

Гендерные особенности социокультурной адаптации китайских студентов, обучающихся в Беларуси

Су Тао, Фурманов И.А.

Белорусский государственный университет

Исследование посвящено изучению гендерных особенностей социокультурной адаптации китайских студентов, обучающихся в Беларуси.

Цель статьи – выявление гендерных различий в показателях социокультурной адаптации, копинг, социальной поддержки и психического здоровья китайских студентов.

Материал и методы. Выборку составили 198 китайских студентов (107 мужчин и 91 женщина), обучающихся в высших учебных заведениях Республики Беларусь. В качестве инструментария была использована «Шкала социокультурной адаптации», «Шкала способов реагирования», «Многомерная шкала социальной поддержки», «Шкала самооценки симптомов».

Результаты и их обсуждение. По показателям социокультурной адаптации китайские студенты имели статистически более высокие оценки по сохранности личных интересов и участию в общественной деятельности и были относительно лучше приспособлены к темпу и качеству жизни и экологической обстановке, чем студентки. Незнание языка является возможным фактором снижения уровня социокультурной адаптации. Китайские студентки в большей степени ориентированы на поддержку значимых других и имеют условно более высокую потребность в социальной поддержке, чем китайские студенты. В условиях аккультурационного стресса в способах реагирования (активного и пассивного копингов) гендерных различий выявлено не было. Независимо от пола китайские студенты чаще используют активные стратегии совладания. Китайские студентки имеют достоверно более высокие показатели обсессивно-компульсивного расстройства, чем студенты. Количество студентов по показателям параноидальных симптомов и психотизма статистически значимо превалирует над количеством студенток.

Заключение. Существуют гендерные различия в социокультурной адаптации, социальной поддержке и психическом здоровье китайских студентов.

Ключевые слова: социокультурная адаптация, копинг, социальная поддержка, психическое здоровье.

Gender Peculiarities of Social and Cultural Adaptation of Chinese Students Who Study in Belarus

Su Tao, Furmanov I.A.

Belarusian State University

The research deals with the study of gender features of social and cultural adaptation of Chinese students who study in Belarus.

The purpose of the study is to identify gender differences in the indicators of social and cultural adaptation, ways of coping, social support and mental health of Chinese students.

Material and methods. The study surveyed 198 Chinese students (107 men and 91 women) studying at universities of the Republic of Belarus. The “Social and Cultural Adaptation Scale”, “Ways of coping questionnaire”, “Multidimensional Scale of Perceived Social Support” and “Symptom Checklist-54” were used as the research tools.

Findings and their discussion. According to the indicators of social and cultural adaptation, Chinese male students had statistically higher scores on the preservation of personal interests and participation in public activities and were relatively better adapted to the pace and quality of life and environmental conditions than female students. The fact that they do not know the language is a possible factor in reducing the level of social and cultural adaptation. Chinese female students are more focused on supporting others, and have a relatively higher need for social support than Chinese students. Under the conditions of acculturation stress, there were no gender differences in the ways of reaction (active and passive coping). Regardless of gender, Chinese students are more likely to use active coping strategies. Chinese female students have significantly higher rates of obsessive-compulsive disorder than male students. The number of male students in terms of paranoid symptoms and psychoticism significantly prevails over the number of female students.

Conclusion. Gender differences were found out in the social and cultural adaptation social support and mental health of Chinese students.

Key words: social and cultural adaptation, coping, social support, mental health.

В последние годы согласно новой китайской инициативе «Один пояс и один путь» был предпринят целый ряд шагов, направленных на продвижение новой модели международного сотрудничества и развития с помощью укрепления действующих двусторонних культурных обменов и связей во всех областях между разными цивилизациями, в том числе и в сфере образования.

В этой связи белорусская система высшего образования вызывает определенный интерес у китайской стороны. Число китайских студентов, приезжающих учиться в Беларусь, растет из года в год. В настоящее время почти 5000 китайских студентов обучаются только в Минске.

Как показывают исследования, с одной стороны, образовательный опыт в странах другой культуры предоставляет студентам возможности для расширения их межкультурной компетенции и мировоззрения, что, в свою очередь, способствует их личностному развитию и будущим карьерным перспективам. С другой стороны, адаптация к новой культуре может быть сложным и напряженным процессом. По сравнению с местными студентами временно проживающие студенты сталкиваются с большими проблемами адаптации, вызванными факторами аккультурационного стресса, такими как языковые барьеры, дискриминация, одиночество, тоска по дому, финансовые проблемы, проблемы с повседневными жизненными задачами и академические трудности из-за новой образовательной среды [1].

