
**ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ**

Н.И. Подрезова

Москва, средняя школа № 371 г. Москвы

Одним из путей модернизации и совершенствования общеобразовательной школы служит переход к профильному обучению и к предпрофильной подготовке, которая является неотъемлемой подсистемой профильного обучения. Профильное обучение позволяет разграничить круг содержания образовательной программы старшей школы на индивидуальные образовательные направления путем реализации стремлений и интересов разных групп учащихся, их профессионального самоопределения. Требования текущей реальности предполагают помимо освоения учеником базового курса знаний общеобразовательной школы еще и самостоятельное приобретение знаний, умение, работая с информацией, находить новые знания и использовать для этого соответствующий инструментарий коммуникаций и ИКТ. Профильное обучение помогает в этом.

В ряде городов Российской Федерации приняты специальные программы развития и перехода к профильному обучению и предпрофильной подготовке. Так, в государственной программе г. Москвы на 2012-2016 гг. приоритетной политикой правительства г. Москвы в сфере реализации этой программы является повышение качества образования, решение проблемы дифференциации качества общего образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах. Попытки перехода к введению профильного обучения пред-

принимаются не только в обычных общеобразовательных школах, но и школах для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

В школе для учащихся с ОВЗ №371 г. Москвы введение профильного обучения проходило в режиме экспериментальной площадки «Предпрофильное и профильное образование обучающихся с ОВЗ». В рамках данной площадки была создана система профильной подготовки учащихся, включающая в себя информационную, диагностическую и проектные работы. Разработка методики изучения профильного курса по химии с использованием ИКТ и дистанционных технологий для детей, имеющих проблемы со здоровьем, обеспечивает повышение качества знаний, умений, навыков, элементов информационной культуры и способствует успешному вхождению в новую образовательную среду. Необходимым условием введения предпрофильной подготовки является проведение элективных курсов – курсов по выбору. Были рекомендованы и проведены элективные курсы «Химия и здоровье» и «История химии», которые углубляют содержание школьного курса химии, систематизирует знания учащихся по химии, биологии и физике. Курс построен таким образом, что каждое занятие включает теоретические знания по теме, презентации, составленные учителем и учащимися, материалы из Интернета, видео и анимационные фильмы, демонстрационные опыты, применяемые в жизни. Деятельность учащихся включает разработку итогового проекта в виде выполнения творческих работ или презентаций, которые способствуют самореализации, развитию самостоятельности, умению самостоятельно получать знания.

Профильное обучение и предпрофильная подготовка детей с ОВЗ имеет свою специфику. К данной категории обучающихся требуется специальный подход в плане психоэмоциональных и физических нагрузок, следует учитывать фактор повышенной утомляемости и эмоциональности. В отличие от обычных учеников, детям с ОВЗ достаточно тяжело дается освоение материала по таким трудным дисциплинам как химия. Зачастую у ребенка может сразу же пропасть интерес к предмету в виду его сложности, непонятности. Цель педагога заинтересовать обучающегося, упростить процесс обучения путём визуализации предлагаемого материала, введения новых творческих форм взаимодействия учителя с учеником. Одним из самых главных инструментов в таком взаимодействии выступают ИКТ. Использование ИКТ в профильном обучении химии стимулирует появление интереса к предмету, развивает творческие способности обучающихся. Обычный рутинный процесс обучения преобразуется и превращается в увлекательное задание или игру при создании презентаций, подготовке плакатов, буклетов, создании видеофильмов, поиске информации в Интернете на сайтах ЭОР (электронных образовательных ресурсов), использовании виртуальных лабораторий и тренажеров и т.д.

Также необходимо отметить такой вариант использования ИКТ при профильном обучении и предпрофильной подготовке детей с ОВЗ химии как электронное взаимодействие в рамках дистанционного образования (далее ДО). Особенность ДО в том, что ребенок, находясь на удалении и опосредованно связанный с системой обучения, т.е. со школой, находится одновременно в состоянии развития и саморазвития. Дистанционные методы обучения, основанные на современных ИКТ, позволяют группам детей с ОВЗ, «не выходя из дома», участ-

вовать в процессе профильного обучения наравне со своими сверстниками из обычных школ, хотя раньше эта группа учащихся с ОВЗ получала «обычную школьную программу по химии» в весьма ограниченном объеме.

Таким образом, разработанная методика изучения профильного курса по химии с использованием ИКТ и дистанционных технологий для детей с ОВЗ в рамках площадки «Предпрофильное и профильное образование обучающихся с ОВЗ» на примере школы №371 г. Москвы показала высокую эффективность и хорошие результаты. Данная методика помогла значительному проценту обучающихся с ОВЗ, участвовавших в эксперименте, почувствовать «почву под ногами» в такой непростой дисциплине как химия. Некоторые учащиеся выбрали химию как основной профиль, хотя ранее не рассматривали данную возможность. И, конечно же, не надо забывать социальный фактор – ученики, участвовавшие в проекте в рамках ДО приобрели более высокую степень социализации по средствам взаимодействия, совместной работы, общения со своими сверстниками и руководителем методами электронной коммуникации, а также участия в мероприятиях по представлению проектов на публике.