

УДК 37.09.12:005.963.3(4)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

В.В. Тетерина, Н.А. Ракова, Р.В. Загорулько

*Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»*

В европейских странах фокусируются общие тенденции развития профессиональной высшей школы в условиях глобализации и интернационализации. Знание и учет их оптимизируют включение белорусской системы подготовки учителей в интеграционный процесс.

Цель статьи – в контексте Болонского процесса на основе сопоставительного анализа опыта европейских стран выявить ведущие тенденции модернизации профессионально-педагогической подготовки кадров.

Материал и методы. *Материалом послужили научные труды российских и отечественных ученых в области сравнительной педагогики. Использовались методы теоретического анализа, сравнение и обобщение, индуктивный и дедуктивный в их единстве, ретроспективный.*

Результаты и их обсуждение. *С переходом на Болонские стандарты особое внимание в европейских странах уделяется сопоставимости квалификаций на основе гармонизации программ профессионально-педагогической подготовки специалистов с позиций компетентностного подхода, внедрению модульной системы обучения, осуществлению аккредитации в рамках единой системы контроля качества, дальнейшей корреляции содержания образования с перспективой введения в него европейского измерения. Ведущими тенденциями становятся: перемещение подготовки учителей в область высшего образования, повышение критериев отбора студентов, увеличение сроков подготовки специалистов, усиление профессиональной направленности педагогического образования, расширение сферы повышения квалификации учителей.*

Заключение. *Представленный в статье материал может оказать информационную поддержку при реализации Болонских рекомендаций в сфере профессионально-педагогического образования учителей Беларуси.*

Ключевые слова: *Болонский процесс, глобализация, интернационализация, модульная архитектура учебных планов, профессионально-педагогическая подготовка.*

PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL TRAINING OF TEACHERS IN EUROPEAN COUNTRIES: CURRENT TRENDS

V.V. Teterina, N.A. Rakova, R.V. Zagorulko

Education Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”

In European countries, general trends in the development of professional higher education in the context of globalization and internationalization are focused. Knowledge and consideration of them optimize the inclusion of Belarusian teacher training system in the integration process.

The purpose of the article is to identify the leading trends in the modernization of professional and pedagogical training in the context of Bologna process on the basis of a comparative analysis of the experience of European countries.

Material and methods. *The material was the scientific works of Russian and domestic scientists in the field of comparative pedagogy. The methods of theoretical analysis, comparison and generalization, inductive and deductive in their unity, as well as retrospective methods were used.*

Findings and their discussion. *With the transition to the Bologna Standards, special attention in European countries is paid to the comparability of qualifications based on the harmonization of professional and pedagogical training programs from the standpoint of a competence-based approach, the introduction of a modular training system, the implementation of accreditation within a unified quality control system, further correlation of the content of education with the prospect of introducing a European dimension into it. The leading trends are: moving teacher training to the field of higher education, increasing the criteria for selecting students,*

increasing the terms of training specialists, strengthening the professional orientation of pedagogical education, expanding the scope of teacher training.

Conclusion. *The material presented in the article can provide information support in the implementation of the Bologna Recommendations in the field of professional and pedagogical education of teachers in Belarus.*

Key words: *Bologna process, globalization, internationalization, modular architecture of curricula, professional and pedagogical training.*

Интеграционные процессы в зарубежных странах, ориентированные на национальные приоритеты и сохранение культурных традиций, охватывают также сферу образования. основополагающим документом европейских стран в области высшего образования стала Болонская декларация, положившая начало гармонизации на основе полного уважения к разнообразным культурам, языкам, национальным системам образования и университетской автономии.

В связи с присоединением Республики Беларусь к Болонскому процессу особую значимость приобретает анализ прогрессивных тенденций в развитии образовательных систем европейских стран в плане подготовки педагогических кадров, так как именно на учителя возлагается ответственность за формирование свободной личности, обладающей фундаментальным запасом знаний и профессиональной компетентности, сочетающей интеллектуальный потенциал с высоким гражданским сознанием и ответственностью. Обращение к зарубежному опыту может сыграть важную роль в преодолении разрыва между отечественной и европейской системами развития высшего профессионально-педагогического образования.

Цель статьи – в контексте Болонского процесса посредством сопоставительного анализа опыта европейских стран выявить ведущие тенденции модернизации профессионально-педагогической подготовки кадров.

Материал и методы. Методологическую основу статьи составили общепедагогический, системный, синергетический, культурологический подходы. Материалом послужили научные труды отечественных и зарубежных ученых в области сравнительной педагогики.

Использовались методы теоретического анализа (анализ литературы по проблеме исследования, анализ структуры и содержания педагогического образования в отдельных европейских странах, анализ опыта зарубежных стран в области модернизации подготовки педагогических кадров), сравнения и обобщения, индуктивный и дедуктивный методы в их единстве, ретроспективный.