Дж.В. Берри [2] определил аккультурацию как процесс адаптации к новой культуре, который включает в себя культурные и психологические изменения, происходящие в результате контакта между двумя или более культурными группами и их отдельными членами. Выделяют два различных, но взаимосвязанных аспекта кросс-культурной адаптации: социокультурную адаптацию и психологическую адаптацию. Социокультурная адаптация относится к компетенции решения повседневных жизненных проблем и социальных взаимодействий в новом культурном контексте, тогда как психологическая адаптация – к множеству психологических последствий, связанных с четким ощущением личной и культурной идентичности, субъективным благополучием и эмоциональным удовлетворением в новой культурной среде.

Эмпирические исследования показали, что социокультурная адаптация и психологическая адаптация коррелируют друг с другом [2]. Однако существуют веские научно обоснованные причины для их различия. Одна из причин заключается в том, что они предсказываются различными

факторами. Социокультурная адаптация прогнозируется культурной дистанцией между родной и другой культурами, продолжительностью проживания, культурными знаниями и компетенциями, а также контактами с гражданами другой страны, в то время как психологическая адаптация прогнозируется личностными переменными, событиями, меняющими жизнь, и факторами социальной поддержки [3]. Другая причина заключается в том, что в то время как социокультурная адаптация лучше понимается в рамках изучения социальных навыков или культуры, психологическая адаптация лучше анализируется с точки зрения подходов к стрессу (негативным последствиям, возникающим в результате контакта между двумя различными культурными группами) и психопатологии (состоянию психического здоровья).

Кросс-культурная адаптация может быть оценена как состояние, так и как процесс. В последнем случае, когда речь идет о понимании процесса культурной адаптации, можно с полным основанием утверждать, что он является очень сложным механизмом, связанным с изменениями как на социокультурном уровне, так и на психологическом уровне. Иными словами, на него оказывают влияние как социальные, так и личностные факторы.

К. Уорд [3] разработал модель процесса культурной адаптации, основанную на систематическом обобщении предыдущих исследований, в которой основное внимание уделяется самому процессу и факторам влияния на культурную адаптацию на всех уровнях (рисунок 1).

В представленной модели культурные контакты и межкультурная миграция рассматриваются как ключевые события в жизни человека [4]. Они приводят к изменениям в жизни и межкультурным контактам. Этот новый опыт может заставить индивида предпринимать действия, необходимые для успешной адаптации. Во всяком случае культурные адаптанты, как правило (по крайней мере, на начальном этапе), не совсем готовы реагировать на требования, предъявляемые к ним новой средой. Поэтому для описания этого этапа адаптации часто используют такие термины, как «изнуряющее давление» или «дефект социальных возможностей». В обоих случаях социальные субъекты реагируют соответствующим образом на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях, пытаются управлять стрессом или приобрести определенные культурные способности. Результаты процесса культурной адаптации включают как социокультурные, так и психологические изменения. Реакции культурных адаптантов на трех уровнях (эмоций, когнитивных и поведения), а также результаты их культурной

адаптации в социокультурном и психологическом плане находятся под влиянием ряда факторов, существующих на индивидуальном и социальном уровнях. Факторы, оказывающие влияние на социальном уровне, можно разделить на факторы страны происхождения адаптанта и на факторы «принимающей стороны».

Таким образом, согласно представленной модели процесс социокультурной адаптации начинается с культурного контакта и изменения жизни, которые оказывают «давление» на межкультурных субъектов, что приводит к эмоциональным, когнитивным и поведенческим реакциям, которые в конечном итоге и могут приводить к адаптации/дезадаптации на социокультурном и психологическом уровнях.

В литературе отмечается, что одним из ценных ресурсов для преодоления аккультурационных стрессовых ситуаций и поддержания хорошего физического и психического здоровья является социальная поддержка [5]. Социальная поддержка может выполнять эмоциональную, информационную, инструментальную и оценочную функции. В исследованиях по проблемам аккультурации подчеркивается роль социальной поддержки в ослаблении стресса, связанного с адаптацией к незнакомой культурной среде, и в содействии физическому и психологическому здоровью и благополучию во время кросс-культурных переходов [6]. Так, например, С. Чэнь [7] в исследовании межличностного общения китайских студентов в США обнаружил, что отсутствие коммуникации и труд-

