

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Витебский государственный университет им. П. М. Машерова
Белорусский национальный технический университет

**I РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ФОРУМ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник
материалов форума*

(Витебск, 25–27 мая 2022 г.)

Минск
БНТУ
2022

УДК 082(476)(06)
ББК 74.58(4Бел)я43
В54

Редакционная коллегия:

Аршанский Е. Я. (*гл. ред.*), проректор по научной работе ВГУ имени П. М. Машерова, доктор педагогических наук, профессор; **Дударев А. Н.**, председатель совета молодых ученых ВГУ имени П. М. Машерова; **Ермаков А. И.**, заведующий кафедрой торгового и рекламного оборудования БНТУ, кандидат технических наук, доцент;
Маляревич А. М., проректор по научной работе БНТУ, член-корреспондент НАН Беларуси, доктор физико-математических наук, профессор; **Пекутько П. Н.**, начальник управления науки и инновационной деятельности Министерства образования Республики Беларусь, кандидат экономических наук, доцент; **Разбоева Г. В.**, заведующий редакционно-издательским отделом ВГУ имени П. М. Машерова; **Трепачко В. М.**, директор филиала БНТУ «Научно-исследовательский политехнический институт», кандидат технических наук, доцент; **Юрецкий С. С.**, заместитель директора по научной работе Института истории Национальной академии наук Беларуси, кандидат исторических наук;
Чернявский М. М., член совета молодых ученых при Министерстве образования Республики Беларусь

Рецензенты:

Балаева-Тихомирова О. М., заведующий кафедрой химии и естественнонаучного образования ВГУ имени П. М. Машерова, кандидат биологических наук, доцент;
Дулов А. Н., заведующий кафедрой истории и культурного наследия ВГУ имени П. М. Машерова, кандидат исторических наук, доцент;
Ермоченко С. А., заведующий кафедрой прикладного и системного программирования ВГУ имени П. М. Машерова, кандидат физико-математических наук, доцент;
Ивашкевич Е. Ф., заведующий кафедрой истории и теории права ВГУ имени П. М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент; *Красовская И. А.*, начальник НИС ВГУ имени П. М. Машерова, кандидат геолого-минералогических наук, доцент;
Курдеко А. П., начальник отдела организации и сопровождения инновационной деятельности ВГУ имени П. М. Машерова, доктор ветеринарных наук, профессор;
Ракова Н. А., заведующий кафедрой педагогики и образовательного менеджмента ВГУ имени П. М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент;
Толкачёва Т. А., декан химико-биологических и географических наук ВГУ имени П. М. Машерова, кандидат биологических наук, доцент

В54 **І Рэспубліканскі форум моладых учынь установаў вышэйшага адукацыі :**
сборник материалов форума / редкол.: Е. Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БНТУ, 2022. – 166 с. – ISBN 978-985-583-765-8.

В сборник включены материалы, представленные авторами на I Республиканский форум молодых ученых учреждений высшего образования, посвященные решению актуальных проблем по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Результаты исследований могут быть использованы научными работниками, преподавателями, аспирантами и студентами учреждений высшего образования, учителями гимназий и школ.

УДК 082(476)(06)
ББК 74.58(4Бел)я43

ISBN 978-985-583-765-8

© Министерство образования
Республики Беларусь, 2022

УДК 37.047:[371+378]:57

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ ПО БИОЛОГИИ

*А. Н. Дударев, старший преподаватель кафедры химии
и естественнонаучного образования, ВГУ имени П. М. Машерова*
Научный руководитель – Е. Я. Аршанский, доктор пед. наук, профессор

Резюме – раскрыты возможности организации довузовской подготовки абитуриентов по биологии, основанной на сочетании подготовки учащихся по учебному предмету с реализацией профориентационной функции с учетом специфики предлагаемых абитуриенту специальностей данного университета.

Resume – the possibilities of organizing pre-university training of applicants in biology based on the combination of training students in a subject with the implementation of a career guidance function, considering the specifics of the specialties offered to the applicant at the given university are disclosed.

Введение. Выбор профессии учащимся является одной из ступеней развития личности. Важно, чтобы абитуриенты осознанно выбирали будущую профессию и не разочаровались в ней. Во время занятий желательно мотивировать слушателей на получение именно тех профессий, которые востребованы реальным сектором экономики. В этой связи важно повысить внимание к деятельности подготовительных отделений при высших учебных заведениях, осознавая их как особую форму образования, имеющую не только обучающую, но и воспитательную, личностно развивающую, социальную значимость.

Современная система довузовской подготовки имеет свою специфику, так как обучение здесь направлено не только на передачу, обобщение и систематизацию знаний и умений для получения абитуриентами высоких оценок на вступительных испытаниях, но и способно поддерживать мотивацию к саморазвитию, продолжить формирование четкой гражданской и личностной позиций, выявить наиболее талантливых слушателей, способствовать адаптации при переходе из среднего звена обучения в высшее, оказать учащимся помощь в их профессиональном самоопределении. Такая работа ведется на материале биологии, в ее рамках учитываются специальные возможности профориентации [1].

