыми детьми; семья по крайней мере с одним взрослым ребенком; стадия отделения всех детей:*

- а) П. Сорокин;
- б) А.И. Антонов;
- в) А. Варга;
- г) Т.В. Андреева;
- д) В.Н. Дружинин.

23. Ученый, выделяющий следующие стадии семейного цикла: стадия предродительства; стадия репродуктивного родительства; стадия социализированного родительства; стадия прародительства:

- а) П. Сорокин;
- б) А.И. Антонов;
- в) А. Варга;
- г) П.С. Андреев;
- д) В.Н. Дружинин.

24. Стадия предродительства – это:

- а) стадия, на которой появляется первый ребенок;
- б) стадия воспитания детей;
- в) период вступления в брак и зачатия первенца;
- г) стадия наступает с появлением первого внука, что превращает родителей-основателей в прародителей, в бабушку и дедушку;
- д) стадия предбрачного ухаживания.

25. Стадия репродуктивного родительства:

- а) стадия воспитания детей;
- б) период вступления в брак и зачатия первенца;
- в) стадия, на которой появляется первый ребенок и возможно рождение второго и последующих детей- в зависимости от потребности семьи в детях;
- г) стадия наступает с появлением первого внука, что превращает родителей-основателей в прародителей, в бабушку и дедушку
- д) стадия предбрачного ухаживания.

26. Стадия социализированного родительства:

- а) стадия, на которой появляется первый ребенок и возможно рождение второго и последующих детей- в зависимости от потребности семьи в детях;
- б) стадия воспитания детей;
- в) период вступления в брак и зачатия первенца;
- г) стадия наступает с появлением первого внука, что превращает родителей-основателей в прародителей, в бабушку и дедушку;
- д) стадия предбрачного ухаживания.

27. Стадия прародительства:

- а) стадия, на которой появляется первый ребенок и возможно рождение второго и последующих детей- в зависимости от потребности семьи в детях;
- б) стадия воспитания детей;
- в) период вступления в брак и зачатия первенца;
- г) стадия наступает с появлением первого внука, что превращает родителей-основателей в прародителей, в бабушку и дедушку;
- д) стадия предбрачного ухаживания.

28. Длительное диадное взаимоотношение, в котором наиболее полно удовлетворяются потребности взрослого человека в диапазоне от физиологических до самоактуализационных. Данное определение отражает понятие:

- а) дружба;
- б) семья;
- в) любовь;
- г) супружеские взаимоотношения;
- д) любовники.

29. Данную классификацию типов взаимодействия в семье: сотрудничество; паритетные отношения; соревнование; конкуренция; антагонизм выделяет:

- а) В. Сатир;

- б) С.В. Ковалев;
- в) Л.Л. Баз;
- г) О.В. Баженова;
- д) В.Н. Дружинин.

30. *Взаимная поддержка и взаимопомощь, высокий уровень эмпатии, готовность вместе решать конфликтные ситуации. Данное определение отражает тип взаимодействия в семье:*

- а) сотрудничество;
- б) паритетные отношения;
- в) соревнование;
- г) конкуренция;
- д) антагонизм.

31. *Союз, основанный на взаимной выгоде и равных правах партнеров. Данное определение отражает тип взаимодействия в семье:*

- а) сотрудничество;
- б) паритетные отношения;
- в) соревнование;
- г) конкуренция;
- д) антагонизм.

32. *Явно выраженное стремление к первенству на фоне сохранения доброжелательности к партнеру. Данное определение отражает тип взаимодействия в семье:*

- а) сотрудничество;
- б) паритетные отношения;
- в) соревнование;
- г) конкуренция;
- д) антагонизм.

33. *Отношения супругов сосредоточены на борьбе за лидерство, доминирует желание обойти и «подавить» партнера любыми средствами. Данное определение отражает тип взаимодействия в семье:*

- а) сотрудничество;
- б) паритетные отношения;
- в) соревнование;
- г) конкуренция;
- д) антагонизм.

34. *Дисфункциональность и дисгармоничность семьи, несовместимость, противоречивость интересов ее членов, хронический всеобъемлющий конфликт, переходящий в кризис, искажение или утрата эмоциональной привязанности:*

- а) сотрудничество;
- б) паритетные отношения;
- в) соревнование;
- г) конкуренция;
- д) антагонизм.

35. *Профили брака, построенные на моделях коммуникативных отношений выделяет:*

- а) В. Сатир;
- б) С.В. Ковалев;
- в) Л.Л. Баз;
- г) О.В. Баженова;
- д) В.Н. Дружинин.

36. *Коммуникативные модели общения между супругами: заискивающий, обвиняющий, расчетливый, отстраненный, уравновешенный выделяет:*

- а) В. Сатир;
- б) С.В. Ковалев;
- в) Л.Л. Баз;
- г) О.В. Баженова;
- д) В.Н. Дружинин.

37. *По данным американских исследователей, стрессорами, не относящимися к факторам риска разрушения супружеских отношений, являются:*

- а) перегрузки на работе;
- б) безработица;
- в) финансовые проблемы;
- г) нищета;
- д) болезнь одного из супругов.

38. *Тип взаимодействия в семье «конкуренция» характеризует:*

а) союз, основанный на взаимной выгоде и равных правах партнеров;

б) гибкое распределение ролей в зависимости от стадии жизненного цикла семьи, конкретной ситуации, индивидуальных особенностей членов семьи; взаимная поддержка и взаимопомощь, высокий уровень эмпатии, готовность вместе решать конфликтные ситуации;

в) явно выраженное стремление к первенству на фоне сохранения доброжелательности к партнеру;

г) желание обойти и «подавить» партнера любыми средствами. Отношения супругов сосредоточены на борьбе за лидерство. Однако и при ярко выраженной конкуренции центростремительные силы обеспечивают сохранение семьи за счет общих задач, интересов и эмоциональной привязанности;

д) дисфункциональность и дисгармоничность семьи, несовместимость, противоречивость интересов ее членов, хронический всеобъемлющий конфликт, переходящий в кризис, искажение или утрата эмоциональной привязанности. Как правило, антагонизм интересов и отношений супругов приводит к распаду семьи.

39. *Тип взаимодействия в семье «соревнование» характеризует:*

а) союз, основанный на взаимной выгоде и равных правах партнеров;

б) гибкое распределение ролей в зависимости от стадии жизненного цикла семьи, конкретной ситуации, индивидуальных особенностей членов семьи; взаимная поддержка и взаимопомощь, высокий уровень эмпатии, готовность вместе решать конфликтные ситуации;

в) явно выраженное стремление к первенству на фоне сохранения доброжелательности к партнеру;

г) желание обойти и «подавить» партнера любыми средствами. Отношения супругов сосредоточены на борьбе за лидерство. Однако и при ярко выраженной конкуренции центростремительные силы обеспечивают сохранение семьи за счет общих задач, интересов и эмоциональной привязанности;

д) дисфункциональность и дисгармоничность семьи, несовместимость, противоречивость интересов ее членов, хронический всеобъемлющий конфликт, переходящий в кризис, искажение или утрата эмоциональной привязанности. Как правило, антагонизм интересов и отношений супругов приводит к распаду семьи.

40. *С. Минухин, описывая практику своей работы с дисфункциональными семьями, ввел понятие семья...:*

- а) «двойная связь»;
- б) «запутанный клубок»;

- в) «двойная ловушка»;
- г) «тройная ловушка»;
- д) «запутанная ловушка».

41. *Негативно не влияют на супружество....:*

- а) принадлежность супругов к разным этническим группам;
- б) различие культурных установок;
- в) различие стереотипов родительского и собственного поведения;
- г) различие жизненных целей ценностей и стилей;
- д) физические данные супругов.

42. *По мнению А.С. Спиваковской, типом дисгармоничного союза, в котором один из членов семьи (это может быть и взрослый, и ребенок) заставляет близких окружать его вниманием, оберегать от тревоги перед неопределенностью внешнего мира, является....:*

- а) «Внешне спокойная семья»;
- б) «Вулканическая семья»;
- в) «Семья-санаторий»;
- г) «Семья-крепость»;
- д) «Семья-маскарад».

43. *Внутрисемейным стрессором супружеских отношений не является:*

- а) рождение ребенка;
- б) продолжительная болезнь супруга;
- в) болезнь ребенка и отставание в психическом развитии;
- г) бесплодие;
- д) физические данные супругов.

44. *Данное определение «нарушение состояния равновесия системы, резкий, крутой перелом в чем-нибудь, тяжелое переходное состояние, острое затруднение в чем-либо» отражает понятие:*

- а) стресс;
- б) любовь;
- в) кризис;
- г) ненависть;
- д) гнев.

45. *Четыре последовательных стадий кризиса описал:*

- а) Дж. Хейли;
- б) В. Сатир;
- в) Дж. Каплан;
- г) С. Минухин;
- д) В.Н. Дружинин.

46. *Критериями диагностики семейного кризиса не могут служить следующие показатели:*

- а) наличие события, вызывающего стресс;
- б) потеря аппетита;
- в) переживание горя;
- г) чувство потери, опасности, унижения;
- д) чувство собственной неполноценности

47. *Данное определение «состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения» отражает понятие:*

- а) семейный сценарий;

- б) семейная история;
 - в) семейный конфликт;
 - г) семейный кризис;
 - д) семейная ссора.
48. По мнению В. Сатир первым кризисом семьи является:
- а) обручение;
 - б) регистрация брака;
 - в) зачатие, беременность и рождение ребенка;
 - г) первая крупная ссора в семье;
 - д) известие об измене супруга.
49. По мнению В. Сатир вторым кризисом семьи является:
- а) обручение;
 - б) регистрация брака;
 - в) зачатие, беременность и рождение ребенка;
 - г) начало освоения ребенком человеческой речи;
 - д) известие об измене супруга.
50. По мнению В. Сатир третьим кризисом семьи является:
- а) начало освоения ребенком человеческой речи;
 - б) ребенок налаживает отношения с внешней средой (идет в детский сад или в школу);
 - в) ребенок вступает в подростковый возраст;
 - г) ребенок становится взрослым и покидает дом;
 - д) нет верного ответа.
51. По мнению В. Сатир четвертым кризисом семьи является:
- а) начало освоения ребенком человеческой речи;
 - б) ребенок налаживает отношения с внешней средой (идет в детский сад или в школу);
 - в) ребенок вступает в подростковый возраст;
 - г) ребенок становится взрослым и покидает дом;
 - д) известие об измене супруга.
52. По мнению В. Сатир пятым кризисом семьи является:
- а) ребенок налаживает отношения с внешней средой (идет в детский сад или в школу);
 - б) ребенок вступает в подростковый возраст;
 - в) ребенок становится взрослым и покидает дом;
 - г) молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья;
 - д) известие об измене супруга.
53. По мнению В. Сатир шестым кризисом семьи является:
- а) ребенок налаживает отношения с внешней средой (идет в детский сад или в школу);
 - б) ребенок вступает в подростковый возраст;
 - в) ребенок становится взрослым и покидает дом;
 - г) молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья;
 - д) известие об измене супруга.
54. По мнению В. Сатир седьмым кризисом семьи является:
- а) ребенок становится взрослым и покидает дом;
 - б) молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья;
 - в) наступление климакса в жизни женщины;
 - г) уменьшение сексуальной активности мужчин;
 - д) известие об измене супруга.

55. По мнению В. Сатир восьмым кризисом семьи является:
- а) молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья;
 - б) наступление климакса в жизни женщины;
 - в) уменьшение сексуальной активности мужчин;
 - г) родители становятся бабушками и дедушками;
 - д) известие об измене супруга.
56. По мнению В. Сатир девятым кризисом семьи является:
- а) молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья;
 - б) наступление климакса в жизни женщины;
 - в) уменьшение сексуальной активности мужчин;
 - г) родители становятся бабушками и дедушками;
 - д) умирает один из супругов;
57. По мнению В. Сатир десятым кризисом семьи является:
- а) наступление климакса в жизни женщины;
 - б) уменьшение сексуальной активности мужчин;
 - в) родители становятся бабушками и дедушками;
 - г) умирает один из супругов;
 - д) дети покидают родительский дом.
58. К характеристикам семейного кризиса не относят
- а) обострение ситуативных противоречий в семье;
 - б) расстройство всей системы и всех происходящих в ней процессов;
 - в) нарастание неустойчивости в семейной системе;
 - г) генерализация кризиса, то есть его влияние распространяется на весь диапазон семейных отношений и взаимодействий;
 - д) недельное молчание супругов.
59. Выход из кризиса не может сопровождаться:
- а) установлением новых отношений между членами семьи;
 - б) принятием новых ролей, нового уровня взаимопонимания и взаимодействия;
 - в) нарастанием степени эмоционального отчуждения;
 - г) нарушением внутрисемейных отношений;
 - д) нарушением отношений с прародителями.
60. Укажите факторы, не приводящих к возникновению семейных кризисов:
- а) отсутствие собственного жилья;
 - б) отсутствие работы;
 - в) семья или один из ее членов становится жертвой террористического акта;
 - г) семья или один из ее членов становится жертвой автомобильной, железнодорожной или авиакатастрофы и др.;
 - д) болезнь прародителей;
61. Выделите компоненты, не характеризующие ненормативный семейный кризис:
- а) кризисное событие;
 - б) восприятие и понимание членами семьи происходящего;
 - в) отношение членов семьи к данному событию и особенности его переживания ими;
 - г) изменения в семейной системе;
 - д) смена местожительства.
62. Выделите вид ненормативных кризисов, не связанных с переживанием негативного жизненного события:
- а) семейный кризис, связанный с изменой;
 - б) семейный кризис, связанный с разводом;
 - в) семейный кризис, связанный с тяжелой болезнью одного из членов семьи;

- г) семейный кризис, связанный со смертью члена семьи;
- д) семейный кризис, связанный со сменой местожительства супругов.

63. Данное определение «это осознанное столкновение, противоборство минимум двух людей, групп, их взаимно противоположных, несовместимых, исключающих друг друга потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личности и групп(ы)» отражает понятие:

- а) ссора;
- б) антагонизм;
- в) конфликт;
- г) борьба;
- д) соревнование.

64. В протекании конфликта как процесса не выделяют следующую стадию:

- а) возникновение объективной конфликтной ситуации;
- б) осознание объективной конфликтной ситуации;
- в) переход к конфликтному поведению;
- г) разрешение конфликта;
- д) принятие.

65. Классификацию конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов предложил:

- а) К. Витек;
- б) Г.А. Навайтис;
- в) В.А. Сысенко;
- г) С. Минухин;
- д) В.Н. Дружинин.

66. По степени опасности для семейных уз конфликты могут быть: неопасными; опасными и...:

- а) особо опасными;
- б) безопасными;
- в) надуманными;
- г) реальными;
- д) сверхопасными.

67. Данный конфликт возникает при наличии объективных трудностей, усталости, раздражительности, состояния «нервного срыва»; внезапно начавшись, конфликт может быстро завершиться. Такой конфликт называют:

- а) неопасным;
- б) опасным;
- в) особо опасным;
- г) безопасным;
- д) надуманным.

68. В данном конфликте разногласия возникают из-за того, что один из супругов должен, по мнению другого, изменить линию поведения, к примеру, по отношению к родственникам, отказаться от каких-то привычек, пересмотреть жизненные ориентиры, приемы воспитания. Такой конфликт называют:

- а) неопасным;
- б) опасным;
- в) особо опасным;
- г) надуманным;
- д) безопасным;

69. Данный конфликт приводит к разводам. Такой конфликт называют:

- а) неопасным;

- б) опасным;
- в) особо опасным;
- г) надуманным;
- д) безопасным;

70. *Не является причиной семейных конфликтов:*

- а) несогласованность представлений о методах воспитания детей;
- б) дисгармоничность сексуальных отношений;
- в) низкий уровень материального благополучия;
- г) ревность, супружеская измена;
- д) физическая непривлекательность одного из супругов.

71. *Не является стратегий поведения участников конфликта:*

- а) доминирование;
- б) уступчивость;
- в) компромисс;
- г) сотрудничество;
- д) примирение.

72. *Стратегия поведения в конфликте, ориентированная лишь на собственные интересы при полном игнорировании интересов партнера:*

- а) доминирование;
- б) уступчивость;
- в) компромисс;
- г) сотрудничество;
- д) уход и избегание.

73. *Стратегия поведения в конфликте, ориентированная на поиск взаимоприемлемого решения проблемы путем взаимных уступок:*

- а) уход;
- б) избегание;
- в) уступчивость;
- г) компромисс;
- д) сотрудничество.

74. *Стратегия поведения в конфликте, ориентированная на поиск решения, в максимальной степени отвечающего интересам обоих партнеров, позволяющая успешно преодолеть противоречия:*

- а) уход;
- б) избегание;
- в) уступчивость;
- г) компромисс;
- д) сотрудничество.

75. *Исключительную претензию на «владение» другим человеком, с которым существует эмоциональная связь, называют...:*

- а) любовью;
- б) дружбой;
- в) ревностью;
- г) ненавистью.
- д) влюбленностью.

76. *Причинами ревности не является*

- а) комплекс неполноценности;
- б) слухи, наговоры завистливых людей, у которых личная жизнь не сложилась и которым доставляет своеобразное удовольствие портить ее счастливым и любящим людям;

в) легкомысленное поведение одного из супругов, постоянный флирт, длительные разлуки по необходимости;

г) ревность одного из брачных партнеров как следствие измены, совершенной им самим;

д) физическая привлекательность одного из брачных партнеров.

77. Не выделяют следующий вид ревности:

а) тираническую;

б) от ущемленности;

в) обращенную;

г) привитую;

д) обостренную.

78. Ревность, возникающая у упрямых, деспотичных, самодовольных, мелочных, эмоционально холодных и отчужденных субъектов. Такой вид ревности обозначают как...ревность:

а) тираническая;

б) от ущемленности;

в) обращенная;

г) привитая;

д) патологическая.

79. Данный вид ревности проявляется у людей с тревожно-мнительным характером, с низкой самооценкой, неуверенных в себе, легко впадающих в тоску и отчаяние, склонных преувеличивать неприятности и опасности. Такой вид ревности обозначают как...ревность:

а) тираническая;

б) от ущемленности;

в) обращенная;

г) привитая;

д) патологическая.

80. Ревность представляет результат собственных тенденций в неверности, ее проекции на партнера. Такой вид ревности обозначают как...ревность:

а) тираническая;

б) от ущемленности;

в) обращенная;

г) привитая;

д) патологическая.

81. Данный вид ревности является результатом внушения со стороны, что «все мужчины (женщины) одинаковые, им свойственна измена». Такой вид ревности обозначают как...ревность:

а) от ущемленности;

б) обращенная;

в) привитая;

г) тираническая;

д) патологическая.

82. Причиной мужских измен не является:

а) обостренная половая потребность;

б) самоутверждение;

в) желание смены впечатлений, стремление к разнообразию ощущений, чувств и впечатлений;

г) награда себе за успех;

д) внешняя привлекательность.

83. *Причиной женских измен не является:*
- а) желание удовлетворить любопытство, жажда новизны;
 - б) секс-благодарность за доброе отношение к себе, за оказанную услугу, за своевременную помощь и поддержку в трудную минуту и т.п.;
 - в) способ заработать деньги;
 - г) желание продлить ощущение молодости, «зажечь» себя, испытать сильные чувства;
 - д) внешняя привлекательность.
84. *Причиной разводов, которые в большинстве случаев называются самими разводящимися супругами, не является:*
- а) утрата и недостаток любви, взаимного уважения, доверия и взаимопонимания;
 - б) супружеская измена, сексуальные отношения вне брака, ревность;
 - в) алкоголизм и неумеренное употребление спиртных напитков супругом;
 - г) вмешательство прародителей в семейную жизнь молодых супругов;
 - д) смена профессии одного из супругов.
85. *Причиной разводов, которые в большинстве случаев называются самими разводящимися супругами, не является:*
- а) несогласованность и противоречивость взглядов на воспитание детей;
 - б) несходство характеров, несовместимость взглядов и ценностей;
 - в) неадекватность мотивов заключения брака, психологическая неготовность супругов к вступлению в брак;
 - г) сексуальная дисгармония супружеских отношений;
 - д) физическая непривлекательность одного из супругов.
86. *Причиной разводов, которые в большинстве случаев называются самими разводящимися супругами, не является:*
- а) насилие в семье, агрессивное поведение супруга;
 - б) совершение супругом уголовно наказуемого деяния, асоциальное и противоправное поведение;
 - в) неудовлетворенное желание иметь детей одним из супругов;
 - г) материальные, финансовые и жилищные проблемы семьи;
 - д) потеря работы одним из супругов.
87. *Социальными последствиями разводов для общества не является:*
- а) это ухудшение демографической ситуации;
 - б) обесценивание института семьи;
 - в) снижение работоспособности людей, переживающих ситуацию развода;
 - г) появление неполных семей;
 - д) появление повторных браков.
88. *Развод, вынужденный или добровольный, является...:*
- а) желанной свободой;
 - б) источником ожидаемых в дальнейшем наслаждений;
 - в) источником больших потрясений;
 - г) возможностью смены сексуального партнера;
 - д) возможностью смены местожительства.
89. *Расставание для любящих друг друга супругов – это всегда:*
- а) радость;
 - б) стресс;
 - в) сбывшаяся надежда;
 - г) ощущение долгожданной свободы;
 - д) возможность смены сексуального партнера;
90. *Психологами установлено: как правило, требуется бывшим супругам ..., чтобы*

перестать искать виновных в разводе:

- а) полтора года;
- б) три года;
- в) пять лет;
- г) семь лет;
- д) год.

91. Последствия развода можно условно разделить на три группы: последствия для самих разводящихся; последствия для детей и...:

- а) последствия для друзей;
- б) последствия для родственников;
- в) последствия для соседей;
- г) последствия для общества;
- д) последствия для коллективов, в которых работают разводящиеся супруги.

92. Развод способствует росту ...

- а) преступности в обществе;
- б) заболеваемости в обществе;
- в) эйфории в обществе;
- г) измен;
- д) смертей.

93. Представителем направления, изучающим материнство в русле влияния матери на образовании ранних личностных структур не является...:

- а) З. Фрейд;
- б) К. Хорни;
- в) Э. Эриксон;
- г) Дж. Боулби;
- д) Дж. Скотт.

94. По мнению А.С. Спиваковской, в семье данного типа эмоциональная непосредственность и спонтанность преобладают над чувством ответственности. Отношения в семье изменчивы и открыты, супруги часто выясняют отношения (сходятся, расходятся, скандалят, чтобы после ссоры пылко признаваться в любви до гроба):

- а) «Внешне спокойная семья»;
- б) «Вулканическая семья»;
- в) «Семья-санаторий»;
- г) «Семья-крепость»;
- д) «Семья-маскарад».

95. Представителем направления, изучающим материнство в практических исследованиях, связанных с нарушением психического развития ребенка не является...:

- а) А. Фрейд;
- б) М. Кляйн;
- в) Д. Винникотт;
- г) М. Маллер;
- д) Дж. Скотт.

96. В отечественной психологии не изучал материнское отношение, материнскую (родительскую) позицию, детско-родительское взаимодействие...:

- а) Э.Г. Эйдемиллер;
- б) А.С. Спиваковская;
- в) А.Я. Варга;
- г) А.Д. Кошелева;
- д) В.Н. Дружинин.

97. Поведение матери не рассматривается как источник развития ребенка,

субъекта познавательной активности, общения, самосознания в работах...:

- а) М.М, Лисиной;
- б) Е.О. Смирновой;
- в) Н.Н. Авдеева;
- г) С.Ю. Мещерякова;
- д) В.Н. Дружинина.

98. Отцовство в полной мере переживается отцами:

- а) ранних детей;
- б) поздних детей;
- в) имеющими одного ребенка;
- г) имеющими двух и более детей;
- д) молодого возраста.

99. Основная психологическая трудность "незрелых" отцов, заключается в...:

- а) неумении пеленать детей;
- б) неумении кормить детей;
- в) боязни держать на руках детей;
- г) неумении менять подгузники ребенку;
- д) в неумении извлекать удовольствие, радость от общения с ребенком.

100. В сфере эмоционального развития выявлена связь между отсутствием или слабостью отцовского начала и ... мальчиков:

- а) доверием к миру;
- б) агрессивным поведением мальчиков;
- в) тревожностью;
- г) инфантильностью;
- д) храбростью.

101. Мальчики, могут испытывать затруднения при общении со сверстниками при чрезмерной привязанности к...:

- а) братьям;
- б) матери;
- в) отцу;
- г) бабушке;
- д) бабушке.

102. А.И. Захаров характеризуя отцов, чьи дети болеют неврозами, не указывает на их...:

- а) робость, застенчивость;
- б) молчаливость, замкнутость, сдержанность в общении;
- в) негибкость в суждениях, консервативность;
- г) ориентированность больше на собственное мнение, чем на мнение окружающих;
- д) общительность.

103. Сыновья часто страдают неврозами в форме энуреза, тика, заикания у...:

- а) заторможенных отцов;
- б) импульсивных отцов;
- в) инфантильных отцов;
- г) мнительных отцов;
- д) тревожных отцов.

104. По мнению А.И. Захарова, появление страхов у сына может спровоцировать излишняя...:

- а) заторможенность отца;
- б) строгость отца;

- в) импульсивность отца;
- г) мнительность отца;
- д) тревожность отца.

105. На протяжении всего периода взросления родители не являются для ребенка значимыми людьми, выступающими для него как...:

- а) источник эмоционального тепла и поддержки;
- б) директивная инстанция;
- в) образец, пример для подражания;
- г) источник жизненного опыта;
- д) источник наслаждения.

106. А. Лоуэн отмечает, что недостаток любви в ранние годы жизни влечет за собой:

- а) недоверием к миру;
- б) агрессивное поведение;
- в) эмоциональное недоразвитие;
- г) интеллектуальное недоразвитие;
- д) недоверие к сверстникам.

107. Для личности, сформировавшейся под воздействием депривации родительской любви, характерно:

- а) чувство внутренней пустоты;
- б) недоверие к миру;
- в) агрессивное поведение;
- г) инфантильное поведение;
- д) недоверие к сверстникам.

108. А.С. Спиваковская на основе отношений, составляющих родительскую любовь (симпатия-антипатия, уважение-пренебрежение, близость-дальность), описывает ... типов родительской любви:

- а) пять;
- б) шесть;
- в) семь;
- г) восемь;
- д) десять.

109. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом»:

- а) действенная любовь;
- б) действенная жалость;
- в) отстраненная любовь;
- г) снисходительное отстранение;
- д) отвержение.

110. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним»:

- а) действенная любовь;
- б) действенная жалость;
- в) отстраненная любовь;
- г) снисходительное отстранение;
- д) отвержение.

111. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок, и я его люблю»:

- а) действенная любовь;
- б) действенная жалость;
- в) отстраненная любовь;
- г) снисходительное отстранение;
- д) отвержение.

112. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит»:

- а) действенная любовь;
- б) действенная жалость;
- в) отстраненная любовь;
- г) снисходительное отстранение;
- д) отвержение.

113. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело»:

- а) действенная жалость;
- б) отстраненная любовь;
- в) снисходительное отстранение;
- г) отвержение;
- д) отстраненная любовь.

114. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Я страдаю, мучаюсь от того, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив и неприятен другим людям»:

- а) отстраненная любовь;
- б) отвержение;
- в) преследование;
- г) презрение;
- д) отказ.

115. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Мой ребенок негодяй, и я докажу это!»:

- а) отстраненная любовь;
- б) отвержение;
- в) преследование;
- г) презрение;
- д) отказ.

116. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Я не хочу иметь с ним дело»:

- а) отстраненная любовь;
- б) отвержение;
- в) преследование;
- г) презрение;
- д) отказ.

117. Данные медицины, психологии и социологии позволяют предположить, что развитие материнской любви проходит ... этапов:

- а) пять;
- б) шесть;
- в) семь;
- г) восемь;
- д) десять.

118. Данный этап развития материнской любви может наступить в достаточно юном возрасте в зависимости от физической и психической зрелости будущей матери. Это этап...:

- а) готовность любить;
- б) любовь-ожидание;
- в) предродовая ригидность;
- г) лимеренция;
- д) сформированность родительского чувства.

119. Данный этап развития материнской любви возникает с того момента, когда рождение ребенка становится запланированным:

- а) готовность любить;
- б) любовь-ожидание;
- в) предродовая ригидность;
- г) лимеренция;
- д) сформированность родительского чувства.

120. Данный этап развития материнской любви характеризуется снижением уровня положительной эмоциональной окрашенности материнского чувства, вследствие физического и психического истощения организма роженицы:

- а) готовность любить;
- б) любовь-ожидание;
- в) предродовая ригидность;
- г) лимеренция;
- д) сформированность родительского чувства.