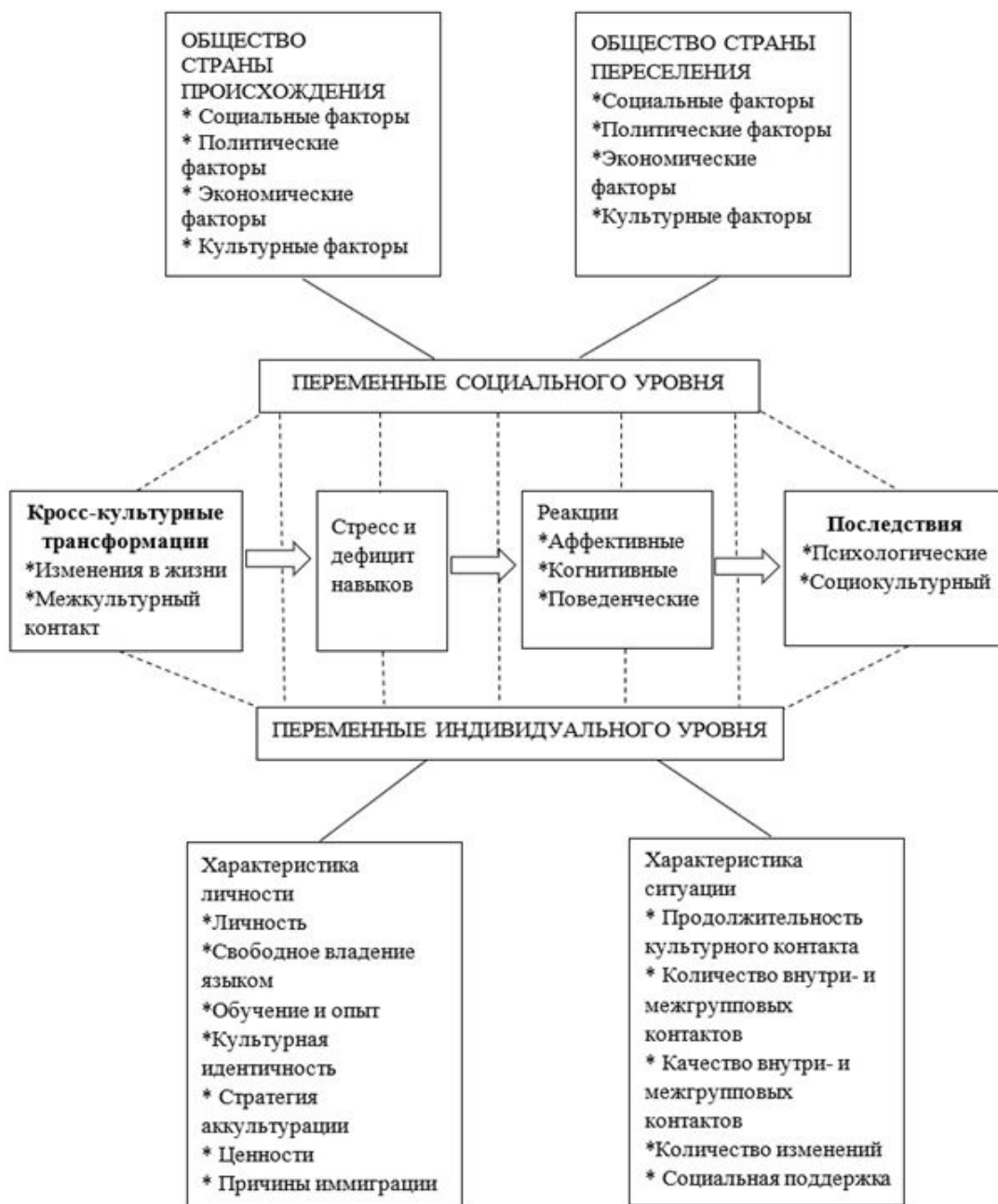


Рисунок – Теоретическая модель процесса культурной адаптации

ности в общении с местными жителями привели к возникновению многочисленных негативных переживаний среди китайских студентов, таких как одиночество, беспомощность, депрессия и т.д.

Китайские студенты, обучающиеся в Беларуси, не обладая достаточными знаниями русского языка и особенностей белорусской культуры, в процессе межкультурной адаптации сталкиваются с гораздо более серьезными проблемами, чем китайские студенты в США. В связи с этим, с нашей точки зрения, трудности кросс-культурной адаптации китайских студентов к белорусской социокультурной среде могут напрямую влиять на состояние их психического здоровья. Однако, как показывает анализ литературы, исследований в рамках данного проблемного поля обнаружено не было.

