
T

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ ПО ХИМИИ

С.С. Прищепов, М.Д. Трухина

Москва, Московский педагогический государственный университет

Профилизация образования давно вошла в школьную жизнь, однако на практике существуют трудности и противоречия в её реализации, одно из которых – выбор учениками подходящего и желаемого ими профиля обучения. В «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» сказано, что «профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования» [7]. Из вышесказанного логично вытекает необходимость организации в школах предпрофильной работы с учениками.

В настоящее время от школы требуется создание условий для формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле и дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических и социокультурных условиях [12].

Целью профильной ориентации в основной и старшей школе (по мнению С.Н. Чистяковой и Н.Ф. Родичева) можно считать формирование

ориентационной (профориентационной) компетентности. Она рассматривается как результат оказания подростку педагогической, психологической и информационной поддержки необходимого уровня ориентированности в

ситуации выбора по окончании основной или старшей школы [11].

В педагогическом исследовании А.С. Звягина выделяются три этапа подготовки учащихся к выбору «химического» профиля: пропедевтический, основной и завершающий [6].

Пропедевтический этап (при завершении обучения в 8-м классе или в начале 9-го класса) позволяет дифференцировать учащихся в соответствии с их потребностями в продолжении обучения в профильной школе пробой сил через курсы по выбору [1].

На основном этапе (в период обучения в 9-м классе) происходит моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, и принятие решения в различных образовательных ситуациях.

На завершающем этапе (при окончании 9-го класса) происходит оценка уровня готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Основой предпрофильной подготовки являются курсы по выбору, или элективные курсы. Эти курсы преследуют цель ориентации выпускников основной школы на осознанный выбор будущего профиля обучения в старшей школе или на определение своей специальности в будущей профессиональной деятельности [8]. Выделяют следующие типы курсов:

- предметно ориентированные курсы, направленные на развитие познавательного интереса к предметам выбранного профиля, расширение и углубление знаний учащихся по профильной дисциплине;
- межпредметные (интегрированные) курсы, предназначенные для интеграции знаний по смежным дисциплинам как необходимого условия для успешного обучения в старшей профильной школе;
- курсы прикладного характера, которые показывают связь данного учебного предмета с жизнью.

Целью нашего исследования является изучение возможностей и особенностей проведения предпрофильной подготовки учеников на уроках химии.

Содержание и построение курса химии 9-го класса располагает к внедрению предпрофильного компонента: ученики подробно изучают химические элементы на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, всесторонне знакомятся с их соединениями, узнают начала органической химии, учатся решению новых, практически важных типов расчётных задач по химии [4]. С другой стороны, к девятому классу у учащихся уже должны быть сформированы устойчивые навыки экспериментальной работы с веществами, они должны владеть основными понятиями химической науки, уметь решать многие типы расчётных и качественных задач по химии. Нельзя пренебрегать и тем фактом, что на уроках биологии в 9-м классе школьники изучают анатомию, физиологию и гигиену человека, что располагает если не к интегративности преподавания естественнонаучных предметов для учащихся, ориентированных на поступление в классы химико-биологического профиля, то к частому использованию межпредметных связей в преподавании как химии, так и биологии.

Основой в предпрофильной подготовке девятиклассников по химии служит особая химико-медицинская, химико-биологическая, химико-экологическая информация и оригинальная методика работы с ней. В методике преподавания химии уже существует положительный опыт в этой области [2, 3, 5, 9, 10, 13].

Для успешности перспективного выбора профиля обучения подросткам также необходимо дать представления и о профессионально-личностных качествах медиков, естествоиспытателей, учёных.

Список литературы

1. Аршанский, Е.Я. Курсы по выбору: их место и функции в условиях профилизации обучения химии / Е.Я. Аршанский // Хімія: проблеми викладання. – 2007. – № 8. – С. 12-19.
2. Ветошкина, И. А. Химия окружающей среды / И.А. Ветошкина // Химия. 9 класс : сборник элективных курсов / составитель В. Г. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2006. – С. 84-103.
3. Воробьева, А.Т. Живой организм и химия / А.Т. Воробьева // Химия. 9 класс : сборник элективных курсов / составитель В. Г. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2006. – С. 53-69.
4. Габриелян, О.С. Химия. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учрежд. / О. С. Габриелян. – М. : Дрофа, 2010. – 272 с.
5. Горбенко, Н. В. Элективные курсы химико-экологической направленности / Н.В. Горбенко, Е.И. Тупикин, Г.М. Карпов. – Н. Новгород: НИРО, 2008. – 72 с.
6. Звягин, А. С. Предпрофильная подготовка учащихся в рамках элективного курса химии. Автореферат диссерт. на соиск. учёной степ. канд. пед. наук / А. С. Звягин. – Москва, 2007. – 16 с.
7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusedu.info/Article95.html>. – Дата доступа 25.02.2013.
8. Космодемьянская, С.С. Методика обучения химии: учебное пособие / С.С. Космодемьянская, С.И. Гильманшина. – Казань : ТГГПУ, 2011. – 136 с.
9. Скальный, А.В. Химические элементы в физиологии и экологии человека / А. В. Скальный. – М. : Издательский дом «ОНИКС 21 век» : Мир, 2004. – 216 с.
10. Стрельникова, Л. Н. Из чего всё сделано? Рассказы о веществе / Л. Н. Стрельникова; под ред. Г. Эрлиха. – М.: Яуза-пресс, 2011. – 208 с.
11. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования»/ Профильное обучение. Часть 1/ Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2004. – №4. – 139 с.
12. Штремплер, Г. И. Предпрофильная подготовка по химии / Г. И. Штремплер. – М. : Дрофа, 2007. – 253 с.
13. Юрина, А.А. Программа элективного курса «Химия и медицина» / А. А. Юрина // Программы элективных курсов. Химия. 8-9 классы. Предпрофильное обучение / автор-составитель Г.А. Шипарева. – М.: Дрофа, 2006. – С. 27-31.