121. Данный этап развития материнской любви характеризуется эмоционально-окрашенным послеродовым состоянием удовлетворения, связанным с ощущением «разрешения» (рождения ребенка) и впечатлением от первых кормлений:

- а) готовность любить;
- б) любовь-ожидание;
- в) предродовая ригидность;
- г) лимеренция;
- д) сформированность родительского чувства.

122. Данный этап развития материнской любви характеризуется выбором матерью специфических форм проявления родительской любви:

- а) готовность любить;
- б) любовь-ожидание;
- в) предродовая ригидность;
- г) лимеренция;
- д) сформированность родительского чувства.

123. Данные медицины, психологии и социологии позволяют предположить, что развитие отцовской любви проходит ... этапов:

- а) пять;
- б) шесть;
- в) семь;
- г) восемь;
- д) десять.

124. Отцовская любовь возникает:

- а) сразу, после рождения ребенка;
- б) не сразу, а по мере взросления ребенка;
- в) когда отец впервые увидит своего ребенка;
- г) когда отец впервые узнает о беременности жены;
- д) задолго до рождения ребенка.

125. Данный этап развития отцовской любви наступает, когда с младенцем можно играть и общаться. Этот этап обозначают как...:

- а) готовность любить;
- б) любовь-ожидание;
- в) предродовая ригидность;
- г) заинтересованное наблюдение;
- д) заинтересованное сотрудничество.

126. Любовь отца на данном этапе – это зрелое и богатое чувство, связанное с удовлетворением ведущей потребности мужчин – учить, передавать свой опыт. Этот этап обозначают как...:

- а) готовность любить;
- б) любовь-ожидание;
- в) предродовая ригидность;
- г) заинтересованное наблюдение;
- д) заинтересованное сотрудничество.

127. По мнению Е.В. Новикова общение и взаимоотношения супругов в благополучных семьях характеризуют (исключите неверный ответ):

- а) открытость;
- б) высокий уровень взаимной симпатии;
- в) свободные отношения;
- г) демократичный характер распределения ролей в семье;
- д) моральная и эмоциональная поддержка.

128. Наиболее остро дети переживают....(исключите неверный ответ):

- а) нарушение контакта с родителями в результате развода;
- б) длительные отлучки одного или обоих родителей;
- в) внутрисемейные конфликты;
- г) отсутствие контроля со стороны родителей;
- д) отсутствия родительского тепла.

129. Какая модель психологической помощи семье базируется на гипотезе недостаточной педагогической компетентности родителей и предполагает оказание им помощи в воспитании детей?

- а) диагностическая;
- б) медицинская;
- в) социальная;
- г) педагогическая;
- д) психологическая (психотерапевтическая).

130. Диагностическая модель психологической помощи семье:

- а) основывается на предположении, что семейные трудности – результат неблагоприятных обстоятельств;
- б) предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни, болезненные состояния или болезненное развитие личности одного или обоих супругов, ребенка;
- в) предполагает оказание помощи в виде вынесения диагностического заключения;
- г) базируется на гипотезе недостаточной педагогической компетентности родителей;
- д) предполагает, что причины тех или иных проблем или неблагоприятий в семье лежат либо во внутрисемейном общении, либо в личностных особенностях членов семьи.

131. Консультирование (психотерапия) супружеской пары ...:

- а) процесс, ориентированный на научение и личностный рост клиента, в ходе которого последний узнает больше о себе самом, учится связывать эти знания со своими целями так, чтобы достигнуть более полного и гармоничного бытия-в-мире;

- б) предполагает объединение в группу нескольких супружеских пар с целью получения поддержки и проработки супружеских проблем;
- в) вид психологической помощи семье, в котором принимает участие нуклеарная либо расширенная семья;
- г) представляет собой работу с супружеской парой и направлен на оптимизацию взаимодействия между брачными партнерами;
- д) вид психологической помощи, предполагающий организацию работы двух типов групп: гомогенных и гетерогенных, используемых на определенных этапах работы с семьей и чаще всего принимающих форму совместных занятий родительских и детских групп.

132. В какой модели воспитания родителей подчеркивается, что поведение родителей и их детей можно изменить методом переучивания или научения?

- а) модель чувственной коммуникации;
- б) учебно-теоретическая модель;
- в) адлеровская модель;
- г) модель групповой терапии;
- д) модель, основанная на транзактном анализе.

133. Модель групповой терапии (Х. Джинот) предполагает...:

- а) создание условий для самовыражения личности;
- б) сознательное и целенаправленное изменение поведения родителей, которое определяется ведущим принципом взаимоуважения членов семьи;
- в) стремление научить родителей переориентации своих установок в зависимости от потребностей ребенка;
- г) обучение быстрым техникам поведения;
- д) определение личности каждого индивидуума факторами, которые можно назвать состояниями «я».

134. К групповым формам работы с родителями не относятся...:

- а) родительские собрания;
- б) конференции;
- в) родительские тренинги;
- г) индивидуальные консультации;
- д) вечера вопросов и ответов.

135. Технология психологического консультирования – это...:

- а) система психологических или психотерапевтических средств, направленных на устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин;
- б) обусловленная проблемой и ситуацией клиента, целенаправленная процедура создания психологических условий для эмоционального отреагирования, прояснения смысла, рационализации этой проблемы и нахождения вариантов ее решения;
- в) специально организованный процесс познания, в котором с помощью соответствующих методов происходит сбор информации о личности или группе (семье) с целью постановки психологического диагноза;
- г) система психолого-педагогических мер, направленных на обучение и воспитание детей;
- д) целенаправленный процесс, направленный на формирование психических процессов, свойств и качеств личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями человека.

136. Какая технология психологического сопровождения родительства предполагает системный, целенаправленный процесс возвращения, включения, реинтеграции детей и подростков в общество (семью, школу, класс, коллектив сверстников), способствующие полноценному их функционированию в качестве социального субъекта?

- а) технология социально-психологической реабилитации детей и подростков;
- б) технология психологического сопровождения;
- в) технология психологической коррекции и психотерапии;
- г) технология психологического консультирования;
- д) технология психопрофилактики.

137. Технология психологического информирования по своей сути является...:

- а) диагностической;
- б) педагогической;
- в) медицинской;
- г) социальной;
- д) психотерапевтической.

138. Сколько последовательных стадий кризиса описал Дж. Каплан?

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять;
- д) шесть.

139. Выберите критерий (показатель) диагностики кризиса:

- а) отчаяние;
- б) раздражительность;
- в) чувство собственной полноценности;
- г) налаживание контакта с другими;
- д) стабильность привычного хода жизни.

140. Сколько критических точек в развитии семьи выделяет В. Сатир?

- а) семь;
- б) восемь;
- в) девять;
- г) десять;
- д) пять.

141. О каком кризисе идет речь? Ребенок налаживает отношения с внешней средой (идет в детский сад или в школу):

- а) третий кризис;
- б) четвертый кризис;
- в) пятый кризис;
- г) шестой кризис;
- д) седьмой кризис.

142. О каком кризисе идет речь? Молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья:

- а) четвертый кризис;
- б) третий кризис;
- в) шестой кризис;
- г) седьмой кризис;
- д) пятый кризис.

143. Какая из характеристик семейного кризиса неверная?

- а) обострение ситуативных противоречий в семье;
- б) расстройство всей системы и всех происходящих в ней процессов;

- в) устойчивость семейной системы;
- г) нарастание неустойчивости в семейной системе;
- д) генерализация кризиса, то есть его влияние распространяется на весь диапазон семейных отношений и взаимодействий.

144. Выход из кризиса может сопровождаться (выберите правильный вариант ответа):

- а) установлением старых отношений между членами семьи;
- б) стабильностью внутрисемейных отношений;
- в) принятием прошлых ролей;
- г) сохранением старого уровня взаимопонимания и взаимодействия;
- д) нарастанием степени эмоционального отчуждения.

145. Какой из трех групп факторов, приводящий к возникновению семейных кризисов, выделил Р. Хилл?

- а) внешние трудности;
- б) неожиданные случаи;
- в) внутренние затруднения;
- г) внутренняя неспособность семьи адекватно оценить и пережить какое-либо семейное событие;
- д) неожиданные встречи, знакомства.

146. Какой из перечисленных кризисов относятся к нормативным?

- а) кризис, принятие на себя супружеских обязательств;
- б) кризис, связанный с изменой;
- в) кризис, связанный с разводом;
- г) кризис, связанный с инцестом;
- д) кризис, связанный со смертью члена семьи.

147. Какой из перечисленных ненормативных кризисов неверный?

- а) семейный кризис, связанный с изменой;
- б) семейный кризис, связанный с разводом;
- в) семейный кризис, связанный с болезнью обоих членов семьи;
- г) семейный кризис, связанный с инцестом;
- д) семейный кризис, связанный со смертью члена семьи.

148. Развод, это...:

- а) расторжение брака;
- б) недельное молчание супругов;
- в) результат развития отношений супружеской пары;
- г) временный разрыв супружеских отношений;
- д) смерть одного из супругов.

149. Условием, предопределяющим развод, не является...:

- а) урбанизация образа жизни;
- б) эмиграция населения;
- в) миграция населения;
- г) индустриализация страны;
- д) эмансипация женщин.

150. К распространённым причинам разводов не относят?

- а) материальное, финансовое и жилищное благополучие семьи;
- б) агрессивное поведение;
- в) алкоголизм и неумеренное употребление спиртных напитков супругом;
- г) притязания одного из супругов на единоличное главенство;
- д) несогласованность и противоречивость взглядов на воспитание детей.

151. Вследствие разводов увеличивается численность ... семей:

- а) смешанных семей;
- б) многодетных семей;
- в) неполных семей;
- г) нуклеарных семей;
- д) бездетных семей.

152. Стадия «супружество зрелого возраста» приходится на возраст:

- а) 35–40;
- б) 45–55;
- в) 50–55;
- г) 30–50;
- д) 45–60.

153. Укажите не существующую стадию жизненного цикла семьи:

- а) период добрачного ухаживания;
- б) распавшаяся семья;
- в) молодая семья с маленькими детьми;
- г) семья со взрослыми детьми;
- д) стареющая семья.

154. Кем было введено понятие «жизненный цикл семьи»?

- а) К. Ушинским;
- б) Л.С. Выготским;
- в) Ж. Пиаже;
- д) Г. Айзенком;
- е) П. Гликом.

155. Стадия социализированного родительства включает период...:

- а) от заключения брака до рождения первенца;
- б) от рождения первого внука и до смерти одного из прародителей;
- в) между рождением первого и последнего ребенка;
- г) от рождения первого и выделения до выделения из семьи последнего ребенка;
- д) от рождения ребёнка и до смерти одного из супругов.

156. По мнению А.С. Спиваковской, это тип закрытой проблемной семьи, которая психологически вооружается против всех, кто не включен в семейный круг. В основе семейного союза лежат представления о жестокости, всеобщем зле и людях как носителях агрессивных намерений:

- а) «Внешне спокойная семья»;
- б) «Вулканическая семья»;
- в) «Семья-санаторий»;
- г) «Семья-крепость»;
- д) «Семья-маскарад».

157. Сколько основных стадий жизненного цикла выделял отечественный социолог А.И. Антонов?

- а) два;
- б) восемь;
- в) три;
- г) шесть;
- д) четыре.

158. Длительность существования «зрелой» семьи:

- а) 3–5 года;
- б) 8–12 лет;
- в) 6–9 лет;

г) 7–10 лет;

д) 1–3 года.

159. При какой позиции молодой человек покидает дом вопреки желанию или остаётся, тоже вопреки желанию:

а) респонсивная;

б) вынужденная;

в) респонсивно-вынужденная;

г) некорректная;

д) реактивно-вынужденная.

160. В какой временной период стала наиболее углубленно изучаться проблема жестокого обращения с детьми?

а) 50 годы 20 века;

б) 70 годы 20 века;

в) середина 17 века;

г) 19 век;

д) со времен первобытного общества.

161. Сторонники какой теории убеждены в том, что ребенок сам создает предпосылки для жестокого обращения, и обосновывают концепцию плохого обращения как конечного результата деструктивных детско-родительских отношений?

а) психиатрической (медицинской);

б) социологической;

в) психологической;

г) социальной;

д) педагогической.

162. Эмоциональное (психическое) насилие – это...:

а) использование детей для удовлетворения сексуальных потребностей взрослых;

б) использование ребенка в деятельности сексуального характера за вознаграждение или любую иную форму возмещения;

в) любой акт или сделка, по средствам которых ребенок передается любым лицом или группе лиц за вознаграждение или иное возмещение;

г) преднамеренное нанесение физических повреждений или травм родителями, либо лицами, их заменяющими, или другими взрослыми;

д) нехватка внимания и любви, угрозы и насмешки, унижение чувства собственного достоинства, предъявление чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту, которые ребенок не в состоянии выполнить, отвержение со стороны родителей.

163. Термин «насилие в семье» означает:

а) любое действие, которое по неосторожности может причинить вред физическому, или психическому здоровью;

б) принудительное воздействие на кого-либо;

в) притеснение;

г) жестокое обращение одного человека в отношении другого, состоящего с ним в близких отношениях;

д) воздействие одного человека на другого.

164. Психолог, педагог, утверждающий, что ребенок, по мнению тех, кто заботится о нем, представляет собой своеобразный придаток взрослых, воспринимается ими как слабое и неспособное существо?

а) Адольф Дистервег;

б) Зигмунт Фрейд;

в) Антон Макаренко;

г) Эрих Фромм;

д) Мария Монтессори.

165. *Инцест – это...:*

- а) использование детей для удовлетворения сексуальных потребностей взрослых;
- б) умышленное применение человеком, группой различных форм принуждения в отношении к конкретному лицу (группе лиц) с целью достижения каких-либо целей;
- в) интимные отношения между членами одной и той же семьи;
- г) ненормальное жестокое обращение одного человека в отношении другого, состоящего с ним в близких отношениях;
- д) воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное конституцией право граждан на личную неприкосновенность.

166. *Кто из психологов предпринял попытку проследить происхождение инцестного табу в своей работе «Тотем и табу»:*

- а) А. Адлер;
- б) З. Фрейд;
- в) Ж. Пиаже;
- г) Э. Фромм;
- д) А. Маслоу.

167. *Инцест является патологическим способом удовлетворения потребности в близости и безопасности, утверждал:*

- а) А. Адлер;
- б) З. Фрейд;
- в) Ж. Пиаже;
- г) Э. Фромм;
- д) А. Маслоу.

168. *Инцест – извращенный инстинкт достижения самости, основанный на феномене переноса, утверждал:*

- а) К. Г. Юнг;
- б) З. Фрейд;
- в) Ж. Пиаже;
- г) Э. Фромм;
- д) А. Маслоу.

169. *К какому возрасту, при нормативном развитии, складываются основные психологические структуры полоролевого поведения, ответственные за понимание характера сексуальных действий:*

- а) к 10 годам;
- б) к 12 годам;
- в) к 14 годам;
- г) к 16 годам;
- д) к 18 годам.

170. *Сколько типов взаимодействия в семье предлагает в своей классификации Ковалев С.В.:*

- а) три;
- б) восемь;
- в) пять;
- г) четыре;
- д) шесть.

171. *Тип взаимодействия в семье «сотрудничество» характеризует:*

- а) союз, основанный на взаимной выгоде и равных правах партнеров;
- б) гибкое распределение ролей в зависимости от стадии жизненного цикла семьи, конкретной ситуации, индивидуальных особенностей членов семьи; взаимная поддержка и взаимопомощь, высокий уровень эмпатии, готовность вместе решать конфликтные ситуации;

в) явно выраженное стремление к первенству на фоне сохранения доброжелательности к партнеру;

г) желание обойти и «подавить» партнера любыми средствами. Отношения супругов сосредоточены на борьбе за лидерство. Однако и при ярко выраженной конкуренции центростремительные силы обеспечивают сохранение семьи за счет общих задач, интересов и эмоциональной привязанности;

д) дисфункциональность и дисгармоничность семьи, несовместимость, противоречивость интересов ее членов, хронический всеобъемлющий конфликт, переходящий в кризис, искажение или утрата эмоциональной привязанности. Как правило, антагонизм интересов и отношений супругов приводит к распаду семьи.

172. Тип взаимодействия в семье «паритетные отношения» характеризует:

а) союз, основанный на взаимной выгоде и равных правах партнеров;

б) гибкое распределение ролей в зависимости от стадии жизненного цикла семьи, конкретной ситуации, индивидуальных особенностей членов семьи; взаимная поддержка и взаимопомощь, высокий уровень эмпатии, готовность вместе решать конфликтные ситуации;

в) явно выраженное стремление к первенству на фоне сохранения доброжелательности к партнеру;

г) желание обойти и «подавить» партнера любыми средствами. Отношения супругов сосредоточены на борьбе за лидерство. Однако и при ярко выраженной конкуренции центростремительные силы обеспечивают сохранение семьи за счет общих задач, интересов и эмоциональной привязанности;

д) дисфункциональность и дисгармоничность семьи, несовместимость, противоречивость интересов ее членов, хронический всеобъемлющий конфликт, переходящий в кризис, искажение или утрата эмоциональной привязанности. Как правило, антагонизм интересов и отношений супругов приводит к распаду семьи.

173. Тип взаимодействия в семье «антагонизм» характеризует:

а) союз, основанный на взаимной выгоде и равных правах партнеров;

б) гибкое распределение ролей в зависимости от стадии жизненного цикла семьи, конкретной ситуации, индивидуальных особенностей членов семьи; взаимная поддержка и взаимопомощь, высокий уровень эмпатии, готовность вместе решать конфликтные ситуации;

в) явно выраженное стремление к первенству на фоне сохранения доброжелательности к партнеру;

г) желание обойти и «подавить» партнера любыми средствами. Отношения супругов сосредоточены на борьбе за лидерство. Однако и при ярко выраженной конкуренции центростремительные силы обеспечивают сохранение семьи за счет общих задач, интересов и эмоциональной привязанности;

д) дисфункциональность и дисгармоничность семьи, несовместимость, противоречивость интересов ее членов, хронический всеобъемлющий конфликт, переходящий в кризис, искажение или утрата эмоциональной привязанности. Как правило, антагонизм интересов и отношений супругов приводит к распаду семьи.

174. Кто из исследователей обращал особое внимание на дисфункциональные структуры взаимоотношений, которые, неосознанно заимствуются ребенком (преимущественно в возрасте от 0 до 5 лет) от родителей и «записываются» в его психике:

а) Ф. Кован;

б) В. Сатир;

в) К. Кобзан;

г) С. Ковалев;

д) О. Баженова.

175. Сколько коммуникативных моделей общения между супругами выделяет Вирджиния Сатир?

- а) две;
- б) четыре;
- в) три;
- г) пять;
- д) шесть.

176. Коммуникативные модели общения между супругами выделенные Вирджинией Сатир?

- а) заискивающий, обвиняющий;
- б) обвиняющий, расчетливый, отстраненный, уравновешенный;
- в) заискивающий, обвиняющий, расчетливый, отстраненный, уравновешенный;
- г) заискивающий, обвиняющий, расчетливый, отстраненный;
- д) заискивающий, обвиняющий, отстраненный, уравновешенный.

177. В семьях с нарушенной супружеской коммуникацией более вероятно развитие нарушений общения у детей в виде аутистического и не критичного типов общения, утверждают....:

- а) Л.Л. Баз, О.В. Баженова;
- б) В. Сатир, Л.Л. Баз;
- в) Ф.А. Кован., К.П. Кован;
- г) С.В. Ковалев, О.В. Баженова;
- д) О. Баженова, В. Сатир.

178. По степени опасности для семейных уз конфликты могут быть:

- а) безопасные, опасные, особо опасные;
- б) неопасные, нейтральные, критически опасные;
- в) безопасные, нейтральные, очень опасные;
- г) безопасные, в меру опасные, особо опасные;
- д) неопасные, опасные, особо опасные

179. Что не относится к мотивации особо опасной категории конфликтов?

- а) не сошлись характерами;
- б) взаимопонимание;
- в) сексуальная жизнь в браке;
- г) бытовое пьянство и алкоголизм;
- д) супружеские измены.

180. Что НЕ относится к путям и способам разрешения супружеских конфликтов?

- а) отстаивание своей правоты;
- б) понимание пользы временной разлуки;
- в) не избегание трудностей;
- г) познание психологии партнера;
- д) знание цены мелочам.

181. Достаточно эффективным способом разрешения конфликтов является:

- а) доминирование;
- б) уступчивость;
- в) компромисс;
- г) сотрудничество;
- д) уход и избегание.

182. Психолог, выделивший стратегии, различающиеся по степени эффективности разрешения конфликтов?

- а) В.А. Сысенко;
- б) А.И. Антонов;

- в) А.Г. Харчев;
- г) Дж.Г. Скотт;
- д) О.В. Петров

183. В семье определяется социальная ситуация развития и формируется «.....» ребенка:

- а) зона актуального развития;
- б) зона ближайшего развития;
- в) зона отчуждения ребенка;
- г) зона социализации;
- д) социальная зона общения.

184. На чем базируется педагогическая модель помощи семье?

- а) на гипотезе недостаточной педагогической компетентности родителей;
- б) на предположении о низком интеллекте родителей;
- в) на предположении, что семейные трудности – результат неблагоприятных обстоятельств;
- г) на том, что в основе семейных трудностей лежат болезни.

185. Диагностическая модель помощи семье опирается на:

- а) гипотезе недостаточной педагогической компетентности родителей;
- б) предположении дефицита специальных знаний у родителей;
- в) предположении, что семейные трудности – результат неблагоприятных обстоятельств;
- г) том, что в основе семейных трудностей лежат болезни.

186. На каком предположении базируется социальная модель помощи семье?

- а) на гипотезе недостаточной педагогической компетентности родителей;
- б) на предположении дефицита специальных знаний у родителей;
- в) на предположении, что семейные трудности – результат неблагоприятных обстоятельств;
- г) на том, что в основе семейных трудностей лежат болезни.

187. Медицинская модель помощи семье базируется на...

- а) на гипотезе недостаточной педагогической компетентности родителей;
- б) на предположении дефицита специальных знаний у родителей;
- в) на предположении, что семейные трудности – результат неблагоприятных обстоятельств;
- г) на том, что в основе семейных трудностей лежат болезни.

188. В профессии.....используется психотерапевтическая помощь семье?

- а) психологов, психиатров, антропологов;
- б) психологов, психиатров, психотерапевтов;
- в) психиатров, логопедов, философов;
- г) психологов, психиатров, неврологов.

189. Психологическая модель помощи семье рассматривает:

- а) семейные дисгармонии;
- б) трудности в учебе ребенка;
- в) реабилитацию больных членов семьи;
- г) родословную членов семьи;

190. Когда применима медицинская модель помощи семье?

- а) когда психотерапевтическое лечение не помогает;
- б) после психотерапевтического лечения;
- в) когда невозможно подобрать психотерапевта;
- г) когда больные верят в эффект «Плацебо».

191. В каких ситуациях семье нужна поддержка специалистов?

- а) в любых;
- б) после каждого праздника;
- в) в неловких;
- г) в кризисных.

192. Технология социально-психологической реабилитации детей и подростков это:

а) комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных различными психологическими методами и приемами;

б) специально организованный процесс познания, в котором с помощью соответствующих методов происходит сбор информации о личности или группе (семье) с целью постановки психологического диагноза;

в) специально организованный процесс познания, в котором с помощью соответствующих психолого-педагогических методов происходит сбор информации о ребенке с целью постановки диагноза;

г) системный, целенаправленный процесс их возвращения, включения, реинтеграции в общество (семью, школу, класс, коллектив сверстников), способствующие полноценному функционированию в качестве социального субъекта.

193. Материнство – это:

а) сложный феномен, имеющий физиологические механизмы, эволюционную историю, культурные и индивидуальные особенности;

б) это явление, основанное на человеческой потребности в любви и привязанности;

в) это проявление большой любви к своему ребенку;

г) социально психологическое состояние женщины;

д) послеродовое состояние женщины.

194. «Влияние отца на половую идентификацию девочки наиболее значительно проявляется в период юности»– утверждал:

а) А. Адлер;

б) Э. Эриксон;

в) З. Фрейд;

г) Дж.Б оулби;

д) Р. Кэмпбелл.

195. По мнению ... излишняя строгость отца может спровоцировать у сына появление страхов:

а) З. Фрейда;

б) А.И. Захарова;

в) К. Хорни;

г) М. Кляйна;

д) Д. Винникотта.

196. «Недостаток любви в ранние годы жизни влечет за собой эмоциональное недоразвитие человека»– отмечал:

а) А. Лоуэн;

б) Д.В. Винникотт;

в) М. Кляйн;

г) А. Захаров;

д) З. Фрейд.

197. Родительская любовь – это:

а) явление, сущность которого формируется в процессе индивидуального развития родителя, ожидания и воспитания ребенка, основанное на человеческой потребности в любви и привязанности;

б) поведенческие и эмоциональные проявления;

- в) чувство, которое вкладывают в ребенка;
- г) способность чувствовать своего ребенка;
- д) средство воспитания.

198. *Этапы развития материнской любви:*

- а) любовь, любовь-ожидание, предродовая ригидность, лимаренция, сформированность родительского чувства;
- б) любовь-ожидание, предродовая ригидность, лимаренция, сформированность родительского чувства;
- в) любовь-ожидание, лимаренция, сформированность родительского чувства;
- г) готовность любить, любовь-ожидание, предродовая ригидность, лимаренция, сформированность родительского чувства;
- д) сформированность родительского чувства, любовь-ожидание, предродовая ригидность, лимаренция.

199. *Этапы развития отцовской любви (по Овчаровой Р.В.):*

- а) готовность любить, любовь-ожидание, послеродовая ригидность, заинтересованное наблюдение, заинтересованное сотрудничество;
- б) любовь-ожидание, предродовая ригидность, лимаренция, сформированность родительского чувства;
- в) любовь-ожидание, послеродовая ригидность, заинтересованное наблюдение, заинтересованное сотрудничество;
- г) любовь, любовь-ожидание, предродовая ригидность, лимаренция, сформированность родительского чувства;
- д) готовность любить, любовь-ожидание, послеродовая ригидность.

200. *Моногамную семью отличает то, что:*

- а) в ней существует тесная связь, между одним мужчиной и одной женщиной;
- б) брачными партнерами являются группа сестер из одного рода и группа братьев из другого рода;
- в) неограниченные половые отношения между всеми членами общества;
- г) половое общение в ней разрешено лишь между теми, кто принадлежит к одному поколению;
- д) беспорядочные половые связи.

201. *Классификация формы семьи на матриархальную, патриархальную и индивидуальную формы принадлежит:*

- а) Ле Пле;
- б) Л. Моргану;
- в) М.М. Ковалевскому;
- г) С.П. Толстову;
- д) А.Г. Харчеву.

202. *Групповой брак, это:*

- а) тесная сексуальная связь, между одним мужчиной и несколькими женщинами;
- б) официально зарегистрированный долговременный союз мужчины и женщины;
- в) это совокупность родственников, происходящих от одного общего предка, отличающихся особым тотемом и связанных узами крови;
- г) женщина (мужчина) состоит одновременно в нескольких брачных союзах с разными партнерами;
- д) тесная сексуальная связь, между одной женщиной и несколькими мужчинами.

203. *На каком из этапов отцовской любви взаимодействие с младенцем на первых порах ограничивается удовлетворением его физиологических потребностей?*

- а) заинтересованное сотрудничество;
- б) любовь-ожидание;

- в) послеродовая ригидность;
- г) заинтересованное наблюдение;
- д) готовность любить.

204. Какой из этапов отцовской любви включает в себя ожидания, связанные с зачатием ребенка, с образом будущего ребенка?

- а) заинтересованное сотрудничество;
- б) любовь-ожидание;
- в) послеродовая ригидность;
- г) заинтересованное наблюдение;
- д) готовность любить.

205. На каком из этапов отцовской любви появляется возможность играть и общаться с младенцем, отцовское чувство становится более эмоционально окрашенным?

- а) заинтересованное сотрудничество;
- б) любовь-ожидание;
- в) послеродовая ригидность;
- г) заинтересованное наблюдение;
- д) готовность любить.

206. Г.Г. Филиппова выделила:

- а) позитивный тип матери;
- б) сознательный тип матери;
- в) девиантный тип матери;
- г) традиционный тип матери;
- д) негативный тип матери.

207. Психолог, утверждавший, что любовь содержит: привязанность, заботу, интимность:

- а) Р. Хатисс;
- б) З. Рубин;
- в) Э. Фромм;
- г) А. Ивин;
- д) В.Н. Дружинин.

208. Психолог, выделивший 5 типов любви: братскую; материнскую; эротическую; любовь к самому себе; любовь к Богу:

- а) Р. Хатисс;
- б) З. Рубин;
- в) Э. Фромм;
- г) А. Ивин.

209. В классификацию любви по Э. Фромму не входит следующий вид любви:

- а) эротическая;
- б) братская;
- в) материнская;
- г) любовь-мания;
- д) любовь к Богу.