Результаты и их обсуждение. Интеграционные процессы в области высшего образования в европейских странах обусловили интерес к модернизации профессионального образования в новых социокультурных условиях. Формированию мирового образовательного пространства, осмыслению различных аспектов профессионально-педагогической подготовки учителей посвящены исследования Б.Л. Вульфсона, А.И. Галагана, А.Н. Джурицкого, Е.Б. Лысовой, З.А. Мальковой, Е.В. Пискуновой и др.

Отдельные аспекты интеграционных процессов в европейском образовании, касающиеся оценки качества подготовки специалистов, признания дипломов и академических степеней, нашли отражение в работах З.И. Байденко, Е.И. Бражник, О.В. Долженко и др.

В диссертационных исследованиях Е.В. Абазовик, Л.В. Абраковой, С.В. Владимирова, Е.А. Карабутовой, А.А. Катаева, Л.Н. Лабазиной, Л.Н. Полуниной [1] охарактеризованы общие тенденции развития педагогического образования в региональном и глобальном масштабах.

Анализ вышеуказанных научных источников позволил сделать вывод о том, что к условиям, определяющим дальнейшее совершенствование европейских систем подготовки учителей на современном этапе, относятся глобализация и интернационализация высшего образования. Болонский процесс, обусловивший интеграционные процессы в области профессионально-педагогического образования, сформировался под влиянием этих двух противоположных тенденций. Глобализация направлена прежде всего на создание международного рынка образовательных услуг и коммерциализацию отношений в образовательной сфере, что ведет к обострению конкуренции между вузами и национальными системами высшего образования. Следствием подобных тенденций является размывание национальных границ высшего образования, обусловленного национально-культурными традициями.

Однако нельзя не признать и тот факт, что в большей степени европейская специфика развития педагогического образования детерминирована интернационализацией, что находит свое выражение в сотрудничестве между высшими учебными заведениями через программы студенческих и академических обменов, партнерства вузов, международной корпорации национальных общественных объединений.

Компаративный анализ европейских систем подготовки учителей позволил выделить отличительные характеристики, релевантные с позиций интеграции в контексте Болонского процесса: управление системой, структурная модель, образовательные стандарты.

Сегодня для каждой из европейских стран специфической остается своя структура управления, детерминированная особенностью национальной образовательной системы и формой государственного устройства. Так, в Германии и Великобритании существует децентрализованная система управления с делегированием полномочий подготовки учителей региональным структурам. Для Франции характерна централизованная модель управления профессионально-педагогическим образованием.

Другой отличительной особенностью является то, что европейские системы подготовки учителей функционируют на основе различных структурных моделей, которые объединяют два блока: предметный (изучение общеобразовательных и специальных дисциплин) и профессиональный (общепедагогические дисциплины, методика, педагогическая практика).

Сочетание предметной и профессиональной сфер в подготовке учителей позволили выделить три структурные модели.

Синхронная модель, в которой предметная и профессиональная подготовка объединены в курсе обучения, характерны для Австрии, Бельгии, Германии, Великобритании. В структурированных в соответствии с этой моделью учебных планах значительное место отводится курсу дидактики, методике и педагогической практике.

Последовательная модель (Англия, Уэльс, Франция) отличается тем, что профессиональная подготовка будущих учителей осуществляется по завершении предметной подготовки (3–4 года) и длится в среднем от года до двух.

Интегрированная модель, где предметные и педагогические блоки объединяются в интегрированные курсы, характерна для Скандинавских стран и Испании [2].

Не менее существенным является вопрос различия образовательных стандартов, регламентирующих подготовку учителей. В Германии, в отличие от других европейских стран, действуют подробные стандарты, предъявляющие жесткие требования к организации учебного процесса. В Великобритании же они ориентированы на конечный результат профессионально-педагогического образования, выраженный в компетенциях выпускников. Во Франции педагогическим вузам предоставляется возможность самостоятельно разрабатывать учебные планы подготовки учителей, которые затем утверждаются министром образования.

Во многих европейских странах на альтернативной основе предлагается широкий выбор образовательных маршрутов для получения профессии учителя. Показательным является опыт Великобритании, где существует семь ведущих программ университетских квалификаций для получения педагогического образования. Степень бакалавра педагогики с четырехлетним курсом обучения можно получить в педагогическом колледже при университете. Он ориентирован на предметную специализацию и выпускает учителей начальных классов.

Второй маршрут, предусматривающий степень бакалавра гуманитарных или естественных наук со статусом квалифицированного учителя, ориентирован на предметную специализацию и изучение шести предметов после дополнительного года обучения.

Третий маршрут, направленный на подготовку учителей средней школы по специальностям, в которых ощущается недостаток в стране, включает сокращенные двухлетние курсы обучения.