Цель исследования – показать профориентационные возможности организации обучения биологии на подготовительном отделении с учетом специфики учебного предмета.

Основная часть. Как свидетельствует наш опыт, предложенная деятельность раскрывала способности слушателей, параллельно осуществлялась профессиональная ориентация по факультетам и специальностям университета на основании разработанной нами программы довузовской подготовки

по биологии [2]. Продемонстрируем специфику подачи материала на примере отдельных тем.

Во время знакомства с темой «Клетка» раскрываются особенности профессиональной деятельности биохимика, биофизика, цитолога, биотехнолога, микробиолога, научного сотрудника, лаборанта и др. В рамках овладения материалом слушатели подготовительного отделения могут выполнить мини-проект «Клетка – лаборатория живого». Преподаватель разделяет слушателей на несколько групп по 3–5 человек, работающих над проблемой – почему клетка является минимальным объектом, обладающим всеми свойствами живого. Занятие начинается с мозгового штурма, в ходе которого обсуждаются возникшие идеи. На следующем этапе обучаемые защищают свои разделы проекта о клетке, после чего подводятся итоги.

Тема «Обмен веществ и превращение энергии в организме» позволяет показать особенности работы фитнес-тренера, диетолога, психолога с помощью деловой игры. На занятии воспроизводится жизненная ситуация или проблема, и слушатели с помощью эксперта (преподавателя) ее обыгрывают и находят верное решение.

Для лучшего усвоения темы «Наследственность и изменчивость организмов» и в связи с быстрым развитием био- и генных технологий имеет смысл остановиться на деятельности генетического консультанта, биоинформатика, биоэтика, селекционера, инженера-генетика и других специалистов. Обобщение и систематизация знаний по этой теме может проходить в виде игры «Угадайка». Перед игрой слушатели разделяются на команды по 5 человек, ответы дают в письменном виде. Суть игры заключается в том, что сначала ведущий задает вопрос, а затем дает 4–5 пояснений к нему. После каждой подсказки командам предоставляется 30 секунд на размышление и сдачу ответов.

В рамках темы «Экология» раскрывается важность поддержания биоразнообразия и рационального отношения к природным ресурсам. В рамках этой темы мы используем упражнение «Где ошибка?». Слушателям показывают текст, рисунок, фрагмент фильма или мультфильма с различными биологическими ошибками. Побеждает тот, кто найдет больше всего ошибок. Акцентируется внимание на новых экологических профессиях, направленных на достижение устойчивого развития, на стыке экологии и других дисциплин.

Заключение. Таким образом, занятия по биологии на подготовительном отделении обладают значительными возможностями для всестороннего развития слушателей, способствуя осознанному выбору учащимися будущей профессии. Подготовительное отделение непосредственно связано с конкретным, избираемым абитуриентом высшим учебным заведением, его традициями, что позволяет усилить мотивацию и стремление к поступлению учащихся именно в данный университет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дударев, А. Н. Учебные задания по биологии как средство профориентационной работы / А. Н. Дударев, Е. Я. Аршанский // Народная асвета. – 2021. – № 9. – С. 34–36.
2. Дударев, А. Н. Профориентационная составляющая довузовской подготовки учащихся по биологии на примере тем «Основы систематики. Вирусы. Бактерии. Протисты. Грибы. Лишайники» / А. Н. Дударев // Біялогія і хімія. – 2021. – № 4. – С. 63–68.

УДК 94

ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В ВЕТХОМ ЗАВЕТЕ

*А. В. Дягель, канд. ист. наук, доцент,
Международный университет «МИТСО»*

Резюме – в работе рассматриваются критерии этнической идентичности еврейской общины в Палестине в VI–IV вв. до н.э. Автор приходит к выводу, что это одна из самых древних этнических групп.

Resume – the work examines the criteria for the ethnic identity of the Jewish community in Palestine in the 6th–4th centuries. BC. The author comes to the conclusion that this is one of the most ancient ethnic groups.

Введение. Влияние Библии и Ветхого Завета на мировую культуру трудно переоценить. Фактически это метатекст современной цивилизации. Концепты, которые засвидетельствованы в текстах Ветхого Завета, оказывают влияние как на обывателей, так и на ученых. Цель работы: определить критерии этнической идентичности иудейской общины в Палестине VI–IV вв. до н. э.

Основная часть. Основываясь на концепции норвежского социального антрополога Фредерика Барта (концепция социальной организации культурных различий и границ группы) [1], исследованиях британских теоретиков национализма Джона Хатчинсона и Энтони Д. Смита (теория этносимволизма) [2], австралийский исследователь Филипп Эслер выделяет список из шести культурных особенностей, которые обычно присутствуют, если мы называем группу «этнической»:

- общая культура, охватывающая обычаи, язык и религию;
- миф об общем происхождении;
- общая история или общие воспоминания о совместном прошлом, в том числе герои, события и память о них;
- связь с родиной;
- общее самоназвание для идентификации группы;
- чувство общинной солидарности [3].

Финский исследователь Пекка Питканен, на основании концепции Дж. Хатчинсона и Э. Д. Смита, выделяет следующие минимальные маркеры