210. Кто предложил трехкомпонентную теорию любви?

- а) Э. Фромм;
- б) И. Кон;
- в) Р. Стернберг;
- г) В.В. Столин;
- д) Е.П. Ильин.

211. Укажите не существующий вид ревности:

- а) тираническая;

- б) от ущемленности;
- в) обращенная, привитая
- г) патологическая
- д) эгоцентрическая.

212. Данный вид ревности возникает у упрямых, деспотичных, самодовольных, мелочных, эмоционально холодных и отчужденных субъектов:

- а) тираническая;
- б) от ущемленности;
- в) обращенная;
- г) патологическая;
- д) привитая.

213. Один из супругов контролирует каждый шаг другого и слабо отличает свои желания и потребности от желаний и потребностей партнера. О каком виде ревности идет речь:

- а) тираническая;
- б) от ущемленности;
- в) обращенная;
- г) патологическая;
- д) привитая.

214. Данный тип семьи, характеризующийся разобщенностью либо чрезмерной эмоциональной связанностью, ригидностью или хаотичностью:

- а) несбалансированная семья;
- б) коалиционная семья;
- в) семья с «перевернутой иерархией»;
- г) расширенная семья;
- д) «внешне спокойная семья».

215. Для «вулканического» типа семьи характерно следующее:

- а) отношения в семье изменчивы и открыты, супруги часто выясняют отношения (сходятся, расходятся, скандалят, чтобы после ссоры пылко признаваться в любви до гроба);
- б) эмоции бурные, но неглубокие, многое делается «напоказ»;
- в) один из членов семьи (это может быть и взрослый, и ребенок) заставляет близких окружать его вниманием, оберегать от тревоги перед неопределенностью внешнего мира;
- г) в основе семейного союза лежат представления о жестокости, всеобщем зле и людях как носителях агрессивных намерений;
- д) чрезмерная эмоциональная связанность, ригидность.

216. Лимеренция – это:

- а) снижение уровня положительной эмоциональной окрашенности материнского чувства;
- б) форма проявления нелюбви к ребенку;
- в) эмоционально-окрашенное послеродовое состояние «наполненности» и удовлетворения, связанное с ощущением «разрешения» (рождения ребенка) и впечатлением от первых кормлений грудью;
- г) чувство, возникающее с того момента, когда рождение ребенка становится запланированным;
- д) состояние женщины, связанное с зачатием ребенка и его образом (ожидания).

217. Как называется брак, который могут заключить только мужчины и женщины, принадлежащие к одной и той же социальной группе или общности?

- а) полигамия;
- б) эндогамия;
- в) полиандрия;

- г) экзогамия;
- д) моногамия.

218. *Психологически тип женщин, склонных к внебрачным связям. Укажите не верный ответ:*

- а) «Соблазнительница»;
- б) «Любительница приключений»;
- в) «Удовлетворенная»;
- г) «Беззащитная»;
- д) «Неудовлетворенная».

219. *К какому психологическому типу мужчины, склонного к супружеской измене относится данное описание: «... незрелая личность, одержимая желанием нравиться и испытывающая от измен нарциссическое удовлетворение. Это благородный ловелас, вечно влюбленный в какую-нибудь женщину»:*

- а) «Нарцисс»;
- б) «Донжуан»;
- в) «Коллекционер»;
- г) «Самец»;
- д) «Ловец женщин».

220. *К какому психологическому типу мужчины, склонного к супружеской измене относится данное описание: «... Внебрачные связи мужчин этого типа связаны с желанием (потребностью) испытывать гедонистические переживания в сексуальных отношениях с новой партнершей. Поэтому в свои ухаживания за женщиной искатель приносит особый «огонь»...»:*

- а) «Вечно неудовлетворенный»;
- б) «Женоненавистник»;
- в) «Искатель острых ощущений»;
- г) «Вершина треугольника»;
- д) «Коллекционер».

221. *Какой стиль семейного воспитания не выделяют ученые?*

- а) демократический;
- б) авторитарный;
- в) авторский;
- г) либеральный;
- д) попустительский.

222. *Данный стиль семейного воспитания свойствен взрослым, считающим, что они всегда правы:*

- а) демократический;
- б) авторитарный;
- в) авторитетный;
- г) либеральный;
- д) попустительский.

223. *Родительское невмешательство в воспитание, дарование полной «свободы» характерно какому стилю воспитания?*

- а) демократическому;
- б) авторитарному;
- в) авторитетному;
- г) либеральному;
- д) попустительскому.

224. *Основателями теории привязанности являются:*

- а) З. Фрейд и А. Адлер;

- б) Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев;
- в) Дж. Боулби и М. Эйнсворт;
- г) Дж. Мостин и Н. Джонсон;
- д) А. Адлер и К.Г. Юнг.

225. Одним из центральных понятий теории привязанности является понятие:

- а) младенец;
- б) объект привязанности;
- в) родительская любовь;
- г) принятие и отвержение;
- д) ребенок.

226. Какого из типов привязанности не существует в теории Дж. Боулби и М. Эйнсворт?

- а) индифферентная привязанность;
- б) амбивалентная привязанность;
- в) надежная привязанность;
- г) избегающая привязанность;

227. Ученый, выделивший причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни:

- а) И.С. Кон;
- б) Д. Бернс;
- в) А.Б. Добрович;
- г) В.Д. Шапиро
- д) В.Н. Дружинин.

228. Какую из причин отрицательного отношения к себе и семейной жизни не выделял Дэвид Бернс?

- а) мышление категориями черно-белых крайностей;
- б) склонность к высокому уровню обобщений;
- в) применение отрицательного фильтра, концентрация на неудачах, ошибках и промахах, постоянная критика;
- г) преуменьшение положительных факторов, отбрасывание любого позитива;
- д) восприятие мира исключительно через разум.

229. Женщины объясняют свое нежелание сохранять брак из-за ... (укажите не верный ответ):

- а) пьянства мужа;
- б) несходства характеров;
- в) склонности мужа к флирту;
- г) низкой материальной обеспеченности;
- д) измены.

230. О. Лосева считает, что каждым десятым из мужчин, вступающих во внебрачные связи, движет:

- а) любопытство;
- б) коварство;
- в) месть;
- г) страх;
- д) выгода.

231. Какие мотивы супружеских измен выделяют Заславская Т.М. и Гришин В.А.?

- а) половая потребность, состояние алкогольного опьянения, тотальный распад семьи, новая любовь, любопытство, случайная связь, поруганная любовь;
- б) любопытство, состояние алкогольного опьянения, стремление к переменам, возмездие, случайная связь, восполнение, новая любовь;

в) новая любовь, возмездие, поруганная любовь, поиск нового любовного переживания, восполнение, тотальный распад семьи, случайная связь;

г) новая любовь, возмездие, поруганная любовь, поиск нового любовного переживания, восполнение, любопытство, состояние алкогольного опьянения;

д) любопытство, случайная связь, половая потребность, состояние алкогольного опьянения, тотальный распад семьи, новая любовь.

232. По утверждению К. Ботуин, мужчин от внебрачных связей удерживают:

а) нерешительность, пассивность и страх перед новыми отношениями;

б) морально-этические нормы, а также страх потерять женщину, которая играет важную роль в их жизни, или страх последствий, которые скажутся на их отношениях;

в) морально-этические нормы, а также нерешительность, пассивность и страх;

г) неумение заводить знакомства;

д) страх быть разоблаченным.

233. Мужские измены (по К. Ботуин) провоцирует беременность жены, рождение ребенка:

а) вес жены, превышающий норму;

б) стремление к переменам;

в) алкогольное опьянение;

г) новая любовь;

д) способность завязывать контакты.

234. Негативно окрашенное чувство в межличностных отношениях, которое возникает при недостатке внимания, любви, уважения или симпатии от любимого или очень уважаемого человека в то время, как кто-то другой якобы или действительно получает их от него – это:

а) ревность;

б) недовольство;

в) ненависть;

г) разочарование;

д) гнев.

235. Какой вид ревности представляет результат собственных тенденций в неверности, ее проекции на партнера?

а) тираническая;

б) обращенная;

в) привитая;

г) патологическая.

д) собственническая.

236. Кто из авторов считал, что акцент на биологическое детопроизводство лишает семью возможности воспитывать ребенка как личность, способную к автономному социальному поведению и ответственную за собственные действия и действия других?

а) А.Н. Елизаров;

б) О.А. Карабанова;

в) В.Н. Дружинин;

г) М.С. Мацковский;

д) Н.Н. Посысов.

237. Кто из авторов считал, что ведущей деятельностью семьи является деятельность по сохранению, развитию, преобразованию и передаче последующим поколениям определенных ценностей, которые на субъективном уровне выступают как ценностные ориентации семьи?

а) А.Н. Елизаров;

б) О.А. Карабанова;

- в) В.Н. Дружинин;
- г) М.С. Мацковский;
- д) Н.Н. Посысов.

238. Тип матери, которая не способна контейнировать эмоциональные проблемы ребенка – она любит своего ребенка, но мгновенно пасует перед его паникой, яростью или страхом. Матери такого типа имеют несколько специфических эмоциональных стилевых паттернов на эмоциональные проблемы ребенка: катастрофизация, уход, надидентификация, регресс, «удушение» любовью, упреки, гнев:

- а) властная мать;
- б) «мать-фарфоровая кукла»;
- в) «мать-босс»;
- г) «мать-охотница за скальпами»;
- д) «мать-призрак».

239. Мужчин, воспитанных такими матерями в отношениях с женщинами подстерегает регрессия. Не преодолев отношений с матерью, в каждой женщине мужчина видит ее «заместительницу», а сами превращаются в мальчика или, в лучшем случае, в подростка, и женщину ставит на место матери, используете ее для решения старых проблем:

- а) властная мать;
- б) «мать-фарфоровая кукла»;
- в) «мать-босс»;
- г) «мать-охотница за скальпами»;
- д) «мать-призрак».

240. Какая семья является «перестроенной», образовавшейся вследствие брака разведенных людей?

- а) нуклеарная;
- б) расширенная;
- в) пополненная;
- г) смешанная;
- д) семья родителя-одиночки.

241. Наличие двух жён-матерей в одной семье называется:

- а) полиандрия;
- б) полигиния;
- в) повторная семья;
- г) смешанная семья;
- д) деформированная семья.

242. Сколько, по И. В. Гребенникову, существует типов распределения семейных ролей?

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять;
- д) шесть.

243. Как называются семьи, в которых нет четко выраженных семейных глав и где преобладает ситуативное распределение власти между отцом и матерью?

- а) патриархальные;
- б) матриархальные;
- в) эгалитарные;
- г) централистические;
- д) автономные.

244. *Какая семья с социально-педагогической точки зрения не является отрицательной, криминогенной?*

- а) маргинальная;
- б) психически отягощенная;
- в) преступная;
- г) правонарушительская;
- д) воспитательно-неустойчивая.

245. *Авторитарный стиль родительства не характеризуется:*

- а) высоким уровнем контроля;
- б) холодными отношениями с детьми;
- в) безразличием родителей;
- г) жёсткими требованиями и правилами;
- д) закрытостью родителей для общения с детьми.

246. *Какой тип эмоциональной заботы чаще всего развивается у отцов по отношению к детям?*

- а) опека;
- б) просто принятие;
- в) гиперопека;
- г) непринятие;
- д) эмоциональная забота развивается только у матерей.

247. *Какая функция семьи является специфической, сохраняющейся при всех изменениях общества?*

- а) отдых и досуг;
- б) экзистенциальная;
- в) забота о здоровье и благополучии членов семьи;
- г) накопление и передача собственности;
- д) домохозяйство.

248. *Социализация подрастающего поколения представляет собой ... функцию:*

- а) репродуктивную;
- б) воспитательную;
- в) досуговую;
- г) первичного социального контроля;
- д) экономическую.

249. *Эмоциональная стабилизация индивидов представляет собой... функцию:*

- а) сексуально-эротическую;
- б) досуговую;
- в) психотерапевтическую;
- г) воспитательную;
- д) экономическую.

250. *Что подразумевается под экономической индивидуальной функцией семьи?*

- а) социальный контроль в сфере досуга;
- б) экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества;
- в) получение материальных средств одними членами семьи от других (в случае нетрудоспособности или в обмен на услуги);
- г) удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимообогащение досуговых интересов;
- д) воспроизводство социальной структуры.

251. *Что подразумевается под общественной репродуктивной функцией семьи?*

- а) биологическое воспроизводство общества;
- б) поддержание культурной непрерывности общества;

- в) удовлетворение потребности в детях;
 - г) удовлетворение потребности в родительстве;
 - д) моральная регламентация поведения членов семьи в сексуальных отношениях
252. *Отметьте функцию, которая раскрывает исторически преходящую картину*

жизнедеятельности семьи:

- а) рождение детей;
- б) воспитание детей;
- в) содержание детей;
- г) социализация детей;
- д) ведение домохозяйства.

253. *Как называется брак, который могут заключить только мужчины и женщины, принадлежащие к одной и той же социальной группе или общности:*

- а) экзогамия;
- б) эндогамия;
- в) моногамия;
- г) полигамия;
- д) одножёнство.

254. *Как называется брак, заключаемый между одним мужчиной и одной женщиной?*

- а) полигамия;
- б) гражданский брак;
- в) моногамия;
- г) экзогамия;
- д) эндогамия.

255. *Как называется брак, включающий в себя несколько партнеров?*

- а) полигамия;
- б) моногамия;
- в) экзогамия;
- г) эндогамия;
- д) гражданский брак.

256. *В какой из традиционных семей муж является ее бесспорной главой, ярко выражена зависимость жены от мужа, а детей от родителей?*

- а) матриархальной;
- б) эндогамной;
- в) моногамной;
- г) патриархальной;
- д) экзогамной.

257. *В какой из традиционных семей персональное главенство принадлежит женщине?*

- а) матриархальной;
- б) эндогамной;
- в) моногамной;
- г) патриархальной;
- д) экзогамной.

258. *Тип семьи, в которой равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены и оба супруга успешно сочетают ценности создания собственной семьи и построения карьеры в избранной профессии:*

- а) монокарьерная;
- б) бикарьерная;
- в) патриархальная;

- г) неопатриархальная;
- д) матриархальная.

259. Как называется семья, в которой стратегическим и деловым (инструментальным) лидером выступает муж, а тактическим и эмоциональным (экспрессивным) лидером – жена?

- а) патриархальная;
- б) матриархальная;
- в) неопатриархальная;
- г) эгалитарная;
- д) неоматриархальная.

260. Определите семейную роль по описанию. «Обычно эта роль включает в себя покупку продуктов, приготовление пищи, уход за одеждой, обеспечение уюта, порядка и чистоты в доме»:

- а) ответственный за материальное обеспечение;
- б) хозяин/хозяйка;
- в) психотерапевт;
- г) ответственный за поддержание родственных связей;
- д) организатор развлечений, досуга.

261. Определите семейную роль по описанию «Выполнение этой роли включает в себя различные дела и обязанности, связанные с зарабатыванием денег, обеспечением определенного материального уровня существования семьи»:

- а) ответственный за материальное обеспечение;
- б) хозяин/хозяйка;
- в) психотерапевт;
- г) ответственный за поддержание родственных связей;
- д) организатор развлечений, досуга.

262. Определите семейную роль по описанию «Выполнение этой роли связано с обеспечением ребенку (детям) физиологического и психологического комфорта (пищи, тепла, чистоты, оберегание от опасности и т.д.)»:

- а) ответственный за материальное обеспечение;
- б) хозяин/хозяйка;
- в) психотерапевт;
- г) ответственный за поддержание родственных связей;
- д) ответственный по уходу за ребенком.

263. Определите семейную роль по описанию «Эта роль заключается в реализации обязанностей, связанных с формированием ребёнка в моральную, компетентную, социализированную личность»:

- а) ответственный за материальное обеспечение;
- б) хозяин/хозяйка;
- в) роль воспитателя;
- г) ответственный за поддержание родственных связей;
- д) ответственный по уходу за ребенком.

264. Определите семейную роль по описанию «Эта роль включает в себя проявление разного рода активности в плане сексуального поведения. Традиционно считается, что иницирует и определяет характер сексуальных отношений супруг»:

- а) ответственный за материальное обеспечение;
- б) хозяин/хозяйка;
- в) психотерапевт;
- г) ответственный за поддержание родственных связей;
- д) сексуальный партнер.

265. *Определите семейную роль по описанию «Эта роль реализуется в организации общения с родственниками, участии в семейных традициях, ритуалах и церемониях»:*

- а) ответственный за материальное обеспечение;
- б) хозяин/хозяйка;
- в) психотерапевт;
- г) ответственный за поддержание родственных связей;
- д) сексуальный партнер.

266. *Определите семейную роль по описанию «Успешная реализация этой роли связана с активностью, направленной на помощь в решении личностных, жизненно важных проблем, что предполагает умение активно выслушать, выразить одобрение, принятие, симпатию, разобраться в проблеме, оказать эмоциональную поддержку»:*

- а) ответственный за материальное обеспечение;
- б) хозяин/хозяйка;
- в) психотерапевт;
- г) ответственный за поддержание родственных связей;
- д) сексуальный партнер

267. *Семья, характеризующаяся недостаточно развитой способностью супругов преодолевать конфликты:*

- а) любая молодая семья;
- б) стабильная семья;
- в) проблемная семья;
- г) нестабильная семья;
- д) любая семья после рождения первого ребёнка.

268. *Специалисты считают, что в первую очередь современный брак должен основываться на:*

- а) сексуальной совместимости супругов;
- б) совместимости супругов в личностном плане;
- в) совместном досуге супругов;
- г) желании каждого из супругов улучшить своё материальное положение;
- д) желании каждого из супругов изменить свой статус в обществе.

269. *Какая из потребностей не относится к перечню основных в современной семье?*

- а) исполнение определенных семейных ролей;
- б) познавательная;
- в) сексуальная;
- г) материальная;
- д) потребность в защите «Я-концепции».

270. *Что не подразумевает под собой роль воспитателя в семье?*

- а) оберегание ребёнка от опасности;
- б) формирование ребёнка в моральную, компетентную, социализированную личность;
- в) знакомство ребёнка с понятием нравственных норм;
- г) помощь ребёнку в учёбе;
- д) обучение ребёнка правилам общения.

271. *Согласно трактовке А.И. Антонова наиболее совершенными считаются браки, в которых представлено:*

- а) доминирующее поведение одного из супругов;
- б) альтруистическое поведение;
- в) меркантильное поведение;
- г) пассивное поведение обоих супругов;
- д) агрессивное поведение одного или обоих супругов.

272. Удовлетворенность браком ощущается в большей мере тогда, когда:

- а) удовлетворяются потребности супругов;
- б) удовлетворяются потребности супругов детей;
- в) удовлетворяются только потребности мужа;
- г) удовлетворяются только потребности жены;
- д) удовлетворяются потребности родственников жены либо мужа.

273. Какая характеристика соответствует типу взаимодействий в семье «соревнование» согласно классификации С.В. Ковалева?

- а) союз, основанный на взаимной выгоде и равных правах партнеров;
- б) гибкое распределение ролей в зависимости от стадии жизненного цикла семьи;
- в) желание обойти и «подавить» партнера любыми средствами;
- г) дисгармоничность семьи, несовместимость, противоречивость интересов ее членов;
- д) явно выраженное стремление к первенству на фоне сохранения доброжелательности к партнеру.

274. Какая характеристика соответствует типу взаимодействий в семье «конкуренция» согласно классификации С.В. Ковалева?

- а) союз, основанный на взаимной выгоде и равных правах партнеров;
- б) гибкое распределение ролей в зависимости от стадии жизненного цикла семьи;
- в) желание обойти и «подавить» партнера любыми средствами;
- г) дисгармоничность семьи, несовместимость, противоречивость интересов ее членов;
- д) явно выраженное стремление к первенству на фоне сохранения доброжелательности к партнеру.

275. Какой из пяти указанных коммуникативных моделей общения между супругами по В. Сатир не существует?

- а) заискивающей;
- б) обвиняющей;
- в) конфликтной;
- г) расчетливой;
- д) отстраненной;

276. Стрессорами, относящимися к факторам риска разрушения супружеских отношений, являются: перегрузки на работе, отсутствие рабочего напряжения (безработица), финансовые проблемы:

- а) нищета;
- б) мировоззрение;
- в) болезнь ребенка;
- г) политические взгляды;
- д) политическая ситуация в стране.

277. Межэтнические союзы менее устойчивы из-за различия культурных установок, стереотипов, родительского и собственного поведения, жизненных целей ценностей и стилей и:

- а) непонимания языка;
- б) религии;
- в) принадлежности супругов к разным этническим группам;
- г) политических взглядов;
- д) разного подхода к ведению общего хозяйства.

278. Внутрисемейные стрессоры в супружеских отношениях: рождение ребенка, бесплодие, продолжительная болезнь и:

- а) перегрузки на работе;

- б) болезнь ребенка, отставание в психическом развитии;
- в) нестабильность в стране;
- г) нищета;
- д) финансовые проблемы.

279. *Вызывает депрессию, тревогу, снижает самооценку, повышает вину и стыд, негативно влияет на супружеские отношения, в особенности на сексуальные:*

- а) рождение ребенка;
- б) бесплодие;
- в) беременность;
- г) продолжительная болезнь;
- д) конфликтность одного из супругов.

280. *Профессии, характеризующиеся высоким риском разводов:*

- а) «помогающие»;
- б) «художественные»;
- в) «гностические»;
- г) «предпринимательские»;
- д) «интеллектуальные».

281. *Как у древних ассирийцев наказывалась попытка развода со стороны жены?*

- а) смертью;
- б) тюрьмой;
- в) заставляли насильно жить с нелюбимым мужем;
- г) били камнями;
- д) изгоняли с поселения.

282. *Куда в Древней Греции при разводе супругов отправляли детей?*

- а) их забирали родители отца;
- б) оставались с отцом;
- в) дети воспитывались няньками;
- г) оставались с матерью;
- д) детей отправляли в дома-интернаты.

283. *Где из перечисленных мест веселее всего проходят разводы? Тут нередки пары, которые уже разводились по три-четыре раза, а затем снова сходились:*

- а) в Древней Греции;
- б) в Ирландии;
- в) в американском штате Кентукки;
- г) на острове Санта-Крус;
- д) на Мальдивских островах.

284. *В книге «Юношеские психопатии и алкоголизм» В.А. Гурьева и В.Я. Гиндикин выделяют тип не правильного воспитания, когда ребенок лишен ласки и внимания со стороны старших, его систематически унижают, оскорбляют, лишают удовольствий, держат в страхе, противопоставляют другим детям. Это тип:*

- а) гипоопека;
- б) «золушка»;
- в) безнадзорность;
- г) гиперопека;
- д) самостоятельность.

285. *В книге «Юношеские психопатии и алкоголизм» В.А. Гурьева и В.Я. Гиндикин выделяют тип неправильного воспитания, когда ребёнок полностью предоставлен самому себе, никто не занимается его воспитанием. Этот тип:*

- а) гипоопека;
- б) безнадзорность;

- в) беспризорность;
- г) гиперопека;
- д) самостоятельность.

286. Такие дети ведут себя вызывающе и заставляют обращать на себя внимание, создавая эмоционально-напряженные ситуации. Такого рода поведение позволяет детям сбросить накопившуюся агрессию, а также имеет «замаскированную» цель – отвлечь родителей от пьянства:

- а) «Псевдородитель»;
- б) «Ужасный ребенок»;
- в) «Больной»;
- г) «Человек-невидимка»;
- д) «Шут гороховый».

287. Ребенок начинает брать на себя большую часть ответственности за семью, выполняя функции родителей:

- а) «Псевдородитель»;
- б) «Ужасный ребенок»;
- в) «Больной»;
- г) «Человек-невидимка»;
- д) «Шут гороховый».

288. В целях избавления от стресса ребенок может начинать все и всех высмеивать. Такие дети все время шутят, говорят глупости, переключая внимания окружающих с серьезных тем на низменные:

- а) «Псевдородитель»;
- б) «Ужасный ребенок»;
- в) «Больной»;
- г) «Человек-невидимка»;
- д) «Шут гороховый».

289. Выбор такой роли позволяет ребенку не привлекать к себе внимание пьющих родителей. Он может тихо сидеть в углу или своей комнате, стремясь не мешать взрослым заниматься своими делами, превращаясь в «пустое место»:

- а) «Псевдородитель»;
- б) «Ужасный ребенок»;
- в) «Больной»;
- г) «Человек-невидимка»;
- д) «Шут гороховый».

290. Выбор этой роли может быть обусловлен как реальным хроническим заболеванием ребенка, так и соматизацией психологических проблем. Болезнь позволяет ребенку переключить внимание родителей на него:

- а) «Псевдородитель»;
- б) «Ужасный ребенок»;
- в) «Больной»;
- г) «Человек-невидимка»;
- д) «Шут гороховый».

291. Белорусские ученые, изучавшие семьи алкоголиков:

- а) Т.Н. Ерчак, И.Н. Андреева;
- б) И. А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова;
- в) Л.А. Кандыбович, Л.В. Марищук;
- г) Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько;
- д) Л.А. Пергаменщик. Н.И. Олифинович.

292. *Бинуклеарная семья – это:*

- а) семья, в которой воспитанием занимается исключительно один из родителей;
- б) форма взаимоотношений, при которой осуществляется проживание на одной территории и совместное воспитание детей;
- в) раздельно живущие «экс-супруги», совместно воспитывающие общих детей;
- г) семья, в которой один из супругов – вдовец (вдова);
- д) семья, живущая по форме «свободных отношений».

293. *Тип семей в послеразводном периоде: разошедшиеся пары, которые исключают какой-либо контакт полностью. Это настоящие семьи с одним родителем, в которых нет места бывшему супругу (классификация Ароне):*

- а) «Сердитые союзники»;
- б) «Распавшийся дуэт»;
- в) «Ярые враги»;
- г) «Сотрудничающие коллеги»;
- д) «Независимые».

294. *По мнению А.С. Спиваковской, для семьи данного типа характерна рассогласованность жизненных целей и планов супругов. Каждый из родителей предъявляет ребенку различные требования, противоречащие друг другу. Мир семьи представляется ребенком как чередование и мелькание разных масок (маска строгого, гиперопекающего отца сменяется маской всепрощающей матери):*

- а) «Внешне спокойная семья»;
- б) «Вулканическая семья»;
- в) «Семья-санаторий»;
- г) «Семья-крепость»;
- д) «Семья-маскарад».

295. *По мнению А.С. Спиваковской, в семье данного типа не принято предъявлять друг другу искренние чувства. Чувство ответственности настолько превалирует над спонтанностью отношений, что негативные чувства существуют в подавленном, глубоко запрятанном виде. Отношения упорядочены. Обязанности выполняются педантично:*

- а) «Внешне спокойная семья»;
- б) «Вулканическая семья»;
- в) «Семья-санаторий»;
- г) «Семья-крепость»;
- д) «Семья-маскарад».

296. *Кто из нижеперечисленных ученых разработал концепцию «трех уровней вовлечения», описывающую типичную ситуацию в семье с больным человеком:*

- а) К. Теркельсон;
- б) Д.Н. Исаев;
- в) Дж. Хейли;
- г) Г. Бейтсон;
- д) А.И. Антонов.

297. *Отечественные психологи, описавшие родительские директивы и их содержание.*

- а) Б. Ананьев и А. Таланкин;
- б) В. Бехтерева и В. Лосева;
- в) А. Леонтьев и А. Смирнов;
- г) А. Гостева и Б. Ананьев;
- д) В. Лосева и А. Луньков.

298. *Скрытое негативное послание влияющие на формирование личности ребенка:*

- а) манипуляция;
- б) директива;
- в) гипопротекция;
- г) депривация;
- д) агрессия.

299. *«Не торопись взрослеть», «Ты еще мала, чтобы краситься». Такую директиву дают родители, которые панически боятся своих детей. Вставьте пропущенные слова:*

- а) раннего взросления;
- б) позднего взросления;
- в) спонтанных решений;
- г) сексуальной зрелости;
- д) неадекватных решений.

300. *С какой неизбежной проблемой сталкивается ребенок, имеющий родителей, брата или сестру инвалидов?*

- а) стресс и недостаток сна;
- б) бродяжничество;
- в) отсутствие мотивации к учебной деятельности;
- г) уменьшается интенсивность его контактов со сверстниками;
- д) невнимание со стороны родителей.

IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Тематика курсовых работ

1. Изучение межличностного взаимодействия ребенка со взрослым.
2. Влияние семьи на психическое развитие ребенка.
3. Изучение детско-родительских отношений и пути коррекции их.
4. Психологические особенности межличностного взаимодействия со сверстниками детей, родители которых злоупотребляют алкоголем.
5. Причины конфликтов молодежи с родителями.
6. Отношение к браку и семье современной молодежи.
7. Образ «семьи» у современной молодежи.
8. Психология влюбленности и любви.
9. Мотивы выбора брачного партнера.
10. Молодая семья.
11. Семья с маленьким ребенком.
12. Зрелая семья.
13. Супружество в старости.
14. Современные тенденции в развитии семьи.
15. Повторные браки.
16. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
17. Динамика и типология супружеских отношений.
18. Психология материнства и отцовства.
19. Одинокие родители.
20. Восприятие родителей ребенком.
21. Семья с больным ребенком.
22. Семья в разводе.
23. Психологические особенности неполной семьи.
24. Семья алкоголиков.
25. Методы диагностики семейных отношений
26. Основные мотивы брака. Факторы семейного благополучия.
27. Исследование феномена любви в психологии.
28. Семейные кризисы.
29. Профилактика семейных конфликтов.
30. Развод как социально-психологический феномен.
31. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
32. Типы (стили) воспитания, параметры воспитательного процесса.
33. Родительская позиция, родительская установка.
34. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
35. Прародители в системе семейных отношений.
36. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
37. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.

38. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
39. Психолого-педагогическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
40. Мифы о семье и семейных ролях.
41. Стереотипы сознания, влияющие на поведение супругов при повторном браке.
42. Конструктивное поведение супругов при повторном браке, обеспечивающее оптимальное воспитание и социализацию детей.
43. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
44. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
45. Особенности взаимоотношений супругов в христианском браке.
46. Психологическая подготовка молодежи к семейной жизни.
47. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
48. Этнопсихологические особенности родительских отношений.
49. Влияние внутрисемейных отношений на формирование агрессивного поведения ребенка.
50. Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений.

4.2. Глоссарий

Брак – исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности.

Бракосочетание – официальное заключение супружеских отношений.

Брачный контракт – юридический документ, оговаривающий любые условия владения, распоряжения совместным имуществом, материального содержания супруги(а), детей.

Буддизм – одна из трех (наряду с христианством и исламом) мировых религий. Возник в Др. Индии в 6–5 вв. до н. э. Основателем считается Сиддхартха Гаутама.

Ведение домашнего хозяйства – затраты на работы по дому (приготовление пищи, стирка, глажение, шитье, вязание, уход за одеждой, обувью, уборка квартиры, ремонт бытовых приборов, мебели, жилья, уход за детьми, прочие виды домашнего труда) и затраты времени на покупку продуктов, непродовольственных товаров и услуг.

Вертикальные семейные стрессоры – формирование, фиксация и передача паттернов эмоционально-поведенческого реагирования от представителей одних поколений представителям других.

Взаимоотношения – это субъективные связи и отношения, существующие между людьми в социальных группах.

Влечение – первичное эмоциональное проявление потребности человека; побуждение, ещё не опосредованное сознательным целеполаганием.

Влюблённость – сильное положительно окрашенное чувство (комплекс чувств), направленное на другого человека. Влюблённость сопровождается сужением сознания, следствием чего может быть искажённая оценка объекта влюблённости.

Внебрачное рождение – рождение ребенка женщиной, не состоящий на этот момент в юридическом браке.

Воспитательный потенциал семьи – способность семьи реализовывать функцию воспитания, развития и социализации детей.

Гарем – женское помещение в мусульманском доме. В переносном смысле – жены и наложницы хозяина дома.

Гармоничная семья – семья, которая функционирует в соответствии с нормами, созданными ею самой или заимствованными из окружающего социума.

Гиперфункциональное функционирование семьи – ролевые ожидания, наложенные на одного из членов семьи, заключающиеся в налагании на себя ответственности за функционирование и эмоциональное благополучие всей системы и других ее членов. Обычно гиперфункциональный член семьи поддерживает отношения внутри системы с комплементарным его роли гипофункциональным членом семьи.

Гипопротекция (гипоопека) – в крайнем варианте – полная безнадзорность, чаще же лишь недостаток опеки и контроля за поведением детей.

Гиперпротекция – (от греч. hyper – сверх + лат. protecto – охранять, защищать, покровительствовать) – чрезмерная забота о детях. Выражается в стремлении родителей окружать ребенка повышенным вниманием, защищать даже при отсутствии реальной опасности, постоянно удерживать около себя, «привязывать» детей к своему настроению и чувствам, обязывать их поступать определенным, наиболее безопасным для родителей способом.

Горизонтальные семейные стрессоры – критические точки прохождения семьей стадий жизненного цикла.

Гостевой (экстерриториальный) брак – семья, в которой пара зарегистрирована, но живут супруги каждый у себя. Время от времени встречаются, проводят супружескую ночь, изредка живут вместе, но общее хозяйство не ведут.

Границы семьи – это правила, которые определяют, кто и каким образом выполняет семейные предписания в определенном аспекте семейной жизни – супружеском, родительском, детском и др.

Групповой брак – это форма брака между несколькими мужчинами и несколькими женщинами, в основном у этнических групп, находящихся на низких ступенях обществ, развития.

Двухкарьерная семья – семья, в которой оба супруга работают.

Дезорганизация семьи – внутренняя нестабильность семьи, проявляющаяся в ее разрушении и ослаблении под влиянием внешних (социальных) и внутренних (психологических) факторов.

Депрессия – состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

Деструктивные конфликты семьи – это конфликты, которые мешают выработать супругам, другим членам семьи единую точку зрения, ведут к дезорганизации их общения и сотрудничества, к дезадаптации.

Детоцентристская семья – семья, где взрослые придают очень большое значение благополучию детей и прикладывают усилия, чтобы при любых обстоятельствах сохранить брак в их интересах.

Деятельность – специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

Динамика семьи – это изменение структуры и функций семьи в зависимости от этапов ее жизнедеятельности.

Дистресс – отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека, вплоть до ее полного разрушения.

Доверие – убежденность в чьей-либо добросовестности, искренности.

Домохозяйство – отдельный человек, семья или группа людей, совместно живущих и питающихся, но не обязательно имеющих родственные отношения.

Досуг – часть свободного времени, используемая для удовлетворения личных физических, духовных и социальных потребностей.

Доход – любая сумма денег, полученных в виде зарплаты, пенсии, ренты, пособий, алиментов, гонораров и т.д.

Жена (супруга) – это женщина по отношению к мужчине, состоящему с ней в браке, то есть к мужу.

Жених – мужчина, вступающий в брак, один из двух центральных персонажей свадебного обряда, наряду с невестой.

Жизненный цикл – понятие, описывающее относительно замкнутые и качественно отличающиеся этапы жизни отдельного человека.

Жизненный цикл семьи – последовательность значимых, этапных событий в существовании семьи – начинается с заключения брака.

Идентичность или стабильность семьи – содержание ценностей, устремлений, тревог и проблем адаптации, разделяемых членами семьи или взаимодополняемых ими в процессе выполнения семейных ролей.

Иерархия семьи – характеристика отношений доминирования-подчинения в семье. Данный термин включает в себя различные аспекты семейных отношений: авторитетность, доминирование, степень влияния одного члена семьи на других, власть принимать решение. Иерархия может быть низкой, умеренной и высокой. Оптимальный вариант – существование баланса между иерархией и близостью.

Интимность (intimacy) – способность устанавливать близкие эмоциональные связи с людьми, сохраняя при этом свою индивидуальность и уважение к индивидуальным границам других.

Инцест (кровосмешение) – половая связь между ближайшими родственниками.

Ислам – одна из трех (после христианства и буддизма) мировых религий. В историческом аспекте одна из самых молодых религий, т.к. ее появление относится к раннему Средневековью.

Инфантилизм – проявление детских черт в психологии и поведении взрослого человека.

Иудаизм – религиозное, национальное и этическое мировоззрение, сформировавшееся у еврейского народа, одна из древнейших монотеистических религий человечества возникшая в 1-м тыс. до н. э. в Палестине. Распространена в основном среди евреев.

Калым – плата; выкуп, уплачивавшийся первоначально роду, позднее – родителям или родственникам невесты.

Консангинальная семья – семья, состоящая из кровных родственников, которые принадлежат к нескольким поколениям.

Конфликт – особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах.

Конфликт межличностный – трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

Конформность – некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается.

Конструктивные конфликты в семье – это конфликты, способствующие выработке единых позиций, успешной адаптации к исполнению различных ролей и протекающие на общем фоне положительных взаимоотношений в семье.

Кризис – состояние душевного расстройств, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

Коммунальный брак («шведская семья») – семья, в которой живут несколько мужчин и несколько женщин.

Любовь – высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными

эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали и сопровождаемое готовностью сделать все от себя зависящее для благополучия любимого человека.

Матрилинейность – родство и наследование по материнской, женской линии.

Мать – это женщина-родитель по отношению к своему ребёнку.

Мáчеха – неродная мать для детей своего супруга, оставшихся у него от предыдущего брака для мужчины аналогичным термином является термин «отчим»).

Метакоммуникация – процессы совместного обсуждения и осмысления того, что происходит между членами семьи. Метакоммуникация становится возможной лишь после того, как каждый выскажет свой взгляд на проблему.

Многопоколенная семья – семья, включающая детей, родителей и прародителей.

Молодожёны – супруги, недавно вступившие в брак.

Моногамия – единобрачие, историческая форма брака и семьи, при которой в брачном союзе находятся исключительно два представителя.

Муж (супруг) – это мужчина по отношению к женщине, с которой он состоит в официальном браке (к своей жене).

Мусульманская модель семьи – это особый тип довольно замкнутой социальной системы, которая зиждется на исламе и шариате, где существует четкая иерархия, узаконенное Всевышним распределение обязанностей и ролей.

Настроение – эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

Нация – исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая на базе общности языка, территории, экономической жизни, а также на основе специфической только для данного этноса, добровольно и естественно принимаемой всеми национальной культуры и формируемого на ее основе национального интереса.

Невеста – 1) девушка или женщина, вступающая в брак. 2) перен. – девушка, достигшая брачного возраста.

Ненормативный кризис семьи – кризис семейной системы, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи. Ненормативные кризисы вызываются каким-либо событием, которое можно определить, как кризисное, и не являются типичными для определенного этапа жизненного цикла семьи.

Неполная семья – семья, в которой отсутствует один из родителей (чаще отец). В большинстве случаев образуется в результате развода родителей и рождения женщиной детей вне брака.

Номинальная расширенная семья – сообщество родственников, принадлежащих к разным поколениям, проживающих в разных местах, ведущих независимое хозяйство, но ощущающих психологическую привязанность друг к другу, т. е. включенных во внутрисемейную солидарность и оказывающих друг другу социальную поддержку и экономическую помощь.

Нормально функционирующая семья – это семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее члена.

Нормативные фильтры семьи – совокупность норм, правил, установок, ролевых позиций, представлений, характерных для данной семьи.

Нуклеарная семья – семья, состоящая из супружеской пары и детей (представителей двух поколений).

Одиночество – социально-психологическое явление, эмоциональное состояние человека, связанное с отсутствием близких, положительных эмоциональных связей с людьми и/или со страхом их потери в результате вынужденной или имеющей

психологические причины социальной изоляции.

Однокарьерная семья – семья, где один из супругов работает, а другой ведет домашнее хозяйство.

Отчим – мужчина в семье, муж своей супруги в отношении к её детям, оставшимся от предшествующего брака. По отношению к отчиму неродные дети именуется «пасынок» или «падчерица». Отчим – мужской синоним понятия «мачеха».

Отец – это мужчина-родитель по отношению к своим детям.

Открытый брак – традиционная семья, в которой супруги допускают увлечения и интимные связи на стороне. Варианты могут быть всевозможные: от маскировки измен под угрозой разрыва до открытого обсуждения «похождений» каждого из супругов. В предельном варианте это может быть общесемейным увлечением, вплоть до совместного участия в групповом сексе.

Партнерская семья – семья, основанная на взаимопонимании супругов и добровольном распределении ролей в соответствии возможностями и способностями каждого.

Патриархальное общество – совокупность экономических, общественных и идеологических отношений, характеризующихся преобладающей ролью мужчины в семье и обществе.

Патриархальная семья (большая семья) – семья, состоящая из нескольких поколений ближайших родственников, ведущих совместное хозяйство, с абсолютной властью мужчины как главы семейства.

Патрилинейность – родство и наследование по отцовской, мужской линии; исторически следует за матрилинейностью и сохраняется до наших дней.

Паттерны взаимодействия – вытекающие из ролей устойчивые коммуникативные стереотипы: ссоры, высмеивание, обиды, унижение, поддержка, защита и т. д.

Планирование семьи – научно обоснованное внутрисемейное регулирование деторождения, позволяющее не только достигнуть желаемого числа детей в семье и сохранить их, но и выбирать время деторождения с учетом возраста родителей и социально-экономических условий, регулировать интервалы между рожденьями, избежать нежелательной беременности.

Повторный брак – брак, который создается человеком (людьми), ранее уже состоявшим(и) в брачных отношениях. Он подразумевает объединение уже не двух, а трех и более родов, в результате чего образуется смешанная семья, или семья повторного брака.

Полигамные семьи – это такой вид семьи, в котором один партнер имеет несколько брачных партнеров противоположного пола. Такой вид семьи распространен в исламе.

Полигамия, многобрачие – форма брака, при котором супруг одного пола имеет более одного супруга противоположного пола. Имеет два вида – многожёнство и многомужество.

Половая идентичность – единство самосознания и поведения индивида, относящего себя к тому или иному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.

Половая роль – модель социального поведения, специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского или женского пола.

Половое влечение – комплекс желаний и связанных с ними переживаний, имеющий в своей основе биологические инстинкты, направленные на воспроизведение жизни.

Пробный брак (гражданский или незарегистрированный брак) – модель брака с отсутствием регистрации, но с наличием общей жилплощади и совместного хозяйства.

Расширенная семья – семья, объединяющая две или более нуклеарные семьи с общим домохозяйством и состоящая из трех или более поколений – прародителей, родителей и детей (внуков).

Развод – это формальное окончательное расторжение брака, кроме случаев, когда брак прекращается в случае кончины одного из супругов.

Разводимость – в демографии частота расторжения браков; измеряется числом разводов на 1000 жителей в год или на 1000 супружеских пар.

Ребенок – это в основном значении, человек в период детства.

Ревность – негативно окрашенное чувство, возникающее при ощущаемом недостатке внимания, любви, уважения или симпатии со стороны очень ценимого, прежде всего любимого, человека, в то время как это мнимо или реально получает от него кто-то другой.

Религия – мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение и специфические действия (культ), основана на вере в существование бога или богов, сверхъестественного. Исторические формы развития религии: племенные, национально-государственные (этнические), мировые (буддизм, христианство, ислам).

Ригидность – заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого решения, способа мышления и действий.

Ритуал – вид обряда, форма сложного символического поведения, упорядоченная система действий, выражающая определенные социальные и культурные ценности.

Родители – это ближайшие родственники человека, составляющие основу его семьи.

Родительская семья – семья, где человек рождается и где происходит его развитие независимо от него.

Родительство – интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания.

Ролевое напряжение – противоречие в исполнении двух разных ролей одним человеком, например, у женщины между ролью дочери по отношению к своей матери и ролью матери по отношению к замужним дочерям.

Ролевое поведение – фактическое исполнение роли личностью.

Роль – набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье, сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок, адресованных ребенку взрослыми.

Саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Свадьба – торжественная церемония заключения брака.

Сватовство – обряд предложения брака.

Сексуальная роль/идентичность – специфические аспекты половой роли/идентичности, относящиеся к генитально-эротической сфере и поведению.

Семейное воспитание – воспитание детей, осуществляемое родителями, опекунами или старшими в семье.

Семейный бюджет – роспись денежных доходов и расходов семьи, обычно составляемая на месячный срок; баланс семейных расходов и доходов.

Семейная генограмма – графический метод диагностики коммуникаций в семье и взаимоотношений между ее членами.

Семейная история, или семейная эволюция – параметр, позволяющий выявить накапливаемые от поколения к поколению дисфункциональные паттерны, приводящие к патологии членов семьи. Обнаруживается посредством выявления семейных мифов, преданий, историй.

Семейная легенда – искажающая реальные факты семейной истории интерпретация отдельных событий, позволяющая поддерживать семейный миф о семейном благополучии и выполняющая защитную функцию. Семейная легенда может относиться к индивидуальному, микро- или макросистемному уровню психологического функционирования семьи.

Семейные постулаты – суждения членов семьи о своей семье (т.е. о себе и о других членах семьи, об отдельных сценах в жизни семьи и о семье в целом), которые представляются им очевидными и которыми они руководствуются (осознанно или неосознанно) в своем поведении.

Семейные правила – основания, на которых строится жизнь семьи, позволяющие ориентироваться в реальности и придающие устойчивость личности и семье в целом благодаря тому, что каждый хорошо знает свои права и обязанности.

Семейная психология – раздел современной психологии, изучающий развитие человека в семейном окружении, психологические особенности внутрисемейных взаимоотношений, психологические механизмы адаптации семьи в социуме.

Семейные роли – устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов. Ролевая структура семьи предписывает членам семьи, что, как, когда и в какой последовательности они должны делать, вступая друг с другом в отношения.

Семейная сплоченность – степень эмоциональной связи между членами семьи.

Семейная социограмма – рисуночная проективная методика, позволяющая выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье.

Семейные ценности – явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т. п.

Семейный диагноз – описывает нарушения в жизнедеятельности семьи, способствующие возникновению и сохранению трудностей ее функционирования, выражающихся в появлении индивидуальных дисфункций у одного или нескольких членов семьи, либо препятствующих нормативному прохождению семьей стадий ее жизненного цикла и переживанию ненормативных кризисов. Семейный диагноз позволяет определить характер нарушений семейного функционирования и планировать направления психологической помощи семье.

Семейный кризис – состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения.

Семейный миф – это многофункциональный семейный феномен, формирующийся на макросистемном и проявляющийся на микросистемном уровне в виде совокупности представлений членов данной семьи о ней самой. Функция семейного мифа заключается в сокрытии от сознания отвергаемой информации о семье в целом и ее членах.

Семья – основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.

Сезонный брак (ограниченная временем семья) – брак, заключающийся на определенный срок, по истечению которого считается автоматически расторгнутым.

Семейное согласие – степень эмоциональной связи между членами семьи: при максимальной выраженности этой связи они эмоционально взаимозависимы, при минимальной – имеет место далеко идущая эмоциональная автономия каждого члена семьи.

Семейная адаптируемость – характеристика того, насколько гибки или, наоборот, стабильны отношения в семье.

Симпатия – чувство устойчивой эмоциональной предрасположенности к человеку. Выражается в повышенном интересе к человеку, доброжелательности, оказании внимания и помощи.

Система – это комплекс объектов, а также взаимоотношения между объектами и их атрибутами (определениями). В качестве объектов семейной системы, являющихся ее составными частями, выступают подсистемы (супружеская, детско-родительская, сиблинговая и индивидуальная), в то время как атрибуты представляют собой свойства подсистем.

Совесть – понятие, обозначающее способность человека переживать, глубоко личностно воспринимать и сожалеть о случаях нарушения им самим или другими людьми нравственных норм. С. характеризует личность, достигшую высокого уровня психологического развития.

Смешанные семьи – это семьи, в которых родители (или один из родителей) состоят во втором браке и имеются сводные братья и (или) сестры

Соперничество – стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

Социально-психологический тренинг – теория и практика специального психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их общения и приспособление к условиям жизни.

Социальная роль – модель поведения, ориентированная на определённый статус.

Сплоченность – (связь, эмоциональная близость, эмоциональная дистанция) – психологическое расстояние между членами семьи. Применительно к семейным системам это понятие используется для описания степени, до которой члены семьи видят себя как связанное целое.

Страсть – сильное, стойкое, доминирующее над другими чувство человека, характеризующееся энтузиазмом или сильным влечением к объекту страсти. Объектами страсти могут быть как люди, так и предметы, идеи.

Стресс – состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

Структура семьи – своеобразная топография семьи, квазипространственный срез семейной системы. В качестве структурных элементов семьи как системы выделяют супружескую, родительскую, сиблинговую и индивидуальные подсистемы, представляющие собой локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье выполнять определенные функции и обеспечивать ее жизнедеятельность. Выделяют следующие параметры семейной структуры: сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи.

Супружество – регулируемая обществом и, в большинстве государств, регистрируемая в соответствующих государственных органах семейная связь между людьми, достигшими брачного возраста, порождающая их права и обязанности по отношению друг к другу, а также, при наличии у пары детей, – и к детям.

Супружеские отношения – способ организации жизни супружеской пары, то каким образом в ней распределены роли и обязанности.

Табу – объект запрета для осуществления с ним тех или иных действий. Тема – специфическая, несущая эмоциональную нагрузку проблема, вокруг которой формируется периодически повторяющийся конфликт.

Тендерная роль – набор ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и женщин.

Традиционный брак – самая привычная форма брака, включающая регистрацию, совместное проживание, общее хозяйство, и, как правило, единый бюджет и главу семьи, отвечающую за принятие решений.

Традиции и ритуалы – повторяющиеся узаконенные действия, имеющие символический смысл. Это очень важный фактор стабилизации системы, опорные элементы, укрепляющие семью и редуцирующие тревогу ее членов.

Трёхкомпонентная теория любви – теория любви, разработанная психологом Стенбергом. В контексте личных взаимоотношений, «тремя составляющими любви, согласно трёхкомпонентной теории, являются близость, страсть и обязательства».

Тревожность – свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

Триангуляция – привлечение третьего для попыток разрешения конфликта между участниками основной диады. Треугольники, отношения триангуляции – это любые взаимоотношения с тремя каналами связи.

Уровень функционирования семьи – единица анализа психологического функционирования семейной системы, отражающая сложность и многообразие связей ее элементов. Различают следующие уровни: индивидуальный, микро-, макро- и мегасистемный.

Участники конфликта – это субъекты (отдельные личности, группы, организации, государства), непосредственно вовлеченные во все фазы конфликта, непримиримо оценивающие сущность и протекание одних и тех же событий, связанных с деятельностью другой стороны.

Фрустрация – психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или, проще говоря, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям.

Функции семьи – жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов.

Функциональная (здоровая) семья в семейной психологии характеризуется гибкой иерархической структурой власти, ясно сформулированными семейными правилами, сильной родительской коалицией, неповрежденными межпоколенными границами.

Христианство – это одна из трех т. н. мировых религий (наряду с буддизмом и исламом). Имеет три основных направления: православие, католицизм, протестантизм. В основе – вера в Иисуса Христа как Богочеловека, Спасителя, воплощение 2-го лица триединого Божества (Троица).

Циклы развития (этапы) семьи – одна из самых важных характеристик макродинамики, необходимая для адекватной постановки задач в работе с семьей.

Чувство – эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам.

Шариат – это совокупность юридических норм, нравственных принципов и правил поведения мусульманина.

Эгалитарная семья – тип семьи, члены которой равны и имеют одинаковые привилегии, права и обязанности.

Элементарная семья – состоящая из трех членов: муж, жена, ребенок.

Этнос – межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общими языком, культурой и самосознанием.

Эмоциональный разрыв – некорректный способ сепарации, для которого характерно прекращение контактов между ребенком и родителями.

Эмоциональная зрелость – достигнутый высокий уровень развития биологических, физиологических, интеллектуальных, волевых, эмоциональных и нравственных параметров человека.

Ядерная (нуклеарная) семья – единица семейной системы, включающая мать, отца и ребенка/детей.

4.3. Диагностические материалы

Методика PARI

Цель методики: методика PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы – американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл. Методика адаптирована Т.В. Нещерет.

Описание методики.

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на следующие 3 группы: 1 – оптимальный эмоциональный контакт, 2 – излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, 3 – излишняя концентрация на ребенке.

Шкалы опросника

Отношение к семейной роли

Описывается с помощью 8 признаков, их номера в опросном листе 3,5,7,11,13,17,19,23:

- ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);
- ощущение самопожертвования в роли матери (5);
- семейные конфликты (7);
- сверхавторитет родителей (11);
- неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);
- «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи (17);
- доминирование матери (19);
- зависимость и несамостоятельность матери (23).

Отношение родителей к ребенку

1. Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу 1, 14, 15, 21);

- побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);
- партнерские отношения (14);
- развитие активности ребенка (15);
- уравнивательные отношения между родителями и ребенком (21).

2. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера по опросному листу 8, 9, 16):

- раздражительность, вспыльчивость (8);
- суровость, излишняя строгость (9);
- уклонение от контакта с ребенком (16).

3. Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера по опросному листу 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20,22):

- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
- преодоление сопротивления, подавление воли (4);
- создание безопасности, опасение обидеть (6);
- исключение внесемейных влияний (10);
- подавление агрессивности (12);
- подавление сексуальности (18);
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);
- стремление ускорить развитие ребенка (20).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной последовательности, и отвечающий должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия. Схема пересчета ответов в баллы содержится в «ключе» методики. Сумма цифровой значимости определяет выраженность признака 20, минимальная 5, 18, 19, 20 – высокие оценки, соответственно 8, 7, 6, 5 – низкие. Опросник и лист ответов прилагаются.

Имеет смысл в первую очередь анализировать высокие и низкие оценки.

Инструкция:

Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, т.к. каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако, это не так. Вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 минут. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, стараясь дать правильный ответ, который придет к вам в голову.

Рядом с каждым положением находятся буквы А а б Б, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного предложения:

А – если с данным положением согласны полностью;

а – если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;

б – если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;

Б- если с данным положением полностью согласны.

Вопросы

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей
2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.
3. Для хорошей матери дом и семья – самое важное в жизни.
4. Некоторые дети настолько плохи, что рад и их же блага нужно научить их бояться взрослых.
5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.
6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать в руках во время мытья, чтобы он не упал.
7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.
8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.
9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.
10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.
11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.
12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.
13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.
15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему

нельзя разрешать терять ценное время.

16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съездничал, он будет это делать постоянно.

17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.

18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.

19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.

20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети.

21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.

22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.

23. Самое трудное для молодой матери – оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.

24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни и о семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.

25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.

26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.

27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности.

28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.

29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.

30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права.

31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.

32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.

33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.

34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.

35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.

36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...).

37. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.

38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.

39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела.

40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.

41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.

42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.

43. У ребенка не должно быть никаких тайн от своих родителей.

44. Если у Вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы – им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.

45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.

46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.

47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.
48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.
50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получает благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.
52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими и уважаемыми людьми.
55. Редко бывает, что мать, которая целый день занимается ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.
58. Нет никакого оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.
60. Заставлять детей отказываться и приспособливаться – плохой метод воспитания.
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям.
65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.
66. Внимательная мать знает, о чем думает ее ребенок.
67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т.п., помогают им в более быстром социальном развитии.
68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся решать свои проблемы.
69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.
71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы дети не попали в трудные ситуации.
72. Слишком много женщин забывает о том, что их надлежащим местом является дом.
73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.
74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.
75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.

77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем происходит на самом деле.
78. Воспитание детей – тяжелая, нервная работа.
79. Дети не должны сомневаться в разумности родителей.
80. Больше всех других дети должны уважать родителей.
81. Не надо способствовать занятиям детей боксом или борьбой, так как это может привести к серьезным проблемам.
82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери нет свободного времени для любимых занятий.
83. Родители должны считать детей равноправными во всех вопросах жизни.
84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.
85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.
86. Самое большое желание любой матери – быть понятой мужем.
87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.
89. Так как ребенок – часть матери, он имеет право знать все о ее жизни.
90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше справиться с физиологическими нуждами.
92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле.
93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.
94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
95. Для хорошей матери достаточно общения с семьей.
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.
98. Самая главная забота матери – благополучие и безопасность ребенка.
99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.
101. Естественно, что мать «сходит с ума», если у нее дети эгоисты и очень требовательны.
102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.
103. Прямая обязанность детей – доверие по отношению к родителям.
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.
105. Молодая мать несчастна, потому что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны.
106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.
107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.
108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.

109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость.
110. С ребенком что-то не в порядке, если он много спрашивает о сексуальных вопросах.
111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.
112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.
113. Если включать ребенка в домашние заботы, он легче доверяет им свои проблемы.
114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить самостоятельно питаться).
115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

Для психолога, работающего в производственном коллективе, наибольший интерес представляет блок шкал, направленных на выявление отношений родителей к семейной роли.

Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.

В семье можно вычленить отдельные аспекты отношений: хозяйственно-бытовые, организация быта семьи (в методике это шкалы 3, 13, 19, 23); межсупружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности, собственной и партнера (в методике это шкала 17); отношения, обеспечивающие воспитание детей, «педагогические» (в методике шкалы 5, 11).

Посмотрев на цифровые данные, можно составить «предварительный портрет» семьи. Очень важна шкала 7 (семейные конфликты). Высокие показатели по этой шкале могут свидетельствовать о конфликтности, переносе семейного конфликта на производственные отношения. Высокие оценки по шкале 3 свидетельствуют о приоритете семейных проблем над производственными, о вторичности интересов «дела», обратное можно сказать о шкале 13. Для лиц, имеющих высокие оценки по этому признаку, характерна зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций. О плохой интегрированности семьи свидетельствуют оценки по шкалам 17, 19, 23.

