

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

*Материалы Международной научной конференции
(Гродно, 26-27 февраля 2015 г.)*

Гродно
ГрГУ им. Я. Купалы
2015

УДК 378.4
ББК 74.48
П78

Редакционная коллегия:

А. Д. Король, доктор педагогических наук, доцент (главный редактор);
С. В. Агиевец, кандидат юридических наук, доцент;
В. Г. Барсуков, доктор технических наук, доцент;
Г. А. Гачко, кандидат физико-математических наук, доцент;
Ю. Э. Бельх, кандидат физико-математических наук, доцент;
А. А. Глазев, кандидат биологических наук;
А. Е. Герман, кандидат физико-математических наук, доцент;
В. Н. Бурдь, доктор химических наук, доцент;
А. Н. Нечухрин, доктор исторических наук, профессор;
А. А. Скаскевич, кандидат технических наук, доцент;
И. С. Лисовская, кандидат филологических наук, доцент;
С. Е. Чебуранова, кандидат юридических наук, доцент;
С. Я. Кострица, кандидат филологических наук, доцент;
М. Е. Карпицкая, кандидат экономических наук, доцент;
Е. Н. Ливак, кандидат технических наук, доцент;
Л. М. Даукша, кандидат психологических наук, доцент;
Ю. Я. Романовский, кандидат физико-математических наук, доцент;
А. И. Навойчик, кандидат педагогических наук, доцент;
Л. Ю. Павлов, полковник

П78

Проблемы и перспективы инновационного развития
университетского образования и науки : материалы Междунар.
науч. конф. (Гродно, 26–27 февр. 2015 г.) / М-во образования
Респ. Беларусь, ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: А. Д. Король (гл. ред.)
[и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2015. – 364 с.

ISBN 978-985-515-876-0

Представлены материалы научной конференции, посвящённой 75-летию
Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени
Янки Купалы», отражающие проблемы и перспективы инновационного разви-
тия современного университетского образования и науки. Адресуется научным
работникам, преподавателям высших учебных заведений, аспирантам, магист-
рантам и студентам.

УДК 378.4
ББК 74.48

ISBN 978-985-515-876-0

© Учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы», 2015

системы. Таким образом, стратегической целью эколого-правового образования является воспитание экологической ответственности как меры свободы человека в условиях экологической необходимости.

Экологическое образование было выдвинуто ЮНЕСКО и программой ООН по охране окружающей среды в ряд основных средств гармонизации взаимодействия человека и природы. Стокгольмская конференция по окружающей среде (1972 г.) приняла Рекомендацию о создании международной программы по образованию в области окружающей среды. К началу 1975 г. программа была разработана ЮНЕСКО совместно с комиссией ООН по окружающей среде (ЮНЕП).

Назревшая экологическая проблема и поиски путей ее решения явились предпосылками к созданию новой модели образовательной системы XXI в. Данная система должна быть призвана соединить в себе все позитивное из прошлого и настоящего, а также ориентирована на выживание белорусского общества в условиях экологического кризиса, на формирование качественно нового, сильного государства.

В настоящее время следует приложить максимум усилий специалистам, в том числе и правоведам, для комплексной разработки стратегии формирования экологической культуры населения на основе идей устойчивого развития и поддержания окружающей среды. Поэтому в первую очередь назрела необходимость создания и распространения новых форм и методов эколого-правовой образовательной деятельности.

По мнению автора, эколого-правовое образование – это непрерывный систематизированный процесс обучения, направленный на усвоение знаний о правовых нормах в области охраны окружающей среды, умений и навыков природоохранной деятельности, формирование общей экологической культуры.

Говоря об экологическом образовании в контексте устойчивого развития, необходимо учитывать также различие между экологическим образованием в целом и экологизацией системы образования. Несмотря на их взаимосвязанность, они характеризуют в некоторых отношениях различные явления. Экологическое образование есть непосредственное усвоение экологических знаний различного характера и уровня. Оно определяет, в частности, процесс подготовки специалистов, но не сводится только к этому. Экологизация системы образования – характеристика тенденции проникновения идей, понятий, подходов экологии в другие дисциплины, а также подготовки экологически грамотных специалистов различного профиля.