Еще одна проблема, которая недостаточна раскрыта при изучении аккультурации, – это гендерные различия в различных аспектах социокультурной и психологической адаптации. Согласно некоторым исследованиям, женщины с большей вероятностью испытывают больший стресс, чем мужчины. Эта гипотеза о гендерных различиях также была подтверждена другими исследованиями, изучающими проблемы адаптации среди иностранных студентов. Ученые частично объясняют это гендерное различие культурными нюансами, такими как ожидания в отношении гендерных ролей. Например, исследования среди иностранных студентов показывают, что студентки из стран, практикующих меньшую свободу, чем в США, с большей вероятностью испытывают большие трудности с адаптацией. Однако, с другой стороны, также сообщалось, что мужчины сталкиваются с большими проблемами адаптации, чем женщины [8]. В дополнение к вышеупомянутым гендерным различиям имеется значительное количество доказательств, свидетельствующих об отсутствии существенных гендерных различий в общем процессе адаптации иностранных студентов. Этот вывод также был подтвержден исследователями, которые изучали аккультуративный стресс среди иностранных студентов. Таким образом, данные по адаптации студентов остаются противоречивыми в отношении гендерных различий, поскольку они относятся к общим проблемам адаптации. Таким образом, необходимы целенаправленные исследования для изучения взаимосвязи между гендером и особенностями социокультурной адаптации среди иностранных студентов.

Цель исследования – выявление гендерных различий в показателях социокультурной адаптации, копинг, социальной поддержки и психического здоровья китайских студентов.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 198 китайских студентов факультета довузовской подготовки БГУ (107 мужчин и 91 женщина).

Средний возраст $19,33 \pm 0,57$. Стаж пребывания в Беларуси 3–4 месяца.

Для достижения поставленной цели – изучения гендерных особенностей социокультурной адаптации китайских студентов, обучающихся в Беларуси, – были использованы следующие методики:

1. Китайский вариант «Шкалы социокультурной адаптации» (Revised Sociocultural Adaptation Scale, SCAS-R) [9; 10], которая состоит из 21 утверждения, оценивающего 5 измерений (межличностное общение; личные интересы и общественная деятельность; адаптация к окружающей среде; знание языка) по пятибалльной шкале Ликерта.

2. Китайский вариант «Шкалы способов реагирования» (Ways of coping questionnaire, WCQ) [11], которая состоит из 20 утверждений, оценивающих 2 измерения (активный копинг; пассивный копинг) по пятибалльной шкале Ликерта.

3. Китайский вариант «Многомерной шкалы социальной поддержки» (Multidimensional Scale of Perceived Social Support, MSPSS) [12], которая состоит из 12 утверждений, оценивающих 3 измерения (поддержка семьи; поддержка друзей; поддержка значимых других) по семибалльной шкале Ликерта.

4. Китайский вариант «Шкалы самооценки симптомов» (Symptom Checklist-54, SCL-54) [13], которая состоит из 54 утверждений, оценивающих 10 измерений (соматизация, обсессивность-компульсивные расстройства, межличностная чувствительность, депрессия, тревожность, враждебность, фобическая тревожность, паранойяльные симптомы, психотизм, а также дополнительные пункты, фиксирующие психофизическое состояние) по пятибалльной шкале Ликерта. Высокие показатели по перечисленным шкалам свидетельствуют о наличии нарушений психического здоровья.

Статистическая обработка осуществлялась с помощью Т-теста Стьюдента для двух независимых выборок и χ^2 -квadrата. Весь статистический анализ выполнялся с помощью программного обеспечения SPSS 26.0.

Результаты и их обсуждение. В ходе проведенного исследования были выявлены статистически значимые гендерные различия в социокультурной адаптации китайских студентов.

Социокультурная адаптация. Полученные данные свидетельствуют о том, что китайским студентам в новой социокультурной среде в большей мере, чем студенткам, удается сохранить собственные увлечения и интересы, они чаще посещают и участвуют в общественных мероприятиях ($t = 1,99, p = 0,05$), относительно лучше (на уровне тенденции) приспособлены к темпу и качеству жизни и экологической обстановке, луч-

ше ориентируются в окружающей среде ($t = 1,76$, $p = 0,08$) (таблица 1).

