
**ХИМИЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В АСПЕКТЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ**

И.П. Чурилова

*Воронеж, Гимназия имени академика Н.Г. Басова
при Воронежском государственном университете*

Авторы программ по химии для общеобразовательных школ (О.С. Габриелян, Н.Е. Кузнецова, Е.Е. Минченков и др.) указывают, что содержание школьного курса «Химия» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. При этом подчеркивается необходимость включения в содержание химического образования заданий повышенного (олимпиадного) уровня (И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская, Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин).

Предметные олимпиады школьников — одна из наиболее перспективных инновационных технологий в современном образовании. Развитие способностей уча-

щихся является ведущей целью в олимпиадном движении. Олимпиадное движение по химии при включении большего числа учащихся развивает одновременно когнитивные, креативные и организационно-деятельностные качества [1].

Одним из направлений моей деятельности как учителя химии гимназии им. академика Н.Г. Басова при ВГУ г. Воронежа является выявление и привлечение одаренных школьников к химии, развитие у них интереса к предмету, что способствует продолжению образования в высшей школе по химическому профилю. Мотивирующим фактором для семиклассников служит факультатив «Что мы знаем о химии?». С целью развития химического интеллекта и обогащения познаний по химии для учеников 8-9 классов предпрофильной подготовки организован элективный курс «Химия в занимательных задачах». Данный курс расширяет знания учащихся о веществе, химической реакции, знакомит с химическим практикумом, позволяет учащимся самостоятельно придумывать расчетные задачи, составлять кроссворды и вопросы к химическим викторинам, создавать ребусы.

Изучение другого элективного курса «Качественный анализ» направлено внедрение в школьную практику элементов научного исследования. Учащиеся 9-го класса на базе ВГУ химического факультета знакомятся с основами аналитической химии, проводят небольшие исследовательские самостоятельные работы, одновременно знакомятся и с современными методами химического анализа. Для 10-11 классов химико-биологического профиля разработаны элективные курсы: «Задачи химических олимпиад», «Биогенные элементы и здоровье человека», «Некоторые вопросы фармацевтической химии». Согласно концепции педагогики сотрудничества считаю необходимым организовывать выездные тренинги по подготовке к Всероссийской олимпиаде «Путь к Олимпу», проводимые Благотворительным фондом наследия Д.И. Менделеева совместно с МГУ имени М.В. Ломоносова и РХТУ имени Д.И. Менделеева. Полученные знания дают возможность творческой самореализации как учителю, так и школьникам [2, 3].

Для повышения мотивации учащихся к химии гимназия активно сотрудничает с химическим факультетом ВГУ и кафедрой химии ВГМА имени Н.Н. Бурденко. Каждый год в июне гимназисты профильных классов имеют возможность пройти летний химический практикум в этих вузах и видят практическое применение полученным знаниям.

Наши ученики являются активными участниками, победителями и призерами различных научных конференций. За последние три года исследовательские работы десяти гимназистов отмечены дипломами I и II степеней Научного Общества учащихся при Воронежском Государственном университете. Сфера научных интересов детей разнообразна. Например: «Синтез органических соединений с распространенной биологической активностью», «Определение содержания фосфолипидов в некоторых растительных маслах и семенах растений», «Снежный покров как универсальный показатель загрязнения урбанизированных территорий на примере г. Воронежа».

Системная деятельность в этом направлении выработала у учащихся потребность в непрерывном самообразовании, что позволило им занимать призовые места в муниципальных, региональных олимпиадах. С 2002 по 2013 г.г. мои ученики победители (15) и призерами (27) регионального этапа Всероссийской олимпиады по химии, а трое - призерами окружного этапа. Однако очень значимым

результатом этого направления работы является развитие познавательной и творческой активности учащихся. Эксперимент осуществлялся в профильном химико-биологическом 10 классе гимназии им. ак. Н.Г. Басова. Диагностика проводилась в начале и в конце учебного года. Из представленных диаграмм видно, что уровень мыслительных операций и познавательной деятельности увеличился в среднем на 13%, творческая активность учащихся возросла на 27%.