Студенты юридического факультета Учреждения образования «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы» проводят большую работу в области экологического воспитания и эколого-правового просвещения молодежи. В частности, ежегодно проходит эколого-правовая образовательная акция «Живое экологическое право». Студенты-юристы проводят в образовательных учреждениях г. Гродно, Гродненской области, а также частично и за ее пределами информационные часы на тему «Экологические права и обязанности». В рамках подобных мероприятий студенты, расширяя свои познания в области экологического права, преподносят их молодежи по принципу «равный учит равного». Лекторы готовят мультимедийные презентации, разрабатывают тесты, проводят деловые игры, тренинги. Подобные и ряд других форм, которые разрабатывают сами студенты, способствуют доступному и эффективному эколого-правовому просвещению. Данные акции, на наш взгляд, способствуют повышению экологической культуры молодежи, что, несомненно, важно в контексте обеспечения устойчивого развития Республики Беларусь.

Исследование тенденций, традиций и инноваций в контексте образования молодежи для обеспечения устойчивого развития, которые имеются в научно-образовательных пространствах ведущих университетов мира, показало, что имеется много унифицированных и дифференцированных подходов, форм и методов к достижению поставленной цели. Вместе с тем, можно сделать вывод о том, что эколого-правовое образование молодежи строится на принципах научности, единства, исторической взаимосвязи природы и общества, социальной обусловленности отношений человека и природы, на стремлении к гармонизации этих отношений через правовые предписания. Идеологическая работа, вносящая в национальное сознание ценности, через образование и просвещение должна доносить до каждого человека идеи и принципы, которые будут способствовать обеспечению устойчивого развития страны.

Список литературы

1. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 (ред. от 24.01.2014) // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.
2. О законодательном обеспечении в сфере экологии и промышленной безопасности в государствах – членах ЕврАзЭС (Принято в г. Санкт-Петербурге 17.04.2014) : Постановление Межпарламентской Ассамблеи Евразийского экономического сообщества № 16-8 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : Кодекс Республики Беларусь от 13 янв. 2011 г., № 243-3 (ред. от 04.01.2014) // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

Авдей А. Г., Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гродно, Республика Беларусь.

УДК 349.2

С. В. Агиевец, А. С. Смирнов

ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ В РАБОТЕ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшей задачей Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы является совершенствование системы высшего образования и подготовки кадров. Особо-

го внимания в данном контексте заслуживает проблема привлечения и закрепления молодых специалистов в учреждениях высшего образования для кадрового обеспечения научно-образовательной деятельности. Актуальность этой проблеме придает выраженная тенденция старения научно-педагогических кадров высшей квалификации [1] с сопутствующим ей сокращением абсолютной (в 2011/2012 учеб. году – 445,6 тыс., 2012/2013 – 428,4 тыс., 2013/2014 – 395,3 тыс., 2014/2015 – 362,9 тыс.) и относительной (на 10 000 населения в 2011/2012 учеб. году – приходился 471 студент, в 2012/2013 – 453, в 2013/2014 – 417) численности студентов в УВО Беларуси. Министр образования Республики Беларусь в числе первоочередных мероприятий заявил о необходимости создания Республиканского совета молодых специалистов [2].

Как представляется, одним из эффективных путей решения проблемы омоложения кадрового состава УВО может служить использование различных мотивационных механизмов, целью которых является привлечение и закрепление молодых специалистов, прежде всего за счет расширения спектра форм и видов материального стимулирования.

Вопросы материального стимулирования молодых специалистов регулируются в Республике Беларусь рядом нормативных правовых актов, действующих на государственном уровне, что, конечно же, не отменяет возможности и необходимости их локального регулирования на уровне отдельной отрасли экономики либо отдельной организации с учетом ее специфики, актуальности для нее проблемы обеспечения преемственности поколений, ротации кадров и мн. др.

Возрастное распределение профессорско-преподавательского состава ГрГУ им. Я. Купалы отражает общереспубликанскую ситуацию. Например, с 2011 по 2014 год доля ППС университета до 29 лет снизилась с 16,4 % до 13,8 % (-2,6 %), при симметричном увеличении доли ППС свыше 60 лет за этот же период с 14,3 % до 16,8 % (+2,5 %). И хотя нынешнее возрастное распределение ППС ГрГУ им. Я. Купалы выглядит более выигрышным на фоне ситуации в высшей школе Республики Беларусь в целом, тем не менее руководство университета отчетливо осознает необходимость омоложения кадров (прежде всего научно-педагогических) за счет привлечения на работу выпускников УВО, проявивших себя с лучшей стороны за время обучения. На начало 2015 года в ГрГУ им. Я. Купалы работает 117 молодых специалистов, в том числе на преподавательских должностях – 42 человека. Непосредственно в 2014 году на работу в университет было распределено 59 выпускников I и II ступени высшего образования.