Как уже отмечалось, мужчины в процессе адаптации подвергаются большему риску и имеют больше проблем, чем женщины. Поэтому, вероятно, принятие рисков китайскими студентами помогает им увеличить социальную фасилитацию, что в новых культурных условиях делает их более активными, предприимчивыми и более адаптивными в сравнении со студентками в некоторых сферах социальной жизни. Полученные данные также позволяют сделать предположение о том, что китайские студентки в большей мере испытывают культурный шок из-за необходимости отказаться от собственных культурных привычек ввиду изменений окружающей среды и трудностей принятия новых культурных норм и традиций.

Кроме того, анализ собственно показателей факторов социокультурной адаптации обнаруживает, что у китайских студентов независимо от пола основной проблемой, вызывающей аккультурационный шок, является знание языка. В исследованиях, проведенных ранее, было установлено, что языковой барьер является доминирующим среди основных барьеров адаптации китайских студентов. Один из самых сложных моментов в образовательном процессе

китайских студентов – уровень знания ими русского языка [14]. Также отмечается, что языковой барьер – это то, с чем многим иностранным студентам не под силу справиться за первые 1–2 года обучения [15]. Возможно, это объясняется тем, что на начальных этапах социокультурной адаптации китайские студенты чаще общаются с соотечественниками и, следовательно, не участвуют в общественных мероприятиях с участием студентов из принимающей страны [16].

Социальная поддержка. Было установлено, что китайские студентки в большей степени ориентированы на поддержку значимых других, чем китайские студенты ($t = -1,62$, $p = 0,01$). Это позволяет заключить, что студентки сильнее испытывают нужду в близости и эмоциональной поддержке, потребность в человеке, которому небезразличны их чувства, с которым они могут поделиться своими радостями и печалью, который является настоящим источником утешения. Также они в целом больше нуждаются в социальной поддержке и со стороны окружающих (таблица 2).

Относительно более высокую потребность в социальной поддержке студенток по сравнению со студентами ($t = -1,80$, $p = 0,07$) можно объяснить тем, что в традиционной китайской культуре мужчины должны быть независимыми, а женщины

Таблица 1 – Гендерные различия в показателях социокультурной адаптации китайских студентов

Факторы	Всего		Мужчины		Женщины		t	p
	М	СД	М	СД	М	СД		
Межличностное общение	3,43	0,72	3,43	0,71	3,44	0,73	-0,13	0,89
Учебные достижения	3,49	0,80	3,50	0,81	3,48	0,80	0,13	0,90
Личные интересы и общественная деятельность	3,06	0,88	3,17	0,86	2,92	0,89	1,99	0,05
Адаптация к окружающей среде	3,70	0,79	3,79	0,80	3,59	0,76	1,76	0,08
Владение языком	3,03	0,92	3,03	0,97	3,02	0,88	0,12	0,91
Общий балл культурной адаптации	3,36	0,71	3,40	0,71	3,31	0,71	0,84	0,40

Примечание: М – средние значения, СД – стандартное отклонение.

Таблица 2 – Гендерные различия в показателях социальной поддержки и копинга китайских студентов

Факторы	Всего		Мужчины		Женщины		t	p
	М	СД	М	СД	М	СД		
Поддержка семьи	5,32	1,20	5,26	1,19	5,38	1,20	-0,73	0,46
Поддержка друзей	5,18	1,10	5,07	1,15	5,30	1,03	-1,50	0,13
Поддержка значимых других	5,21	1,07	5,02	1,08	5,41	1,07	-1,62	0,01
Общая социальная поддержка	5,24	0,99	5,12	1,00	5,37	0,96	-1,80	0,07
Активный копинг	23,27	5,63	23,46	6,14	23,04	5,00	0,51	0,61
Пассивный копинг	9,16	4,38	8,81	4,70	9,57	3,94	-1,21	0,23

Примечание: М – средние значения, СД – стандартное отклонение.

нежными, способными к открытому выражению своих эмоций. Таким образом, женщины в большей степени зависят от других, чем мужчины, и, следовательно, вероятно, нуждаются в получении большей социальной поддержки. Кроме того, что касается социальных ожиданий, то предполагается, что китайское общество в большей мере ориентировано в процессе социализации на исполнение девочками предписанных гендерных ролей, в рамках которых больше внимания уделяется межличностному общению и поддержанию хороших социальных отношений.