Основной вывод, который можно сделать сразу, это оценить родительско-детский контакт с точки зрения его оптимальности. Для этого сравниваются средние оценки по первым трем группам шкал: оптимальный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

Фамилия, имя, отчество _____
Сколько Вам лет _____
Фамилия и имя сына (дочери) _____
Сколько ему (ей) лет _____
Дата _____
Кто заполнял (отец, мать, другой воспитатель) _____
Количество и возраст детей _____

Ответ № п/п	А а б Б				А а б Б				А а б Б				А а б Б											
1					24					47					70					93				
2					25					48					71					94				
3					26					49					72					95				
4					27					50					73					96				
5					28					51					74					97				
6					29					52					75					98				
7					30					53					76					99				
8					31					54					77					100				
9					32					55					78					101				
10					33					56					79					102				
11					34					57					80					103				
12					35					58					81					104				
13					36					59					82					105				
14					37					60					83					106				
15					38					61					84					107				
16					39					62					85					108				
17					40					63					86					109				
18					41					64					87					110				
19					42					65					88					111				
20					43					66					89					112				
21					44					67					90					113				
22					45					68					91					114				
23					46					69					92					115				

Ключ

Ответ № п/п	А а б Б				А а б Б				А а б Б				А а б Б											
1					24					47					70					93				
2					25					48					71					94				
3					26					49					72					95				
4					27					50					73					96				
5					28					51					74					97				
6					29					52					75					98				
7					30					53					76					99				
8					31					54					77					100				
9					32					55					78					101				
10					33					56					79					102				
11					34					57					80					103				
12					35					58					81					104				
13					36					59					82					105				
14					37					60					83					106				
15					38					61					84					107				
16					39					62					85					108				
17					40					63					86					109				
18					41					64					87					110				
19					42					65					88					111				
20					43					66					89					112				
21					44					67					90					113				
22					45					68					91					114				
23					46					69					92					115				

А – 4 балла; а – 3 балла; б – 2 балла; Б – 1 балл

Признаки:

- 1) Вербализация
- 2) Чрезмерная забота
- 3) Зависимость от семьи
- 4) Подавление воли
- 5) Ощущение самопожертвования
- 6) Опасение обидеть
- 7) Семейные конфликты
- 8) Раздражительность
- 9) Излишняя строгость
- 10) Исключение внутрисемейных влияний
- 11) Сверхавторитет родителей
- 12) Подавление агрессивности
- 13) Неудовлетворенность ролью хозяйки
- 14) Партнерские отношения
- 15) Развитие активности ребенка
- 16) Уклонение от конфликта
- 17) Безучастность мужа
- 18) Подавление сексуальности
- 19) Доминирование матери
- 20) Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка
- 21) Уравненные отношения
- 22) Стремление ускорить развитие ребенка
- 23) Несамостоятельность матери

Специальный интерес представляет анализ отдельных шкал, что часто является ключом к пониманию особенностей неудавшихся отношений между родителями и ребенком, зоны напряжений в этих отношениях.

Методика может оказать помощь в подготовке и проведении психодиагностической беседы.

Опросник «Реакции супругов на конфликт» (А.С. Кочарян, Г.С. Кочарян, А.В. Киричук)

Цель методики: методика позволяет диагностировать восприятие и понимание супругами друг друга и конфликтной ситуации, а также индивидуально-специфические защитные паттерны супругов.

Описание методики

Опросник состоит из 89 утверждений, которые «работают» на 8 шкал: неконструктивные установки на брак, депрессия, протективные механизмы, дефензивные механизмы, агрессия, соматизация тревоги, фиксация на психотравме, контрольная шкала. Большая часть утверждений была сформулирована автором, ряд утверждений был взят из ММРІ, а также из опросника Р. Нигневицкого по диагностике личностной ригидности (Залевский Г.В., 1976).

Инструкция:

«Цель опросника – выяснить Ваши взгляды относительно некоторых семейных проблем. Вам предложен ряд утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то поставьте в опросном листе знак «+» против соответствующего номера утверждения; если же Вы не согласны, поставьте знак «-». Избегайте ответов типа «затрудняюсь ответить». Вопросы слишком короткие, чтобы в них содержались все необходимые подробности. Поэтому представьте себе типичные ситуации, обычные для Вас, не задумываясь над деталями.

Возможно, некоторые утверждения Вам будет трудно отнести к себе, но попытайтесь представить себя в этой ситуации и дайте наиболее подходящий ответ.

Помните, что «плохих» и «хороших» ответов быть не может. Не пытайтесь произвести своими ответами благоприятное впечатление. Мы знаем, что Вам будет трудно, но попытайтесь ответить как можно искреннее.

Ответ долго не обдумывайте – давайте первый проходящий в голову. Не пропускайте ничего, обязательно отвечайте подряд на каждый вопрос».

Текст методики

1. Нельзя не считаться с настроением жены/мужа.
2. Я редко испытываю чувство вины.
3. Я часто задумываюсь над тем, чего ожидает от меня жена/муж: каких слов, дел и т.п.
4. В последнее время у меня часто что-либо болит.
5. После ссор я быстро прихожу в себя.
6. В последнее время у меня часто бывает такое чувство, будто голова стянута обручем.
7. Никогда не случалось, чтобы я нетактично поступил/ла по отношению к преподавателю.
8. Редко случается так, что я упрекаю жену/мужа в прошлых ошибках.
9. Я не имею никаких недостатков.
10. Я не могу быстро изменить линию своего поведения по отношению к жене/мужу в зависимости от требования ситуации.
11. Я почти никогда не ввязываюсь в ссоры в публичных местах (в очереди, автобусе, кинозале и т.п.).
12. В последнее время меня часто беспокоит желудок.
13. Меня стали раздражать знакомые, друзья, и я стал/ла чаще с ними ссориться.
14. Лучше прибегать к обману или замалчиванию, чем принимать радикальное решение по семейным проблемам.
15. Я часто сам/а себе неприятен/на.
16. За зло, которое мне причиняет жена/муж, я плачу ей/ему тем же.
17. Никогда не опаздывал/ла на работу или на учебу.
18. Временами мне так и хочется выругаться.
19. У моей/го жены/мужа практически нет достоинств.
20. Жена/муж часто намеренно хочет меня обидеть.
21. Я обычно очень тщательно, в деталях продумываю сложившуюся семейную ситуацию.
22. Если семейная жизнь не сложилась, то лучше сразу развестись.
23. У нас в семье все в порядке и я не пойму, почему моя/и жена/муж недовольна/ен.
24. У меня редко бывает плохое настроение.
25. Когда жена/муж меня очень обижает, я не могу долго этого забыть.
26. Вообще я неплохой человек, но жена/муж не достойна/ен хорошего отношения к себе.
27. Мне часто жалко себя.
28. За последнее время состояние моего здоровья не ухудшилось.
29. Я не желаю обсуждать с женой/мужем мои недостатки: у нее/него хватает своих.
30. Почти не бывает, что я иронично, с сарказмом подшучиваю над женой/мужем.
31. Обычно я пытаюсь не думать о конфликте с женой/мужем, стараюсь не замечать ее/его.

32. Меня многое интересует, я человек любознательный.
33. Порой у меня возникает такое чувство, что я больше не участник семейных ссор и конфликтов, я как бы их наблюдатель.
34. Никакие дела (работа, учеба и т.п.) не снижают моего внутреннего напряжения, не позволяют хоть на время забыть семейные проблемы.
35. В жизни не было ни одного случая, чтобы я нарушил/ла обещание.
36. Я часто уступаю жене/мужу, чтобы улучшить наши отношения.
37. Часто бывает так, что я долго не разговариваю с женой/мужем.
38. Считают, что любые кардинальные решения семейной проблемы опасны и неэффективны: нужно лишь немного изменить ситуацию, чтобы было возможно жить вместе.
39. Несколько раз в неделю меня стали беспокоить неприятные ощущения под ложечкой.
40. Все кажется мне каким-то серым, безликим и одинаковым.
41. Все, что происходит у меня в семье, ужасно неприятно, но я не одинока/а в своих проблемах (у многих так), и это меня несколько успокаивает.
42. Я могла бы простить обиду, нанесенную мне женой/мужем, но не забыть ее.
43. У меня почти никогда не бывает желания крушить и ломать все вокруг.
44. Я часто задумываюсь, как на моем месте поступил бы другой человек.
45. В семейной жизни я всегда руководствуюсь благими намерениями, и странно, что жена/муж этого не понимает.
46. Иногда я люблю немного прихвастнуть.
47. Я понимаю тех людей, которые отдают значительную часть времени семье.
48. Я часто думаю о том, что детский период моей жизни был самым лучшим, и хочется снова стать ребенком.
49. Современный брак не имеет никакой ценности: обычно люди вступают в брак лишь по необходимости.
50. Мои мысли и действия бывают часто замедленны.
51. Предпочитаю уклоняться от выяснения отношений с женой/мужем.
52. У меня редко возникают раздражение и гнев по отношению к жене/мужу.
53. Из-за постоянных ссор с женой/мужем я зол/зла на весь мир: могу выместить раздражение на всяком, кто «подвернется под руку».
54. Иногда в голову приходят такие мысли, в которых никому не хочется признаваться.
55. Современные женщины/мужчины не могут быть хорошими женами/мужьями.
56. В последнее время я стала часто «ощущать» свое сердце.
57. Обычно я не говорю жене/мужу, что мы очень разные по характеру, темпераменту, интересам.
58. Жизнь неженатых/незамужних мужчин/женщин имеет значительные преимущества.
59. В последнее время я значительно больше стал(ла) интересоваться тем, как укрепить свое здоровье (диетой, бегом, йогой и т.п.).
60. Часто я ощущаю нереальность, неестественность своих отношений с женой/мужем.
61. Я редко грущу.
62. Сложившаяся семейная ситуация меня угнетает, но я считаю себя не в состоянии что-либо предпринять.
63. Обычно я заранее продумываю, как себя вести в сложной семейной ситуации.
64. Некоторые считают, что я бываю слишком строга к мнениям жены/мужа, но я уверен/а, что она/он этого заслуживает.

65. Я всегда пытаюсь понять жену/мужа, несмотря даже на то, что она/он таких попыток не предпринимает.

66. В последнее время я стала больше заботиться о своем здоровье.

67. Большинство проблем, возникающих в семейной жизни, не имеет однозначного решения.

68. Мне нравятся люди, с которыми мне приходилось встречаться, даже те, которым я не симпатичен/на.

69. Порой я могу причинять душевную или физическую боль жене/мужу.

70. В моей семье не все благополучно, но я верю, что все будет так, как суждено.

71. Ничего особенного не произошло: поскандалили, поссорились, в жизни всякое бывает.

72. Я почти всегда могу сдержаться и не наговорить лишнего, не сделать жене/мужу неприятное.

73. Когда я получаю от кого-нибудь письмо, то всегда отвечаю в тот же день.

74. В последнее время я часто и без причин стал(а) наказывать сына (дочь).

75. Я часто ощущаю свою бесполезность и бессилие.

76. На работе я почти никогда не ввязываюсь в ссоры и конфликты с сотрудниками и начальством.

77. Мне совсем не хочется, чтобы меня пожалели, посочувствовали мне.

78. Мне почти никогда не хочется сказать или сделать что-либо приятное родителям своей/его жены/мужа.

79. Иногда я люблю посмеяться, слушая неприличные шутки, остроты.

80. Я редко чувствую усталость.

81. Мои знакомые считают, что я не совсем правильно оцениваю семейную ситуацию: чрезвычайно упрощаю ее или, наоборот, усложняю.

82. Я часто злюсь на своих родителей и ссорюсь с ними.

83. Я ничего не могу сделать для улучшения семейной ситуации: это зависит не от меня, а является проявлением общей закономерности, характерной для современной семьи.

84. Хочется уехать, забыть.

85. Не собираюсь менять свои привычки, даже если они не нравятся жене/мужу.

86. Иногда случается, что я говорю неправду.

87. Я способен/на многое сделать.

88. Мне часто говорят, что я неправильно понимаю свою/его жену/мужа.

89. У меня часто бывает ощущение физической слабости.

Ключ

Каждый ответ, совпавший с ключом, оценивается в один балл.

1. Неконструктивные установки на брак:

«+» – 14, 22, 29, 38, 51, 85

«-» – 1, 8, 36, 44, 57, 65

2. Депрессия:

«+» – 15, 27, 40, 50, 75, 89

«-» -2, 24, 32, 61, 80, 87

3. Протективные механизмы:

«+» – 19, 23, 31, 45, 48, 71, 81, 84, 88

«-» – 3, 21, 63, 77

4. Дефензивные механизмы:

«+» – 26, 33, 41, 49, 55, 58, 60, 62, 70, 83

«-» – 34, 47

5. Агрессия:

«+» – 13, 16, 18, 53, 69, 74, 82

«-» – 11, 30, 43, 52, 72, 76, 78

6. Соматизация тревоги:

«+» – 4, 6, 12, 39, 56, 59, 66

«-» – 28

7. Фиксация на психотравме:

«+» – 20, 25, 37, 42, 64

«-» – 5, 10, 67

8. Контрольная шкала:

«+» – 7, 9, 19, 35, 68, 73

«-» – 46, 54, 79, 86

Описание шкал

Шкала неконструктивных установок на брак (НУ) диагностирует такие виды установок брачного партнера, которые дезинтегрируют семейную структуру, препятствуют терапевтической реконструкции супружеских отношений.

Шкала депрессии (Д) включает утверждения, выражающие 3 вида депрессии: классическую («заторможенность», замедленность аффекта и интеллекта), астеническую (слабость, вялость и т.п.) и апатическую (снижение интереса, безразличие), а также чувство вины, которое может включаться в депрессию.

Шкала протективных механизмов (ПМ) диагностирует тот тип защит, который приводит к недопущению в сознание психотравмирующей информации (вытеснение, отрицание затруднений, регрессия и т.п.).

Шкала дефензивных механизмов (ДМ) диагностирует тот тип защит, который обозначен как «реинтерпретативная активность» – психотравмирующая информация допускается в сознание за счет ее искаженной реинтерпретации (рационализация, изоляция, интеллектуализация и т.п.).

В шкалу агрессии (А) вошли утверждения, связанные как с прямой физической и вербальной агрессией, так и со смещенной.

В шкалу соматизация тревоги (СТ) включены утверждения, касающиеся общей соматизации (голова – сердце – желудок, общая озабоченность здоровьем).

Шкала фиксации на психотравме (Ф) включает утверждения, свидетельствующие о «застревании» аффекта и интеллекта на психической травме.

Шкалы опросника являются внутренне согласованными, функционально независимыми.

Контрольная шкала интерпретируется по сырым баллам. Если пациент, набирает 6 и более баллов, то опросник не интерпретируется. В противном случае необходимо подсчитать полученные данные («сырые» баллы) и перевести их в Т-показатели по каждой шкале (см. таблицу № 1).

Таблица № 1

Перевод «сырых» баллов в Т-шкалу

«Сырые» баллы	Т – баллы						
	НУ	Д	ПМ	ДМ	А	СТ	Ф
0	25	20	23	31	30	34	29
1	31	24	27	36	33	40	35
2	36	29	31	41	37	45	41
3	41	33	36	46	40	50	47
4	47	37	40	51	44	51	53
5	52	42	45	59	47	60	59
6	58	46	49	61	51	66	65

7	63	50	54	66	54	71	71
8	68	55	58	70	58	76	77
9	74	59	62	75	61		
10	79	64	67	80	65		
11	84	68	71	85	68		
12	90	72	76	90	72		
13	80		75				
14			79				

Если испытуемый набрал менее 30 баллов, то выраженность признака низкая, если 30-40 баллов – наблюдается средняя выраженность признака с тенденцией к низкой, 60-70 баллов – средняя с тенденцией к высокой выраженности, свыше 70 баллов – признак ярко выражен.

Опросник «Семейные роли» (автор модификации А.С. Черников)

Цель методики: выявление ролевой структуры семьи. Опросник является модификацией психотерапевтической техники «Ролевая карточная игра» (авторы техники Джина Огден и Энн Зевин, 1970) и помогает определить вклад каждого члена семьи в организацию совместной жизни (роли-обязанности), а также типичные варианты поведения в конфликтных ситуациях (роли взаимодействия). Кроме того, опросник позволяет косвенно оценить статус членов семьи и степень их влияния на принятие семейных решений.

Инструкция: «Впишите имена членов Вашей семьи и отметьте количеством звездочек, насколько перечисленные роли характерны для каждого из них:

- *** – его (ее) постоянная роль;
- ** – довольно часто он (она) это делает;
- * – иногда это относится к нему (к ней).

Некоторые из упомянутых ролей не свойственны Вашей семье или никогда не исполняются тем или иным ее членом; в этом случае оставьте графу пустой. Возможно, в Вашей семье есть свои уникальные роли, отсутствующие в общем списке, – допишите их.

Затем среди всего списка выделите три роли, которые Вы считаете наиболее важными для жизни семьи».

Бланк

Роли	Имена			
<i>Роли-обязанности:</i>				
Организатор домашнего хозяйства				
Закупщик продуктов				
Зарабатывающий деньги				
Казначей				
Его превосходительство плохой исполнитель всех своих обязанностей				
Убирающий квартиру				
Выносящий мусор				
Повар				
Убирающий со стола после обеда				
Тот, кто ухаживает за животными				
Организатор праздников и развлечений				

Мальчик на побегушках				
Человек, принимающий решения				
Починяющий сломанное				
<i>Роли взаимодействия:</i>				
Буфер, посредник в конфликте				
Любитель поболеть				
Сторонник строгой дисциплины				
Главный обвинитель				
Одинокий волк				
Утешающий обиженных				
Уклоняющийся от обсуждения проблемы				
Создающий другим неприятности				
Держащийся в стороне от семейных разборок				
Приносящий жертвы ради других				
Семейный вулкан				
Затаивающий обиду				
Шутник				

Члены семьи, которые чаще других играют важные роли, как правило, обладают большей властью в семье. Методику можно проводить индивидуально или со всей семьей в целом. Она очень наглядна, информативна и в групповом варианте может служить основой для обсуждения семейной ситуации и разницы в восприятии членов семьи.

ШКАЛА ЛЮБВИ И СИМПАТИИ (автор З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной)

Цель методики: выяснить, что преобладает во взаимоотношениях к партнеру: любовь или симпатия.

Инструкция:

«Вашему вниманию представляются следующие утверждения, которые касаются Вас и Вашего(ей) супруга(и). К каждому утверждению необходимо подобрать тот вариант ответа, который по Вашему мнению, наиболее соответствует сложившимся отношениям с ним (ней). Варианты ответа следующие: «да, это так»; «вероятно это так»; «вряд ли это так»; «это совсем не так». Постарайтесь отвечать как можно откровенней. Не задерживайтесь долго над обдумыванием какого-либо утверждения. И помните: нет правильных и неправильных ответов».

Текст методики

- 1) Я чувствую, что могу довериться ему (ей) абсолютно все.
- 2) Когда мы вместе, у нас всегда схожее настроение.
- 3) Я могу сказать, что он (она) принадлежит только мне.
- 4) Он (она) очень умный человек.
- 5) Для нее (него) я готов(а) абсолютно на все.
- 6) В большинстве случаев он (она) нравится людям почти сразу же после знакомства.
- 7) Когда мне плохо, то хочется поделиться только с ним (ней).
- 8) Я думаю, что мы с ним (ней) внутренне похожи друг на друга.
- 9) Я чувствую себя в ответе за то, чтобы ему (ей) было хорошо.
- 10) Мне хотелось бы быть похожим на него (нее).
- 11) Мне приятно чувствовать, что он (она) доверяет мне больше других.
- 12) Он (она) один (одна) из самых обаятельных мужчин (женщин), которых я знаю.
- 13) Мне было бы очень тяжело, если бы пришлось жить без него (нее).
- 14) Я уверен(а), что он (она) хорошо ко мне относится.

Обработка результатов

К шкале любви относятся следующие утверждения: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13.

Шкала симпатии представлена утверждениями 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14.

Ответы оцениваются следующим образом:

- ответ «да» оценивается в 4 балла;
- ответ «вероятно, это так» оценивается в 3 балла;
- ответ «вряд ли это так» оценивается в 2 балла;
- ответ «это совсем не так» оценивается в 1 балл.

Результаты теста подсчитываются путем суммирования ответов по каждому утверждению. Результаты по шкале любви и по шкале симпатии подсчитываются отдельно. Они могут варьировать от 7 до 28 баллов. Возможен подсчет суммарного балла по обоим шкалам, характеризующих общий уровень эмоциональных отношений в диаде (от 14 до 56 баллов). Время заполнения методики 5–7 минут.

ОПРОСНИК УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г. П. Бутенко)

Цель методики: экспресс-диагностика степени удовлетворенности – неудовлетворенности браком, а также степени совпадения – рассогласования удовлетворенности у супругов. Разрабатывая опросник, авторы исходили из представления об удовлетворенности браком как о достаточно стойком эмоциональном явлении – чувстве, обобщенной эмоции, генерализованном переживании, нежели следствие рациональной оценки успешности брака по тем или иным параметрам, которое может проявляться как непосредственно в эмоциях, возникающих в различных ситуациях, так и в разнообразных мнениях, оценках сравнениях.

Текст методики состоит из 24 утверждений (первоначальный вариант состоял из 29 утверждений), содержание которых сводится к шести следующим типам:

- 1) сравнение своего брака с другими браками;
- 2) предположение об оценке собственного брака со стороны;
- 3) констатация тех или иных чувств в адрес супруга в настоящем или прошлом;
- 4) собственная оценка супруга по ряду параметров;
- 5) установка на изменение характера супруга;
- 6) мнение, позитивное или негативное, относительно брака вообще.

Каждому утверждению соответствуют три варианта ответа: «верно», «трудно сказать», «неверно» (или их семантические аналоги). Утверждения содержат как положительные, так и отрицательные характеристики брака и сформулированы как в позитивной, так и в негативной форме.

Заполнение опросника занимает не более 10 минут. Вопросы не касаются излишне интимных фактов и подробностей.

Инструкция:

«Внимательно читайте каждое утверждение и выбирайте один из трех предлагаемых вариантов ответов. Старайтесь избегать промежуточных ответов типа «трудно сказать», «затрудняюсь ответить» и т.д. Выполняйте работу по возможности быстро».

Текст опросника

1. Когда люди живут так близко, как это происходит в семейной жизни, они неизбежно теряют взаимопонимание и остроту восприятия другого человека:

- а) верно;
- б) не уверен;
- в) неверно.

2. Ваши супружеские отношения приносят Вам:

- а) скорее беспокойство и страдание;

- б) затрудняюсь ответить;
в) скорее радость и удовлетворение.
3. Родственники и друзья оценивают Ваш брак:
а) как удавшийся;
б) нечто среднее;
в) как неудавшийся.
4. Если бы Вы могли, то:
а) Вы бы многое изменили в характере Вашего супруга (Вашей супруги);
б) трудно сказать;
в) Вы бы не стали ничего менять.
5. Одна из проблем современного брака в том, что все приедается, в том числе и сексуальные отношения:
а) верно;
б) трудно сказать;
в) неверно.
6. Когда Вы сравниваете Вашу семейную жизнь с семейной жизнью Ваших друзей и знакомых, Вам кажется:
а) что Вы несчастнее других;
б) трудно сказать;
в) Вы счастливее других.
7. Жизнь без семьи, без близкого человека – слишком дорогая цена за полную самостоятельность:
а) верно;
б) трудно сказать;
в) неверно.
8. Вы считаете, что без Вас жизнь вашего супруга (Вашей супруги) была бы неполноценной:
а) да, считаю;
б) трудно сказать;
в) нет, не считаю.
9. Большинство людей в какой-то мере обманывается в своих ожиданиях относительно брака:
а) верно;
б) трудно сказать;
в) неверно.
10. Только множество различных обстоятельств мешает подумать Вам о разводе:
а) верно;
б) трудно сказать;
в) неверно.
11. Если бы вернулось время, когда Вы вступали в брак, то Вашим мужем (женой) мог бы стать:
а) кто угодно, но только не теперешний супруг(а);
б) трудно сказать;
в) возможно, что именно теперешний супруг(а).
12. Вы гордитесь что такой человек, как Ваш супруг(а), – рядом с Вами:
а) верно;
б) трудно сказать;
в) неверно.

13. К сожалению, недостатки Вашего супруга(и) часто перевешивают его достоинства:

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно.

14. Основные помехи для счастливой супружеской жизни кроются:

- а) скорее в характере Вашего супруга;
- б) трудно сказать;
- в) скорее в Вас самих.

15. Чувства, с которыми Вы вступали в брак:

- а) усилились;
- б) трудно сказать;
- в) ослабли.

16. Брак притупляет творческие возможности человека:

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно.

17. Можно сказать, что Ваш супруг(а) обладает такими достоинствами, которые компенсируют его недостатки:

- а) согласен;
- б) нечто среднее;
- в) нет, не согласен.

18. К сожалению, в Вашем браке не все обстоит благополучно с эмоциональной поддержкой друг друга:

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно.

19. Вам кажется, что Ваш супруг(а) часто делает глупости, говорит невпопад, неуместно шутит:

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно.

20. Вам кажется, что Ваш супруг(а) часто делает глупости, говорит невпопад, неуместно шутит:

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно.

21. Жизнь в семье, как Вам кажется, не зависит от Вашей воли:

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно.

22. Ваши семейные отношения не внесли в жизнь того порядка и организованности, которых Вы ожидали:

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно.

23. Не правы те, кто считает, что именно в семье человек меньше всего может рассчитывать на уважение:

- а) верно;
- б) трудно сказать;

в) неверно.

24. Как правило, общество Вашего супруга(и) доставляет Вам удовольствие:

а) верно;

б) трудно сказать;

в) неверно.

25. По правде сказать, в Вашей супружеской жизни нет и не было ни одного светлого момента:

а) верно;

б) трудно сказать;

в) неверно.

Примечание: В варианте опросника для супругов, подавших заявление о разводе, утверждения № 3, 10, 12, 18, 23 формулируются в прошедшем времени.

«Ключ»: 1в, 2в, 3а, 4в, 5в, 6в, 7а, 8а, 9в, 10в, 11в, 12а, 13в, 14в, 15а, 16в, 17а, 18в, 19в, 20в, 21в, 22а, 23а, 24в.

Обработка результатов

Если выбранный испытуемым вариант ответа (а, или в) совпадает с приведенным в ключе, то начисляется 2 балла; если ответ промежуточный (б) – 1 балл; за ответ, не совпадающий с «ключом», – 0 баллов. Далее подсчитывается суммарный балл по всем ответам. Возможный диапазон тестового балла – от 0 до 48 баллов. Высокий балл говорит об удовлетворенности браком.

Вся ось суммарных баллов теста разбивается на 7 категорий, образуя следующую шкалу оценок взаимоотношений:²

0–16 баллов – абсолютно неблагополучные,

17–22 баллов – неблагополучные,

23–26 баллов – скорее неблагополучные,

27–28 баллов – переходные,

29–32 баллов – скорее благополучные,

33–38 баллов – благополучные,

39–48 баллов – абсолютно благополучные отношения.

Опросник удовлетворенности браком (ОУБ), отвечает психометрическим критериям валидности и надежности.

Предлагаемый опросник может быть использован везде, где необходима экспресс-диагностика удовлетворенности браком: при проведении научного исследования в области психологии семьи, при психопрофилактических обследованиях, при работе с разводящимися в загсах и народных судах, а также в сфере семейного консультирования

ОПРОСНИК «ИЗМЕРЕНИЕ УСТАНОВОК В СЕМЕЙНОЙ ПАРЕ» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская)

Цель методики: методика предназначена для изучения установок супругов по наиболее значимым в семейном взаимодействии сферам человеческой жизни, определения степени социально – психологической совместимости партнеров в браке.

Описание методики

Методика представляет собой 40 суждений, выражающих ту или иную позицию по десяти различным, значимым для людей, сферам: 1) отношение к людям; 2) альтернатива между чувством долга и удовольствием; 3) отношение к детям; 4) отношение к автономности или зависимости супругов; 5) отношение к разводу; 6) отношение к любви романтического типа; 7) оценка значения сексуальной сферы в семейной жизни; 8) отношение к «запретности секса»; 9) отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи; 10) отношение к деньгам.

Респонденты должны оценить степень своего согласия с каждым из утверждений
Инструкция:

«Просим оценить степень Вашего согласия с предлагаемыми ниже суждениями, выражающими ту или иную позицию человека в жизни. Нет, и не может быть, правильных или неправильных ответов, важно, чтобы выбранный вариант наиболее полно отражал Вашу личную, точку зрения».