При всей важности «возрастного статуса» молодого специалиста на первом плане все же, безусловно, находится вопрос обеспечения его профессионального роста, повышения научной и научно-педагогической квалификации, что не должно и не может рассматриваться как личное дело молодого специалиста или его наставника или научного руководителя, а требует системного подхода и системного обеспечения на уровне университета в целом. В ГрГУ им. Я. Купалы привлечение и закрепление молодых специалистов рассматривается как одна из основных задач развития университета в области кадрового менеджмента и осуществляется в рамках реализации Стратегии университета.

В ГрГУ им. Я. Купалы действует система адаптации молодых специалистов на рабочих местах. С целью скорейшего приобретения молодым специалистом профессиональных навыков для него организуется персональное наставничество, а также разрабатывается программа адаптации. Кроме индивидуальной работы по программам адаптации, в соответствии с Планом работы с молодыми специалистами проводятся профессионально-психологические тренинги, психолого-педагогические консультации, мастер-классы с участием высококвалифицированных опытных преподавателей и специалистов. Для молодых специалистов применяются локальные меры материального поощрения. Сотрудникам, преподавателям университета из числа выпускников аспирантуры до присвоения им ученого звания, но не более двух лет после окончания аспирантуры оказывается материальная поддержка в размере двух базовых величин ежемесячно. Работникам, имеющим статус молодого специалиста, установлено 30 % повышение тарифных ставок по контракту.

При всей важности материального стимулирования молодых специалистов в целом для вуза приоритетным направлением работы, безусловно, является стимулирование научного и научно-педагогического роста молодых преподавателей. Так, в ГрГУ им. Я. Купалы за присуждение ученой степени кандидата наук сотрудник премируется в размере 50 базовых величин (далее – БВ), а его научный руководитель – в размере 45 БВ.

Не менее важным, на наш взгляд, является и авансовое материальное стимулирование, обязательными условиями которого должны быть, во-первых, конкурсная ситуация, предполагающая наличие нескольких соискателей и, во-вторых, наличие у претендентов объективных оснований (в виде, например, определенного количества публикаций в изданиях из Перечня ВАК Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований или в зарубежных научных периодических изданиях, положительное заключение о прохождении предварительной экспертизы диссертации и т. д.), позволяющих с большой долей вероятности предположить успешность университетского «инвестирования» в конкретного сотрудника. С целью финансовой поддержки выполнения научно-исследовательских работ в рамках подготовки диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук для молодых ученых ГрГУ им. Я. Купалы на конкурсной основе ежегодно выделяются гранты ректора университета. Например, в 2014 году было выделено 3 гранта.

В качестве одного из эффективных способов усиления кадрового потенциала УВО посредством омоложения профессорско-преподавательского состава при одновременном повышении уровня педагогической и научно-исследовательской деятельности возможен перевод молодых защитившихся кандидатов наук на должность доцентов кафедр. Подобная программа поощрения перспективных молодых докторов наук и кандидатов наук эффективно применяется, например, в МГУ им. М. В. Ломоносова.

Для стимулирования публикационной активности и повышения уровня научных публикаций может быть предусмотрено материальное поощрение сотрудников университета за публикации статей в журналах, имеющих импакт-фактор (включенных в базы данных SCOPUS и (или) Web of Knowledge) или Российский индекс научного цитирования. Для дополнительного стимулирования публикационной активности молодых ученых в ГрГУ им. Я. Купалы для данной категории сотрудников установлен повышающий коэффициент 1,2 к размеру указанных вознаграждений. Предпринимаемые в университете меры приносят свои результаты. Так, если в 2013 году работниками университета было опубликовано 25 подобных статей, то в 2014 году уже 39. Увеличивается и количество защищенных кандидатских диссертаций: в 2011 г. – 12; 2012 г. – 7; 2013 г. – 13; 2014 г. – 16.