Копинг. В способах реагирования (активного копинга и пассивного копинга) различий между китайскими студентами и студентками выявлено не было (таблица 2). Вместе с тем анализ взвешенных средних арифметических показывает, что у китайских студентов независимо от пола преобладает активная стратегия совладания. Полученные данные свидетельствуют о том, что, сталкиваясь с трудностями социокультурной адаптации, китайские студенты пытаются снизить влияние стресса повышением активности в учебе, путем активного участия в культурных и спортивных мероприятиях, расширения спектра межличностной коммуникации с друзьями, однокурсниками и родственниками. Также они прилагают и когнитивные усилия с целью изменения некоторых первоначальных тактик поведения, обращаясь к опыту других людей в решении подобных сложных ситуаций и переосмыслению способов решения собственных проблем.

Полученные данные согласуются с результатами исследований, которые показывают, что чаще всего иностранные студенты, как правило,

используют «активный копинг» и редко «негативный копинг», когда они сталкиваются с социально-культурными проблемами адаптации [17; 18]. Это касается и китайских студентов, обучающихся за рубежом. В частности, результаты исследования Я. Чжан [19] демонстрируют, что китайские студенты могут решать проблемы социокультурной адаптации эффективным способом, когда они сталкиваются со стрессом.

Психическое здоровье. Было установлено, что китайские студентки имеют достоверно более высокие показатели обсессивно-компульсивного расстройства, чем студенты. Это может свидетельствовать о том, что китайские студентки по сравнению со студентами более склонны к устойчивой модели поведения со стремлением к порядку, перфекционизму и контролю над собой, другими людьми и ситуациями (таблица 3).

Кроме того, при анализе отклонений от нормы обращает на себя внимание факт того, что количество студентов по показателям паранойяльных симптомов и психотизма преобладает над количеством студенток (таблица 4). Это свидетельствует о том, что среди студентов по сравнению со студентками больший процент личностей, предрасположенных к первазивной модели необоснованного недоверия и подозрительности к другим людям, склонных к установлению сверхценных идей, к эгоцентризму, к негативной оценке факторов стресса и фрустрации, а также характеризующихся конфликтностью, сильным внутренним напряжением, неадекватностью эмоциональных реакций.

Полученные данные отчасти можно объяснить тем, что Беларусь является типичной

Таблица 3 – Гендерные различия в показателях психического здоровья китайских студентов

Факторы	Мужчины		Женщины		t	p
	М	СД	М	СД		
Соматизация	0,51	0,61	0,58	0,56	-0,89	0,34
Обсессивность-компульсивные расстройства	0,88	0,71	1,08	0,69	-1,94	0,06
Межличностная сензитивность	0,69	0,74	0,71	0,67	-0,26	0,79
Депрессия	0,48	0,68	0,54	0,63	-0,63	0,53
Тревожность	0,55	0,74	0,58	0,64	-0,35	0,73
Враждебность	0,55	0,69	0,50	0,64	0,49	0,63
Фобическая тревожность	0,34	0,55	0,40	0,55	-0,74	0,46
Паранойяльные симптомы	0,55	0,64	0,45	0,56	1,12	0,27
Психотизм	0,41	0,59	0,36	0,55	0,61	0,54
Дополнительные пункты	0,67	0,68	0,60	0,64	0,74	0,46
Всего баллов (психическое здоровье)	0,56	0,50	0,59	0,50	0,39	0,70

Примечание: М – средние значения, СД – стандартное отклонение.

Таблица 4 – Гендерные различия в отклонениях от нормы показателей психического здоровья китайских студентов

Факторы	Мужчины		Женщины		χ ²	p
	Количество выше нормы	Процент выше нормы	Количество выше нормы	Процент выше нормы		
Соматизация	13	12,15	11	12,10	0,01	0,99
Обсессивность-компульсивные расстройства	38	35,51	41	45,05	1,87	0,17
Межличностная сензитивность	25	23,36	17	18,68	0,65	0,42
Депрессия	14	13,08	13	14,29	0,06	0,81
Тревожность	23	21,50	20	21,98	0,01	0,94
Враждебность	19	17,76	12	13,19	0,78	0,38
Фобическая тревожность	12	11,22	12	13,19	0,18	0,67
Паранойяльные симптомы	22	20,56	10	10,99	3,33	0,07
Психотизм	13	12,15	5	5,49	2,64	0,10
Дополнительные пункты	26	24,30	15	16,48	1,83	0,18
Всего баллов (психическое здоровье)	18	16,82	12	13,19	0,51	0,48

Примечание: М – средние значения, СД – стандартное отклонение.