Текст опросника

1. Я думаю, что многих людей оставляют равнодушными неприятности окружающих:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, это не так.

2. Большинство людей заняты только собой, и их мало интересует, что происходит вокруг:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, это не так.

3. Я уверен(а), что существуют определенные моральные принципы, которыми следует руководствоваться в любых обстоятельствах:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, это не так.

4. Плохие поступки люди совершают чаще всего не по своей воле, а по вине обстоятельств:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, это не так.

5. Что бы человек ни делал, главное, чтобы он от этого получал удовольствие:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, это не так.

6. Я считаю, что даже незнакомые охотно помогают друг другу, не говоря уже о близких людях:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, это не так.

7. Я думаю, что по возможности нужно избегать делать то, что тебе неприятно:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, это не так.

8. Чтобы быть счастливым, нужно, прежде всего, выполнять свои обязанности перед другими людьми:

- 1) да, это так;

- 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, это не так.
9. Единственное, что придает смысл человеческой жизни – это дети:
- 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, это не так.
10. Я думаю, что супруги должны рассказывать друг другу обо всем, что их волнует:
- 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, это не так.
11. Семья, в которой нет детей, – неполноценная семья:
- 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, это не так.
12. Я думаю, что в хорошей семье супруги должны разделять различные хобби и увлечения друг друга:
- 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, это не так.
13. Чем больше детей в семье, тем лучше:
- 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, это не так.
14. Быть постоянным свидетелем ссор родителей для ребенка значительно тяжелее, чем остаться с одним из родителей после развода:
- 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, независимо от отношений родителей для ребенка лучше жить с отцом и матерью.
15. В хорошей семье супруги должны проводить свободное время всегда вместе:
- 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) думаю, что свободное время следует проводить порознь.
16. Радость, которую ребенок доставляет своим родителям, не компенсирует всего того, чего они лишаются из-за него:
- 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;
 - 3) вряд ли это так;
 - 4) нет, ребенок в жизни семьи может заменить все.
17. Я считаю, что настоящая любовь бывает один раз в жизни:
- 1) да, это так;
 - 2) вероятно, это так;

- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, любить можно и несколько раз в жизни.

18. Часто люди разводятся, не используя всех возможностей наладить отношения:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, это не так.

19. Когда люди любят друг друга, то ничто их по-настоящему не радует, если рядом нет любимого человека:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, любовь не означает, что ничто другое уже не радует.

20. Я думаю, что взаимное уважение и любовь супругов друг к другу часто бывает важнее, чем сексуальная гармония между ними:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, это не так.

21. Развод, по-моему, дает человеку возможность, в конце концов, найти себе такого спутника, жизни, какой ему нужен:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, возможность развода лишь мешает этому.

22. Я считаю, что если у любимого есть какие-то недостатки, то нужно стремиться исправить их, а не закрывать на них глаза:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, если уж любишь человека, то любишь и его достоинства, и его недостатки.

23. В последнее время о сексуальных проблемах слишком уж много говорят:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, это не так.

24. Я думаю, что доступность развода привела, к тому, что рушатся многие браки, которые могли бы быть удачными, если бы развод был невозможен:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, возможность развода помогает сохранить удачный брак и дает средство исправить ошибку.

25. Я считаю, что все семейные проблемы легко разрешимы, если физическая близость обоим приносит настоящее удовлетворение:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, это не так.

26. Если люди любят друг друга, то они каждую свободную минуту стремятся провести вместе?

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;

4) нет, я думаю, что то, что люди любят друг друга, не означает, что они постоянно хотят быть вместе.

27. Я считаю, что лучше, чтобы супруги как можно реже обсуждали между собой проблемы, связанные с физической близостью:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, это не так.

28. Я думаю, что значение сексуальной гармонии в семейной жизни обычно увеличивается:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, это не так.

29. Я считаю, что семейные отношения зависят только от того, как складываются сексуальные отношения супругов:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, это не так.

30. Секс может быть такой же темой для разговора между супругами, как и любая другая:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, это не так.

31. Я думаю, что не стоит обращаться к специалисту по поводу затруднений в своей сексуальной жизни:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, необходимо обращаться.

32. Современные женщины все реже соответствуют истинному идеалу женственности:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, это не так.

33. Как сейчас, так и в будущем, все основные обязанности женщины будут связаны с домашним очагом, а мужчины – с работой:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, это не так.

34. Для современной женщины так же важно обладать деловыми качествами, как и для мужчины:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, для мужчины это значительно важнее.

35. И жена, и муж должны иметь некоторую сумму, которую каждый может тратить так, как считает необходимым:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, все траты нужно обсуждать вместе.

36. Профессиональные успехи жены мешают счастливой семейной жизни:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, это не так.

37. Если есть деньги, то не стоит раздумывать, купить или не купить понравившуюся вещь:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, это не так.

38. Я думаю, что следует регистрировать (например, записывать) все произведенные расходы:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, это не так.

39. Бюджет семьи необходимо планировать до мельчайших покупок:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли это так;
- 4) нет, я думаю, планировать бюджет не надо.

40. Я считаю, что необходимо делать сбережения, даже если при этом приходится себе в чем-то отказывать:

- 1) да, это так;
- 2) вероятно, это так;
- 3) вряд ли есть смысл делать сбережения, если средств недостаточно;
- 4) делать сбережения следует только в том случае, если для этого не надо экономить.

Обработка и интерпретация результатов

Все суждения группируются в 10 установочных шкал:

1 шкала: отношение к людям (позитивность отношения к людям): суждения 1, 2, 4, 6;

2 шкала: альтернатива между чувством долга и удовольствием: суждения 3, 5, 7, 8;

3 шкала: отношение к детям (значение детей в жизни человека): суждения 9, 11, 13, 16;

4 шкала: ориентация на преимущественно совместную или же преимущественно отдельную деятельность, автономность супругов или же зависимость супругов друг от друга: суждения 10, 12, 15, 35;

5 шкала: отношение к разводу: суждения № 14, 18, 21, 24;

6 шкала: отношение к любви романтического типа: суждения 17, 19, 22, 26;

7 шкала: оценка значения сексуальной сферы в семейной жизни: суждения 20, 25, 28, 29;

8 шкала: отношение к «запретности секса» (представление о запретности сексуальной темы): суждения № 23, 27, 30, 31;

9 шкала: отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи (ориентация на традиционные представления): суждения № 32, 33; 34, 36;

10 шкала: отношение к деньгам (легкость трат – бережливость): суждения № 37, 38, 39, 40.

По каждой шкале считается среднее арифметическое значение четырех ответов; альтернативам приписываются следующие значения: 4 («да, это так»); 3 («вероятно, это так»); 2 («вряд ли это так»); 1 («нет, это не так»), т.е. обработка по шкалам ведется следующим образом:

1 шкала (-1-3+4+6):4 – чем выше балл, тем более оптимистичное представление респондента о людях вообще;

2 шкала (3-5-7+8):4 – чем выше балл, тем выраженнее ориентация респондента на долг по сравнению с удовольствием;

3 шкала (9+11+13-16):4 – чем выше балл, тем более значимой представляется респонденту роль детей в жизни человека;

4 шкала (10+12+16-35):4 – чем выше балл, тем выраженнее у респондента ориентация на совместную деятельность супругов во всех сферах семейной жизни;

5 шкала (-14+18-21+24):4 – чем выше балл, тем менее лояльно отношение респондента к разводу;

6 шкала (17+19+22+26):4 – чем выше балл, тем выраженнее ориентация на традиционно представляемую романтическую любовь;

7 шкала (20-25+28-29):4 – чем выше балл, тем менее значимой представляется сексуальная сфера в семейной жизни;

8 шкала (23+27-30+31):4 – чем выше балл, тем более запретной представляется респонденту сексуальная тема;

9 шкала (-32-33+34-36):4 – чем выше балл, тем менее традиционно представление респондента о роли женщины;

10 шкала (-37+38-39+40):4 – чем выше балл, тем более бережливое отношение респондента к деньгам, чем ниже – тем легче он считает возможным их тратить.

Методика отвечает психометрическим критериям валидности и надежности.

Опросник может быть использован при изучении различных проблем семьи в контексте проведения научного исследования. В то же время методика может выполнять и диагностическую функцию при коррекционной работе с парой.

МЕТОДИКА «РОДИТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАЮТ ДЕТИ» (РОД)

Данная методика создана на базе методики «Анализ семейного воспитания» (АСВ) И.А. Фурмановым и А.А. Аладьиным.

Цель методики: методика предназначена для изучения представлений ребенка о стиле семейного воспитания. Использование этой методики позволяет обнаружить наличие проблем в представлениях членов семьи. Кроме того, знакомство родителей с результатами ответов их детей часто усиливает мотивацию последних к изменениям в семейных отношениях, желание понять ребенка.

Описание методики

Опросник содержит 120 утверждений, которые позволяют получить информацию по 18 шкалам. Названия и обозначения шкал в целях удобства сопоставления с

методикой АСВ сохранены. В данной методике отсутствуют две последние шкалы опросника АСВ.

Процедура проведения и интерпретация аналогична тем, которые были описаны выше.

Инструкция:

«Предлагаемый опросник содержит мнение детей о взаимоотношениях с родителями. Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы, в общем, согласны с ними, то на бланке ответов зачеркните номер, им соответствующий. Если Вы, не согласны, – не делайте никаких пометок».

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете».

Текст опросника

1. Мои родители считают: все, что они делают, они делают ради меня.
2. У моих родителей часто не хватает времени позаниматься со мной чем-нибудь интересным: куда-нибудь пойти вместе, поговорить о каких-нибудь проблемах.
3. Мои родители часто разрешают мне такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Мои родители не любят, когда я обращаюсь к ним с вопросами. Говорят: «Догадайся сам».
5. Я имею дома гораздо больше обязанностей, чем большинство моих товарищей.
6. Меня даже мои родители не могут заставить что-нибудь сделать по дому.
7. Мои родители считают, что мне лучше не задумываться над правильностью их взглядов.
8. Обычно я возвращаюсь домой тогда, когда захочу.
9. Мои родители не оставляют безнаказанным ни одного моего плохого поступка, считают, что только тогда я стану человеком.
10. По возможности родители стараются меня не наказывать
11. Когда мои родители в хорошем настроении, нередко прощают мне то, за что в другое время наказали бы.
12. Родители любят меня больше, чем друг друга.
13. Мне кажется, что раньше, когда я был маленький, родители любили меня больше, чем сейчас.
14. Когда я подолгу упрямлюсь или злюсь, родители часто понимают, что поступили по отношению ко мне неправильно.
15. У моих родителей долго не было детей, и моего появления очень ждали.
16. От своих родителей я часто слышу, что воспитание детей очень утомительное дело.
17. Я подозреваю, что у меня есть какие-то качества, которые выводят родителей из себя.
18. Мои родители часто конфликтуют из-за различия во взглядах на мое воспитание.
19. Мои родители говорят, что я для них самое главное в жизни.
20. Мои родители мало интересуются, где я пропадаю.
21. Родители стараются покупать мне такую одежду, какую я сам выберу, даже если она дорогая.
22. Мои родители считают меня непонятливым. Говорят: «Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить тебе».
23. Мне нередко приходилось (или приходится) присматривать за моим младшим братом (сестрой).
24. Мои родители предпочитают что-то сделать сами, чем «связываться» со мной.
25. Мои родители очень злятся, когда я подмечаю их слабости и недостатки.
26. Я сам (без участия родителей) решаю, с кем мне дружить.

27. Мои родители считают, что дети должны не только любить их, но и бояться.
28. Родители меня ругают очень редко.
29. В своей строгости по отношению ко мне у родителей возникают большие колебания. Иногда они очень строги, а иногда все разрешают.
30. Мы с мамой понимаем друг друга лучше, чем с отцом.
31. Моих родителей огорчает, что я слишком быстро стал взрослым.
32. Если я упрямлюсь, то родители делают так, как я хочу.
33. Мои родители считают меня слабым и болезненным.
34. Мои родители (или один из них) считают, что если бы у них не было детей, они бы добились гораздо большего в жизни.
35. У меня есть некоторые слабости, с которыми упорно борются мои родители.
36. Нередко бывает, когда меня наказывает один из родителей, другой упрекает его в излишней строгости и начинает утешать меня.
37. Мои родители часто говорят, что заботы обо мне занимают наибольшую часть их времени.
38. Мои родители редко посещают родительские собрания.
39. Мои родители стараются купить мне все, что я захочу, даже если это стоит дорого.
40. От моих родителей часто можно услышать, что они сильно устают от общения со мной.
41. Мои родители часто поручают мне важные и трудные дела.
42. Мои родители считают, что на меня нельзя положиться в серьезном деле.
43. Мои родители считают, что главное, чему родители должны научить своих детей – это слушаться.
44. Я сам решаю – курить мне или нет.
45. Мои родители считают, что чем строже они относятся ко мне, тем лучше для меня.
46. Мои родители очень мягкие люди.
47. Если мне что-то нужно от родителей, то я стараюсь выбрать момент, когда они в хорошем настроении.
48. Мои родители часто говорят, что когда я вырасту, то они мне будут не нужны.
49. Мои родители считают, что чем дети старше, тем труднее иметь с ними дело.
50. Часто мое упрямство есть результат неправильного отношения родителей ко мне.
51. Мои родители постоянно переживают за мое здоровье.
52. Мои родители считают, что если бы у них не было детей, то их здоровье было бы гораздо лучше.
53. Мои родители считают, что, несмотря на все их усилия, некоторые мои недостатки остаются без изменений.
54. Мой отец считает, что я его недолюбиваю.
55. Мои родители считают, что ради меня им от многого в жизни пришлось отказаться.
56. Бывает, что родители не знают о моих оценках и поведении, потому что редко заглядывают в мой дневник.
57. Мои родители тратят на себя значительно больше денег, чем на меня.
58. Мои родители не любят, когда я что-то прошу. Говорят, что лучше знают, чего мне надо.
59. Мои родители считают, что у меня было более трудное детство, чем у большинства детей.
60. Обычно я делаю дома только то, что мне хочется, а не то, что хотят родители.

61. Мои родители считают, что я должен уважать их больше, чем всех других людей.
62. Я сам решаю, на что мне тратить свои деньги.
63. Мои родители строже относятся ко мне, чем другие родители к своим детям.
64. Мои родители считают, что от наказаний меня мало проку.
65. Члены нашей семьи неодинаково строги со мной. Одни балуют, другие, наоборот, очень строги.
66. Мои родители часто говорят, что им бы хотелось, чтобы я не любил никого кроме них.
67. Мои родители часто говорят, что когда я был маленький, то нравился им больше, чем теперь.
68. Часто я понимаю, что родители затрудняются в выборе решений, как поступить со мной.
69. Мои родители многое позволяют мне из-за моего слабого здоровья.
70. Я часто слышу от родителей, что воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Что они отдают мне все, а взамен не получают ничего.
71. Мои родители считают, что я не понимаю добрых слов и единственное, что на меня действует – это строгие постоянные наказания.
72. Моя мать считает, что отец настраивает меня против нее.
73. Мои родители говорят, что все время думают только обо мне, моих делах, здоровье и т.д.
74. Мои родители редко заглядывают в мой дневник.
75. Я всегда умею добиться от родителей того, чего мне хочется.
76. Мои родители говорят, что им больше нравится, когда я веду себя тихо и спокойно.
77. Я стараюсь во всем помочь родителям.
78. Мои родители считают, что если даже я уверен, что они не правы, то должен делать так, как говорят они.
79. У меня мало обязанностей по дому.
80. Выходя из дому, я редко говорю родителям куда иду.
81. Мои родители считают, что бывают случаи, когда лучшее наказание – это ремень.
82. Мои родители говорят, что многие недостатки пройдут сами собой с возрастом.
83. Мои родители берутся за меня лишь тогда, когда я что-то натворю. Если все тихо, они оставляют меня в покое.
84. Я часто слышу от матери (отца), что если бы я не был их ребенком, а она (он) была (был) бы помоложе, то наверняка в меня влюбилась бы.
85. Мои родители говорят, что когда я был маленьким, со мной было интереснее говорить, чем сейчас.
86. Мои родители считают, что в моих недостатках виноваты они сами, потому что неумело меня воспитывали.
87. Мои родители говорят, что моя жизнь и здоровье стоило им огромных усилий.
88. Мои родители считают, если бы у них не было детей, они бы жили лучше.
89. Мои родители считают, что если они предоставят мне свободу, то я немедленно использую это во вред себе и окружающим.
90. Нередко бывает, что если мать говорит мне одно, то отец говорит другое и наоборот.
91. Мои родители говорят, что тратят на меня больше сил и времени, чем на себя.
92. Мои родители мало знают о моих делах.
93. Мои желания – закон для моих родителей.
94. Когда я был маленький, то очень любил спать с родителями (или с одним из них).

95. Мои родители считают, что у меня плохой желудок.
96. Мои родители говорят, что они нужны мне, лишь пока я не вырос, а потом я все реже буду вспоминать о них.
97. Иногда мне кажется, что ради меня родители пошли бы на любую жертву.
98. Мои родители считают, что мне нужно уделять значительно больше времени, чем они могут.
99. Когда я ласков с родителями, они мне все прощают.
100. Мои родители хотели бы, чтобы я обзавелся семьей как можно позже – после 30 лет.
101. Моих родителей беспокоит, что мои руки и ноги часто бывают очень холодными.
102. Мои родители говорят, что я маленький эгоист и совсем не думаю об их здоровье и чувствах и т.д.
103. Мои родители считают, что если бы они не отдавали мне все время и силы, то я бы плохо кончил.
104. Когда у меня все благополучно, родители меньше интересуются моими делами.
105. Моим родителям трудно сказать мне «нет».
106. Мои родители огорчены, что я все меньше в них нуждаюсь.
107. Мои родители считают, что мое здоровье хуже, чем у большинства моих сверстников.
108. Мои родители считают, что я испытываю по отношению к ним слишком мало благодарности.
109. Мои родители считают, что я не могу обходиться без их постоянной помощи.
110. Большую часть своего свободного времени я провожу вне дома.
111. Обычно у меня очень много времени для развлечений
112. Я часто слышу от родителей, что кроме меня им больше никто на свете не нужен.
113. Моих родителей волнует мой беспокойный и прерывистый сон.
114. Нередко я слышу от родителей сожаления, что они слишком рано поженились.
115. Мои родители считают, что всего, чего я добился к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), я добился только благодаря их постоянной помощи.
116. Моими делами в семье в основном занимается кто-то один из родителей.
117. Кончив уроки, я обычно занимаюсь тем, что мне нравится.
118. Когда я иду на свидание, у моих родителей портится настроение.
119. Мои родители обеспокоены тем, что я часто болею.
120. Мои родители не помогают, а осложняют мою жизнь.

Бланк ответов к опроснику РОД

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Количество и возраст братьев и сестер _____

1	19	37	55	73	___	<u>Г+</u>	6
2	20	38	56	74	___	<u>Г-</u>	7
3	21	39	57	75	___	<u>У+</u>	5
4	22	40	58	76	___	<u>У-</u>	4
5	23	41	59	77	___	<u>Т+</u>	4
6	24	42	60	78	___	<u>Т-</u>	4
7	25	43	61	79	___	<u>З+</u>	4
8	26	44	62	80	___	<u>З-</u>	3
9	27	45	63	81	___	<u>С+</u>	4

10	28	46	64	82	_____	С-	4
11	29	47	65	83	_____	Н	5
12	30	48	66	84	_____	РРЧ	7
13	31	49	67	85	_____	ПДК	4
14	32	50	68	86	_____	ВН	3
15	33	51	69	87	_____	ФУ	7
16	34	52	70	88	_____	НРЧ	7
17	35	53	71	89	_____	ПНК	4
18	36	54	72	90	_____	ВК	4
91	97	103	109	115	_____	Г+	
92	98	104	110	116	_____	Г-	
93	99	105	111	117	_____	У+	
94	100	106	112	118	_____	РРЧ	
95	101	107	113	119	_____	ФУ	
96	102	108	114	120	_____	НРЧ	

ТЕСТ «ПОДРОСТКИ О РОДИТЕЛЯХ»

Цель методики: методика изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

Основой служит опросник, который создал Шафер в 1965 г. Эта методика базируется на положении Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: принятие-эмоциональное отвержение, психологический контроль-психологическая автономия, скрытый контроль-открытый контроль. При этом принятие здесь подразумевает безусловно положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей.

Эмоциональное же отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою и просто враждебность. Понятие психологического контроля обозначает как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов.

Модифицированный вариант опросника был предложен З. Матейчиком и П. Ржичаном в 1983 г.

В ходе международного научного сотрудничества лаборатории клинической психологии Института им. В. М. Бехтерева с Институтом психодиагностики (Братислава, Словакия) эта методика была апробирована на подростках 13-18 лет в России, как это предусмотрено авторами модификации.

Процедура проведения исследования

Перед началом эксперимента подростка вводят в курс дела относительно целей и задач исследования, после чего ему предъявляется следующая инструкция:

«Просим Вас оценить, исходя из собственного опыта, какие указанных положений более всего характерны для Ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них. Если Вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам вашего отца (или матери), обведите кружком цифру "2". Если Вы считаете, что данное высказывание частично подходит для Вашего отца (или матери), обведите цифру "1". Если же, по Вашему мнению, утверждение не относится к Вашему отцу (или матери), обведите цифру "0"».

Затем подростку выдают регистрационный бланк для заполнения отдельно на каждого из родителей. Принципиальной разницы между формулировками высказываний нет: по отношению к матери все утверждения представлены в женском роде, а по отношению к отцу – в мужском. Причем бланки заполняются отдельно, вначале, например, заполняют бланк, в котором отражаются воспитательные принципы к матери, затем этот бланк сдается экспериментатору и только после этого выдается аналогичный бланк, где указанные положения должны быть оценены подростком уже в применении к отцу.

ADOR опросник для подростков

Фамилия, имя

	Мой отец (моя мать)	Да	Ча- стично	Нет
1	Очень часто улыбается мне	2	1	0
2	Категорически требует, чтобы я усвоил, что я могу делать, что нет	2	1	0
3	Обладает недостаточной терпеливостью в отношении меня	2	1	0
4	Когда я ухожу, сам решает, когда я должен вернуться	2	1	0
5	Всегда быстро забывает то, что сам говорит или приказывает	2	1	0
6	Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться	2	1	0
7	Считает, что у меня должно существовать много правил, которые я обязан выполнять	2	1	0
8	Постоянно жалуется кому-то на меня	2	1	0
9	Предоставляет мне столько свободы, сколько мне надо	2	1	0
10	За одно и то же один раз наказывает, а другой – прощает	2	1	0
11	Очень любит делать что-нибудь вместе	2	1	0
12	Если назначает какую-нибудь работу, то считает, что я должен делать только ее, пока не закончу	2	1	0
13	Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделал	2	1	0
14	Не требует, чтобы я спрашивал у него разрешения, чтобы идти туда, куда захочу	2	1	0
15	Отказывается от многих своих дел в зависимости от моего настроения	2	1	0
16	Пытается развеселить и воодушевить меня, когда мне грустно	2	1	0
17	Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я должен быть наказан	2	1	0
18	Мало интересуется тем, что меня волнует и чего я хочу	2	1	0
19	Допускает, чтобы я мог бы идти куда хочу каждый вечер	2	1	0
20	Имеет определенные правила, но иногда соблюдает их, иногда нет	2	1	0
21	Всегда с пониманием выслушивает мои взгляды и мнения	2	1	0
22	Следит за тем, чтобы я всегда делал то, что мне сказано	2	1	0
23	Иногда вызывает у меня ощущение, что я ему противен	2	1	0
24	Практически позволяет мне делать все, что мне нравится	2	1	0
25	Мой отец (моя мать) меняет свои решения так, как ему	2	1	0

	(ей) удобно			
26	Часто хвалит меня за что-либо	2	1	0
27	Всегда точно хочет знать, что я делаю и где нахожусь	2	1	0
28	Хотел бы, чтобы я стал другим, изменился	2	1	0
29	Позволяет мне самому выбирать себе дело по душе	2	1	0
30	Иногда очень легко меня прощает, а иногда – нет	2	1	0
31	Старается открыто показать, что любит меня	2	1	0
32	Всегда следит за тем, что я делаю на улице или в школе	2	1	0
33	Если я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорит об этом	2	1	0
34	Предоставляет мне много свободы. Редко говорит «должен» или «нельзя»	2	1	0
35	Непредсказуем в своих поступках, если я сделаю что-нибудь плохое или хорошее	2	1	0
36	Считает, что я должен иметь собственное мнение по каждому вопросу	2	1	0
37	Всегда тщательно следит за тем, каких друзей я имею	2	1	0
38	Не будет со мной говорить, пока я сам не начну, если до этого я его чем-то задену или обижу	2	1	0
39	Всегда легко меня прощает	2	1	0
40	Хвалит и наказывает очень непоследовательно: иногда слишком много, а иногда слишком мало	2	1	0
41	Всегда находит время для меня, когда это мне необходимо	2	1	0
42	Постоянно указывает мне, как себя вести	2	1	0
43	Вполне возможно, что, в сущности, меня ненавидит	2	1	0
44	Проведение каникул я планирую по собственному желанию	2	1	0
45	Иногда может обидеть, а иногда бывает добрым и признательным	2	1	0
46	Всегда откровенно ответит на любой вопрос, о чем бы я не спросил	2	1	0
47	Часто проверяет, все ли я убрал, как он велел	2	1	0
48	Пренебрегает мною, как мне кажется	2	1	0
49	Не вмешивается в то, убираю я или нет мою комнату (или уголок) – это моя крепость	2	1	0
50	Очень неконкретен в своих желаниях и указаниях	2	1	0

Обработка сырых данных

После того как подросток заполнил оба бланка (на отца и на мать), все полученные данные сводятся в «оценочный лист» отдельно на мать и на отца. Затем по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма сырых баллов. К шкале позитивный интереса относятся вопросы 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46; к шкале директивности – 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47; к шкале враждебности – 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48; к шкале автономности – 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49; к шкале непоследовательности – 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50. Далее сырые баллы переводятся в стандартизованные в соответствии с таблицами. Стандартизованные данные располагаются от 1 до 5 и нормой является среднее значение, т. е. 3.

Если по параметру вышло 1-2 балла, то можно говорить, что он слабо выражен,

если же 4-5 – то измеряемое качество выражено вполне отчетливо. Затем строятся оценочные профили отношений как к матери, так и к отцу, на специальном бланке.

Интерпретация шкал

1. Оценка матери сыном

Шкала позитивного интереса

Прежде всего психологическое принятие матери мальчишки-подростки видят в относительно критическом подходе к ним. Подростки часто испытывают необходимость в помощи и поддержке матери, в большинстве случаев принимают ее мнение, склонны соглашаться с ней. Такие же формы поведения, как властность, подозрительность, тенденция к лидерству отрицаются. В то же время сыновья не ждут от матери чрезмерного конформизма, вплоть до тенденции «идти на поводу». Тем не менее просто компетентное поведение, дружеский способ общения и нормальные эмоциональные контакты оказываются недостаточными для того, чтобы подросток мог утверждать, что мать испытывает по отношению к нему позитивный интерес. Они стремятся к сверхопеке сильного, взрослого и самостоятельного человека.

Шкала директивности

Директивность матери по отношению к сыну подростки видят в навязывании им чувства вины по отношению к ней, ее декларациям и постоянным напоминаниям о том, что «мать жертвует всем ради сына», полностью берет на себя ответственность за все, что сделал, делает и будет делать ребенок. Матерью как бы утверждается изначальная зависимость ее статуса и оценки окружающих от соответствия сына «эталону ребенка», исключая при этом возможность других вариантов самовыражения. Таким образом, мать стремится любым способом исключить неправильное поведение сына, чтобы «не ударить в грязь лицом». Простые же формы проявления отзывчивости, проявления симпатии, вызывающие положительные эмоциональные отношения, отрицательно коррелируют с директивной формой взаимодействия матери и подростка.

Шкала враждебности

Враждебность матери в отношениях с сыном-подростком характеризуется ее агрессивностью и чрезмерной строгостью в межличностных отношениях. Ориентировка матери исключительно на себя, ее самолюбие, излишнее самоутверждение, как правило, исключают принятие ребенка. Он воспринимается, прежде всего, как соперник, которого необходимо подавить, дабы утвердить свою значимость. Так, эмоциональная холодность к подростку маскируется и зачастую выдается за сдержанность, скромность, следование «этикету» и даже подчиненность ему. В то же время может наблюдаться ярко выраженная подозрительность, склонность к чрезмерной критике в адрес сына и окружающих, целью которой является стремление унижить их в глазах окружающих. Наряду с этим, постоянно (главным образом на вербальном уровне) демонстрируется положительная активность, ответственность за судьбу сына.