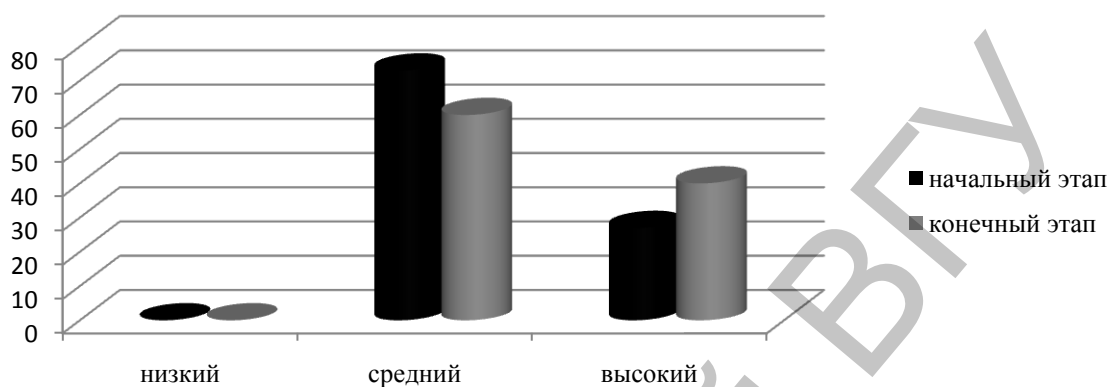


Рисунок 1 – Результаты диагностики развития мыслительных операций и характера познавательной деятельности школьников в 10 классе на базе учебного предмета «Химия»

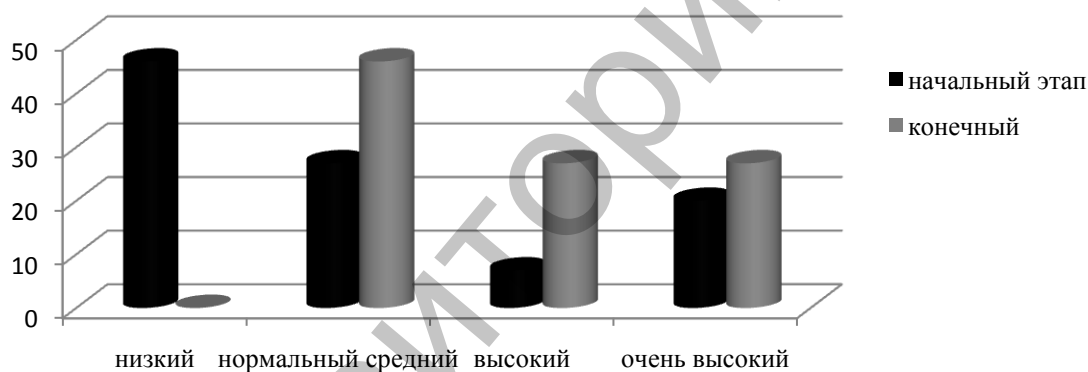


Рисунок 2 – Результаты диагностики развития творческой активности школьников в 10 классе на базе учебного предмета «Химия».

Список литературы

1. Еремин, В.В. Международная химическая олимпиада школьников и ее роль в химическом образовании / В.В. Еремин, А.К. Гладилин // Российский химический журнал (Журнал Российского химического общества им. Д.И. Менделеева). – 2011. – Т. 55. – №4. – с. 57
2. Кузьменко, Н.Е. Школьное химическое образование в России: стандарты, учебники, олимпиады, экзамены / Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, О.Н. Рыжова, В.В. Лунин // Российский химический журнал (Журнал Российского химического общества им. Д.И. Менделеева). – 2003. – Т.57. – №2. – С. 86-92.
3. Рыжова, О.Н. Проблемы и перспективы фундаментального химического образования в России / О.Н. Рыжова, Н.Е. Кузьменко // Universitates. Наука и просвещение. – 2009. – №2. – С. 56-63.