восточноевропейской страной, которая сильно отличается от Китая по условиям жизни, культурной среде, образованию, культуре питания и т.д. Иными словами, между культурами и образом жизни Китая и Беларуси существует значительная социокультурная дистанция. В частности, в литературе отмечается, что чем ближе две культуры, тем слабее давление на культурную адаптацию, меньше психических и поведенческих нарушений и наоборот. Например, У. Чжиган [20], изучив иностранных студентов, обучающихся в Китае, обнаружил психологические проблемы, такие как выраженность обсессивно-компульсивных расстройств, повышенную межличностную сензитивность и тревожность. В. Чжоу [21], проведя исследование психического здоровья иностранных студентов, также выявил превалирующую симптоматику: обсессивность-компульсивные расстройства, паранойяльные симптомы, межличностную сензитивность и депрессию. Ц. Си [22], изучив показатели межкультурной адаптации и психического здоровья китайских студентов, обучающихся в Германии, пришел к заключению, что среди иностранных студентов кроме проблем кросс-культурной адаптации были и психологические проблемы, такие как нервозность и трудности со сном.

Вышеуказанные исследования в значительной степени согласуются с результатами проведенного нами исследования. Эти результаты по-

зволяют выразить обоснованное предположение, что независимо от того, в какой стране обучаются иностранные студенты, какие существуют культурные и языковые различия между странами, будут иметь психологические проблемы, связанные с аккультурационным стрессом адаптации.

Заключение. По показателям социокультурной адаптации китайские студенты имели статистически более высокие оценки по сохранности личных интересов и участию в общественной деятельности и относительно лучше приспособлены к темпу и качеству жизни и экологической обстановке, чем студентки. Незнание языка является возможным фактором снижения уровня социокультурной адаптации.

1. Китайские студентки в большей степени ориентированы на поддержку значимых других и имеют условно более высокую потребность в социальной поддержке, чем китайские студенты.

2. В условиях аккультурационного стресса в способах реагирования (активного и пассивного копингов) гендерных различий выявлено не было. Независимо от пола китайские студенты чаще используют активные стратегии совладания.

3. Китайские студентки имеют достоверно более высокие показатели обсессивно-компульсивного расстройства, чем студенты. Однако количество студентов по показателям паранойяльных симптомов и психотизма статистически значимо превалирует над количеством студенток.