Шкала автономности

Автономность матери в отношениях с сыном понимается им как диктат, полное упоение властью, даже некоторая маниакальность в этом отношении, не признающая никаких вариаций. Мать при этом не воспринимает ребенка как личность, со своими чувствами, мыслями, представлениями и побуждениями, она являет собой «слепую» силу власти и амбиций, которой все, невзирая ни на что, обязаны подчиняться. При этом адаптивная форма авторитета матери, основанная на доверии и уважении, а также приемлемые формы жесткости и резкости (когда они учитывают ситуацию), оказываются не характерными для автономности матерей в отношениях с сыновьями-подростками. Также, по мнению сыновей, ни эмоциональная привязанность, ни дружеский стиль общения не могут быть связаны с отгороженностью, невовлеченностью матери в дела сына.

Шкала непоследовательности

Непоследовательность проводимой матерью линии воспитания оценивается

подростками как некое чередование (в зависимости от степени информативной значимости) таких психологических тенденций, как господство силы и амбиций и покорность (в адаптивных формах), деликатность и сверхальтруизм и недоверчивая подозрительность.

Причем все они имеют тенденцию к экстремальным формам проявления (амплитуда колебаний максимальна).

2. Оценка отца сыном

Шкала позитивного интереса

Позитивный интерес в отношениях с сыном рассматривается как отсутствие грубой силы, стремления к нераздельной власти в общении с ним. Подростки говорят о позитивном интересе в случаях, когда отцы стремятся достигнуть их расположения и почитания отцовского авторитета, не прибегая к декларациям догм. Психологическое принятие сына отцом основано прежде всего на доверии. При подобных отношениях характерно находить истину в споре, прислушиваясь к различным аргументам и отдавая предпочтение логике здравого смысла. Здесь полностью отрицается какого-либо рода конформизм.

Шкала директивности

Директивность в отношениях с сыном отец проявляет в форме тенденции к лидерству, путем завоевания авторитета, основанного на фактических достижениях и доминантном стиле общения. Его власть над сыном выражается главным образом в управлении и своевременной коррекции поведения ребенка, исключая амбициозную деспотичность. При этом он очень четко дает понять ребенку, что ради его благополучия жертвует некоторой имеющейся у него частичкой власти; что это не просто покровительство, а стремление решать все мирно, невзирая на степень раздражения.

Шкала враждебности

Жестокие отцы всегда соглашаются с общепринятым мнением, слишком придерживаются конвенций, стремятся удовлетворить требования других быть «хорошим» отцом и поддерживать положительные отношения. Воспитывая, они пытаются вымуштровывать своего сына в соответствии с принятым в данном обществе и в данной культуре представлением о том, каким должен быть идеальный ребенок. Отцы стремятся дать сыновьям более широкое образование, развивать различные способности, что зачастую приводит к непосильной нагрузке на юношеский организм. Наряду с этим проявляется полная зависимость от мнения окружающих, боязнь и беспомощность, невозможность противостоять им. В то же время по отношению к сыну отец суров и педантичен. Подросток постоянно находится в состоянии тревожного ожидания низкой оценки его деятельности и наказания родительским отвержением по формуле: «Как ты смеешь не соответствовать тому, что ждут от тебя, ведь я жертвую всем, чтобы сделать из тебя чело-века». Тут же звучит постоянное недовольство, скептическое отношение к достижениям сына, что неизбежно снижает мотивацию его деятельности.

Шкала автономности

Автономность отца в отношениях с сыном проявляется в формальном отношении к воспитанию, в излишней беспристрастности в процессе общения. Взаимодействие основывается на позициях силы и деспотичности. Отец «замечает» сына только в случаях, когда тот что-нибудь натворил, причем даже на разбор случившегося, как правило, «не хватает времени». Отец слишком занят собой, чтобы вникать в жизнь и проблемы сына. О них он узнает только из его просьб помочь или посоветоваться в том или ином вопросе, не особенно перетруждая себя объяснениями. Его не интересуют увлечения сына, круг его знакомств, учеба в школе, он только делает вид, что это его беспокоит. Часто его просто раздражает, когда сын обращается к нему. По его мнению, сын «сам должен все знать».

Шкала непоследовательности

Непоследовательность применяемых отцом воспитательных мер по отношению к

сыновьям-подросткам последние видят в непредсказуемости, невозможности предвидеть, как их отец отреагирует на ту или иную ситуацию, событие: подвергнет ли сына суровому наказанию за мелкие проступки или слегка пожурит за что-нибудь существенное, просто приняв заверения последнего в том, что это больше не повторится; такой отец либо долго и педантично будет «промывать косточки», либо примет на веру заверения сына в невинности и т. п.

При сравнении практики матерей и отцов мальчиками-подростками выявляются следующие характерные различия. При психологическом принятии родителями сына у отцов по сравнению с матерями доминирует отсутствие тенденции к лидерству, поскольку они стремятся достичь расположения и почитания их авторитета, не прибегая к силе, в отличие от матерей, которые в исключительных случаях позволяют себе авторитаризм в межличностных отношениях «ради блага» ребенка. В то же время у матерей в качестве позитивного интереса мальчики отмечают критический подход к ним и сверхопеку, тогда как у отцов более выражена независимость и твердость позиций. По шкале директивности у матерей, по сравнению с отцами, на первый план выступает тенденция к покровительству, поскольку матери более склонны воздействовать на детей индуктивной техникой. Также матери готовы пойти на компромисс ради достижения своей цели, тогда как отцы предпочитают авторитет силы. Враждебность матерей отличается от аналогичной характеристики отцов тем, что у матерей она проявляется в результате борьбы за свою независимость, а у отцов – это скорее тенденция к конформности по отношению к окружающим.

Автономность матерей и отцов основана на деспотической «слепой» власти, не терпящей потворствования, однако у матерей замечен акцент на отсутствии требований-запретов в отношении подростков, а у отцов – отгороженность. И у тех и у других отсутствует даже тенденция к покровительству, хотя отцы могут в виде исключения оторваться от дел и внять просьбам подростка.

Непоследовательность же в проведении линии воспитания у обоих родителей одинаково оценивается подростками как тенденция к экстремально-противоречивым формам проявления с максимальной амплитудой выражения. Причем у матерей противоположностью силе и недоверию является уступчивость и гиперпроективность, а у отцов – доверчивость и конформизм.

3. Оценка матери дочерью

Шкала позитивного интереса

Положительное отношение к дочери со стороны матери, основанное на психологическом принятии, описывается подростками-девочками как отношение к маленькому ребенку, который постоянно требует внимания, заботы, помощи, который сам по себе мало что может.

Такие матери часто одобряют обращение за помощью дочерей в случаях ссор или каких-либо затруднений, с одной стороны, и ограничение самостоятельности – с другой. Наряду с этим, девочки отмечают фактор потворствования, когда мать находится как бы «на побегушках» и стремится удовлетворить любое желание дочери.

Шкала директивности

Описывая директивность своих матерей, девочки-подростки отмечали жесткий контроль с их стороны, тенденцию к легкому применению своей власти, основанной на амбициях и не приветствуя при этом выражения собственного мнения дочери. Такие матери больше полагаются на строгость наказания, упрямо считая, что они «всегда правы, а дети еще слишком малы, чтобы судить об этом».

Шкала враждебности

Враждебность матерей их дочерью-подростками описывается как подозрительное отношение к семейной среде и дистанция по отношению к ее членам (в частности, к детям). Подозрительное поведение и отказ от социальных норм приводят их, как правило, к отгороженности и возвышению себя над остальными.

Шкала автономности

Автономность матерей исключает какую-либо зависимость от ребенка, его состояния, требований. Отрицаются также какие-либо формы заботы и опеки по отношению к дочерям. Такие матери оцениваются подростками как снисходительные, нетребовательные. Они практически не поощряют детей, относительно редко и вяло делают замечания, не обращают внимания на воспитание.

Шкала непоследовательности

Под непоследовательностью воспитательной практики со стороны матери девочки понимают резкую смену стиля, приемов, представляющих собой переход от очень строгого – к либеральному и, наоборот, переход от психологического принятия дочери к эмоциональному ее отвержению.

4. Оценка отца дочерью

Шкала позитивного интереса

Дочери описывают позитивный интерес отца как отцовскую уверенность в себе, уверенность в том, что не пресловутая отцовская строгость, а внимание к подростку, теплота и открытость отношений между отцом и дочерью-подростком являются проявлением искреннего интереса. Психологическое принятие дочери характеризуется отсутствием резких перепадов от вседозволенности к суровым наказаниям, т. е. доминируют теплые дружеские отношения с четким осознанием границ того, что можно и чего нельзя.

Отцовские запреты же в данном случае действуют только на фоне отцовской любви.

Шкала директивности

Девочки-подростки представляют директивность отца в качестве образа «твердой мужской руки», готовой то сжаться в кулак, то указать на ее место в обществе и, в частности, в семье. Директивный отец как бы направляет растущую девушку на путь истинный, заставляя ее подчиняться нормам и правилам поведения, принятым в обществе и определенной культуре, вкладывая в ее душу заповеди морали.

Шкала враждебности

В данном случае речь идет о таком неблагоприятном типе отцовского отношения к дочери, как сочетание сверхтребовательности, ориентированной на эталон «идеального ребенка» и соответствующей слишком жесткой зависимости, с одной стороны, и эмоционально-холодным, отвергающим отношением – с другой. Все это ведет к нарушениям взаимоотношений между отцом и дочерью-подростком, что в свою очередь обуславливает повышенный уровень напряженности, нервозности и нестабильности подростка.

Шкала автономности

Девочки-подростки описывают автономность отцов как претензию на лидерство, причем лидерство недостижимое, недоступное для взаимодействия с ним. Он представляется человеком, отгороженным от проблем семьи как бы невидимой стеной, существующей параллельно с остальными членами семьи. Отцу абсолютно все равно, что происходит вокруг, его действия зачастую не согласуются с потребностями и запросами близких, интересы которых полностью игнорируются.

Шкала непоследовательности

Здесь отец представляется человеком совершенно непредсказуемым. С достаточно высокой степенью вероятности в его поведении могут проявляться совершенно противоречащие друг другу психологические тенденции, причем амплитуда колебаний –

максимальна.

Таким образом, характерные различия в оценках воспитательной практики матерей и отцов девочками-подростками выглядят следующим образом. При позитивном интересе и психологическом принятии у матерей, в отличие от отцов, на первый план выступает доверие и подчиняемость. У отцов же доминирует уверенность в себе и отсутствие жесткости, авторитарности в отношениях с дочерью, что исключает воспитание посредством силового давления. Директивность матерей основана исключительно на амбициозных претензиях к власти и жесткому контролю за поведением дочери, а директивность отцов наряду с этим, выражается еще и в зависимости от мнения окружающих и самолюбленности. При враждебности, эмоциональном отвержении у матерей выявляется упрямый конформизм и слабавольная зависимость от мнения окружающих, что исходит из претензий отца на ведущие позиции. У отцов же при враждебной воспитательной практике по отношению к дочери-подростку на первый план выступает жестокость и самоутверждение властью и силой. Автономность со стороны матерей отличается отсутствием добрых человеческих отношений и отгороженностью от проблем и интересов дочери, а у отца автономность выражается в его безоговорочном лидерстве в семье и в недоступности общения с ним для дочери. При непоследовательной воспитательной практике в контексте противоречивости проявлений характеристики отцов и матерей представляются одинаковыми.

Различие лишь в таких тенденциях, как самодовлеющее самоутверждение с враждебной непримиримостью у отцов и подчиненностью и недоверием – у матерей.

ТЕСТ НЕЗАКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (ДЕТСКИЙ ВАРИАНТ)

Предложенная В. Михалом последовательность из предложений является модификацией теста Сакса-Леви для детей. Тест относится к методикам выполнения и отчасти – к ассоциативным методикам.

Цель методики: методика направлена на диагностику отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний. Все ответы ребенка следует записывать дословно.

Инструкция.

Я могу предложить тебе вот какую игру. Я буду называть тебе начало предложения, а ты – заканчивать его. Теперь – внимание! Отвечать нужно быстро и каждый раз то, что придет в голову первым, но так, чтобы получилось законченное по смыслу предложение. Прежде чем начнем игру, можно немного потренироваться. Например, я говорю начало предложения:

Каждое утро...

А ты продолжаешь.

Необходимо похвалить ребенка, сказать, что он все правильно понял, а если вам показалось, что он назвал не первое окончание предложения, которое пришло ему в голову, напомните ему инструкцию еще раз. Можно предложить еще один пример:

- Многое отдал бы за то, чтобы я...

При необходимости объясните правило еще раз.

Многие авторы, в том числе Михал, рекомендуют фиксировать время реакции с помощью секундомера. Можно пользоваться часами с секундной стрелкой, делая это незаметно, пока ребенок обдумывает ответ, отсчитывать про себя 3 с и ставить в протоколе точку после каждого такого интервала.

Тест необходимо проводить индивидуально и только в устной форме.

В представленном списке предложения направлены на изучение отношения ребенка к разным лицам и разным проблемам: к матери, отцу, братьям, сестрам, сверстникам; к

школе, учителям, видам на будущее и т. д. Порядок можно менять, но так, чтобы предложения на одну тему распределялись равномерно, а не группировались вместе.

Незаконченные предложения

1. Я думаю, что людей больше...
2. Ребенок в семье...
3. Мы любим маму, а...
4. Бываем среди детей, но...
5. Мой брат (сестра)...
6. Я достаточно ловкий, чтобы...
7. Отцы иногда...
8. Дети, с которыми я играю...
9. Чтобы наш папа...
10. Мои близкие думают обо мне, что я...
11. Если мой брат (сестра)...
12. Мои друзья меня часто..
13. Я хочу, чтобы у меня не было...
14. Больной ребенок...
15. Я думал, что мама чаще всего...
16. Если бы не было школы...
17. Я весь трясусь, когда...
18. Когда я думаю о школе, то...
19. Если бы все ребята знали, как я боюсь...
20. Был бы очень счастлив, если бы я..
21. Я самый слабый...
22. Наступит тот день, когда...
23. Мой учитель (учительница, учителя)...
24. Всегда мечтаю...

Обработка и интерпретация результатов

Основу интерпретации составляют содержательный анализ ответов, частота дополнительной части предложения, время ответа, а также высказывания ребенка по поводу того, насколько предложенные фразы соответствуют реальности.

Социальную позицию ребенка исследуют предложения, направленные на изучение его отношения к группе сверстников, учителям, родителям и членам семьи. Следует отметить, что случаи, когда во всех окончаниях фраз этой группы имеются признаки напряженности, конфликта, должны привлекать особое внимание психолога-практика, поскольку дезадаптация во всех сферах межличностных отношений является симптомом аномального развития личности. Автор методики вслед за Саксом рекомендует ставить баллы по ответам (2 балла – серьезные нарушения, требующие психотерапии, 1 балл – умеренные нарушения).

Самопонимание ребенка изучается с помощью предложений, направленных на исследование значимых переживаний ребенка, оценку своих возможностей, а также рефлексивную самооценку, формирующуюся к началу подросткового возраста. Так, ответ 12-летнего ребенка: «Я не знаю, что думаю о себе» на предложение: «Мои близкие думают обо мне, что я...» указывает на запаздывание формирования рефлексивной оценки, но может быть и проявлением психологической защиты. В этом случае предложения о членах семьи будут иметь нейтральную эмоциональную окраску или содержать

признаки конфликта. Приведенный пример показывает, как, во-первых, один и тот же ответ в различном контексте может означать разные особенности личности ребенка и, во-вторых, как предположение может быть подтверждено или опровергнуто на основе данных того же теста незаконченных предложений.

Для интерпретации отдельных предложений они сгруппированы по следующим категориям:

- а) отношение к матери – 3, 15;
- б) отношение к отцу – 7, 9;
- в) отношение к братьям, сестрам – 5, 11;
- г) отношение к семье – 2, 10;
- д) отношение к ровесникам – 4, 8, 12;
- е) отношение к учителям и школе – 16, 18, 23;
- ж) отношение к людям в целом – 1;
- з) отношение к собственным способностям – 6, 21;
- и) негативные переживания, страхи – 13, 17, 19;
- к) отношение к болезни – 14;
- л) мечты и планы на будущее – 20, 22, 24.

ТЕСТ НЕЗАКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (ВАРИАНТ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ)

Цель данной методики – диагностика межличностных отношений в семье.

Инструкция.

С целью изучения и улучшения характера межличностных отношений в семье просим вас принять участие в опросе. Правильность наших выводов полностью зависит от искренности и точности ваших ответов.

Ниже приводится 28 незаконченных предложений. Прочитайте их и окончите, записав первую пришедшую вам мысль. Делайте это как можно быстрее. Если не можете сразу закончить какое-либо предложение, обведите его номер кружком и займитесь им позднее. Гарантируем неразглашение ответов.

Незаконченные предложения

1. По сравнению с большинством других семей, моя семья...
2. Идеалом женщины (мужчины) для меня является...
3. Если все против меня, то...
4. Я всегда хотел (а) бы...
5. Думаю, что мой отец редко...
6. Моя мама и я...
7. Думаю, что настоящий друг...
8. Моя семья обращается со мной как...
9. Считаю, что большинство девушек (юношей)...
10. Думаю, что достаточно способен, чтобы...
11. Я мог (могла) бы быть счастливой, если бы...
12. Я хотела бы, чтобы мой отец...
13. Моя мать...
14. Не люблю людей, которые...
15. Большинство известных мне семей...
16. Считаю, что большинство женщин (мужчин)...
17. Моя наибольшая слабость заключается в том...
18. Моим скрытым стремлением в жизни...
19. Я хотел (а) бы, чтобы мой отец...
20. Считаю, что большинство матерей...

21. Больше всего я люблю людей, которые...
22. Когда я был (а) ребенком, моя семья...
23. Мне очень не нравится, когда женщина (мужчина)...
24. Когда мне начинает не везти, я...
25. Больше всего я хотела бы в жизни...
26. Думаю, что мой отец...
27. Я люблю свою мать, но...
28. Когда меня нет, мои друзья...

Далее предложения группируются в соответствии с направленностью отношений:

- отношение к семье (1, 8, 15, 22);
- отношение к мужчине (женщине) (2, 9, 16, 23);
- отношение к себе (3, 10, 17, 24);
- жизненные цели (4, 11, 18, 25);
- отношение к отцу (5, 12, 19, 26);
- отношение к матери (6, 13, 20, 27);
- отношение к друзьям (знакомым) (7, 14, 21, 28). Предложения можно модифицировать в зависимости от объекта исследования. Например, вместо «мужчина (женщина)» ввести понятия «муж (жена)» и т. п.

Вышеизложенные методики являются надежными, валидными и доступными как в плане информационного поиска, так и в плане обработки. В совокупности с наблюдением и беседой, они позволяют сделать довольно объективные выводы относительно семейного состояния.

4.4. Литература

Книги

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М.: Класс, 1999. – 208 с.
2. Андреева, Т.В. Социальная психология семейных отношений / Т.В. Андреева. – СПб.: Санкт-Петербургский гос. ун-т, 1998. – 100 с.
3. Башкирова, Н. Ребёнок без папы. Решение проблем неполной семьи / Н. Башкирова. – СПб.: Наука и Техника, 2007. – 272 с.
4. Бессчетнова, О.В. Приемная семья: социально-демографический анализ: монография / О.В. Бессчетнова. – Саратов: Научная книга, 2008. – 288 с.
5. Борисенко, Ю.В. Психология отцовства / Ю.В. Борисенко. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2007. – 220 с.
6. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: кн. для учителей и родителей / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
7. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
8. Вержибок, Г.В. Психология семейных отношений: метод, рекомендации / Г.В. Вержибок, Н.В. Кухтова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 56 с.
9. Витакер, К. Танцы с семьей: семейная терапия / К. Витакер, В. Бамберри; пер. с англ. А.З. Шапиро. – М.: Класс, 1999. – 176 с.
10. Волкова, Л.М. Проблемы неполных семей / Л.М. Волкова, Н.П. Бурдыко. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 128 с.
11. Гарбузов, В.И. От младенчества до отрочества / В.И. Гарбузов. – М.: Педагогика, 1989. – 276 с.

12. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2002. – 240 с.
13. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 256 с.
14. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
15. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 176 с.
16. Заслуженюк, В.С. Родители и дети: взаимопонимание или отчуждение?: кн. для родителей / В.С. Заслуженюк, В.А. Семиченко. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996. – 191 с.
17. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
18. Захаров, А.И. Неврозы у детей и психотерапия / А.И. Захаров. – СПб.: Союз, 1996. – 323 с.
19. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
20. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 320 с.
21. Ковалев, С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
22. Контрольные задания по дисциплинам специализации «Психология семейных отношений» / авт.-сост.: И.В. Черепанова, О.А. Черепанов, В.В. Куликова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – 68 с.
23. Кочетов, А.И. Начала семейной жизни / А.И. Кочетов. – Минск: Полымя, 1989. – 447 с.
24. Кривцова, С.В. Воспитание: наука хороших привычек / С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина. – М.: Глобус, 1996. – 368 с.
25. Круглое, В.А. Семейное право Республики Беларусь / В.А. Круглое, Е.В. Шейпак. В.С. Шейпак. – Минск: Издательство «Дикта», 2007. – 220 с.
26. Кузнецов, М.Т. Введение в психогигиену любви и брака / М. Т. Кузнецов. – Минск: Беларусь, 1992. – 223 с.
27. Куприянич, Л.Л. Психология любви / Л. Л. Куприянич. – М.: Сталкер, 1998. – 416 с.
28. Куттер, П. Любовь, ненависть, зависть, ревность. Психоанализ страстей / П. Куттер; пер. с англ. – М.: Б.С.К., 2004. – 256 с.
29. Кэмпбелл, Р. Как любить своего подростка / Р. Кемпелл. – СПб.: Мирт, 2001. – 157 с.
30. Кэмпбелл, Р. Как по-настоящему любить своего ребенка / Р. Кемпбелл. – СПб.: Мирт, 2001. – 159 с.
31. Кэмпбелл, Р. Как понять своего ребенка / Р. Кэмпбелл, П. Лайкс. – СПб.: Мирт, 2001. – 158 с.
32. Матейчик, З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье / З. Матейчик. – М.: Прогресс, 1980. – 156 с.
33. Матейчик, З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье / З. Матейчик // Воспитание детей в неполной семье / перевод с чеш. Л.Н. Хваталовой; общ. ред. и послесл. Н.М. Ершовой. – М.: Прогресс, 1980. – С. 70–98.
34. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.
35. Минияров, В.М. Психологическое консультирование по проблемам родительно-детских отношений / В.М. Минияров, В.А. Ельцова, Е.Ю. Райкова. – Самара: СГПУ,

2005. – 211 с.
36. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1999. – 224 с.
 37. Николаева, Е.И. Психология семьи: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. 050100 «Педагогическое образование» / Е.И. Николаева. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.
 38. Олифиревич, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифиревич, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2007. – 360 с.
 39. Осипов, Е.Д. Педагогика семьи. Лекции-дискурс: пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е.Д. Осипов. – Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2014. – 168 с.
 40. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под ред. Н.Н. Посысова. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 328 с.
 41. Педагогика и психология семейного воспитания / М.П. Осипова [и др.]; под ред. М.П. Осиповой, А.А. Горбаценко. – Брест: БрГУ, 2004. – 311 с.
 42. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания / А.В. Петровский. – М.: Знание, 1981. – 95 с.
 43. Погодина, Е.К. Основы семейной жизни: учеб. пособие / Е.К. Погодина. – Витебск, 2003. – 94 с.
 44. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 528 с.
 45. Психодиагностика семейных отношений: рабочая тетрадь / Г. Ф. Михальченко [и др.]. – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2011. – 211 с.
 46. Психодиагностика семьи: рабочая тетрадь / Г.Ф. Михальченко [и др.]. – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2011. – 251 с.
 47. Психологическая помощь пострадавшим от семейного насилия: научно-методическое пособие / Л.С. Алексеева [и др.]; под ред. Л.С. Алексеевой. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 158 с.
 48. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / И.Ю. Левченко [и др.]; под ред.: И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – Изд. 3-е, стереотип. – М.: Академия, 2006. – 318 с.
 49. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Силаевой. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
 50. Психология семьи: учебно-методическое пособие / Сост. Е.Н. Колодич, А.А. Костюкович. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2002. – 175 с.
 51. Райгородский, Д.Я. Подросток и семья / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издат. дом БАХРАХ, 2002. – 656 с.
 52. Райгородский, Д.Я. Диагностика семьи: методики и тесты / Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ – М, 2004. – 735 с.
 53. Райгородский, Д.Я. Психология семьи. / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002. – 752 с.
 54. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир; пер. с англ. Е.В. Новиковой, М.А. Макарушкиной. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
 55. Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб.: Речь, 2001. – 295 с.
 56. Севковская, З.А. Молодежь Беларуси на пороге третьего тысячелетия / З.А. Севковская. – Минск: Принткорп, 2002. – 128 с.
 57. Семейная психотерапия / сост. Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
 58. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

59. Сизанов, А.Н. Подготовка подростков к семейной жизни / А.Н. Сизанов. – Минск: Народная асвета, 1989. – 112 с.
60. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 96 с.
61. Скиннер, Р. Семья и как в ней уцелеть / Р. Скиннер, Дж. Клииз; пер. с англ. Н.М. Падалко. – М.: Класс, 1995. – 272 с.
62. Сохранная, Н.А. Работа с неполными семьями / Н.А. Сохранная. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 176 с.
63. Слепкова, В.И. Психологическая диагностика семейных отношений / В.И. Слепкова, Т.А. Заеко. – Мозырь, 2006. – 196 с.
64. Смагина, Л.И. Уроки будущим мужьям и женам: жизнь вне стен интерната. Практическое пособие / Л.И. Смагина, А.С. Чернявская. – 2-е изд. – Минск: Ковчег, 2009. – 108 с.
65. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.
66. Фурманов, И.А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: Книга для психологов / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. – Мн., 1999. – 258 с.
67. Фромм, Э. Искусство любви / Э. Фромм. – М.: Класс, 1990. – 182 с.
68. Хаментаскас, Г. Семья глазами ребенка / Г. Хаментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 206 с.
69. Хямляйнен, Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Ю. Хямляйнен; пер. с фин. А.В. Вийк. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.
70. Целуйко, В.М. Вы и ваши дети: психология семьи / В.М. Целуйко. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 448 с.
71. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
72. Целуйко, В.М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
73. Шапиро, А.З. Семейная психология / А.З. Шапиро // Социальная энциклопедия. – М., 2009. – 320 с.
74. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций. / Л.Б. Шнейдер. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
75. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург, 2007. – 736 с.
76. Шнейдер, Л.Б. Семья. Оглядываясь вперед / Л.Б. Шнейдер. – СПб.: Питер, 2013. – 368 с.
77. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В Юстицкис. – СПб: Питер, 2002. – 656 с.
78. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2009. – 704 с.
79. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. – 624 с.
80. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика семьи. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2009. – 695 с.
81. Ялом, И. Когда Ницше плакал: Психотерапевтические истории / И. Ялом. – М.: Независимая фирма «Класс», 2002. – 427 с.

Статьи

1. Авсиевич, М.Т. Методологические и методические аспекты терапии семейных конфликтов / М.Т. Авсиевич; // Сацьяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 1. – С. 30–32.
2. Агейко, О.В. Совладающее с трудностями поведение в семье / О.В. Агейко // Психологический журнал (РБ). – 2006. – № 2. – С. 60–66.
3. Агейко, О.В. Особенности переживания детьми ситуации развода / О.В. Агейко // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 89–98.
4. Агейко, О.В. Семейное и организационное консультирование: сходства и различия / О.В. Агейко // Журнал практического психолога. – 2006. – № 6. – С. 53–57.
5. Агейко, О.В. Социальная перцепция семейных отношений у детей, переживших развод родителей на разных этапах онтогенеза [Текст] / О.В. Агейко // Журнал практического психолога. – 2011. – № 6: Специальный выпуск к конференции «Психология и жизнь. Семейная психология» (Минск. Ноябрь 2011 г.). – С. 43–58.
6. Алексеева, А.В. Трансформация семейных ролей мужчины и женщины в современном украинском обществе / А.В. Алексеева // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 161–165.
7. Андреева, Т.В. Психологические аспекты любви и брака / Т.В. Андреева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6, Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения. – 2007. – № 1. – С. 56–63.
8. Антонов, А. Организация деятельности социального педагога с семьей / А. Антонов // Социальная педагогика. – 2008. – № 4. – С. 19–26.
9. Белобрыкина, М.А. Анализ методов диагностики отношений между детьми и родителями / М.А. Белобрыкина, О.А. Белобрыкина // Психологическая диагностика. – 2005. – № 2. – С. 19–20.
10. Белогай, К.Н. Культурные модели материнства и отцовства как факторы формирования родительского отношения / К.Н. Белогай // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 41–46.
11. Борисова, А.А. Межличностные отношения в современной трехступенчатой семье / А.А. Борисова // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 12. – С. 48–51.
12. Бучацкая, М.В. Психологические особенности распределения ролей работающих женщин, имеющих детей / М.В. Бучацкая // Журнал практического психолога. – 2005. – № 6. – С. 158–172.
13. Велента, Т.Ф. Взаимосвязь структуры молодой семьи и эмоциональных отношений в расширенной семье как проблема психологического исследования / Т.Ф. Велента // Журнал практического психолога. – 2006. – № 6. – С. 45–47.
14. Велента, Т.Ф. Проблема психологической зависимости супругов от их родителей / Т.Ф. Велента // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 15–18.
15. Велента, Т.Ф. Супружеские отношения молодоженов в контексте межпоколенных связей / Т.Ф. Велента // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 2. – С. 71–76.
16. Винникова, Ю.В. Взаимодействие в диаде «бабушка-внук» / Ю.В. Винникова // Психологическая служба. – 2005. – № 2. – С. 78–81.
17. Волчок, В.П. Теоретические подходы в изучении взаимодействия родителей с детьми / В.П. Волчок // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2007. – № 2(44). – С. 60–64.
18. Волчок, В.П. Теоретические подходы психоанализа и индивидуальной психологии А. Адлера в изучении взаимодействия родителей с детьми / В.П. Волчок // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2003. – № 3(29). – С. 56–60.
19. Волчок, В.П. Формы проявления и последствия психологического насилия по отношению к детям / В.П. Волчок // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2003. – № 1(27). – С. 58–65.