Четвертый маршрут представлен четырехлетним полным курсом на соискание бакалавра наук со статусом квалифицированного учителя. Здесь основное внимание уделяется предметной специализации, практика осуществляется в конце курса. Студент может отказаться от педагогического курса, если понимает, что ему не подходит профессия учителя, и завершить обучение.

Пятый маршрут с годичным курсом обучения предлагает получение сертификата последипломного обучения на педагогическом факультете (при наличии степени бакалавра гуманитарных и естественных наук) и готовит учителей средней школы.

Шестой маршрут, представленный вечерне-заочными курсами, предназначен для студентов, не имеющих возможности обучения по полной программе. По окончании выдается сертификат постдипломного обучения.

Седьмой маршрут с двухлетними курсами ориентирован на тех, кто хочет преподавать предмет, не связанный со специализацией. В данном случае также предусмотрен сертификат постдипломного обучения.

Несмотря на отличия и разнообразие европейских систем подготовки учителей наблюдается тенденция к гармонизации высшего педагогического образования, направленная на повышение ее конкурентоспособности. С практической точки зрения это проявляется в продолжающейся реформе структуры профессионально-педагогического образования, в формировании транснациональной системы оценивания знаний, в обеспечении соответствия и совместимости ключевых характеристик (присуждение степеней, квалификации, система контроля, аккредитация учебных программ), а также признании качества получаемого образования.

Наиболее значимой тенденцией становится перемещение профессионально-педагогической подготовки в сектор высшего образования. По данным Европейской комиссии, во всех европейских странах подготовка учителей средней школы осуществляется на основе программ, которые реализуются в рамках университетского образования и ведут к получению квалификации ступени 5 А, что соответствует международной стандартной квалификации образования ЮНЕСКО. В результате такой политики растет число учителей с университетским образованием. Исключением являются Дания и Бельгия, где подготовка учителей перенесена в неуниверситетский сектор.

Переход к педагогическому образованию на базе университета как основному, поиск путей подготовки учителей для всех типов повлекли за собой повышение критериев отбора абитуриентов. Для большинства европейских стран при зачислении обязательным является аттестат об окончании средней общеобразовательной школы (при синхронной модели) или свидетельство об окончании курса предметной подготовки (при последовательной модели).

Как тенденцию в развитии европейского педагогического образования можно рассматривать увеличение продолжительности образовательных программ, которая составляет в среднем 4–5 лет, что отвечает одной из задач Болонского процесса, направленного на повышение качества высшего образования и профессионально-педагогического в частности.

Одной из значимых тенденций в профессиональной подготовке учителя европейских стран является дальнейшее совершенствование педагогического образования, что находит свое отражение в увеличении доли педагогических дисциплин и практики в учебных планах, в развитии сотрудничества вузов со школами, в усилении связи программ подготовки будущих учителей с исследованиями в области профессионального образования. Этот профессиональный цикл занимает не менее пятой части общего времени обучения. Характерным является перенос акцентов в содержании профессионально-педагогической подготовки с квалификации на формирование ключевых компетенций, мировоззренческих взглядов, личностных и профессиональных качеств будущего учителя.

Перспективной считается работа по модернизации содержания учебных дисциплин, новых предметов и тем. На практике показали свою эффективность система учебных курсов по выбору, создание интегрированных курсов, позволяющих расширить интересы и углубить знания обучающихся в сфере различных областей.

До сих пор в научно-педагогической литературе зарубежных стран актуальной остается проблема структуры и содержания таких курсов, как педагогика, психология, социальное образование. Учебная дисциплина «Психология» по количеству отводимых часов превышает «Педагогику». Однако следует учитывать, что преподаванию педагогической и возрастной психологии придается все больше

прикладной характер, способствующий формированию и закреплению у студентов соответствующих профессиональных умений и навыков.

В центре научного внимания по-прежнему остается не только ребенок, но и среда его обитания, в связи с чем усиливается социологическая ориентация психолого-педагогических дисциплин, что выражается в обучении студентов исследовательским технологиям. Особое внимание уделяется анкетированию, различным видам опроса, составлению и анализу диаграмм, таблиц, включающих статистический материал.

В зарубежной педагогике признается тот факт, что успешность обучения будет во многом определяться тем, какие межличностные отношения сложатся между учеником и учителем в детском коллективе, среди коллег и учителей. В этой связи в структуре педагогических компетенций особый акцент придается формированию у студентов коммуникативных способностей [3].

Стратегическим направлением обновления содержания подготовки учителей в европейском образовательном пространстве является разработка ее технологий, изменение характера взаимоотношений между преподавателем и студентами в сторону их гуманизации, индивидуализации, дифференциации, использование архитектуры учебных планов и организации занятий, внедрение в программу подготовки педагогов «европейского измерения».