Литература

1. Ng, T.K. Acculturation and cross-cultural adaptation: The moderating role of social support / T.K. Ng, K.W.C. Wang, W. Chan // *International journal of intercultural relations*. – 2017. – Vol. 59. – P. 19–30.
2. Berry, J.W. Acculturation: Living successfully in two cultures / J.W. Berry // *International Journal of Intercultural Relations*. – 2005. – Vol. 29. – P. 697–712.
3. Ward, C. The measurement of sociocultural adaptation / C. Ward, A. Kennedy // *International Journal of Intercultural Relations*. – 1999. – Vol. 23. – P. 659–677.
4. Ward, C. The psychology of culture shock / C. Ward, S. Bochner, A. Furnham. – 2nd ed. – London: Routledge, 2001. – P. 43.
5. Chu, P.S. Meta-analysis of the relationships between social support and well-being in children and adolescents / P.S. Chu, D.A. Saucier, E. Hafner // *Journal of Social and Clinical Psychology*. – 2010. – Vol. 29. – P. 624–645.
6. Ward, C. Home and host culture influence on sojourner adjustment / C. Ward, A. Rana-Deuba // *International Journal of Intercultural Relations*. – 2000. – Vol. 3. – P. 291–306.
7. 陈 向明. 旅居者和“外国人”: 留美中国学生跨文化人际交往研究 / 向明 陈 // 北京: 教育科学出版社 [Чэнь Сяоминг. Путешественники и «иностранцы»: Временные жители и «иностранцы»: исследование межкультурного межличностного общения китайских студентов в США] / Сяоминг Чэнь. – Пекин: Изд-во образоват. наук, 2004. – С. 33.
8. Eustace, R.W. Factors influencing acculturative stress among international students in the United States [Electronic resource] / R.W. Eustace // A dissertation submitted for the degree Doctor of Philosophy. – Kansas State University, 2007. – Mode of access: <https://krex.k-state.edu/dspace/bitstream/handle/2097/452/RosemaryEustace2007.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. – Date of access: 05.04.2022.
9. Yue, H. Research on the Chinese Sojourners' Cross-cultural Adaptation in Confucius Institutes / H. Yue // *Zhengzhou*. – 2016. – P. 50–51.
10. Wilson, J. Exploring the past, present and future of cultural competency research: The revision and expansion of the sociocultural adaptation construct / J. Wilson // A dissertation submitted for the degree Doctor of Philosophy. – Wellington, 2013. – Mode of access: <https://core.ac.uk/download/pdf/41338074.pdf>. – Date of access: 10.04.2022.
11. 解 亚宁. 简易应对方式量表信度和效度的初步研究 / 亚宁 解 // *中国临床心理学杂志* [Се Янин. Предварительное исследование достоверности и эффективности простых методов реагирования] / Янин Се // *Китайский журнал клинической психологии*. – 1998. – № 6(2). – С. 114–115.
12. Psychometric characteristics of the Multidimensional Scale of Perceived Social Support / G. Zimet [et al.] // *Journal of Personality Assessment*. – 1990. – Vol. 55. – P. 610–617.
13. 王 姿欢, 俞 文兰等. 症状自评量表简化版 (SCL-54) 在女生医疗卫生人员心理测评中的信度效度评价 / 姿欢 王, 文兰俞 // *中国工业医学杂志* [Ван Цзихуан. Упрощенная версия шкалы самооценки симптомов (SCL-54) оценивает достоверность в психологической оценке медицинского персонала девочек] / Цзихуан Ван, Вэньлан Юй // *Китайск. журн. промышл. медицины*. – 2018. – № 32(5). – С. 351–355.
14. Юаньян, В. Эмоциональный интеллект и социально-психологическая адаптация иностранных студентов в российских вузах / В. Юаньян // *Пед. психология*. – 2018. – № 2. – С. 65–71.
15. Жданова, С.Ю. Копинг-стратегии как механизмы адаптации иностранных студентов к условиям российской образовательной среды / С.Ю. Жданова, В.А. Федотова // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология*. – 2018. – № 4. – С. 89–105.
16. Ren, P. Factors affecting the cultural adaptation of Chinese students in Uppsala University / P. Ren // *Independent thesis Advanced level (degree of Master)*. – 2017. – Mode of access: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1115844/FULLTEXT01.pdf>. – Date of access: 20.04.2022.
17. Lazarus, R. Stress, Appraisal, and Coping / R. Lazarus, S. Folkman. – New York: Springer Publishing, 1984. – P. 117–126.
18. Лебедева, Н.М. Проверка трех гипотез межкультурного взаимодействия в России и на постсоветском пространстве: метаанализ / Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко // *Межкультурные отношения на постсоветском пространстве / под общ. ред. Н.М. Лебедевой*. – М.: Менеджер, 2017. – С. 383–412.
19. 张 燕, 张 涛, 焦 迎娜, 李 桐. 中韩留学生的压力应对方式与心理幸福感关系的比较研究 / 燕 张, 涛 张, 迎娜 焦, 桐 李 // *乐山师范学院学报* [Чжан Янь. Сравнительное исследование взаимосвязи между реакцией на стресс и психологическим счастьем китайских и корейских студентов] / Чжан Янь, Тао Чжан, Инна Цзяо, Тонг Ли // *Журн. Лэшанск. пед. ун-та*. – 2018. – № 32(12). – С. 109–114.
20. 伍 志刚, 向 学勇, 谢 芸. 来华留学生和中国学生心理健康状况及应对方式比较 / 志刚 伍, 学勇 向, 芸 谢 // *中国临床心理学杂志* [Ву Чжиган. Сравнение психического здоровья и реакции между иностранными и китайскими студентами] / Чжиган Ву, Сюэюн Сян, Юн Се // *Китайск. журн. клинич. психологии*. – 2010. – № 18(02). – С. 252–253.
21. 周 琬馨, 胡 椿, 罗 雁龙. 留学生心理健康状况调查与研究——以大理学院为例 / 琬馨 周, 椿 胡, 雁龙 罗 // *大理学院学报* [Чжоу Ваньцзянь. Исследование психического здоровья иностранных студентов – на примере Университета Дали] / Ваньцзянь Чжоу, Чун Ху, Яньлун Ло // *Журн. Ун-та Дали*. – 2013. – № 6. – С. 70–77.
22. Xi, J.H. Chinese Undergraduate Students' Intercultural Adaptation in German Higher Education—A Report from a Double First-Class University in Shanghai / J.H. Xi, R. Song, X.F. Rao // *Open Access Library Journal*. – 2020. – Vol. 7. – P. 1–14.

Поступила в редакцию 24.05.2022