

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

*Материалы Международной научной конференции
(Гродно, 26-27 февраля 2015 г.)*

Гродно
ГрГУ им. Я. Купалы
2015

УДК 378.4
ББК 74.48
П78

Редакционная коллегия:

А. Д. Король, доктор педагогических наук, доцент (главный редактор);
С. В. Агиевец, кандидат юридических наук, доцент;
В. Г. Барсуков, доктор технических наук, доцент;
Г. А. Гачко, кандидат физико-математических наук, доцент;
Ю. Э. Бельх, кандидат физико-математических наук, доцент;
А. А. Глазев, кандидат биологических наук;
А. Е. Герман, кандидат физико-математических наук, доцент;
В. Н. Бурдь, доктор химических наук, доцент;
А. Н. Нечухрин, доктор исторических наук, профессор;
А. А. Скаскевич, кандидат технических наук, доцент;
И. С. Лисовская, кандидат филологических наук, доцент;
С. Е. Чебуранова, кандидат юридических наук, доцент;
С. Я. Кострица, кандидат филологических наук, доцент;
М. Е. Карпицкая, кандидат экономических наук, доцент;
Е. Н. Ливак, кандидат технических наук, доцент;
Л. М. Даукиша, кандидат психологических наук, доцент;
Ю. Я. Романовский, кандидат физико-математических наук, доцент;
А. И. Навойчик, кандидат педагогических наук, доцент;
Л. Ю. Павлов, полковник

П78

Проблемы и перспективы инновационного развития университетского образования и науки : материалы Междунар. науч. конф. (Гродно, 26–27 февр. 2015 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: А. Д. Король (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2015. – 364 с.

ISBN 978-985-515-876-0

Представлены материалы научной конференции, посвящённой 75-летию Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», отражающие проблемы и перспективы инновационного развития современного университетского образования и науки. Адресуется научным работникам, преподавателям высших учебных заведений, аспирантам, магистрантам и студентам.

УДК 378.4
ББК 74.48

ISBN 978-985-515-876-0

© Учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы», 2015

ратура – центр повышения квалификации. Такие учреждения высшего образования (кластеры) будут выпускать и переучивать кадры для конкретных отраслей экономики;

- создание крупных научно-образовательных холдингов, в которые вошли бы и научно-исследовательские институты, и учреждения высшего образования, но при сохранении статуса юридических лиц. В рамках научно-образовательных холдингов в идеале реализовывалась бы вся технологическая «цепочка»: наука – подготовка высококвалифицированных кадров – внедрение научных идей в производство;

- создание образовательных консорциумов.

Титович И. В., Республиканский институт высшей школы, Минск, Республика Беларусь.

УДК 349.2

С. В. Агиевец, Г. С. Сакомская

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА

В сфере образования ведется постоянная работа с проявлениями коррупции. Эффективность борьбы с коррупцией зависит от формирования антикоррупционной культуры, гражданской позиции и стремления общественности к сотрудничеству с правоохранительными органами.

Понятие «коррупция» происходит от латинского *«corruption»* – подкуп, что означает «разрушение», или «нарушение» [1].

По мнению международных экспертных организаций, наиболее существенные успехи в противодействии коррупции в высшей школе достигнуты в США, Румынии, Норвегии, Греции, Грузии, Великобритании, Австралии, Германии. Эксперты Центра антикоррупционных исследований и инициатив (Transparency International) считают, что главными принципами эффективного противодействия «нечестным» практикам в образовании являются: комплексность и системность предпринимаемых мер (акции «Молодежь против коррупции», «Коррупции скажем «НЕТ!», «Чистая сессия» и т. д.); совершенствование правовых основ противодействия коррупции; мониторинговый научный анализ и обобщение тенденций в сфере коррупционной преступности; проведение специализированных тренингов для преподавателей по вопросам противодействия коррупции; пропаганда законопослушного высоконравственного поведения студентов и сотрудников вузов; формирование здоровой нравственной атмосферы общественных отношений [2].

Анализ белорусского опыта антикоррупционной государственной политики позволяет нам говорить об особом внимании и развитии таких направлений недопущения коррупции, как законодательное формирование правовых механизмов противодействия коррупции, повышение правовой культуры граждан, профилактика и предупреждение коррупционных правонарушений.

Международный и отечественный опыт противодействия коррупции свидетельствует о том, что повышение эффективности антикоррупционной деятельности в системе образования может быть обусловлено совокупностью следующих организационно-практических мер: создание в учреждениях образования антикоррупционной среды; формирование у студентов, преподавателей, сотрудников и работников устойчивой направленности на антикоррупционную деятельность; включение в содержание высшего образования учебного материала об антикоррупционной деятельности.

Антикоррупционная среда – многомерное и полифункциональное окружение студентов, преподавателей, сотрудников вуза комплексом мер, влияющих на формирование и развитие у них антикоррупционного мировоззрения. Под антикоррупционным мировоззрением следует понимать совокупность специальных знаний, ценностных ориентаций, принципов, оценок и убеждений, определяющих интеллектуальное и ценностно-эмоциональное отношение человека к коррупции и влияющих на его готовность к антикоррупционной деятельности [3].

Рассмотрим содержание этих мер подробнее на примере Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы».

В качестве основных направлений антикоррупционной деятельности в университете определены: а) повышение правовой культуры работников и обучающихся; б) проведение профилактических мероприятий, устранение факторов, способствующих коррупционным проявлениям и преступлениям; в) усиление контрольной деятельности.