Важнейшей составляющей профессиональной подготовки учителей выступает педагогическая практика. В последние годы заметна тенденция к ее удлинению, более тщательной подготовке и признанию ее ведущей роли. В странах мира все больше находит применение признание оценки за практику равнозначной за выпускной экзамен.

Сочетание научной подготовки в высших учебных заведениях и педагогической практики считается важнейшим направлением подготовки будущего специалиста. Педагогическая практика строится по принципу постепенного усложнения – от наблюдательской к стажерской, во время которой будущим учителям предоставляется большая самостоятельность. Студенты подробно знакомятся со школой, важнейшими участками ее работы, с педагогическим коллективом и документацией. В ходе практики студенты получают возможность наблюдать и осмысливать такие педагогические явления, как педагогическая ситуация в школе, процесс организации и проведения урока, его планирование, воспитание в школе, в классе, вне школы. Студенты должны уметь составлять характеристики учащимся, проводить анкетирование, опросы, посещать семьи. От студентов-практикантов требуют подробных планов урока с учетом его основных структурных единиц: целей, содержания, методов, средств, установления связей между ними, а также хода урока с запланированным поведением учителя и возможными поведенческими реакциями учащихся.

В контексте реализации концепции «образование на протяжении всей жизни» важной тенденцией становится разработка комплекса мероприятий по модернизации непрерывного образования педагогических кадров, направленного на совершенствование системы повышения квалификации, включающей различные по своей форме и продолжительности курсы очного и заочного характера, возможность получения дипломов более высокого уровня, обмена опытом в зарубежных странах.

Политика в области непрерывного образования строится на поощрении стремления учителей повышать свое педагогическое мастерство, заниматься научными исследованиями. В этом плане примечателен опыт США, где зарплата учителя определяется не только уровнем его образования, но и количественным (в объеме часов) и качественным показателями повышения квалификации за год, что оговаривается в заключенном с ним контракте.

Претерпевает изменение и содержательная основа повышения квалификации учителей. Если раньше основное внимание было уделено расширению профессиональной компетентности учителей, связанной с ознакомлением с новыми учебниками, вариантами программ, то в последнее время диапазон рассматриваемых вопросов концентрируется на практическом аспекте обучения (например, технология индивидуализации и дифференциации обучения). Обучаемым предлагается создать свой учебный план, составленный из предметов специализации либо гуманитарного, либо смешанного направлений.

Рассмотренные общие тенденции в подготовке учителя европейских стран свидетельствуют о сравнимости многообразных систем, где различия в большей степени касаются структурных аспектов, в то время как содержание профессионально-педагогического образования строится на общих принципах и стремится к интеграции. Участие белорусской системы высшего профессионально-педагогического образования в европейских интеграционных процессах возможно при условии дальнейшей разработки нормативно-правовой базы, адекватной рекомендациям Болонского процесса, внедрения модульного построения учебных планов педагогического образования, расширения полномочия вузов в формировании содержания образовательных программ при безусловном сохранении национально-культурных особенностей образовательной системы.

Заключение. Исследование, проведенное посредством сопоставления и анализа европейского опыта профессионально-педагогической подготовки учителя, позволило выделить основные тенденции ее развития: перемещение акцентов подготовки учителей в сферу высшего профессионального образования; повышение критериев отбора абитуриентов при поступлении в высшие педагогические учебные заведения; увеличение продолжительности подготовки учителей для различных ступеней общего образования; модернизация содержания программ подготовки будущих педагогов и усиление ее профессиональной направленности; совершенствование форм и методов непрерывного образования педагогических кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Материалы, размещенные в научной электронной библиотеке диссертаций и авторефератов Российской Федерации (disserCat – электронная библиотека диссертаций).
2. Полунина, Л.Н. Особенности формирования европейского профессионального образования / Л.Н. Полунина, Е.А. Орехова // Профессиональное образование на современном этапе развития общества: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Калуга, 2004. – С. 80.
3. Орлова, А.П. Глобальные тенденции реформирования образования в современном мире / А.П. Орлова, В.В. Тетерина // Весн. Віцеб. дзярж. ун.-та. – 2015. – № 5. – С. 94–100.

REFERENCES

1. Materials located in the scientific dissertation and dissertation summary e-library of the Russian Federation (disserCat).
2. Polunina L.N., Orekhova E.A. *Professionalnoye obrazovaniye na sovremennom etape razvitiya obshchestva: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [Professional Education at the Present Stage of Social Development: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference], Kaluga, 2004, p. 80.
3. Orlova A.P., Teterina V.V. *Vesn. Vitseb. dzharzh. un-ta* [Journal of Vitebsk State University], 2015, 5, p. 94–100.

Поступила в редакцию 20.05.2021

Адрес для корреспонденции: e-mail: kpedagog@vsu.by – Ракова Н.А.