Таким образом, краткий обзор применяемых в ГрГУ им. Я. Купалы форм материального стимулирования молодых специалистов и, в частности, молодых преподавателей, свидетельствует о возможности каждого конкретного вуза разработать свою собственную сбалансированную и управляемую систему привлечения и закрепления молодых специалистов за счет диверсификации форм материального стимулирования и использования практики карьерного роста.

Список литературы

1. Новости. NEWS.OPEN.BY // Ректор БГУ считает «катастрофическим» старение профессорско-преподавательского состава вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.news.open.by/country/73256>. – Дата доступа : 17.10.2014; Кадровый потенциал высшей школы: состояние и проблемы подготовки и аттестации кадров высшей научной квалификации // Президиум Республиканского совета ректоров УВО [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://srrb.niks.by/info/resh26_12_2.htm. – Дата доступа : 29.09.2014; Савенок, Э. А. Подготовка новых кадров в условиях инновационного развития страны / Э. А. Савенок // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 3. «Гісторыя. Філасофія. Псіхалогія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Права». – 2012. – № 1. – С. 77–78.

2. Журавков, М. А. Ведущие вузы и ПТУ должны начинать профессиональную подготовку будущих абитуриентов со старшей ступени школы / М. А. Журавков // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.gov.by/main.aspx?guid=18021&detail=2997563>. – Дата доступа : 15.01.2015.

Агиевец С. В., Смирнов А. С., Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гродно, Республика Беларусь.

УДК 37.014

М. Р. Арпентьева

МАССОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Массовое образование несет с собой, помимо развития, проблемы этического и, шире, идеологического содержания. Основные обозначились еще в XIX веке: характеризуя состояние современного ему воспитания и образования, Ф. Ницше подметил наличие в нём двух противоположных тенденций: стремление к возможно большему его расширению и распространению, с одной стороны, и стремление к уменьшению и ослаблению, ограничению его, – с другой. Общераспространённое образование, по его мнению, – варварство. Государство с развитием цивилизации всё больше начинает выступать в роли надсмотрщика, превращающего в фарс образование, в том числе гражданское образование личности. Личность усваивает идеологию обмана и подавления, сквозящую даже в самых нравственных формах социальной активности и образования, к которому относится и гражданское образование, сущность которого, вопреки декларациям, в «цивилизованных странах» практически утеряна. Задача педагога-философа в этой ситуации – раскрывать, изобретать новые возможности жизни (перспективизм) (Ф. Ницше, 2000).

Перспективизм как понятие позволяет объяснить образы и ценности современного мира, силы, которые в нем действуют (В. А. Недорога, 2001), исходя из того, что этот мир обезбожен. Постмодерн – это эпоха нигилизма, эпоха, наступившая после «смерти Бога»: «Мир для нас скорее еще раз сделался «бесконечным», поскольку мы не можем ему отказать в возможности заключать в себе бесконечные толкования». Уникальная и единственная перспектива, перспектива мира, заданная Богом, в сознании человечества распалась, став лишь фикцией, вместе с нею и распалась иллюзия единства бытия, а затем – и само бытие. Открывшийся хаос можно толковать как лишь иной вид перспективности бытия, ждущий очередной обладающей волей к власти интерпретации. Существование множества перспектив – реальных и потенциальных точек зрения определяется тем, насколько точно воля к власти каждого видящего направлена на мир и объекты, с какой силой она себя в них утверждает, пытается их завоевать. Сражение идеологий вырастает в сражение людей. Человека сменяет сверхчеловек как новая точка зрения по отношению к человеку. Однако в варварском образовании сверхчеловека заменяет его имитация, симулякр, нуждающихся лишь в симулякре образования, а не в образовании. Особенно явно это заметно в сфере образования, «павшего» жертвой симулякров ранее остальных, и вместе с тем продолжающего быть аренной групповых и индивидуальных сражений. Варварское образование как один из ведущих компонентов воспитания, «оттолкнувшись» от идеи социального служения, в настоящее время пришло к идее социального использования, потребления, при этом в список потребляемого были, в первую очередь, включены само общество, его члены, жизнь (Л. Мазурова, 2008).

Современное общество, его функционирование и развитие представляет собой сферу, насыщенную многочисленными дилеммами, побуждающими каждого отдельного субъекта в процессе направленного