20. Воронович, Д.В. Изменение удовлетворенности браком и доминирующих сфер супружеских конфликтов в процессе развития семьи / Д.В. Воронович // Веснік БДУ. Сер. 3, Гісторыя. Філасофія. Псіхалогія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Права. – 2010. – № 3. – С. 52–55.
21. Гильманов, С.А. Социально-психологические особенности современной российской семьи: (на примере северного региона) / С.А. Гильманов, Т.В. Зайцева // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 26–40.
22. Гомонова, Л.В. Нравственно-психологические аспекты коррекции семейных отношений / Л.В. Гомонова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 1. – С. 33–34.
23. Гончарова, С.С. Изучение переживания и преодоления потери значимого другого в раннем юношеском возрасте / Гончарова С.С. // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 107–113.
24. Иванова, Н.П. Воспитание детей в семье в контексте социальных изменений / Н.П. Иванова, И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина // Начальная школа. – 2004. – № 3. – С. 6–13.
25. Гумеров, П. Семья XXI века [Текст] / П. Гумеров, А.А. Некрасов, И.С. Кон; ред. Н. Дальнева // Женское здоровье. – 2011. – № 4. – С. 100–101.
26. Гуткевич, Е.В. [Психическое здоровье семьи] [Текст] / Е.В. Гуткевич // Вопросы психологии. – 2015. – № 2 – С. 172–173.
27. Деваптовская, В.В. Особенности подготовки студенческой молодежи к семейной жизни / В.В. Деваптовская // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 1. – С. 28–31.
28. Дзямідава, А.У. Праблемы выхавання дзяцей у маладой сталічнай сям'і / А.У. Дзямідава // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 11. – С. 22-25.
29. Дрынкина, А.С. Особенности социально-психологической адаптации детей из неблагополучных семей / А.С. Дрынкина. // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 114–124.
30. Дуда, В. Психология семейных взаимоотношений / В. Дуда, Вл. Дуда // Здоровы лад жыцця. – 2015. – № 3. – С. 64–69.
31. Елизаров, А.Н. Внутренние конфликты личности и генезис семейных дисфункций / А.Н. Елизаров // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 192–206.
32. Жогаль, Е.М. Механизмы «бессознательного соглашения» и их роль в возникновении супружеских конфликтов / Е.М. Жогаль // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 154–160.
33. Зажигина, М. Рождение ребенка – испытание семьи на прочность / М. Зажигина // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2008. – № 2. – С. 15–20.
34. Илларионова, О.В. Понимание в контексте детско-родительских отношений / О.В. Илларионова // Журнал прикладной психологии. – 2003. – № 3. – С. 26–30.
35. Исакова, Т.А. Проблемная семья: современный взгляд [Текст]: стратегия профилактики семейного неблагополучия / Т.А. Исакова // Народная асвета. – 2014. – № 7. – С. 87–90.
36. Кабакова, М.П. Психологические аспекты стабилизации супружеских отношений / М.П. Кабакова // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 137–144.
37. Козлова, Т. Это горькое слово – безотцовщина / Т. Козлова // Воспитание школьников. – 2003. – № 9. – С. 58–60.
38. Коптева, С.И. Развитие молодой семьи в контексте взаимоотношений супругов с родителями / С.И. Коптева, Т.Ф. Велента // Весці БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філасофія. – 2007. – № 4. – С. 47-51.
39. Кравцова, М.В. Влияние sibлинговых отношений на эмоциональное состояние подростков, лишенных родительского попечения / М.В. Кравцова. // Журнал практического психолога. – 2006. – № 6. – С. 20–26.

40. Курбаткина, Ю.В. Опыт создания нового опросника «Психологическая дистанция в браке» / Ю.В. Курбаткина // Психологическая диагностика. – 2006. – № 3. – С. 47–67.
41. Кэмпбелл, Р. Родитель и ребенок / Р. Кэмпбелл // Родительское собрание. – 2006. – № 4. – С. 15–28.
42. Лаврова, Н.М. О кризисах семейной системы / Н.М. Лаврова, В.В. Лавров // Психологическая газета. – 2004. – № 10. – С. 22–26.
43. Лидерс, А.Г. Полный и исправленный вариант методики Д.Х. Олсона Faces III: (тест на сплоченность и гибкость семейной системы) / А.Г. Лидерс, Э.Г. Эйдемиллер // Психологическая диагностика. – 2005. – № 4. – С. 104–114.
44. Лидерс, А.Г. Современная отечественная семейная психология: эскиз истории, гипотеза о предмете и методе / А.Г. Лидерс // Журнал практического психолога. – 2006. – № 6. – С. 176–185.
45. Лойко, Р.А. Оказание поддержки семье, находящейся в ситуации развода / Р.А. Лойко, Л.В. Аввакумова // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2006. – № 6. – С. 45–48.
46. Лупекина, Е.А. Анализ эмоционального компонента детско-родительских отношений в приемных и биологических семьях / Е.А. Лупекина // Психологический журнал (РБ). – 2006. – № 1. – С. 75–80.
47. Ляксо, Е.Е. Акустические характеристики материнской речи, адресованной младенцам второго полугодия жизни / Е.Е. Ляксо, О.В. Челибанова, В.И. Галунов // Психологический журнал РФ. – 2003. – Т. 24, № 5. – С. 58–67.
48. Макухина, Л. Коррекция супружеских отношений и личность ребенка / Л. Макухина, Т. Хозяинова; Л. // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 8. – С. 51–56.
49. Малявина, С.С. Особенности детско-родительских отношений в семьях: гендерный аспект / С.С. Малявина, О.А. Пивцайкина // Психолог в детском саду. – 2006. – № 3. – С. 93–103.
50. Марютина, Т.М. Влияние личностных особенностей матери на межличностные отношения ребенка / Т.М. Марютина, О.Ю. Ермолаев, О.В. Илларионова // Журнал прикладной психологии. – 2002. – № 1. – С. 21–28.
51. Месникович, С.А. Конфликты супругов и психологическое здоровье детей [Текст]: тема для беседы с родителями / С.А. Месникович // Народная асвета. – 2014. – № 8. – С. 87–90.
52. Месникович, С.А. Психологическая готовность к семейной жизни: от представлений до навыков [Текст]: рекомендации педагогам и родителям / С.А. Месникович // Народная асвета. – 2015. – № 10. – С. 84–88.
53. Мулкиджанян, А.П. Влияние этнокультурных факторов на формирование психологической готовности к материнству / А.П. Мулкиджанян // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 55–59.
54. Навайтис, Г. Парадигмы семейной психодиагностики / Г. Навайтис // Мир психологии. – 2003. – № 3. – С. 231–236.
55. Немкевич, Н. Шаг в раннее детство: о психологической культуре родителей в общении с детьми / Н. Немкевич // Пралеска. – 1998. – № 4. – С. 44–47.
56. Орлов, А.Б. Эволюция межличностных отношений в семье: основные подходы, ориентации и тенденции / А.Б. Орлов // Журнал практического психолога. – 2005. – № 4. – С. 174–189.
57. Орлов, А.Б. Эволюция межличностных отношений в семье: основные подходы, ориентации и тенденции / Орлов А.Б. // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2008. – № 5. – С. 20–30.
58. Павлов, И.В. Представление об отцовстве и материнстве у студентов социально-педагогических специальностей / И. В. Павлов / Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2010. – № 1. – С. 162–169.

59. Пархомович, В.Б. Идеализация партнера в период романтических отношений как фактор семейных дисфункций / В.Б. Пархомович, Е.И. Кочурко // Выхаванне і дада-ткавая адукацыя. – 2012. – № 7. – С. 3–8.
60. Пархомович, В.Б. Развитие отцовской привязанности / В.Б. Пархомович // Са-цяляльна-педагагічная работа. – 2010. – № 8. – С. 17–25.
61. Пасечник, Л. Семья и проблемы воспитания. Ст. 1: Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 1. – С. 8–19.
62. Пасторова, А.Ю. Особенности работы с семьей в междисциплинарной команде службы раннего вмешательства / А.Ю. Пасторова, В.Л. Рыскина // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2004. – № 1. – С. 35–46.
63. Петров, В.П. Супружеские сексуальные дисгармонии: новейшие психотерапевтические технологии / В.П. Петров // Психологическая газета. – 2003. – № 11. – С. 23–25.
64. Прутченков, А. «Я и жизнь»: (методические разработки социально-психологи-ческого практикума) / А. Прутченков // Пазашкольнае выхаванне. – 2004. – № 1. – С. 16–21.
65. Россинская, С.В. «Быть женщиной – великий шаг»: сочинение на тему женского праздника (о внешности, мужском внимании и семейных ценностях) / С.В. Россинская // Последний звонок. – 2010. – № 1. – С. 25–28.
66. Рубченко, А.К. Роль эпизодической семейной депривации в формировании самоотношения и отношения к родителям в поздней юности [Текст] / А.К. Рубченко, И.В. Гончар // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 2. – С. 43–50.
67. Русакова, Н. Ф. Семейные конфликты / Н. Ф. Русакова // Женское здоровье. – 2011. – № 10 – С. 88–90.
68. Русецкая, А.О. семейных кризисах / А.О. Русецкая // Здравы лад жыцця. – 2014. – № 10. – С. 52–55.
69. Рюриков, Ю.Б. Суть любви: Диалог дочери десятиклассницы Светланы и отца-писателя Ю.Б. Рюрикова / Ю.Б. Рюриков, С. Рюрикова // Пазашкольнае выхаванне. – 2003. – № 9. – С. 18–23.
70. Сапарова, И.А. Феномены отцовства и материнства в системе ценностей современной семьи / И.А. Сапарова, Е.И. Лашкова // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 60–70.
71. Саченко, Л. Все начинается с семьи: гармонизация детско-родительских отношений / Л. Саченко, Т. Тупальская // Пралеска. – 2012. – № 5. – С. 47–50.
72. Свердлова, О. Мать и дочь / О. Свердлова // Воспитание школьников. – 2008. – № 3. – С. 59–63.
73. Седов, Л. Считаете ли Вы, что у семьи в XXI веке есть будущее? / Л. Седов [и др.] // Вопросы социального обеспечения. – 2008. – № 12. – С. 36.
74. Сенько, Т.В. Все, что порой лишь снится нам ... / Т.В. Сенько // Психологическая служба. – 2004. – № 2. – С. 78–89.
75. Слепкова, В.И. Психотерапевтическая функция семьи / В.И. Слепкова // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 8–14.
76. Филиппова, Г.Г. Психологические проблемы при нарушениях репродуктивной функции у женщин / Г.Г. Филиппова // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 71–88.
77. Смирнова, Н.В. Рефлексивная система супружеского взаимодействия / Н.В. Смирнова // Психологическая служба. – 2005. – № 4(015). – С. 34–39.
78. Собкин, И.С. Отношение подростка с родителями: социально-ролевое взаимодей-ствие / И.С. Собкин, О.В. Ткаченко, А.В. Федюнина // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 3. – С. 4–11.

79. Степанова, Л.Г. Вариабельность или инвариабельность гендерных ролей: позитивное и негативное воздействие на отношения в семье / Л.Г. Степанова // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 175–180.
80. Стоюхина, Н.Ю. Место психологии семьи в современных школьных программах / Н.Ю. Стоюхина // Психология и школа. – 2005. – № 3. – С. 80–88.
81. Султанова, А.В. Брачно-семейная адаптация супругов и благополучие в браке / А.В. Султанова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6, Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения. – 2007. – № 3. – С. 347–352.
82. Трифонова, Е.В. Влияние семейных отношений на формирование субъектных позиций у детей: (в семьях с разновозрастными и моновозрастными родителями) / Е.В. Трифонова, В.К. Шабельников // Журнал практического психолога. – 2005. – № 6. – С. 149–157.
83. Трофимова, Л.Н. Проективно-автобиографическое исследование субъективной удовлетворенности семейно-брачными отношениями современных женщин / Л.Н. Трофимова // Психологическая служба. – 2005. – № 3(014). – С. 48–60.
84. Филатова Д. Сын без отца / Д. Филатова // Пралеска. – 2007. – № 1. – С. 76–77.
85. Фирсанова, Е.Ю. Влияние родительско-детских отношений на успешность адаптации к школе / Е.Ю. Фирсанова // Психология и школа. – 2005. – № 2. – С. 45–64
86. Фурманов, И.А. Проявления психологического насилия в супружеских отношениях / И.А. Фурманов // Журнал практического психолога. – 2006. – № 6. – С. 27–33.
87. Фурманов, И.А. Психологическое насилие в супружеских отношениях / И.А. Фурманов, Д.Я. Дмитриева // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 1. – С. 49–53.
88. Черепко, О. Жить невозможно без любви! / О. Черепко // Минская школа сегодня. – 2004. – № 9. – С. 13–16.
89. Шабала, Я. Родная. Единственная. Самая любимая! [Текст]: какие бывают мамы? / Я. Шабала // Пралеска. – 2012. – № 5. – С. 39–43.
90. Юсене, Р. Телесные наказания: бить или не бить детей? / Р. Юсене // Психологическая служба. – 2005. – № 4 (015). – С. 64–72.
91. Яковлев, А. Семья плюс карьера [Текст] / А. Яковлев; // Женское здоровье. – 2011. – № 3. – С. 104–105.

4.5. Примеры творческих заданий к практическим занятиям

Задания для закрепления и повторения материала.

1. Найдите ошибку(и) (при наличии) и исправьте.

1) Конфликт – это осознанное столкновение, противоборство минимум двух людей, групп, их взаимно противоположных, несовместимых, исключаящих друг друга потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личности и групп(ы).

2) В протекании конфликта как процесса выделяют три основные стадии (К. Витек, Г.А. Навайтис.): осознание объективной конфликтной ситуации; переход к конфликтному поведению; разрешение конфликта.

3) Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов предложил Дж.Г. Скотт.

4) Опасные конфликты (по степени опасности для семейных уз) возникают при наличии объективных трудностей, усталости, раздражительности, состояния «нервного срыва»; внезапно начавшись, конфликт может быстро завершиться. Про такие конфликты часто говорят: «К утру все пройдет».

5) Отклоняющееся поведение одного из членов семьи (алкоголизм, агрессия и насилие, использование психоактивных веществ, склонность к азартным играм и т.д.) не является причиной в основе возникновения конфликта в семье.

6) Уход и избегания, как отказ от своих интересов в сочетании с готовностью пойти навстречу интересам партнера приводят к отложенному конфликту и преобразованию его в хронический.

7) Конкуренция – явно выраженное стремление к первенству на фоне сохранения доброжелательности к партнеру (по Ковалеву С.В.).

8) Достаточно эффективным способом разрешения конфликтов является уступчивость как поиск взаимоприемлемого решения проблемы путем взаимных уступок.

Ответы:

1) Верно;

2) Не верно: четыре стадии; возникновение объективной конфликтной ситуации (добавить к тексту);

3) Не верно: В.А. Сысенко;

4) Не верно: неопасные конфликты;

5) Не верно: является;

6) Неготовностью;

7) Соревнование;

8) Компромисс

2. Задание на соотнесение.

Соотнесите

1. Доминирование	А) Отказ от своих интересов в сочетании с неготовностью пойти навстречу интересам партнера приводят к отложенному конфликту и преобразованию его в хронический.
2. Уступчивость	Б) Отказ от своих интересов и готовность пойти навстречу партнеру – к хронической фрустрации одного из партнеров, несимметричности отношений, дисбалансу в распределении прав, ответственности, власти, к снижению устойчивости и стабильности функционирования семьи.
3. Компромисс	В) Поиск решения, в максимальной степени отвечающего интересам обоих партнеров, не только позволяет успешно

	преодолеть противоречия, но и способствует личностному росту участников конфликта, повышает общий уровень их коммуникативной компетентности, открывая принципиально новый способ взаимодействия в конфликтной ситуации.
4. Сотрудничество	Г) Стратегия ориентации лишь на собственные интересы при полном игнорировании интересов партнера изначально обречено на неуспех, так как пренебрежение интересами партнера в семье усугубляет ее дисфункциональность.
5. Уход и избегание	Д) Поиск взаимоприемлемого решения проблем, путем взаимных уступок

Ответы: 1Г; 2Б; 3Д; 4В; 5А.

3. Заполните пропуски

1) В протекании конфликта как _____ выделяют _____ основные стадии (К. Витек, Г.А.Навайтис,).

2) Использование категории _____ в теории супружеской _____ позволяет перейти к мотивам и интересам, отрицательным и положительным эмоциям, к анализу различных видов депрессивных и иных патологических состояний, неврозов, источником которых могут быть семейные неурядицы.

3) Категории стабильность–нестабильность брака, его конфликтность –бесконфликтность также зависят от удовлетворения потребностей супругов, особенно

4) Характеристики _____ конфликта включают _____ конфликта, _____ конфликта, состав которых может выходить за пределы нуклеарной семьи, способ разрешения (переработки) конфликта, динамику его протекания и _____.

5) Дж.Г. Скотт выделял следующие _____, различающиеся по _____ разрешения конфликта: доминирование, уход и избегания, _____

6) _____ конфликта не снимает проблемы противоречий в семье, а только усугубляет ее, сохраняя депривацию значимых потребностей членов семьи.

7) _____-это длительное диадное взаимоотношение, в котором наиболее полно удовлетворяются потребности взрослого человека в диапазоне от физиологических до самоактуализационных. Чем полнее удовлетворяются потребности друг друга, тем в большей мере ощущается удовлетворенность _____.

8) (на повторение) _____-это способность семьи удовлетворять определенные потребности самих членов семьи, а также определенные потребности общества и государства (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий)

9) _____ для семейных уз конфликты могут быть: опасные, особоопасные _____

10) _____ становится реальностью только после осознания противоречий, так, как только восприятие ситуации как _____ порождает соответствующее поведение (из этого следует, что противоречие может быть не только объективным, но и субъективным, мнимым).

Ответы:

1) процесса; четыре;

2) потребность; конфликтности;

3) эмоционально-психологических;

4) семейного; инициатора; участников; результаты;

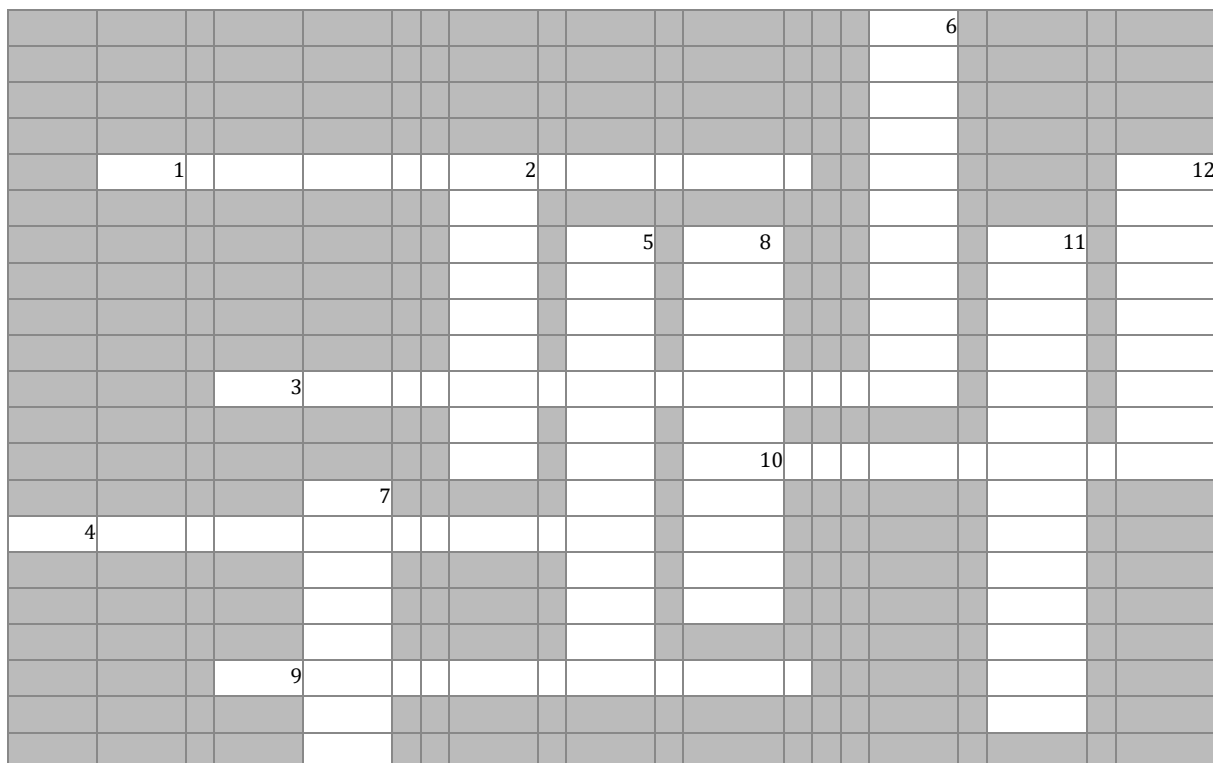
- 5) стратегии; степени эффективности; уступчивость; компромисс; сотрудничество;
- 6) избегания;
- 7) супружеские взаимоотношения; браком;
- 8) Функции семьи;
- 9) степени опасности; неопасные;
- 10) конфликт, конфликтной.

Творческие задания.

Кроссворд на тему: «Семейные и супружеские конфликты»

Вопросы:

1. Одна из стратегий эффективности разрешения конфликта, выделенная Дж.Г. Скоттом, характеризующая отказ от своих интересов и готовность пойти навстречу партнеру.
2. Стратегия поведения в конфликтной ситуации, выражающаяся самоустраниением, игнорированием или фактическим отрицанием конфликта.
3. Одна из стратегий эффективности разрешения конфликта, при которой ориентация идёт лишь на собственные интересы и полном игнорировании интересов партнера.
4. Тип социальных конфликтов в зависимости от времени протекания.



5. Поведение данной стратегии в конфликтной ситуации отличается сильной личной вовлечённостью в борьбу, активизацией всех потенциальных возможностей при игнорировании интересов оппонента.
6. Один из методов разрешения семейных конфликтов, характеризующийся спокойным разговором о создавшейся ситуации в корректной форме, с выяснением причин, проблем и путей их преодоления.
7. Осознанное столкновение, противоборство минимум двух людей, групп, их взаимно противоположных, несовместимых, исключаящих друг друга потребностей,

интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личности и групп(ы).

8. Один из типов семейных союзов, характеризующийся правом на личную свободу супругов. Порой они даже живут порознь, встречаясь, время от времени, и каждый любит говорить о своей прогрессивности, отсутствии предрассудков и т.п.

9. Разногласия, возникающие на основе преувеличенных потребностей одного из супругов в распределении бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в материальное обеспечение семьи.

10. Один из видов конфликтов, представленный в классификации М. Дойч по критерию истинности-ложности или реальности, зависящий от легко изменяемых обстоятельств, хотя и не очень осознанный конфликт.

11. Одна из стратегий эффективности разрешения конфликта, выделенная Дж.Г. Скоттом, характеризующая поиском решения, в максимальной степени отвечающего интересам обоих партнеров.

12. Один из видов конфликтов, представленный в классификации М. Дойч, который существует объективно и воспринимается адекватно. Например: жена хочет использовать свободную комнату как кладовку, а муж как фотолабораторию.

Ответы:

По горизонтали:

1. уступчивость;
3. доминирование;
4. постоянные;
9. финансовые;
10. случайный.

По вертикали:

2. избегание;
5. соперничество;
6. объяснение;
7. конфликт;
8. независимый;
11. сотрудничество;
12. подлинный.

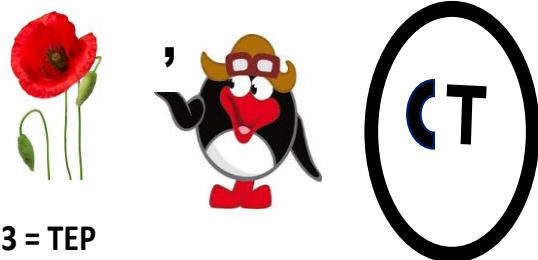
Ребусы

Тема: Психология материнства и отцовства.



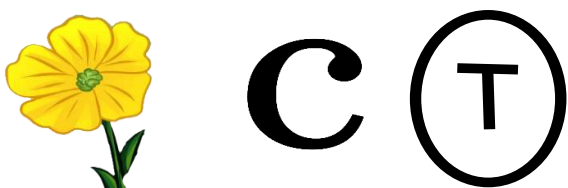
2 = A

Ответ: младенец.



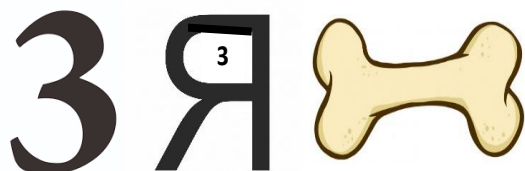
3 = ТЕР

Ответ: материнство.



5, 4, 1, 5, 2

Ответ: отцовство.



1 = П

1 = АНН

Ответ: привязанность.



Ответ: любовь.

Тема: Ревность и супружеские измены как разновидности ненормативных кризисов в семье.

MMMMMM
М
М
MMMM
М
М
MMMMMM



Ответ: измена.

НЕР



1 = н

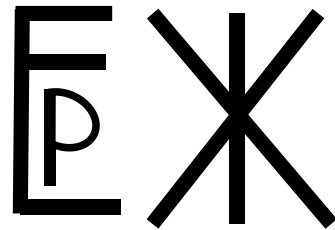
Ответ: неверность.



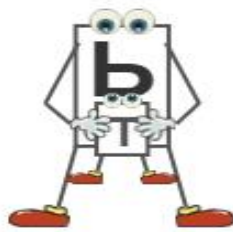
,



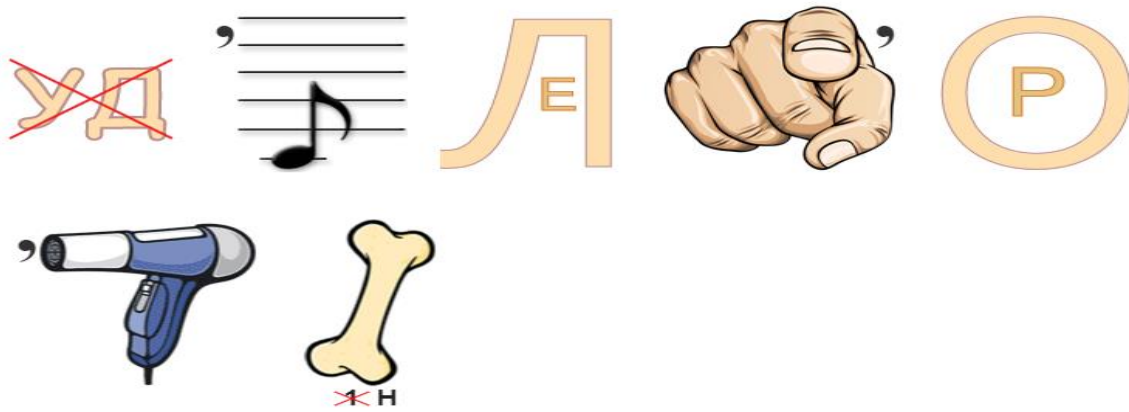
3 = у



Ответ: самоутверждение.



Ответ: месть.



Ответ: неудовлетворенность.

Учебное издание

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-86 01 01-02
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

ЦИРКУНОВА Наталья Ивановна

Технический редактор *Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн *Л.Р. Жигунова*

Подписано в печать 05.09.2022. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 9,88. Уч.-изд. л. 10,83. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.