В университете стали традиционными системные мероприятия по формированию у студентов, преподавателей, сотрудников, работников устойчивой направленности на недопущение коррупционных проявлений и нарушений. В системе мероприятий по противодействию коррупции в университете, прежде всего, следует отметить профилактику правонарушений, которые могли бы способствовать развитию коррупционных отношений.

Профилактическая составляющая антикоррупционной работы проявляется уже на стадии приема на работу. В соответствии с требованиями законодательства и на основании утвержденных в университете перечней должностных лиц и лиц, к ним приравненных, прием работников в университет осуществляется при обязательном подписании обязательств по соблюдению ограничений, предусмотренных Законом Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией».

Среди организационно-практических мер особое внимание уделяется планированию и реализации деятельности по борьбе с коррупцией. Разработаны и реализуются: Программа по предупреждению коррупции на 2011–2015 годы; План совместных мероприятий в рамках взаимодействия университета с право-

охранительными органами Гродненской области по предупреждению коррупционных проявлений и правонарушений на 2013–2015 годы; ежегодные планы мероприятий структурных подразделений и университета в целом по реализации программ, направленных на предотвращение коррупционных проявлений. Издан ряд организационно-распорядительных документов, направленных на профилактику коррупционных правонарушений и обеспечение контроля за исполнением антикоррупционного законодательства.

В университете создана и действует антикоррупционная комиссия, утвержден Этический кодекс работника университета. Вопросы соблюдения антикоррупционного законодательства, проведения мероприятий по противодействию коррупции и профилактике коррупционных нарушений в университете являются предметом рассмотрения коллегиальных органов университета и его структурных подразделений. Проводится информационно-разъяснительная работа среди сотрудников и обучающихся на предмет соблюдения антикоррупционного законодательства. На особом контроле находится проведение промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся; проводятся мероприятия по вопросам профилактики и пресечения коррупционных правонарушений в университете при участии представителей правоохранительных органов.

Одной из эффективных мер профилактики коррупционных нарушений, выявления лиц, нарушающих антикоррупционное законодательство, является размещение на сайте университета рубрики «Борьба с коррупцией. Оставить сообщение». В этой же рубрике представлены нормативные правовые акты, в том числе локальные, регламентирующие вопросы профилактики коррупционных правонарушений, антикоррупционный словарь, номера телефонов, по которым можно сообщать о фактах правонарушений.

На системной основе практикуется проведение социологических исследований (анонимных опросов) работников и обучающихся с целью изучения их мнения о наличии и возможных формах коррупционных проявлений в университете.

Особое внимание в университете уделяется соблюдению законодательства в сфере закупок товаров (работ, услуг). На постоянной основе действуют комиссии для организации и проведения процедур закупок, в том числе в колледжах, комиссия для проведения процедур закупок и проведения подрядных торгов на строительство объектов. В отношении членов комиссий установлена персональная ответственность за соблюдение законодательства в сфере закупок товаров (работ, услуг). Исходя из требований законодательства, составы комиссий регулярно обновляются. налажено взаимодействие с представителями правоохранительных органов, обеспечено их присутствие на заседаниях комиссий.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что антикоррупционная деятельность в высшей школе должна быть направлена на формирование антикоррупционного мировоззрения у всех членов коллектива, в том числе у обучающихся, преподавателей, специалистов и работников учреждения образования.

Список литературы

1. Хамдеев, А. Р. К вопросу о формировании антикоррупционной культуры обучающихся [Электронный ресурс] / А. Р. Хамдеев. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/>. – Дата доступа : 18.01.2015.
2. Центр антикоррупционных исследований и инициатив «Transparency International» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://transparency.org.ru/>. – Дата доступа : 18.01.2015.
3. Научно-методическое обеспечение повышения эффективности антикоррупционной политики в высшей школе / А. Н. Лунев [и др.] // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2013. – № 6. – Режим доступа : <http://science-education.ru/>. – Дата доступа : 18.01.2015.

Агиевец С. В., Сакомская Г. С., Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гродно, Республика Беларусь.

УДК 501+502/504

А. Н. Антоненко, Е. А. Толкачев, В. И. Шупляк **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** **В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

В большинстве стран мира давно пришли к пониманию той ключевой роли, которую играет естественнонаучное знание в развитии человеческой цивилизации. В частности в США и Российской Федерации проводится огромная работа по повышению качества естественнонаучного и математического образования. В государственной политике качества высшего образования Российской Федерации выделены следующие долгосрочные приоритеты его развития до 2025 года: приоритет повышения качества математического образования во всех отраслях российской высшей школы, восстановления утраченных позиций в опережающем развитии математических научных школ как главного условия повышения качества высшего профессионального образования в XXI веке; приоритет повышения качества образования в блоке естественнонаучного цикла, особенно в области физики, химии, биологии, экологии и информатики как базовых дисциплин с позиций фундаментализации естественнонаучной подготовки специалиста, бакалавра, магистра и создания условий для развития базовых технологий жизнеобеспечения российского общества и решения экологических проблем [1]. При этом учитывается исторический опыт советского образования с его принципами государственности, народности, массовости, с его высоким уровнем математической и естественнонаучной подготовки.

Определение подобных приоритетов уместно и для нашего государства. Одним из главных принципов государственной политики Республики Беларусь в сфере образования является экологическая направленность национального образования [2], реализация которого, по определению, невозможна без повышения